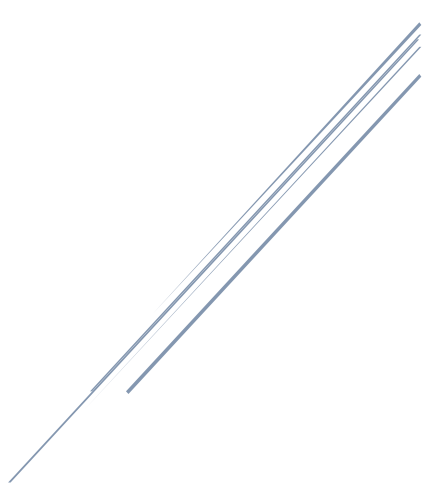
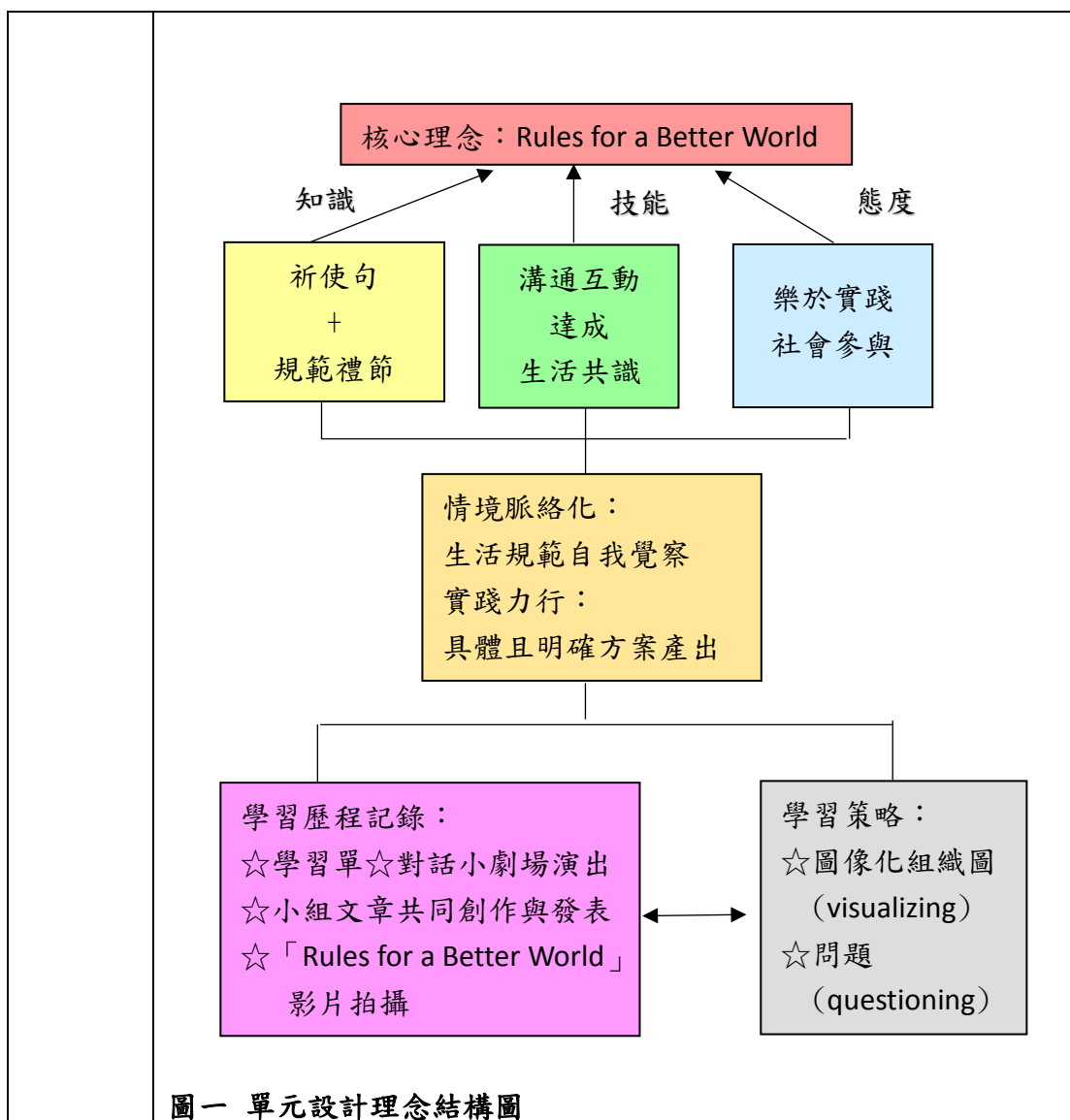


英語閱讀種子教師培訓暨優良英語閱讀學習單設計甄選

<p>主題名稱</p>	<p>Rules for a Better World</p>		
<p>實施年級</p>	<p>七年級</p>	<p>節數</p>	<p>共四節，每節 45 分鐘</p>
<p>設計理念</p>	<p>教育的使命已在改變</p> <p>記憶、背誦、標準答案</p> <p>不足以使孩子適應現在生活</p> <p>唯有--連結、創新</p> <p>才能掌握未來挑戰</p>  <p>在本次單元教學中，將以十二年國教核心素養之溝通互動與社會參與兩大面做為設計理念之基礎。且在整合知識、技能與態度上，本單元教學目標為打造更美好的生活環境，結合祈使句與應有規範禮節為知識的使用，加上學習者自攜設備 bring your own device(BYOD)，使用科技工具進行學習。並以共識的溝通互動為技能的方式，實踐社會參與之態度。結合方式如下圖一所示。</p> <p>在營造情境化、脈絡化的學習的過程中，引導學生察覺生活周遭行為需要改進之處，並使用祈使句來提醒大家應注意之事項，以及訂定生活應有態度及規範。</p> <p>本單元中，對學生的學習歷程記錄的方式有：學習單、對話小劇場演出、小組文章共同創作與發表以及「Rules for a Better World」影片拍攝。且本次在閱讀策略上，著重訓練學生對於閱讀時，對於文本內容使用圖像化組織圖(visualizing)及問題(questioning)之閱讀策略對文本進行理解。</p> <p>且因本單元閱讀素材為 Rules on the Bus，在教學過程中，也會強化實踐力行的表現。在文本閱讀後，使用問題方式對學生進行引導，讓學生察覺自己在公共場合上可能會與規範較不符合之處，並且在小組討論的過程中，提出具體且明確之方案，讓自己也能為生活周遭的環境盡一份心力，讓世界更美好。</p>		



圖一 單元設計理念結構圖

<p><b>核 心 素 養</b></p>	<p><b>英-J-B1</b>：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C2</b>：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p><b>學 習 重 點</b></p>	<p><b>學 習 表 現</b></p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>* 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>* 4-IV-7 能依提示書寫簡短的段落。</p>

	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p>
<b>學習內容</b>	<p>Ac-IV-5 簡易的英文標示</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>◎ Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>
<b>議題融入</b>	<p>資訊教育 5-4-5</p> <p>能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
<b>學習目標</b>	<p>使用祈使句表達請求、禁止或邀請他人共同參與某事。</p> <p>能了解博物館、公車或其他公共場合之規範。</p> <p>對於生活規範行為能自我察覺與自省</p> <p>能定訂具體明確之方案以達成目標</p> <p>樂於參與小組學習活動。</p>
<b>教學策略</b>	<p>差異化教學、合作學習、多元評量</p>
<b>社群共備</b>	<p>附於教案後</p>
<b>教材來源</b>	<p>佳音翰林 B1U6:Don't Run in the Museum</p> <p>ETS COOL Bus (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VUfgmQsqJvw">https://www.youtube.com/watch?v=VUfgmQsqJvw</a>)</p> <p>Epic Bus Ad from Denmark</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=75F3CSZcCFs">https://www.youtube.com/watch?v=75F3CSZcCFs</a>)</p>
<b>教學設</b>	<p>信封袋 x6，學習單(如附件)、自攜設備-手機 x6</p>

備/資源	筆電、ppt、大小討論白板 x6、四色白板筆 x6 組
------	-----------------------------


堂次	Class 1: Grammar	Class 2: Dialogue	Class 3: Reading	Class 4: Reading	Class 5: Video Making
學習 目標	Understand the imperative sentence grammar rules. Be able to make sentences with the imperative sentence grammar rules. Be willing to cooperate with each other and get familiar with the imperative sentences.				
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
	領 (課) 綱	英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
學習 重點	學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-4 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。			
	學習 內容	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-6 常見的教室用語 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-10 簡易生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-6 圖片描述			

