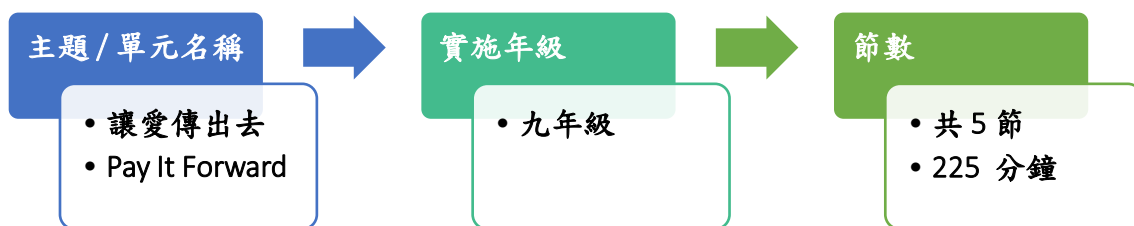


英語文素養導向教案設計—讓愛傳出去



設計理念

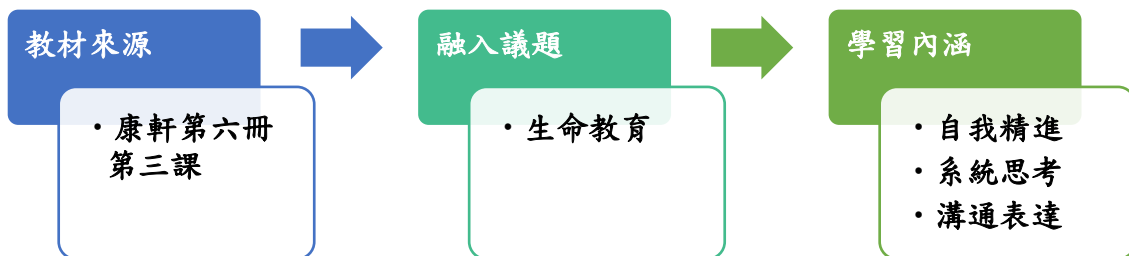
- **三向統整**--
 - 基於閱讀理解需要一定的流暢度，因此以九下課程為選材依據，並藉由Super Six英語閱讀策略及會考英語閱讀技巧建構學生英語閱讀知識；以有效閱讀策略為基石，設計涵蓋英語聽說讀寫四項技能之學習單；透過學習單之討論、撰寫與發表，進而建立學生正向的英語學習態度。
- **情境化、脈絡化學習**--
 - 以"傳愛"為主軸，並將學校舉辦的愛心義賣融入課程、並導入冰桶挑戰、為伊波拉而唱等時事議題與短片，讓同學充分感受傳愛氛圍；以課文為起始點，搭配相關影片之傳愛示例到傳愛行動之學習單設計，學生的學習有跡可循且環環相扣。
- **扎實的學習歷程、方法與多元的策略**--
 - 透過學生小組成就區分，將學生分成4人一組，讓學生成為學習共同體，其中部分活動以2人配對學習方式進行，讓學生透過師徒的認知引導，從兩人的合作學習到四人的學習社群，透過引導與討論，有效縮短學習落差。
- **傳愛實踐力行**--融入生命教育之概念，讓學生將課本所學習的英語知識內化，藉由延伸學習，並透過小組分工以及上台呈現將腦力激盪之結果轉化成行動；而在此過程中，學生也得以透過高成就同學引導低成就同學之知識引導與分享模式，於課堂上實際體現傳愛歷程。

核心素養(總綱)

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| A1 身心素質與自我精進 | A2 系統思考與解決問題 | |
| B1 符號運用與溝通表達 | B3 藝術涵養與美感素養 | |
| C1 道德實踐與公民意識 | C2 人際關係與團隊合作 | C3 多元文化與國際理解 |

核心素養(領剛)

- 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
- 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
- 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
- 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。



學習 重點	學習 表現	<p>語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>
		<p>語言能力(說)</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>

	<p>語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>* 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>學習策略與方法</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>文化與習俗</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-3 能依上下文所提供的文字線索（如 I think、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>9-IV-4 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
學習重點	<p>語言知識</p> <p>◦Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ae-IV-13 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>*Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>*◦Ae-IV-16 敘述者的觀點、態度、及寫作目的</p> <p>* Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>溝通能力</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>◦B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◦B-IV-8 引導式討論</p> <p>文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> <p>*◦D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p>

學習目標	<p>→鞏固英語認知: 學生能夠藉由分組合作學習習得閱讀策略，並能夠從團體合作之理解應用到個人解題，並能夠藉由問題之設計，習得分析、判斷與規畫之技巧。</p> <p>→傳遞英語情意: 透過傳愛示例之分享，讓學生關心國際脈動與理解，並透過愛的傳遞，啟發學生人我之關懷，而得以落實於世界各角落；透過生命主題之討論，學生從小我到大我，將善念轉化為善行，發揮優質的公民品格；透過上台分享之磨練，學生得以鍛鍊自信與勇氣；藉由流暢之教學設計，提升學生之英語學習意願。</p> <p>→鍛鍊英語技能: 從脈絡、細節、摘要、企劃及閱讀策略之應用磨練學生之閱讀技巧以及寫作能力；從課堂大量課室英文之使用以及生命英語短片之學習，讓學生英語聽力得以精進；透過跟讀與上台發表，不再埋沒學生的口語能力學習。</p>
教學策略	<p>→完整的閱讀策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Super Six: <ol style="list-style-type: none"> (1) Making Connections—透過個人經驗連結課本教材並進而與世界連結。 (2) Predicting—從圖片、影片與課文中，運用預測技巧。 (3) Questioning—利用課堂提問以及細節學習單了解細節。 (4) Monitoring—以猜測句意學習單讓學生監控理解狀況。 (5) Visualizing—利用心智圖建立課文基礎圖像。 (6) Summarizing—學生能夠將課文重點擷取，並以小組合作形式完成摘要。 2. 國中會考八大閱讀策略: <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用上下文推敲字義。 (2) 利用上下文找出代名詞。 (3) 以意群流暢閱讀。 (4) 參照圖文理解文意。 (5) 綜合歸納篇章主旨。 (6) 掌握文章細節。 (7) 根據文本進行推論。 (8) 能比較不同的訊息或觀點。 <p>→建立學習共同體--分組合作學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組方式—異質分組，四人一組，S1 高、S2 中上、S3 中下、S4 低 2. 學習共同體—四人進行探究學習與腦力激盪。 3. 認知學徒制—小組間再分為 S1、S3 一組；S2、S4 一組，進行配對之相互教學，讓學習內容從討論中更臻精熟。 <p>→多元評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知評量以小組學習單撰寫之正確度及完整性為評分依據。 2. 情意評量則以上課學習之專注度與參與度為規準，並將學生上台表現與合作程度納入學習單之評分項目；以磁鐵提升學生參與度，而為提高 S3 與 S4 同學之參與感，S3 與 S4 回答可得兩磁鐵。 3. 技能評量之聽力與口說部分，以磁鐵數鼓勵同學聽完老師問題後回答，為加強學生英語口說能力，以英文完整回答者可得兩個磁鐵；讀寫評量則以課文、歌曲閱讀後撰寫學習單為主。

<p>教師專業社群共同備課運作過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次共備： <ol style="list-style-type: none"> (1) 選擇閱讀文本及與文本相關之學習素材。 (2) 教案設計工作分配。 (3) 討論可運用之閱讀策略。 2. 第二次共備： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說明【讓愛傳出去】教案之設計理念並討論分組依據。 (2) 說明並討論閱讀學習單實施之可行性以及評分規準。 3. 第三次共備： <ol style="list-style-type: none"> (1) 討論【讓愛傳出去】之延伸活動之實施方式，並請綜合活動老師提供意見。 (2) 討論【讓愛傳出去】系列閱讀課程之學習回饋單設計內容。 4. 第四次共備： <ol style="list-style-type: none"> (1) 分享閱讀分組合作學生學習效應。 (2) 分享閱讀分組合作學習之觀課心得。
<p>教學設備/資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視聽設備： 投影機、電子白板、音響 2. 教具： ppt、色筆、A3 影印紙、加分磁鐵、籤筒與籤 3. 參考資料： <ol style="list-style-type: none"> (1) 康軒第六冊第三課 (2) 影音資源 <ul style="list-style-type: none"> https://tw.voicetube.com/videos/35725?ref=knsh 課文動畫 https://www.youtube.com/watch?v=gw0Lvr4eK-k Pay it Forward https://tw.voicetube.com/videos/19391?ref=knsh Do they know it's Christmas? https://www.youtube.com/watch?v=BZyFfwQ5mIQ 冰桶挑戰 泰勒絲 & 潔米·金 Taylor Swift and Jaime King ALS Ice Bucket Challenge http://www.youtube.com/watch?v=mNK6h1dfy2o 父親的慈愛 What's that? (3) 網站： <ul style="list-style-type: none"> http://health-nursing.lygsh.ilc.edu.tw/ 教學評量的概念(談多元化多元教學評量的理念與實例)—李坤崇 http://r.search.yahoo.com/ 多元評量理念與示例—張美玉 (4) 其他： <ol style="list-style-type: none"> ① 國民中學學生學習成就評量標準(國立台灣大學心理與教育測驗研究發展中心) ② 翻轉從閱讀開始—台北大學助理教授林彥良(104 年英語領域輔導團精進教學研習) ③ 分組合作學習培養學生閱讀策略—以會考文本為例—基隆市立武崙國中莊蕙如老師活化教學—分組合作學習專業培訓工作坊 ④ Teaching Reading through Differentiated Instruction With Levele Graphic Organizers by Nancy L. Witherell & Mary C. McMackin

教學活動示例(活動進行步驟)