教學活動	時間	評量策略						
<p><b>1. Greeting</b> 誰是禮貌王 · Say hi~</p> <p>(1) Heterogeneous grouping-groups in 4 — one helper (Level C), two assistants (Level B), one boss (Level A) each group.</p> <p>(2) Greetings.</p> <p><b>2. Warm up (6-IV-1)</b> 消失的標語 · Magic~</p> <p>(1) Quizlet: T explains how to play “Quizlet”. (<a href="https://quizlet.com/176920764/match">https://quizlet.com/176920764/match</a>)</p> <p>(2) Scatter: Ss match the imperative sentences with the pictures. #2.1 For example:</p> <div data-bbox="333 1025 489 1178" data-label="Image"> </div> <p style="margin-left: 100px;">Don't smoke.</p> <p>(3) T asks Ss to do the scatter. # 3.1 According to their speed, the top three groups gets 3 points, 2 points and one point separately.</p>	<p>2'</p> <p>5'</p>	<p><b>方法：</b> 操作祈使句與圖片之連結。</p> <p><b>過程：</b> (a)辨視出句意與圖片 (b)將之與正確或相關圖片做點選。</p> <p><b>規準：</b> 最快完成的前三組各別加3、2、1分。</p>						
<p><b>3. Presentation (1-IV1, 1-IV-3, 2-IV-1, 2-IV-8, 2-IV-10, 3-IV-6, 6-IV-1, Ab-IV-2, Ac-IV-6, AC-IV-8, Ad-IV-9)</b> 文法界柯南 · Bingo~</p> <p>(1) Ss discuss in groups, and find out the same rules among the three pictures and sentences on PPT.</p> <table border="1" data-bbox="336 1630 991 1921"> <tr> <td data-bbox="336 1630 549 1872"> </td> <td data-bbox="549 1630 761 1872"> </td> <td data-bbox="761 1630 991 1872"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1872 549 1921">Stand up.</td> <td data-bbox="549 1872 761 1921">Sit down.</td> <td data-bbox="761 1872 991 1921">Close the book.</td> </tr> </table> <p>#1.1 The groups with the correct answer get 2 points.</p> <p>(2) T asks Ss to substitute the position of “please.”</p>				Stand up.	Sit down.	Close the book.	<p>20'</p>	<p><b>方法：</b> 察覺並說出祈使句規則。</p> <p><b>過程：</b> (a)閱讀祈使句句子 (b)小組討 (c)列出可能之規則。</p> <p><b>規準：</b> 能正確回答出相關規則組別加2分，不正確者不以計分。</p>
Stand up.	Sit down.	Close the book.						

#2.1 For example:

Please open the book. -> Open the book, please.

- (3) T shows Ss 3 pictures and sentences. Then ask Ss to find out the same rules among these three sentences.

		
Be happy.	Be quiet.	Be careful.

#3.1 The groups with the correct answer get 2 points.

- (4) T asks Ss to substitute the position of "please."

#4.1 For example:

Please be sad. -> Be sad, please.

- (5) T shows Ss 3 pictures and sentences. Then ask Ss to find out the same rules among these three sentences.

		
Don't touch me.	Don't litter.	Don't drink.

# 5.1 The groups with the correct answer get 2 points.

- (6) T asks Ss to substitute the position of "please."

#2.1 For example:

Please don't talk. -> Don't talk, please.

- (7) T shows Ss 3 pictures and sentences. Then ask Ss to find out the same rules among these three sentences.

		
---	---	--

15'

Don't be shy.	Don't be nervous.	Don't be angry.
---------------	-------------------	-----------------

#7.1 The groups with the correct answer get 2 points.

(8) T asks Ss to substitute the position of "please."

#8.1 For example:  
Please don't be sad. -> Don't be sad, please.

(9) T shows Ss 3 pictures and sentences. Then ask Ss to find out the same rules among these three sentences.



Let's sing.	Let's go to the party.	Let's eat here.
-------------	------------------------	-----------------


#9.1 The groups with the correct answer get 2 points.

(10) T demonstrates the first sentence on the textbook p.87-89 and have Ss do the rest. Then, pick students at random to read out the answers.

#6.1 Boss gets 1 point, Assistant gets 2 points and Helper gets 3 points.


#10.1  
For example:

① stand up



Please stand up.  
(= Stand up, please.)

① fight



Please don't fight.  
(= Don't fight, please.)

3'

**方法：**  
說出正確祈使句句子。

**過程：**  
(a)依提示及關鍵字寫出正確祈使句  
(b)讀出正確祈使句句子。

**規準：**  
能正確讀出所寫祈使句句子者，boss 一分，assistant 二分，helper 三分。

**方法：**  
能依圖示說出祈使句/能依所聽到祈使句做適合動作

**過程：**  
(a)用祈使句說出所看到圖片  
(b)做出祈使句所要求之動作

**規準：**  
最快正確做出圖片動的小組得 1 分。

1 draw



## Let's draw.

#### 4. Activity (4-IV-2., 4-IV-5, 6-IV-4, Ab-IV-2, Ac-IV-8, Ad-IV-9, Ae-IV-10, B-IV-3, B-IV-6)

超級模仿王・Gotcha～

- (1) T uses the PowerPoint to show Ss about the picture of imperative sentence
- (2) In every group, One of the members stand up and turn around and faces to the back of the classroom. Then, the other group members have to use imperative sentences as hints for the performer to act out the right motion.

#2.1 The fastest group gets 3 points.

For example:

	Action 1
	Action 2

記憶大考驗・Super～

- (1) Divide Ss into Boss, Assistant, Helper groups.
- (2) Show the youtube clip (0:54-2:20) to reinforce how to use “an imperative sentence.”

<https://www.youtube.com/watch?v=LyDI1qNmNQ>  
M 0:54-2:20)

- (3) Pass worksheets for each group

#3.1 (Boss) Look at the picture and write an imperative sentence.

(Assistant) Look at the picture and fill in an imperative sentence

(Helper) Look at the picture and circle the

方法：看影片找出祈使句。並依其模式創作祈使句。

過程：

- (a) 看影片，聽寫/聽選出祈使句。
- (b) 同質性小組討論。
- (c) 原異質性小組答案檢核。

(d) 祈使句創作規準：

- (1) 單字與句型正確度 50%
- (2) 創意度 30%
- (3) 美工設計 10%
- (4) 繳交準時 10%
- (5) 課堂他評時所得點數為額外加分。

<p style="text-align: center;">correct imperative sentence</p> <p>#3.2 Play the clip again without subtitle (only video) and ask Ss to finish the worksheet</p> <p>#3.3 Ss discuss for one more minute and then go back to their original group</p> <p>(4) Ss show their worksheets to each other and discuss.</p> <p>(5) Give the group 3 minutes to finish their creation based on their different abilities.</p> <p><b>5. Wrap up</b> (2-IV-8, 6-IV-1, Ab-IV-2, Ac-IV-8, Ad-IV-9) 誰是畢卡索 · Let's go~</p> <p>(1) T asks Ss to read the sentence they create out loud.</p> <p>(2) Each group chooses one picture to participate in competition. Then every Ss has one point to vote their favorite picture. (Ss can't vote their own group)</p> <p>#2.1 The winner group gets 3 points.</p> <p>(3) Review the rules of imperative sentence</p>		
--	--	--

堂次	Class 1: Grammar	Class 2: Dialogue	Class 3: Reading	Class 4: Reading	Class 5: Video Making
<b>學習目標</b>	<p>學會以英語表達在公共場所該有的禮儀與規範。</p> <p>使用祈使句表達請求、禁止或邀請他人共同參與某事。</p> <p>對於生活規範行為能自我察覺與自省。</p> <p>樂於參與小組合作學習之活動。</p>				
<b>核心素養</b>	總綱	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>			
	領(課)綱	<p><b>英-J-B1</b>：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C2</b>：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<b>學習重點</b>	學習表現	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-4 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>			

	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		
學習內容	<p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>		
教學活動		時間	評量策略
<p><b>一、 課前準備</b></p> <p>(一)教師</p> <p>1. 教師事先進行「異質性分組」:依據學生英語程度分為五種(程度高至低)</p> <p>2. 教師製作相關學習資源:祈使句學習單，博物館&amp;特色人物的配對學習單，教學短片欣賞。</p> <p>(二)學生</p> <p>1. 課前複習祈使句的文法句型。</p>		5'	<p><b>方法：</b> 結構整理</p> <p><b>過程：</b> (a)短片欣賞 (b)參與討論</p> <p><b>規準：</b> 完全正確 A 1-2 個錯誤 B 3 個以上 C</p>
<p><b>一、 引起動機</b> (1-IV-8, 2-IV-10, 3-IV-12, 6-IV-1, 6-IV-4)</p> <p>(一)Warm up</p> <p>1. 教師擷取「博物館驚魂夜」這部電影的一部分作為參觀博物館的課前暖身。</p> <p>(二)導入本次課程主題</p> <p>二、進行課文教學前，教師先詢問學生，討論關於課本中的圖片，各個圖片人物在做什麼？</p> <p>三、教師先在黑板上放入 The Thinker 和 Mummy 的圖片給學生看，並解釋說明待會要進行的活動。</p>			

**四、 Presentation**

(1-IV-4, 1-IV-9, 2-IV-1, 2-IV-6,

2-IV-12)

**(一) 聽力練習**

1. 教師於播放 CD 前，引導學生找出對話中有哪些角色？
2. 學生一邊閱讀課本內容，一邊專心聆聽 CD 播放。
3. 第二次播放 CD 時，教師要求全班大聲地開口練習。

**(二) 根據課文回答問題**

1. Where are they?
2. What can they do in the museum?
3. Why do Meg, Amy and John run in the museum?
4. Why do "The Thinker" and "Mummy" talk to the kids?  
What do they want the kids to follow?
5. Do you think that making the rules is important in the museum? Why?