單元名稱/ 節數	教學內容及融入方式	評量方式與策略 (需包含評量策略、過程、規準)	教學活動對應之學習表現及學習內容代號										
Pay It Forward 4 節	<p>異質分組，4 人一組，共分成 7 大組；組內再分 2 小組，進行配對學習(S1/S3 及 S2/S4 一組配兩對)。</p> <p>第一節 (45mins) Greeting (2mins):</p> <ol style="list-style-type: none"> 告知同學分組組別代碼(1-7 組)及學生代碼(S1、S2、S3、S4)。 講述小組口語評量與學習態度評量之方式。 公布獎勵方式。 <p>Warm-up:</p> <p>Making Connections (3mins)</p> <p>→利用圖片以提問的方式與學生自身經驗產生連結:</p> <p>Connect 1(S1)—What will you do if you see money on the floor? 問學生是否曾經在地上撿過錢?撿到錢之後如何處理? 並與學生分享自己本身的經驗。</p> <p>Connect 2(S3)—Have you ever donated money in the convenience store? 問學生是否在超商捐過錢或是否捐過發票?</p> <p>Connect 3(S4)—Have you ever donated your old shoes to people in Africa? 問學生是否參與過捐舊鞋或舊衣之活動?</p> <p>Connect 4(S2)—How do you feel when you donate something? 詢問學生捐獻時的感受。</p> <p>Predicting (5 mins)</p> <p>→播放 Pay It Forward 的電影預告片 https://www.youtube.com/watch?v=gw0Lvr4eK-k</p> <p>→片中的老師出了一項要孩子想個改變世界的點子，小男孩 Tavor 以直銷傳愛的概念改變世界，從</p>	<p>學習態度評量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基本數</th> <th>加分</th> <th>扣分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>口語評量</td> <td>違反上課秩序、未參與</td> </tr> </tbody> </table> <p>(單位:磁鐵)</p> <p>口語評量(小組)</p> <p>評分歷程與規準— 小組搶答:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>簡答/中文</th> <th>詳答</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 個磁鐵</td> <td>2 個磁鐵</td> </tr> </tbody> </table> <p>(可依同程度或自由搶答進行課堂暖身)</p> <p>口語評量(小組)</p> <p>評分歷程與規準—</p>	基本數	加分	扣分	2	口語評量	違反上課秩序、未參與	簡答/中文	詳答	1 個磁鐵	2 個磁鐵	<p>B-IV-4 I-IV-1 I-IV-2 A-IV-1 A-IV-2 2-IV-6 5-IV-2 5-IV-3</p>
基本數	加分	扣分											
2	口語評量	違反上課秩序、未參與											
簡答/中文	詳答												
1 個磁鐵	2 個磁鐵												

他自身做起，一個人幫助三個人，三個人幫助九個人…，請同學從影片中進行傳愛預測。

Predict 1—(S3)Who did Tavor help first?
(影片停留在 1 分 33 秒)

Predict 2—(S4) Did the homeless man help another person? (影片停留在 2 分 28 秒)
(S1) How?

Predict 3—(S2) What kind of homework did the teacher ask for his students?

Presentation:

課本 Reading—Pay It Forward
 →播放課文影片(英文字幕)(5 mins)
<https://tw.voicetube.com/videos/35725?ref=definition>
 →老師帶領學生跟讀。

Monitoring (10 mins)

→小組共讀!
 →看完課本影片後，請同學閱讀的文本，並搭配學習單(Worksheet1)，利用 scan 的閱讀技巧，尋找該短句或諺語上下文之線索，推斷出語句的含意。
 →先以第三段之 global village 為範例，引導學生從文章脈絡中尋找最適切的意義，並發想地球村的例子。

Monitor 1— without asking for a reward in return
 Monitor 2— Actions speak louder than words.

→各組兩張 Worksheet1 學習單(S1S3/S2S4 各一張)，上面有 Clues, Guess 及 Example 三項任務，後面數字分別代表各組組員代號，由每組組員依據代號合作完成。
 →由各組搶答說出討論出的線索、臆測及舉例，各組均由各題代號之同學負責搶答，為提升 S3 及 S4 學習動機，答對即可得 2 個磁鐵。

Questioning (18 mins.)

→Detail Chains

小組成員搶答:

簡答/中文	詳答
1 個磁鐵	2 個磁鐵

(可依同程度或自由搶答)

學習單 1 (2 人一組)

評分歷程與規準—
 依線索、臆測及示例的答對率給分，採百分制

	Clue	Guess	Example
題數	2	2	2
分數	40	40	20

口語評量(小組)

評分歷程與規準—
 依小組成員同程度者進行搶答:

S1、S2	S3、S4
1 個磁鐵	2 個磁鐵

14 個籤—數字 1-14

- 1-IV-8
- 3-IV-9
- 2-IV-5
- 2-IV-12
- 5-IV-4
- B-IV-8
- 3-IV-8
- 3-IV-9
- Ae-IV-15
- 3-IV-13
- B-IV-8
- 4-IV-7
- D-IV-4

1. 依課文順序準備 14 道題目，製成學習單 2—問題接龍。
2. S1、S3 一組；S2、S4 一組，以配對學習的方式，讓學生從問題中再一次熟悉課文。
3. S3、S4 同學負責問，S1、S2 同學負責找出並指導 S3、S4 寫解答，完成學習單 2。(老師遊走於各組間，為需要的組別解惑)
4. 告知同學有籤號 1-14，代表 14 個問題的題號。
5. 率先完成之組別可先抽籤，並練習抽籤序號之 Q&A，結束練習後則可準備其他題號，待其他組別回答錯誤時進行搶分。

Wrap up: (3 mins)

- 檢視各組磁鐵數。
- 詢問尚未完成的組別，並告知同學已抽出之籤號。
- 將學習單 2 帶回家當作小組回家作業，並檢查作業之正確度，下次上課即進行題號抽籤。

第二節 (45mins)

Greeting:(2 min)

- 檢查各組作業完成狀況，14 題皆完成之組別分別加 1 個磁鐵。

Questioning

(10 mins)

1. 問題接龍--準備數字 1-14 的籤，由各組的 S3 及 S4 負責抽籤號，依籤號接龍回答，老師負責喊籤號並問問題。
2. 由 S1、S2 回答可得 1 個磁鐵，由 S3、S4 回答則可得 2 個磁鐵。
3. 該組答錯可由其他組別搶答，得分原則同上。
4. 所有問題接龍完畢，收回各組學習單。