**(三) 討論與分享**

1. 小組成員一起思考討論由課文延伸的問題，寫於學習單中，並把討論的結果與全班分享。

**五、 Activity**

(1-IV-3, 2-IV-6, 2-IV-8, 2-IV-9, 3-IV-7,

3-IV-12, 4-IV-7, 6-IV-1, 6-IV-3, 9-IV-1)

**(一) 完成配對(博物館&人物)**

1. 根據學習單中 6 個博物館與 6 個特色人物完成配對(附件 1)。
2. 教師事先將 6 個特色人物分成 3 組不同的任務分配(即 A+B+D, B+C+E, A+C+F)並裝入任務袋中，學生派代表上台抽選任務袋。

任務	題目
1	A+B+D
2	B+C+E
3	A+C+F

**(二) 學習單(仿寫)**

1. 分組合作學習單:依據各組抽選到的任務進行學習

15'

片。

**規準：**

- (a) 單字與句型  
正確度 50%
- (b) 參與態度  
50%。

**方法：**了解「規則」  
的意涵**過程：**

- (a) 小組討論  
出規則之  
內容，必須  
性及使用  
的地方
- (b) 分享與發  
表討論內  
容。

**規準：**

- 答案完整度  
50%  
小組參與度  
20%  
發表 20%  
創意性 10%

20'

**方法：**

對話仿寫

**過程：**

- (c) 小組討論  
出對話內  
容，共同激  
盪腦力

<p>單的活動討論，以袋中 3 個圖片人物為主，完成課文的改編(附件 2)。</p> <p>2. 教師設計課文改編的格式，學生以填空方式植入答案。以抽選「任務 1」為例：(粗體，斜線，底線為改編句)</p> <p>S1: Are you OK, sir?</p> <p><b>A: I'm fine. <u>Please don't touch me!</u></b></p> <p>S1: Sorry!</p> <p>S2: Look over there.</p> <p>S3: Wow, It's a mummy!</p> <p><b>B: Hi, there. <u>Please be quiet.</u></b></p> <p>S2: Oops, Sorry! Sir. Wait! There's a dinosaur behind you.</p> <p>S3: What?!</p> <p>S1: Let's run...NOW!</p> <p><b>C: <u>Don't run in the museum.</u></b></p> <p>(三) 小組發表</p> <p>1. 小組發表分享: 小組以白板呈現改編後的內容，並上台發表。</p> <p>2. 歸納統整在博物館能做與不能做的禮儀與規範。</p> <p><b>六、 Wrap up</b> (5-IV-2, 6-IV-2)</p> <p>(一) Review</p> <p>1. 複習今日已學內容: 祈使句的應用。</p> <p>2. 課後任務: 學生回家預習課文閱讀篇 (Page 90)</p>	5'	<p>(d) 在大白板上寫出改編之對話。</p> <p><b>規準：</b></p> <p>用字 20%</p> <p>語法 20%</p> <p>內容 40%</p> <p>他評 20%</p>
--	----	--

堂次	Class 1: Grammar	Class 2: Dialogue	Class 3: Reading	Class 4: Reading	Class 5: Video Making
學習目標	<p>能使用 predicting 與 visualizing 的閱讀策略對文本進行了解。</p> <p>能了解搭公車時所應遵守之規範。</p> <p>對於生活規範行為能自我察覺與自省</p> <p>能定訂具體明確之方案以達成目標。</p> <p>樂於參與小組學習活動。</p>				
核心素養	總綱	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>			
	領(課)綱	<p><b>英-J-B1</b>：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C2</b>：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>* 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*<sup>◎</sup>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><sup>◎</sup>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p><sup>◎</sup>Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p><sup>◎</sup>B-IV-6 圖片描述</p> <p>*<sup>◎</sup>B-IV-8 引導式討論</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>
<b>教學活動</b>		<b>時間</b> <b>評量策略</b>
<p><b>Greeting</b> -誰是禮貌王・Say hi~</p> <p>1. Heterogeneous grouping-groups in 4 — there is one helper (Level C), two assistants (Level B), one boss (Level A) each group.</p> <p>2. Greetings.</p> <p><b>Warm Up</b> (1-IV-8)</p> <p>1. Watch the film “Cool Bus” and list the advantages of the “Cool Bus”. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VUfgmQsqJvw">https://www.youtube.com/watch?v=VUfgmQsqJvw</a>)</p> <p>2. Share the advantages they find with the other groups.</p> <p><b>Before Reading</b> (3-IV-13、7-IV-2)</p> <p>Prediction: According to the title and pictures, Ss write down their guess about the article.</p>		<p>1’</p> <p>7’</p> <p>7’</p> <p><b>方法：</b> 結構整理</p> <p><b>過程：</b> (a)觀賞動畫影片 (b)依提示完成學習單</p>

<p><b>During Reading</b> (1-IV-7、3-IV-15、5-IV-1、3-IV-13、3-IV-15)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Watch the reading animation.</li> <li>2. Doing the graphic organizer during the 2<sup>nd</sup> time of the reading animation playing.</li> <li>3. Read the article out loud during the 3<sup>rd</sup> time of the reading animation playing.</li> </ol> <p><b>After Reading</b> (1-IV-8、2-IV-12、3-IV-13、6-IV-5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Worksheet answers checking</li> <li>2. New words &amp; their meaning connection</li> <li>3. Prediction from “Before Reading” checking.</li> <li>4. Watch the film “Epic Bus” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=75F3CSZcCFs">https://www.youtube.com/watch?v=75F3CSZcCFs</a>) and Talk about the questions in group discussion time:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ The people do something wrong on the bus. Please give them some rules.</li> <li>◇ What kind of mistake do you make on the bus?</li> <li>◇ How to be nice to Mr. Bus?</li> </ul> <p><b>Wrap up</b>(5-IV-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Share their answers with their classmates</li> <li>2. Talk about what they learn today.</li> <li>3. Homework: draw some illustrations on their reading worksheets, and hand in them next time.</li> </ol>	<p>15’</p> <p>10’</p> <p>5’</p>	<p><b>規準：</b> 完全正確 A 1-2 個錯誤 B 3 個以上 C</p> <p><b>方法：</b> 文本與影片比較後，察覺問題與訂定解決方案。</p> <p><b>過程：</b> (a)從影片察覺行為應改進之處 (b)已祈使句寫勸導句 (c)反省自身行為 (d)列出改出方案步驟</p> <p><b>規準：</b> 勸導句正確性 20% 自我反省 20% 改進方案可行性 40% 發表表現 10%</p>
---	---------------------------------	---

堂次	Class 1: Grammar	Class 2: Dialogue	Class 3: Reading	Class 4: Reading	Class 5: Video Making
<b>學習目標</b>	能依文本結構進行文章仿寫 能將產出作品以小組合作模式進行口說發表 能了解「規則」之背後意涵 能使用「規則」之定訂改善生活環境				
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b> B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				





	內容	析與創作 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式	
教學活動		時間	評量策略
<p><b>課前準備</b>          BYOD 學習者自攜設備手機(每組只需一台,也可以使用相機代替)。手機部分需先行下載免付費 APP:          InstaMusic(影片配樂軟體)。</p> <p><b>引起動機</b>          觀看微電影,並指出劇中人物與說出劇情大意。          (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j-nrXLlbfDE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=j-nrXLlbfDE&amp;feature=youtu.be</a>)</p> <p><b>呈現主題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 心像模擬:小組依預定拍攝的內容能夠在腦海裡想像出具體畫面</li> <li>2. 腳本寫作:            (a)小組以文字來描述將要拍攝之場景、動作、對白,分成主要四大格            (b)具體表達所要呈現的情境</li> <li>3. 鏡位、動向:小組討論劇本鏡位(遠鏡、中鏡、特寫)選擇,以及鏡頭動向。</li> <li>4. 觀看 InstaMusic 手機 APP 示範操作,了解如何將拍攝好的影片</li> </ol> <p><b>練習與運用</b>          小組輪流到拍片地點進行拍攝。          尚未輪到的小組在旁作無聲排演。          (資訊教育 5-4-5          能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。)</p> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程複習</li> <li>2. 回家功課:使用 InstaMusic 影片後製後,上傳影片作品至雲端。</li> </ol>		<p>3'</p> <p>15'</p> <p>25'</p> <p>2'</p>	<p>方式:影片製作過程:          (a)小組編寫腳本          (b)小組排演          (c)小組拍攝          (d)影片配樂          (d)上傳雲端</p> <p>規準          (1)肢體動作與表情 30%          (2)口語表達 30%          (3)運鏡流暢度 20%          (4)主旨明確 15%          (5)配樂適當性 15%</p>

## 實施成效

### 一、文法學習單

**sentence pattern**

• Look at the picture and fill in the correct sentence.

1. Touch your mouth, please. 2. Stand on your coat, please. 3. Stand up, please.

4. Don't sit down. 5. Wash your hands. 6. (L) Let's open the door.

Create your own rule. (Make an imperative sentence and draw a picture)

Don't use your cellphone.

• Look at the picture and fill in the correct sentence.

1. Touch your nose, please. 2. Stand on your coat, please. 3. Stand up, please.

4. Don't sit down. 5. Wash your hands. 6. (L) Let's open the door.

Create your own rule. (Make an imperative sentence and draw a picture)

Don't use your cellphone.

**USE X DON**

### 二、對話學習單

**Dialogue**

1. Where are they?  
They are in the museum.

2. What can they do in the museum?  
They can learn something new, but they should follow the rules.

3. Why do Meg, Amy and John run in the museum?  
Because there's a dinosaur behind them.

4. Why do "The Thinker" and "Mummy" talk to the kids? What do they want the kids to follow?  
The Thinker says "Please don't touch me." And the Mummy says "Please be quiet." They want the kids to be quiet and don't touch anything.

5. Do you think that making the rules is important in the museum? Why?  
Yes, it's important because it can make museum more interesting.

**[Activity]**

1. Use "imperative sentences" to make your own dialogue.

2. Use your imagination or you can create it based on the dialogue from your textbook.

S1: Are you OK, sir? A: I'm fine. **Please don't** talk to me!  
S1: Sorry! Miss

S2: Look over there. Liberty

S3: Wow, it's a mummy! B: Hi, there. **Please be** polite, you just stand.

S2: Oops, Sorry! Sir. Wait! There's a dinosaur behind you.

S3: What?! Miss

S1: Let's run...NOW! C: **Don't** leave me against my back, was his hand.

Statue of Liberty V.S. Mona Lisa

**WORKSHEET**

**Dialogue**

**[Comprehension Discussion]**

1. Where are they?  
They are in the museum.

2. What can they do in the museum?  
They can learn something new, but they should follow the rules.

3. Why do Meg, Amy and John run in the museum?  
Because there's a dinosaur behind them.

4. Why do "The Thinker" and "Mummy" talk to the kids? What do they want the kids to follow?  
They want kids to follow the rules.

5. Do you think that making the rules is important in the museum? Why?  
Yes, it's important because it can make museum more interesting.

**[Activity]**

1. Use "imperative sentences" to make your own dialogue.

2. Use your imagination or you can create it based on the dialogue from your textbook.

S1: Are you OK, sir? A: I'm fine. **Please don't** touch my shoulder.  
S1: Sorry! Miss

S2: Look over there. thing in the

S3: Wow, it's a mummy! B: Hi, there. **Please be** nice to me.

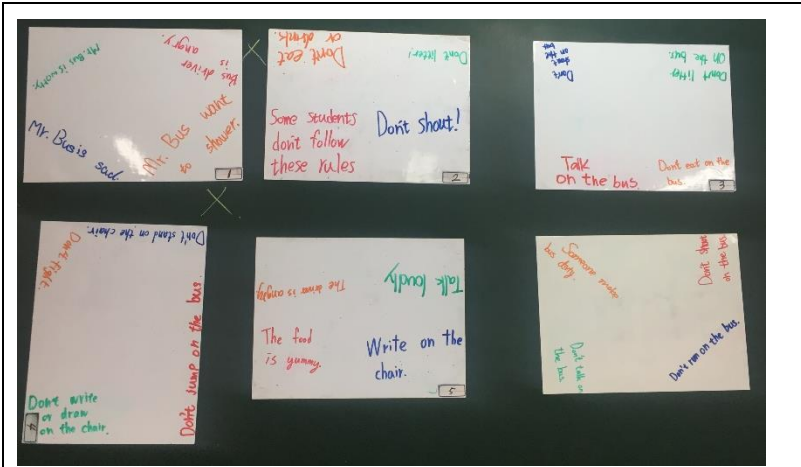
S2: Oops, Sorry! Sir. Wait! There's a dinosaur behind you.

S3: What?! Miss

S1: Let's run...NOW! C: **Don't** forget me, I'm very cute, right?

David V.S. Mona Lisa

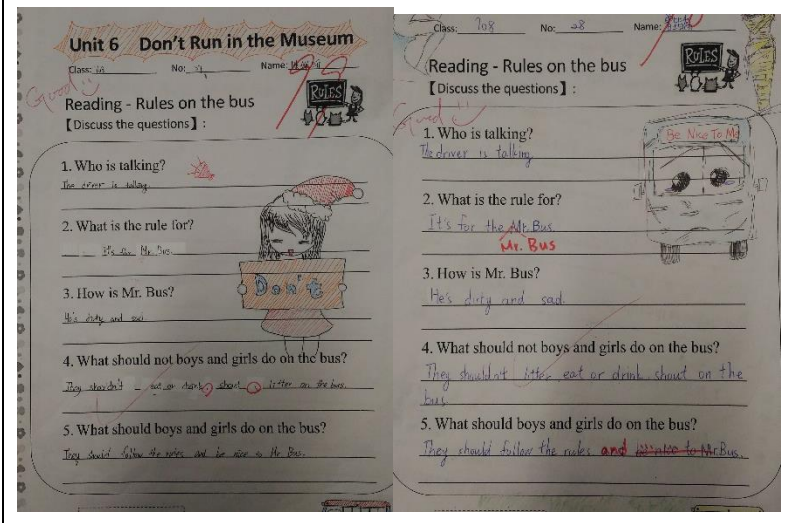
### 三、閱讀第一堂



文本預測



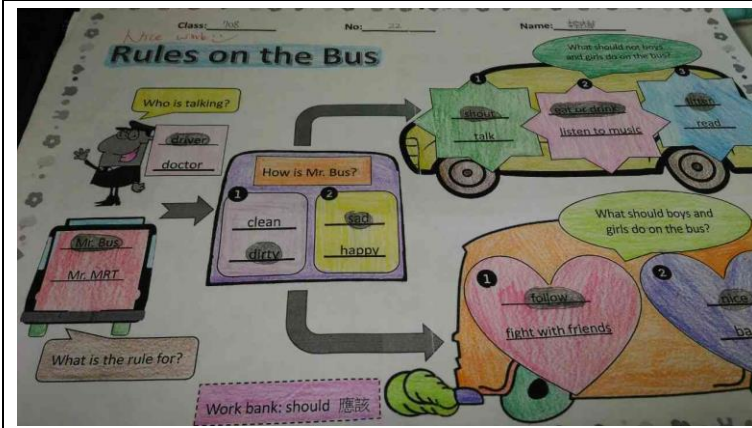
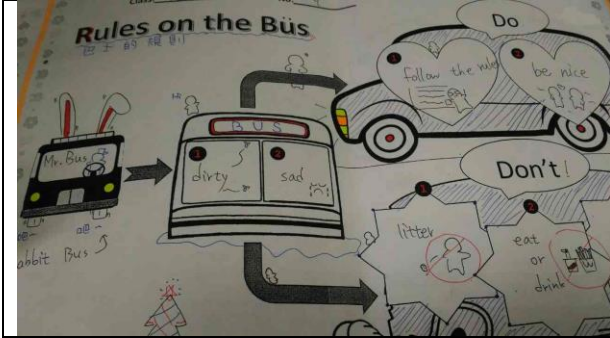
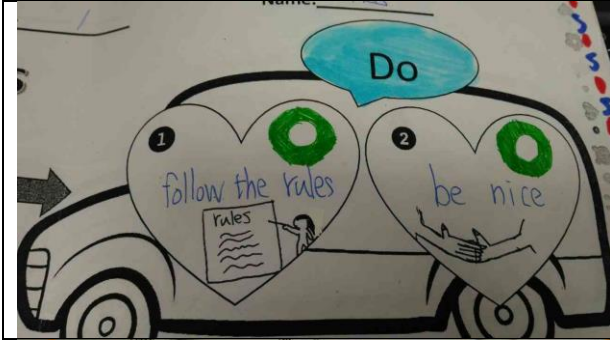
學習單檢核