Visulizing

(25 mins)

結束細節活動後，再從細節演變到圖像化的統整，讓學生將零碎的細節概念加以整合，並將整合之概念濃縮後以中文呈現。

- 進行學習單 3 (Map It)之活動，小組討論，一個同

學習單 2 (2 人一組)

評分歷程與規準—
目的在檢視學生對於課本細節的理解程度，故依答對題數分為 ABCDE 五個等級。

A	B	C	D	E
12-14	9-11	6-8	3-5	0-2

3-IV-14
3-IV-15
D-IV-2

口語評量(小組)

評分歷程與規準—
依籤號回答:

S1、S2	S3、S4
1 個磁鐵	2 個磁鐵

3-IV-14
3-IV-15
D-IV-2

學習單 3 (4 人一組)

評分歷程與規準—
透過合作學習發展課文心智圖，再從心智圖進行摘要練習。

3-IV-13
7-IV-2

	<p>學負責一個對話雲，S4 撰寫 Allen 發現皮包的對話雲，S3 撰寫失主的對話雲，S2 寫影片中男孩發想的對話雲，S1 則撰寫結論的對話雲。</p> <p>→小組合作與支援，老師遊走於各組並提供適當協助。</p> <p>Summarizing (15 mins)</p> <p>→每組 4 張 A3 影印紙。</p> <p>→搭配學習單 3，將每個話框濃縮成一句英文，每組以四個句子呈現本篇文章之摘要，並將句子寫於 A3 紙上(一句一張，一人一句)，各小組一起上台朗讀摘要。</p> <p>→小組合作與支援，老師遊走於各組並提供適當協助。</p> <p>→依各組舉手順序上台。</p> <p>→各組將 A3 紙拿於胸前，並以英文大聲朗讀，由各組以四個句子呈現課文摘要。</p> <p>Wrap up: (3 mins)</p> <p>→教師總結，並以摘要方式再次回顧本課課文。</p> <p>→檢視各組磁鐵數。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量項目</th> <th>評量內容</th> <th>評量比重</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>對話框 1</td> <td>完整精確</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>對話框 2</td> <td>完整精確</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>對話框 3</td> <td>完整精確</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>對話框 4</td> <td>完整精確</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>小組合作</td> <td>互相支援 參與度高</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>口語評量(小組)</p> <p>評分歷程與規準— 自願舉手上台之組別可得 2 個磁鐵，老師抽籤上台者則 1 個磁鐵。</p>	評量項目	評量內容	評量比重	對話框 1	完整精確	20%	對話框 2	完整精確	20%	對話框 3	完整精確	20%	對話框 4	完整精確	20%	小組合作	互相支援 參與度高	20%	<p>6-IV-1 Ae-IV-17</p>
評量項目	評量內容	評量比重																			
對話框 1	完整精確	20%																			
對話框 2	完整精確	20%																			
對話框 3	完整精確	20%																			
對話框 4	完整精確	20%																			
小組合作	互相支援 參與度高	20%																			
<p>Pay It Forward</p> <p>4 節</p>	<p>第三節(45mins)</p> <p>Greeting:(2 mins)</p> <p>→檢視各組的磁鐵數，提醒同學爭取各項獎項。</p> <p>→從 Actions speak louder than words. 啟發學生對於傳愛行動的發想。</p> <p>Production</p> <p>延伸活動一</p> <p>Pay Love Forward</p> <p>→延續課文的最後一段，Stand up and take action right away，提供傳愛行動在家庭、校園、台灣及世界的案例。</p> <p>Questioning (20 mins)</p>		<p>5-IV-4 6-IV-1 C-IV-4</p>																		

→老師運用影片、照片或新聞呈現更多傳愛案例，介紹案例的過程中，運用提問，讓學生判斷各案例的類別、對象以及方式：

傳愛種類	對象	傳愛方式
親情之愛	失智親人	耐心陪伴

⊛ What kind of love does the father need?

校園傳愛	景仁教養院	愛心義賣
------	-------	------

⊛ Did you join the charity sale at school? What did you buy?

科技傳愛	幫助罕病生	3D 列印等技術製造符合之文具
------	-------	-----------------

⊛ How did the 3D printing help the rare disorders?

教育傳愛	柬埔寨助學	跨國教學、捐助文具
------	-------	-----------

⊛ How can we help children in Cambodia?

體驗傳愛	漸凍人冰桶挑戰	以冰桶淋身體驗並募款
------	---------	------------

⊛ What is 'Ice bucket challenge' for?

歌唱傳愛	伊波拉病毒	利用歌曲喚醒大家對伊波拉病毒的重視
------	-------	-------------------

⊛ Why do the singers get together to sing the song?