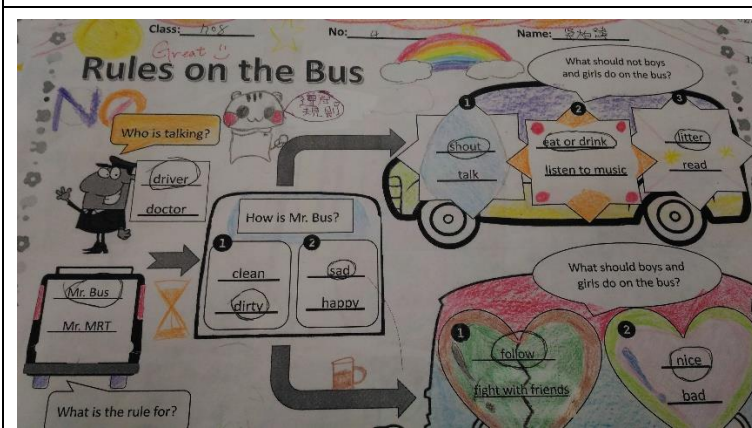
閱讀學習單-A

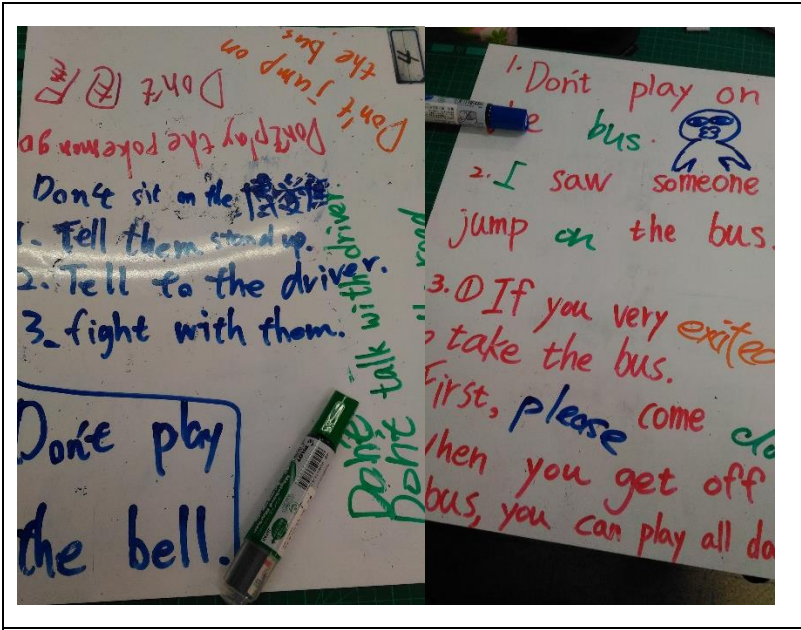


閱讀學習單-B

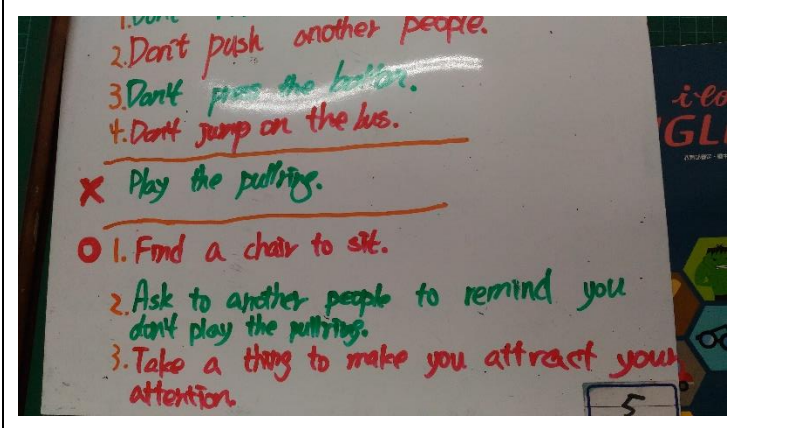


閱讀學習單-C

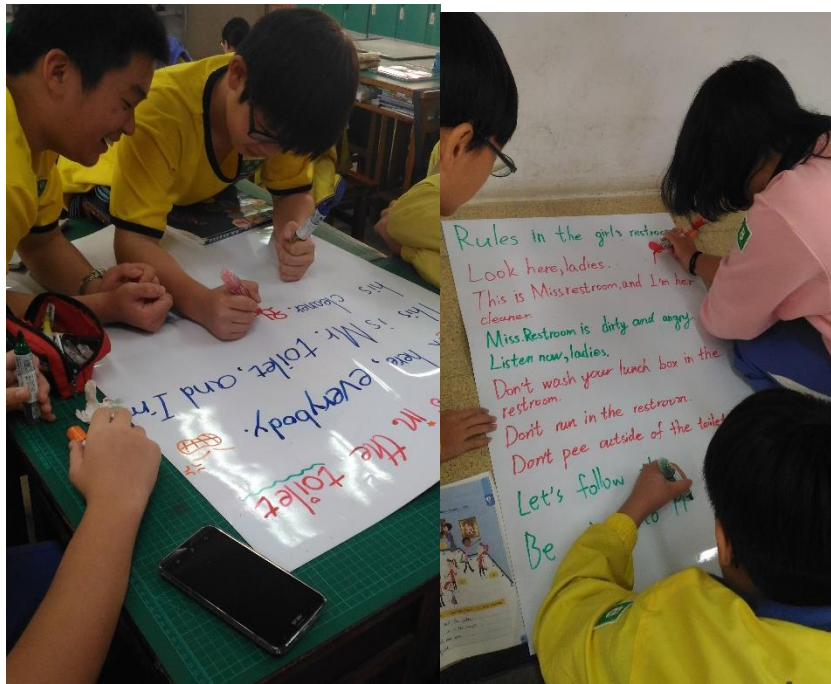




見不賢而內自省: EPIC  
 BUS 觀後討論及自省  
 改進方案



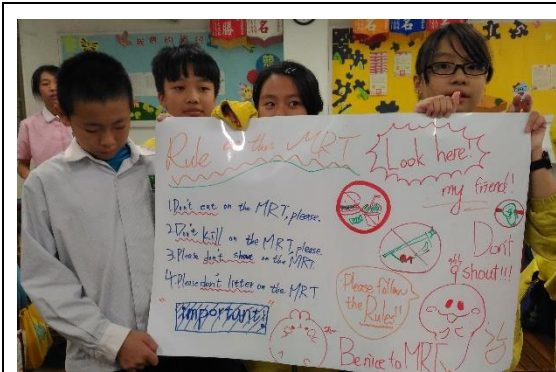
第四堂



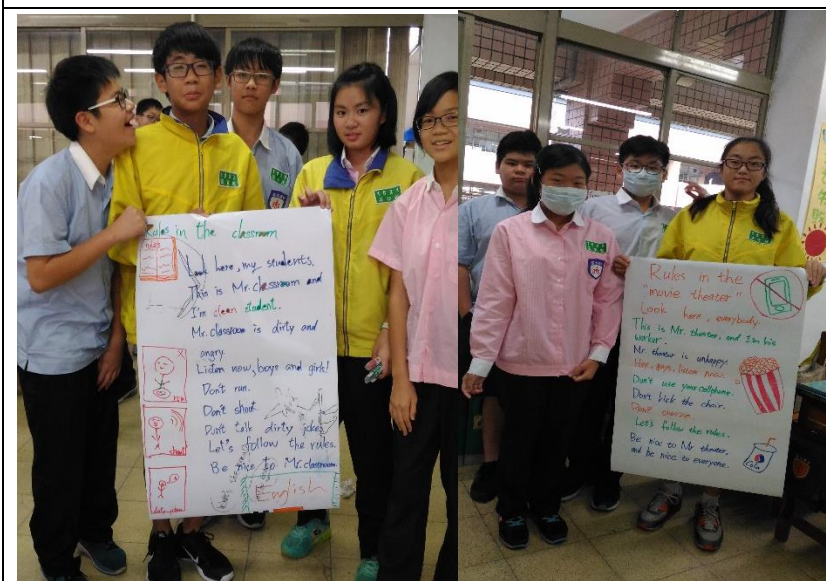
小組文章寫作



BYOD 自攜設備-學習者使用網路字典查詢所需單字



小組成果



小組互評

實施省思

#### ◇ 關心社會從生活開始

設計這份教案的初衷，主要是希望能達到學生的國民基本知能，培養現代公民素養。像是把課本上學到的內容，應用到日常生活中。從巴士上的規則，延伸到日常所會遇到的情況上，像是教室規則與廁所規則。也能從自身做起，慢慢養成習慣，進而主動關心社會上的公共議題，發揮友善的精神，讓周遭環境達到永續的發展。也希望學生能與他人建立起良好的互動，透過小組任務活動中，學到團隊的合作默契，也能從中獲取些不一樣的知識與想法。

#### ◇ 教學，從差異化開始

在設計活動時，要考量許多因素，像是是否能真正測出學生的能力，或是學生在這堂課中真正學習到了什麼樣的？我認為異質分組及差異化之學習單設計，讓不同能力的學生能有不同的任務，不僅能讓低成就的可以在學習上有自信一點，也能經其他組員的協助下，完成學習任務。像是在成果發表前，中高成就的學生，會一個字一個字教低成就的學生慢慢唸，使該組能完成所指定的任務。

然而，雖然”Quizlet”這個網站的一些小遊戲可以讓學英文變有趣，但也有些微的受限。像是如果要使用圖片與單字或句子做配對，圖片只能選取內建的圖片，如果要選用自己的圖片，就必須要花錢升級該內容了。

#### ◇ 成長，從共同備課開始

本次共同備課成員有中生代教師、新生代教師、代課教師、實習教師，在參加此計畫裡，每個人都得到了很多寶貴的經驗。在每每的討論會議中，都能互相激盪出很多不一樣的新點子。而在共備過程中，不僅能找出課程設計中所不足的地方，也能解決自己所困惑的迷思概念。最後也希望這份教案能夠帶給其他教師一些不一樣的想法。

#### ◇ 創意新穎有別於傳統的教學，拓展國際知識

本教案教師希望課堂裡的教學有別以往，分組合作學習於現代的國中生，更具學習效率也更具意義，是勢在必行的。此次教案之教學內容，教師們共同設計多元的學習單，目的希望學生能更加瞭解本課程之重點。學習單上使用各國博物館與特色人物的結合，除引導學生利用句型來造句完成對話，讓學生熟悉該課的文法結構，同時希望藉此吸引學生多拓展國際知識。

#### ◇ 創作改編，提昇聽說讀寫能力，內化知識

透過小組合作學習，藉由仿寫課文的過程，讓學生更加熟悉課文且印象更深刻。閱讀完對話內容後，學生依不同的任務，改寫出不同角色的對話內容，老師先將對話的句子呈現範例，空白的部分學生由小組合作討論的過程產出，並將本課的文法重點 imperative sentences 放入對話句中，不同的任務組別激發出不同的創意，學生們覺得新鮮又有趣，分享發表時，學生在課堂中給予的回饋評價很高，都希望能增加這樣的上課方式。雖然，教師於事前準備工作上較費力也耗時，但是看到孩子們能開心又有意義的上這堂課，一切的代價都值得了，而且教師覺得能讓孩子們從中激盪出創意，是無價的，偶而讓孩子多動動腦，產出屬於自己的小作品，他們的學習與收穫會更多，更有助於知識的內化。

### 【共備會議記錄一】

時間：105 年 10 月 11 日

地點：慈文國中 3 樓會議室

討論內容：

1. 討論主題單元
2. 討論英語閱讀學習單設計之實施討論與工作分配

	
✓ 討論主題單元	✓ 討論教學設計與工作分配

### 【共備會議記錄二】

時間：105 年 11 月 03 日


地點：慈文國中 5 樓資優辦公室

討論內容：

1. 確定主題單元 (翰林 B1U6 Don't Run in the Museum)
2. 討論核心素養的融入 (B1 符號運用與溝通表達；C1 道德實踐與公民意識)
3. 討論日常生活中可看見的規則 (公園、捷運、電影院、游泳池)
4. 困難：

困難	1. 選擇核心素養融入教學尚未有明確的方向。	2. 教學教材與活動尚未有明確的方向。
原因	對於整個教材單元的選用只有初步的想法，不排除任何可行的方法。	對於整個教材的選用、教學設計與實施都只是初步的想法，不排除任何可行性的方法。
解決之道	請共備老師回去再詳閱教材中是否有更適合的核心素養融入教學中。	請共備老師回去想關於教學大綱與教學活動。
* 成立 Line 群組，方便聯繫與討論。		

## 5. 討論過程

	
<p>✓ 確定主題單元及教學時間</p>	<p>✓ 討論核心素養及各國文化</p>

### 【共備會議記錄三】

時間：105 年 11 月 17 日

地點：慈文國中 5 樓資優辦公室

討論內容：

1. 確定核心素養（B1 符號運用與溝通表達；C1 道德實踐與公民意識）
2. 確定教學節數（一節文法、一節對話、兩節閱讀）
3. 討論教學大綱與適合的教學活動（reading）

儂：平衡式閱讀、picture telling、video clips(引起動機)、小組價值澄清問題、create the video (students)  
 玉：文法演戲(四格漫畫)、matching game、差異化學習單  
 琳：Reader Theater  
 伶：Literature cycle、讓學生仿寫 reading 文章

4. 困難：

<p><b>困難</b></p>	<p>1. 教學大綱與活動(reading) 尚未有明確的方向。</p>	<p>2. 引起動機的活動還沒有明確的方向。</p>
<p><b>原因</b></p>	<p>對於閱讀活動有很多想法，不知該採取哪個方案比較合適。</p>	<p>對於引起動機活動只有初步的構想，尚未想到較適合的活動。</p>
<p><b>解決之道</b></p>	<p>請共備老師回去再縝密的思考適合的教學活動。</p>	<p>請共備老師回去找看看是否有合適的有關「規則」影片，使學生更清楚易懂。</p>
<p>* 可用 kahoot 互動評量軟體。</p>		

## 5. 討論過程

		
✓ 確定核心素養	✓ 教學節數議定	✓ 討論活動設計

### 【共備會議記錄四】

時間：105 年 11 月 24 日

地點：慈文國中 5 樓資優辦公室

討論內容：

1. 討論(確定)教學大綱
2. 討論活動設計與學習單設計 (reading)
3. 困難：

<b>困難</b>	1. 教學活動(kahoot)操作	2. 差異化學習單之設計
<b>原因</b>	對 kahoot 沒有深入了解，可能操作起來會有困難。	Boss and Helper 的學習單已有概念圖，但 Assistant 的部分尚未有頭緒。
<b>解決之道</b>	請共備老師回去再深入研究這項軟體或是找其他的活動。	請各位共被老師回去集思廣益，看看是否能想出合適的內容。
* 下次討論內容：文法及對話教學流程與活動。		

## 【共備會議記錄五】

時間：105 年 12 月 01 日

地點：慈文國中 5 樓資優辦公室

討論內容：

1. 再次確認 U6 適合做為 B1C3 素養融入閱讀的教材
2. 討論閱讀及文法的教學流程與活動。
3. 因時間緊迫，直接在 line 群組上討論。
4. 在每次的共備會議對話中，都能互相激盪出不一樣的點子以及解決迷思概念。

The screenshots show a group chat conversation about lesson planning. Key points include:

- Reading and Warm-up:** Discussion on reading structure, video resources (Safty Rules), and warm-up activities like a quizlet.
- Teaching Structure:** A plan for a lesson on safety rules, including a video, a reading passage, and a group project (making a film).
- Core Competencies:** A discussion on how to integrate core competencies (communication, social interaction, and knowledge) into the lesson.
- Activity Sequence:** A proposed sequence: 1. Grouping, 2. Warm up Quizlet, 3. Presentation (with examples on a blackboard), 4. Activity (video + grammar), 5. Wrap up (student presentation).
- Clarification:** Julien asks for clarification on the presentation sequence, and Arariel explains the order: Presentation first, then grammar, then reading.