歌曲翻譯配對

(15 mins)

→以 Don't They Know It's Christmas? 為背景音樂。

→搭配學習單 4 (每組一份兩張):

S1、S2 負責確認翻譯順序，S3、S4 負責黏貼中文歌曲貼條。

→提醒同學依左欄英語歌詞順序找出中文貼條，背膠撕去即可黏貼，並告知打星號之欄位，也就是對應左方歌詞空白欄位，不須黏貼。

→S1、S3 負責前半；S3、S4 負責後半，每組三首歌的時間完成，提早完成之組別確認答案無誤後，整組默讀歌詞。

→各組結束討論並完成作答後，依 ABCDEF 段落搶答，前三段(ABC)由 S3 或 S1 搶答；後三段(DEF)由 S4 或 S2 搶答。

→老師分段帶念英文歌詞，接著進行搶答活動，請同學專注聆聽，糾正錯誤者亦可得磁鐵。

口語評量(小組)

評分歷程與規準—

小組成員搶答：

簡答/中文	英文詳答
1 個磁鐵	2 個磁鐵

(自由搶答)

學習單 4

評分歷程與規準—

依小組成員同程度者進行搶答：

S1、S2	S3、S4
1 個磁鐵	2 個磁鐵

以小組競賽為主，利用舉手回答的方式為組別搶分。

C-IV-3
7-IV-4
6-IV-4

6-IV-4
A-IV-10

Wrap up: (8 mins)**Assignment**

- 發下學習單 5(每組一份兩張)，從 Don' t They Know It' s Christmas 歌詞中撰寫仿會考題型之題目，引導同學活用閱讀策略。
- 以第六題意群流暢之填充題為示例，請同學從上下文推敲可能出現的單字或句子。
- 各題之★須以中文撰寫，線索(clues)則以英文撰寫。
- 說明每位學生須負責之題數，並由同學認領，解題完畢則於題號旁簽名，若有支援需聯合簽名；老師巡視各組，確認各組題目分配。
- 提早分配完畢之組別，可進行解題作業。
- 檢視各組磁鐵數。

第四節(45mins)**Greeting:(2 mins)**

- 檢查各組作業是否完成，完成之組別可得磁鐵 2 個。

(10 mins)

- 學習單 5，目的在結合之前運用之 Super Six 閱讀策略暨會考八大閱讀策略，讓各組從討論中磨練閱讀技巧。
- 各題型分配如下：

1 歸納篇章主旨	Look through this song quickly What is this song mainly about?
2 掌握文章細節	Which place is this song mainly talking about?
3 參照圖文，理解文意	以全球地圖為輔助，讓學生找出發生地理位置。
4 推敲字義	What does ' throw your arms around the world ' mean in the 1st paragraph?
5 代名詞指涉	Who are ' the other ones ' in the 2nd paragraph?
6 意群流暢	What should be filled in the blank in the 3rd paragraph?
7 推論	What is the ' tone ' of the song?

學習單 5 (4 人一組)

評分歷程與規準—
從 8 個問題中，寫出正確答案及線索各可得 5 分，合作學習每人再得 5 分，滿分 100

學生	負責題數
S1	3
S2	2
S3	2
S4	1

- 每位同學需於負責解題之題號旁邊簽名。
- 支援解題同學則聯合簽名。

3-IV-13
3-IV-14
3-IV-16
4-IV-7
7-IV-2
D-IV-3
D-IV-4

小組發表

評分歷程與規準—

S1	S2	S3	S4
線索	線索	★	★

每位同學均進行口語表達則給 4 個磁鐵，鼓勵同學開口表達。

8 訊息比較 How many kinds of world can we see in the song? What are they?

→以抽籤方式進行小組發表，每組的四個成員共同上台，每位同學均須執行解答或線索說明之工作。

延伸活動二

傳愛企劃 Pay Love Forward (30 mins)

→發下學習單 6 (A4 每人一張，大張海報每組一張)，老師先示範柬埔寨的示例供學生參考，並說明評分規準。

→小組合作討論傳愛企劃，由 S4 負責傳愛場域，S3 負責傳愛對象，S2 負責傳愛需求，S1 負責傳愛行動，每位組員先撰寫於小張草稿紙，再書寫於大海報上。

→以上一節上課的傳愛示例為基礎或對世界的觀察，構思傳愛場域(家庭、校園、台灣、世界)、對象(父母、第三世界孩童或人民、遊民、病人)、需求(金錢、學用品、教育)及行動(歌唱、募款、冰桶挑戰)列出，最後於愛心中央為主題命名。

→提早完成之組別可為傳愛企劃增添色彩，並提醒同學為下一節課的上台傳愛做準備。

Wrap up: (3 mins)

Assignment

→檢視各組的磁鐵數，提醒同學爭取各項獎項。

→獎項包含: The best group—磁鐵最多之組別；並搭配學習單給獎—The Best Detail；The Best Map；The Best Summary；The Best Song；The Best Project。

第五節 (45mins)

Greeting:(2 mins)

→將獎項成列於前，鼓勵同學爭取。

傳愛企劃發表會 (25 mins)

→各組上台分享傳愛企劃案，依上台表現及各項內容完整度評分。

學習單 6 (4 人一組)