## 【共備會議記錄六】


時間：105 年 12 月 05 日

地點：慈文國中 3 樓會議室

討論內容：

1. 再次確認核心素養(B1 符號運用與溝通表達；C1 道德實踐與公民意識)
2. 討論對話教學大綱
3. 討論活動設計與學習單設計
4. 困難：

困難	找出世界各個博物館的主要角色。
原因	不確定是否能找到符合的。
解決之道	請備課老師們回去收尋網站一下，找看看各國博物館內的主要腳色及能否想出合適的教學活動。

	
✓ 確認核心素養	✓ 討論對話教學大綱
	
✓ 討論世界各國博物館的主要角色	✓ 討論對話教學設計與活動

## 【共備會議記錄七】

時間：105 年 12 月 06 日

地點：慈文國中 3 樓會議室

討論內容：

1. 觀課後議課
  - A. 閱讀引起動機影片 Cool Bus 以及 Epic Bus 雖然用字上微微超出學習者理解程度，但學習者在兩部片上的理解大致上都能掌握，也能使用 Epic Bus 相對應課文規則的比較，教師在使用這兩項學習素材處理適當。但在閱讀學習單的 C 成就版設計的方式可在增加圖片理解來檢視學習者是否能對課文完全了解。
  - B. 在對話教學時，學生非常能展現自己的創意在對話中，還有一組結合時事“Don't touch my should”，真的很有趣。但學生對於 Statue of Liberty 與 Augustus 不太能念出來，建議可以找比較簡易發音的博物館展品。
  - C. 文法教學時，背對黑板模仿圖片動作很有趣。學生也很熱列參與其中，但是學習活動一堂課安排太多，容易超出時間，應該還是可以刪掉一兩個活動或題目。
  - D. 跨科合作讓學生的產出成品相當專業，謝謝秀玲老師的大力幫助，使用表藝的課程結合了學生祈使句創作。學生的影片也非常貼切生活，由其是廁所男孩組，他們的生活中的確被男廁不守規則的使用者困擾著，聽他們說他們還把影片放在 FB 上當成宣導片，叫大家不要再丟早餐在廁所的垃圾筒裡。

# Unit 6 Don't Run in the Museum

Class: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

## Sentence pattern

- Look at the picture and write down the correct sentence.

1



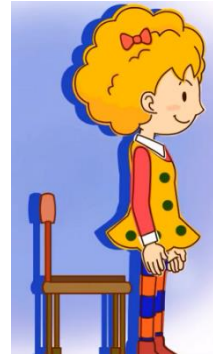
\_\_\_\_\_

2



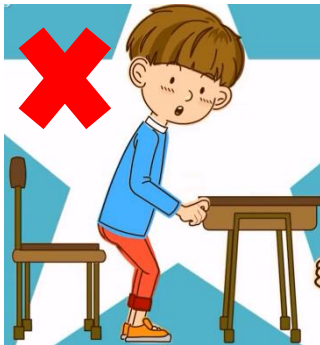
\_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_

4



\_\_\_\_\_

5



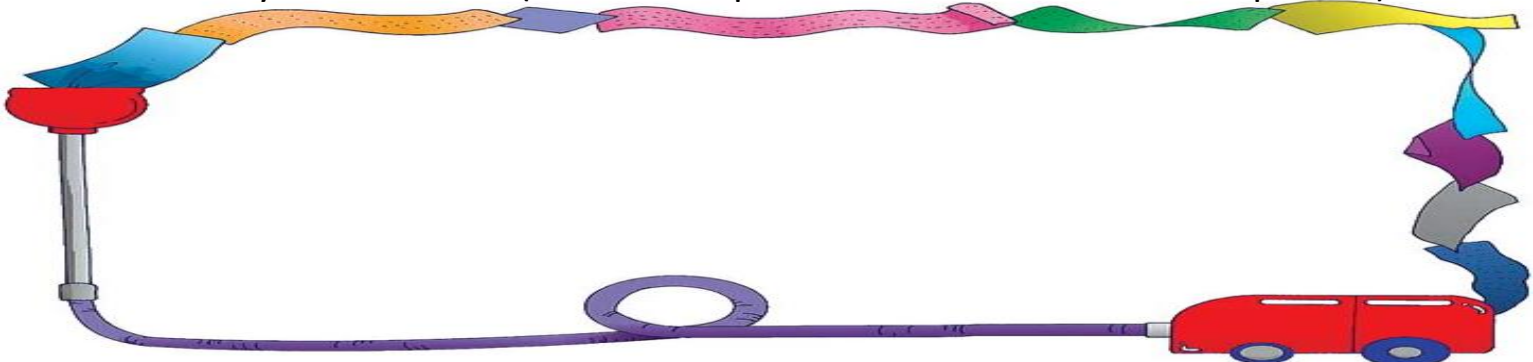
\_\_\_\_\_

6



\_\_\_\_\_

- Create your own rule. (Make an imperative sentence and draw a picture)



# Unit 6 Don't Run in the Museum

Class: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

## Sentence pattern

- Look at the picture and circle the correct sentence.

1



Touch your mouth, please.

Touch your eyes, please.

2



Take off your coat, please.

Put on your coat, please.

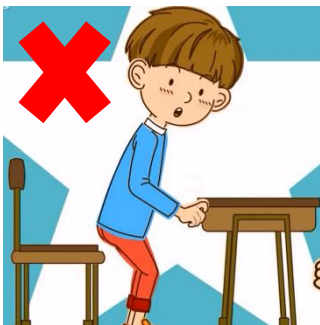
3



Stand up, please.

Sit down, please.

4



Don't stand up.

Don't sit down.

5



Wash your toes, please.

Wash your hands, please.

6

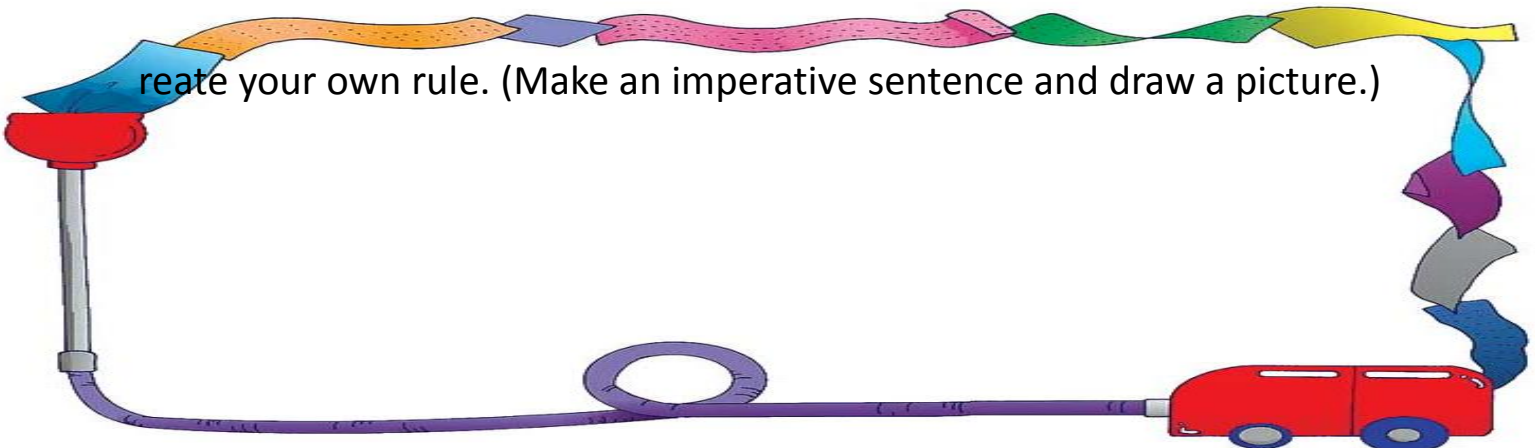


Let's close the eyes.

Let's open the eyes.

- C

create your own rule. (Make an imperative sentence and draw a picture.)



# Unit 6 Don't Run in the Museum

Class: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

## Sentence pattern

- Look at the picture and fill in the correct sentence.

1



2

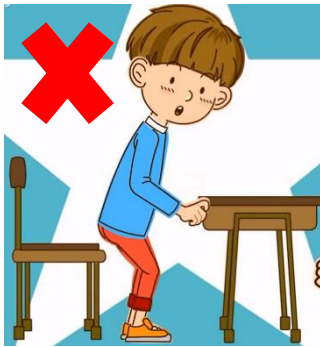


3



Touch your \_\_\_\_\_, please. \_\_\_\_\_ on your coat, please. \_\_\_\_\_ up, please.