評分歷程與規準—

項目	學生	配分
場域	S4	20%
對象	S3	20%
需求	S2	20%
行動	S1	20%
命名	合作	10%
台風	合作	10%

6-IV-1
7-IV-2
7-IV-4
9-IV-1
9-IV-3
Ae-IV-14
B-IV-4
D-IV-2

傳愛企劃發表：

S1	S2	S3	S4
1 磁鐵	1 磁鐵	1 磁鐵	1 磁鐵

	<p>→每位組員均需發表傳愛企劃，分別呈現各組討論出的 place, subject, demand, action 及 topic，由負責該項目之同學分別呈現。</p> <p>→小組上台順序以磁鐵得分高低作為傳愛企劃分享之順序。</p> <p>傳愛回饋單 (10 mins)</p> <p>→撰寫回饋單—發下傳愛課程回饋單，請同學根據回饋單的內容為此傳愛課程進行反思。</p> <p>傳愛奧斯卡 (5 mins)</p> <p>→頒獎:事先準備獎品並依據小組表現給予獎勵。</p> <p>→依序頒發: The best group(最高榮譽)；搭配學習單給獎— The Best Project ； The Best Summary ； The Best Detail ； The Best Map ； The Best Song 。</p> <p>Wrap up: (3 mins)</p> <p>→最後讓同學思考傳愛的目的，讓同學了解愛的傳遞可以從自身做起，從家開始散播愛的種子，接著散落到學校、社會以及世界，愛的種子在大家的喚醒之下，必能開花結果，最後並以 Love alone can awaken love. 做為傳愛課程結尾。</p>	<p>→整組以英文呈現並發表者，加 1 個磁鐵。</p> <p>→多元設計，加 1 個磁鐵。</p> <p>→上台分享回饋可加磁鐵。</p>	B-IV-4
實施成效	學生學習單及學習回饋單如附件		
實施省思	<p>一、共同備課—三個臭皮匠勝過一個諸葛亮，透過共備讓原本形式化的會議變得有目標感，四次會議中，每次會議都讓彼此猶如學習共同體，大家不藏私地把自己對閱讀策略教學模式進行討論，並對學習單與評分標準如何與學生程度產生連結，提供經驗交換，藉由備課，老師們的感情升溫了。</p> <p>二、分組學習—從兩人一對到四人一組，由高成就引導低成就，並透過分工與討論，讓高成就學生從指導他人過程中，將知識內化，讓低成就的學生在被指導的過程中，也能積極參與，並從上台表達經驗中產生自信。此外，學生甚至願意犧牲下課時間完成企劃案之撰寫，並對於每一項學習任務都充滿熱忱，並深深期待每一次的課程，這樣高昂的學習動機無非是分組學習的最佳附加價值。</p> <p>三、閱讀策略—以課本及歌曲為主要閱讀學習素材，將 Super six 及會考閱讀策略靈活運用於學習素材中，並以翻轉教育概念為基礎，讓學生從討論中探索閱讀策略，並希冀學生能順利複製運用所學之閱讀策略於會考之實戰現場。</p>		

Pay It Forward—Clue It—Worksheet1

Class: _____ Names: _____、_____ Grades: _____/100

S1、S2→Clues+Guess S3、S4→Example

global
village

- Clues: **No one can live without the help of others.**
- Guess: 地球村
- Example: 隨著網路的發達，地球上國與國之間的距離縮短了，就如同臨近的村落一般。

without
asking for
a reward
in return

- Clues (S1、S2): _____ 20
- Guess(S1、S2): _____ 20
- Example(S3、S4): _____ 10

Action
speaks
louder
than
words.

- Clues(S1、S2): _____ 20
- Guess(S1、S2): _____ 20
- Example(S3、S4): _____ 10

Pay It Forward—Detail Chains—Worksheet2

Class: _____ Names: _____ Grades: A B C D E



S3 / S4 ask questions → S1 / S2 find the answers and help S3 / S4 write down the answers

等級—答對題數	A—12-14	B—9-11	C—6-8	D—3-5	E—0-2
---------	---------	--------	-------	-------	-------

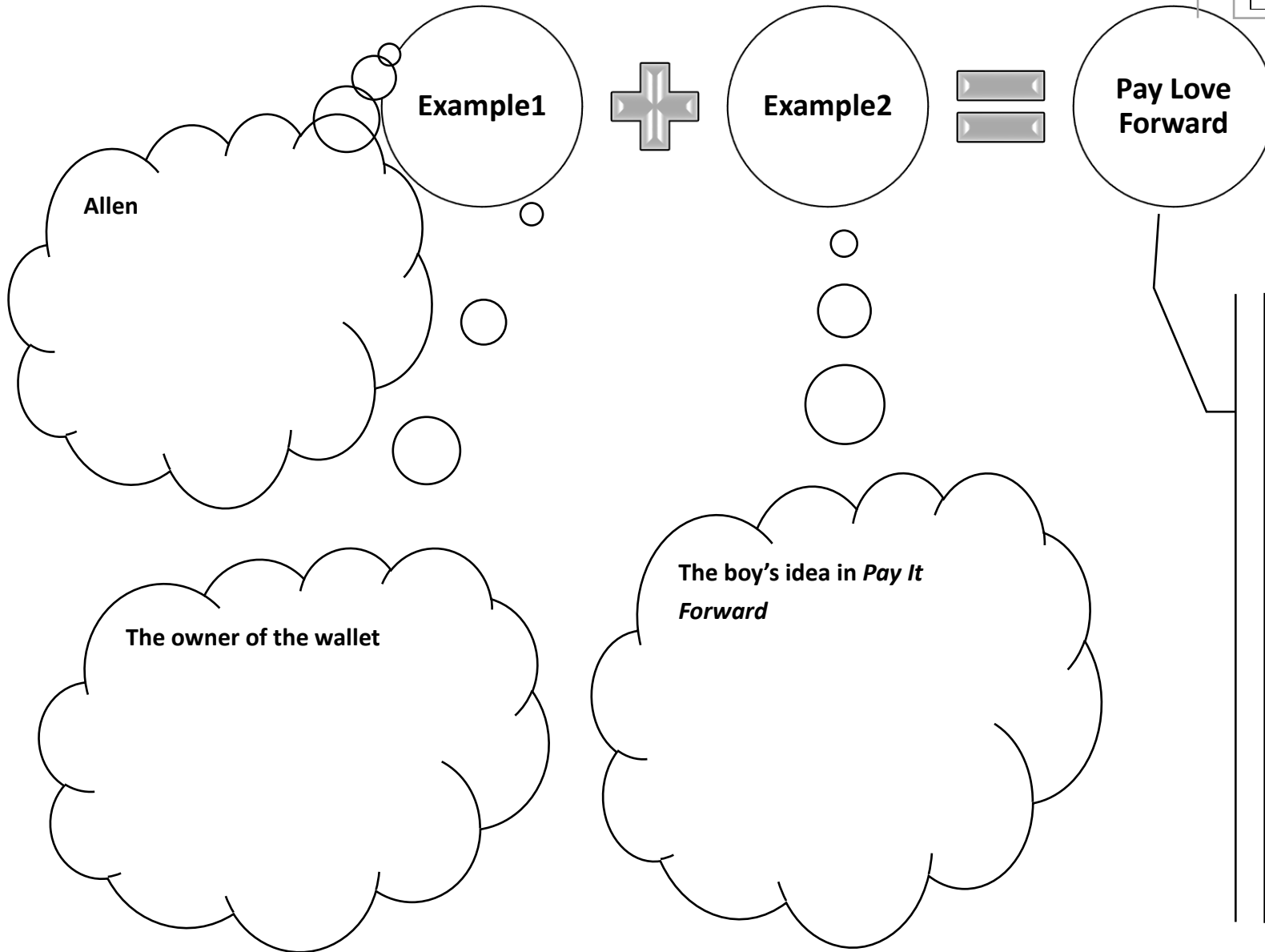
No.	Questions(S3, S4)	No.	Answers(S1, S2)
1	Who found a wallet on the street?	1	
2	Did Allen give the wallet back to the owner?	2	
3	Did Allen ask for a reward in return?	3	
4	What did Allen want for the owner?	4	
5	What did the owner do on his way home?	5	
6	Why did the students raise money?	6	
7	What kind of idea did Allen practice?	7	
8	How did Allen and the owner pay love forward?	8	
9	Why do we need to live with the help of others?	9	
10	What is the boy asked to think of in the movie?	10	
11	What is the boy's idea in the movie, Pay It Forward?	11	
12	If the boy's idea works, what will happen?	12	
13	What are the two examples in the reading?	13	
14	Why does the writer say , "Actions speak louder than words" ?	14	



Pay It Forward—Map It—Worksheet3

Class: _____ Group: _____ Grades: _____

對話框 1	對話框 2	對話框 3	對話框 4	小組合作
完整 精確	完整 精確	完整 精確	完整 精確	支援 參與
20%	20%	20%	20%	20%





Do They Know It's Christmas?—Worksheet4 (S1/S3)

It's christmas time

There's no need to be afraid

At christmas time

We let in light and we banish shade

And in our world of plenty

We can spread a smile of joy

Throw your arms around the world

At christmas time

But say a prayer

Pray for the other ones

At christmas time it's hard

But while you're having fun

There's a world outside your window

And it's a world of dread and fear

Where a kiss of love can kill you

And _____

And the Christmas bells that ring

There are the clanging chimes of doom

Well tonight we're reaching out and touching you

★ No need to stick anything on ★





Do They Know It's Christmas?—Worksheet4 (S2/S4)

Bring peace and joy this Christmas to West
Africa

A song of hope where there's no hope tonight

Why is comfort to be feared, why is to touch
to be scared?

How do they know it's christmas time at all?

Here's to you

Raise a glass to everyone

Here's to them

And all their years to come

Feed the world,

let them know it's Christmas time again

Feel the world,

let them know it's Christmas time again

Heal the world,

let them know it's Christmas time again

Source: <http://www.msn.com/zh-tw/?ocid=iehp>



聖誕來臨 張開你的雙臂 擁抱這世界
聖誕來臨 迎接光明 驅逐黑暗
聖誕來臨 不需要害怕
讓我們誠心低下頭來 為他人祈福
在豐饒的世界裡 以微笑散播歡樂
在熱鬧的聖誕派對 靜下心祈禱十分困難
世界上的另一端 仍有許多人 身處於恐懼之中
在那些地區 一個吻都可能致命
那裏的聖誕鐘聲是 令人感到絕望的喪鐘
今晚我們何不伸出手來 拯救他們的世界

聖誕來臨 張開你的雙臂 擁抱這世界
聖誕來臨 迎接光明 驅逐黑暗
聖誕來臨 不需要害怕
讓我們誠心低下頭來 為他人祈福
在豐饒的世界裡 以微笑散播歡樂
在熱鬧的聖誕派對 靜下心祈禱十分困難
世界上的另一端 仍有許多人 身處於恐懼之中
在那些地區 一個吻都可能致命
那裏的聖誕鐘聲是 令人感到絕望的喪鐘
今晚我們何不伸出手來 拯救他們的世界

給西非一個平安喜樂的聖誕節
為何安慰如此令人害怕? 為何擁抱如此令人恐懼?
今晚一起高唱希望之歌 帶給他們信心
他們如何知道聖誕節的來臨?
這杯敬他們， 祝福他們能早日脫離苦海
讓我們舉杯，敬所有親愛的人
擁抱這大地 讓世人能夠享受聖誕佳節
回饋這世界 讓世人知道聖誕即將到來
治癒這疾病 讓世人再次感受聖誕溫暖