4



5

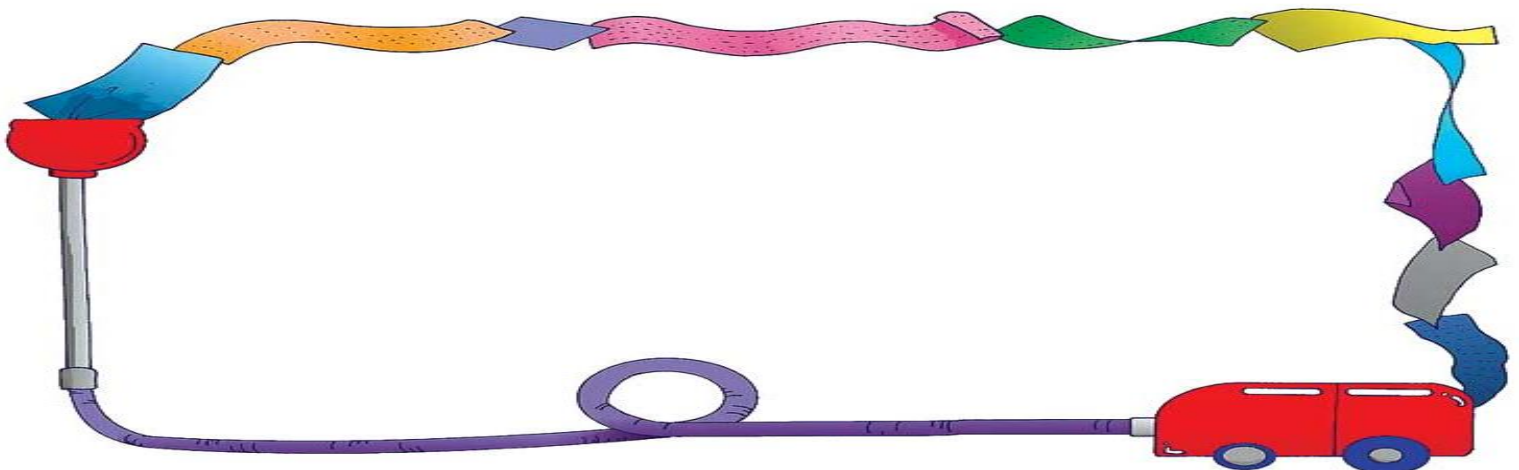


6



Don't \_\_\_\_\_ down. \_\_\_\_\_ your hands. (L) \_\_\_\_\_ the eyes.

- Create your own rule. (Make an imperative sentence and draw a picture)





David



National Palace Museum



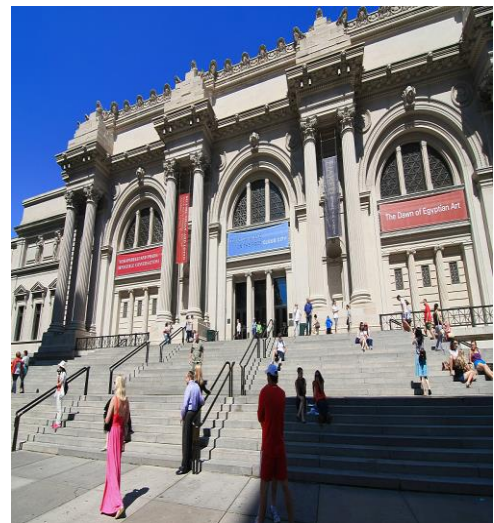
The Chinese Emperor



Accademia delle Belle Arti di Firenze



Statue of Liberty



Metropolitan Museum of Art



Mona Lisa



France Louvre



Augustus



British Museum



The Easter Island Head



Vatican Museums

Class:

Name:

Number:



Dialogue



【Comprehension Discussion】:

1. Where are they?

\_\_\_\_\_

2. What can they do in the museum?

\_\_\_\_\_

3. Why do Meg, Amy and John run in the museum?

\_\_\_\_\_

4. Why do “The Thinker” and “Mummy” talk to the kids? What do they want the kids to follow?

\_\_\_\_\_

5. Do you think that making the rules is important in the museum? Why?

\_\_\_\_\_

【Activity】

1. Use “imperative sentences” to make your own dialogue.
2. Use your imagination or you can create it based on the dialogue from your textbook.

S1: Are you OK, sir?      **A:** I'm fine. *Please don't* \_\_\_\_\_ !

S1: Sorry!

S2: Look over there.

S3: Wow, It's a mummy!      **B:** Hi, there. *Please be* \_\_\_\_\_ .

S2: Oops, Sorry! Sir. Wait! There's a dinosaur behind you.

S3: What?!

S1: Let's run...NOW!      **C:** *Don't* \_\_\_\_\_ .

# Unit 6 Don't Run in the Museum

Class: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

## Reading - Rules on the bus

【Discuss the questions】 :



1. Who is talking?

---

---

2. What is the rule for?

---

---

3. How is Mr. Bus?

---

---

4. What should not boys and girls do on the bus?

---

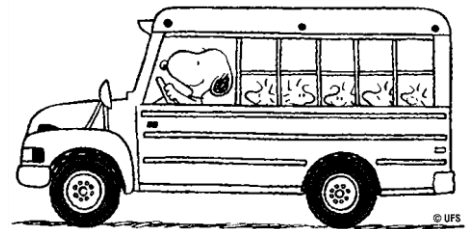
---

5. What should boys and girls do on the bus?

---

---

Work bank: should 應該



*Unit 6 Don't Run in the Museum.*

Class: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

# Rules on the Bus

Who is talking?

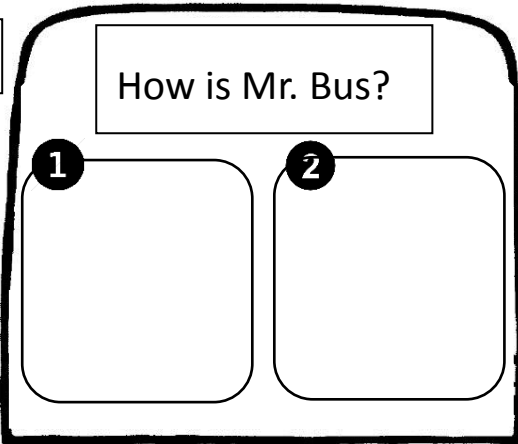


\_\_\_\_\_

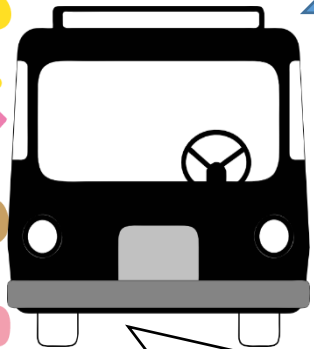
How is Mr. Bus?

1

2



What is the rule for?



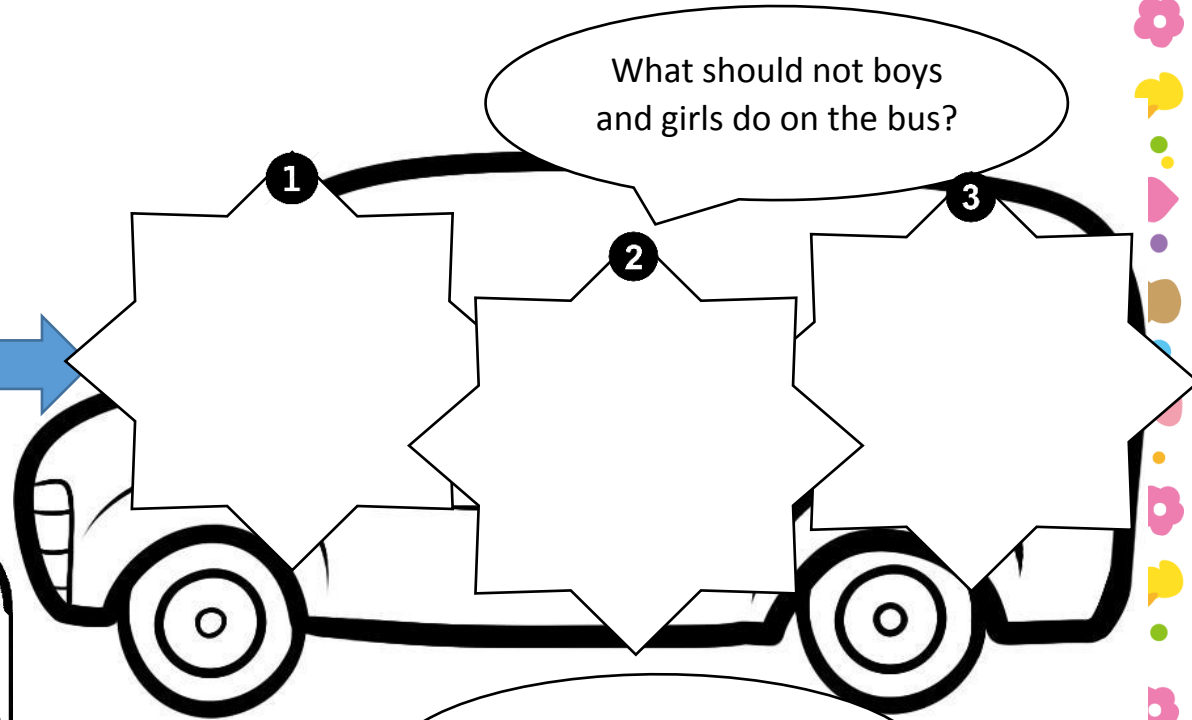
Work bank: should 應該

What should not boys and girls do on the bus?

1

2

3



What should boys and girls do on the bus?

1

2