給西非一個平安喜樂的聖誕節
為何安慰如此令人害怕? 為何擁抱如此令人恐懼?
今晚一起高唱希望之歌 帶給他們信心
他們如何知道聖誕節的來臨?
這杯敬他們， 祝福他們能早日脫離苦海
讓我們舉杯，敬所有親愛的人
擁抱這大地 讓世人能夠享受聖誕佳節
回饋這世界 讓世人知道聖誕即將到來
治癒這疾病 讓世人再次感受聖誕溫暖



Do They Know It's Christmas?—Worksheet 5

Class: _____ Group: _____ Grades: _____

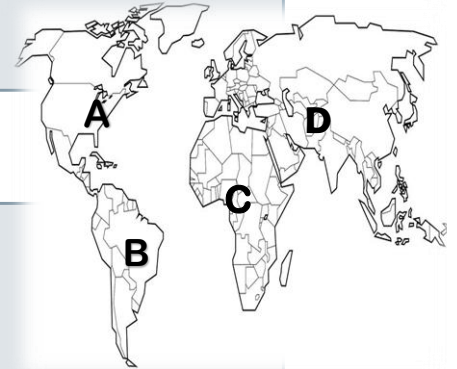
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	Cooperation
★									S3/S4
Clues									S1/S2

1. Look through this song quickly. What is this song mainly about?

- ★
- Clues→

2. Which place is this song mainly talking about?

- ★
- Clues→



3. According to the song, what shouldn't people do to each other?

- ★
- Clues→

4. What does '**throw your arms around the world**' mean in the 1st paragraph?

- ★
- Clues→





5. Who are '**the other ones**' in the 2nd paragraph?

• ★

• Clues →

6. What should be filled in the blank in the 3rd paragraph?

📖 blank 空格

• ★

• Clues →

7. What is the '**tone**' of the song?

📖 tone 語氣

• ★

• Clues →

8. How many kinds of world can we see in the song?
What are they?

• ★

• Clues →



Pay It Forward—Pay Love Forward—Worksheet 6

Class: _____ Group: _____ Grades: _____

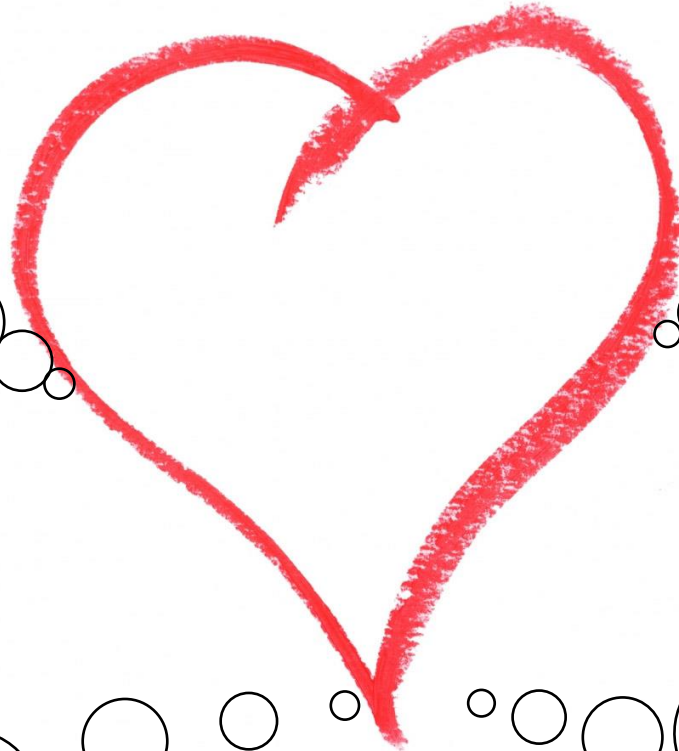
Place



Subject

Demand

Action



Pay Love Forward 回饋單

Class: _____ **Name:** _____ **Group:** _____

問題	回饋
<p>1. 請同學寫下您對【分組合作學習】上課的感受。</p>	<p><input type="checkbox"/>喜歡 <input type="checkbox"/>不喜歡</p> <p>為什麼? _____</p>
<p>2. 透過分組合作學習，您認為您哪一方面的練習增加了，也進步了。</p>	<p><input type="checkbox"/> 英語聽力 <input type="checkbox"/> 英語口說能力</p> <p><input type="checkbox"/> 英語閱讀能力 <input type="checkbox"/> 英語寫作能力</p>
<p>3. 這一系列的傳愛課程中，同學喜愛的活動為何? (可複選)</p>	<p><input type="checkbox"/> Clue It (找關鍵字)</p> <p><input type="checkbox"/> Detail Chains (細節接龍)</p> <p><input type="checkbox"/> Map It(上台課文總結)</p> <p><input type="checkbox"/> Do They Know It's Christmas? (翻譯配對)</p> <p><input type="checkbox"/> Do They Know It's Christmas? (閱讀理解)</p> <p><input type="checkbox"/> Pay Love Forward(企劃傳愛)</p>
<p>4. 接續上一題，同學最喜愛的活動為何? 為什麼?</p>	
<p>5. 請利用 30-50 個字寫出 Pay Love Forward 上課的感想與收穫。</p>	