

105 學年上學期國教輔導團綜合活動學習領域「到校服務」公開觀課教案

主題名稱	學習策略大贏家	適用對象	七、八年級	人數	25
設計者	呂學育（經國國中） 黎玉鈴（慈文國中）	教學節數	2	總時間	90
教材來源	自編				
教學資源	1. 學習與讀書策略量表。 2. 投影幕 3. 附件一 學習策略接接接 4. 附件二 學習策略接接接檢討 PPT 5. 附件三 學習策略大搶答 PPT 6. 附件四 學習與讀書策略雷達圖 7. 膠帶、學習策略活動版 9 塊、自黏紙約 108 張、哨子 8. 小白板*5、白板筆*5 9. 附件五 學習智多星學習單				
教學方法	討論教學法、合作學習法				
評量方式	觀察評量、活動參與評量、實作評量				
設計理念	本單元目的在協助學生檢視自己的學習策略、擬定調整計畫，以提高學習效能與學習適應，預防因學習策略不佳而衍生之學習困擾。				
學生能力分析	曾學習過「K 書高手」，對學習策略與方法有初步的認識。				
能力指標	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標，制定學習計畫並執行。				
重大議題	【生涯】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。				
參考資料	1. 李咏吟、張德榮、陳慶福、林本喬、韓楷樞（1993）。國中生學習與讀書策略量表指導手冊。台北：中國行為科學研究社。				
	單元目標		具體目標		
	【認知】 1. 能辨識學習與讀書策略量表的意義。 2. 能知道自己學習策略的優勢與劣勢。 【情意】 3. 能欣賞他人的學習策略。 【技能】 4. 能擬定出自己的調整方案。		1-1 可以完成測驗項目名稱與測驗結果之配對。 2-1 能說出自己得分較高與較低的 3 個分測驗項目名稱。 3-1 可以選出較好的學習策略。 4-1 能在學習單寫下具體可行的方法。		

<p>6. 小組討論與分享</p> <p>(1) 教師選定分享的第一位同學，進行繞圈發言。</p> <p>(2) 分享自己最高與最低的三個學習策略為何。</p> <p>7. 教師舉手調查班上的整體得分情況。</p>	5'	
<p>四、綜合活動</p> <p>1. 教師進行小結。</p> <p>2. 預告下堂課的內容。</p>		
<p>第二節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 學生依照組別就坐完畢。</p> <p>2. 教師準備上課場地，將場地用膠帶畫分為四格，加上各組位置，一共九個區塊，依照學習策略九種類型進行分配。</p> <p>3. 老師自我介紹，並說明計分不同之處。</p>	10'	
<p>二、引起動機</p> <p>1. 進行「瘋狂搶蘋果」的活動。</p> <p>2. 教師說明活動規則。</p> <p>(1) 學生攜帶一支筆。</p> <p>(2) 活動進行：「老師說：瘋狂搶蘋果。學生大喊：學習策略快問我」，老師吹哨音，學生聽到哨音請學生用最快的速度跑到各個區塊迅速坐下。</p> <p>(3) 挑選自己要的蘋果，並在第二張自黏紙寫下一項可以提高該學習策略的具體方法。(每張蘋果數不一樣)</p>	5'	膠帶、學習策略活動版 9 塊、自黏紙、哨子
<p>(4) 填寫時間約 30 秒。</p> <p>(5) 一個區塊最多 3 人。</p> <p>(6) 最後到達定位蹲下的學生，該生扣一分。(嚇嚇他們)</p> <p>(7) 規定不可以在重複的格子裡。</p> <p>(8) 得到最多蘋果的小組可得 5 分，第二名 4 分，以此類推。</p> <p>3. 教師可請學生先到場中央就坐後，再</p>	3'	

	行鳴哨。		
	三、發展活動		
	1. 各小組派代表猜拳，贏的可以先挑選要討論的板子，各組選兩塊。		小白板 *5、白板筆 *5
	2. 剩下的一塊用邀請的方式，認領的組別可以加分。(同時領回白板、白板筆)	5'	
	3. 各小組依照黃色便利貼上內容歸納出3項提升學習策略的具體方法，並寫在小白板上。	5'	附件五學習智多星學習單
	4. 請各組派代表輪流上台報告，各組報告時間1分鐘。	5'	
	5. 教師發下「學習智多星學習單」。如附件五。		
	6. 請學生找一位見證人，並在學習單上寫下一句加油勉勵的話。	5'	
	三、綜合活動		
	1. 教師總結並鼓勵學生發展良好的學習策略。	7'	
	2. 預告學生於學期末前進行檢核。		
	3. 頒獎，獎勵榮譽小隊。		榮譽徽章

國中學生學習與讀書策略量表接接接

114 件二

活動規則

- 從選項中挑選最適合的答案，填入答案欄中。
- 填代號即可，後面的人可以改前面的答案。



組別：

題目	答案寫這裡
勤勉、主動參與學校活動，對於學習目標很清楚，學習者的成就動機比較高，較願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定作業	
對學校有關的課業及學習活動能夠注意或維持專心。	
善於利用時間的安排去執行所要做的事	
善於應用意義化及組織的策略以促進記憶並有效的連結先前的知識、經驗。	
能夠深入注意，並能分辨出重點所在，學習者善用標題、標記、摘要、或圖表來學習課程內容。	
在面對學習或考試上的困難時，善於尋求解決問題的資源。	
善用複習或自我測驗的方法來了解重要知識	
對於考試的準備與計劃有自己的方法，且可以根據不同的科目或考試方式來調整自己的讀書方法	
對學業、課業較不擔心、緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可塑性較有把握。	

A 時間管理

B 焦慮掌控

C 學習態度與動機

D 訊息處理

E 閱讀理解

F 考試策略

G 自我測驗

H 專心

I 解決學習困難

學習策略接接接 解釋說明

C 學習態度與動機

勤勉、主動參與學校活動，對於學習目標很清楚，學習者的成就動機比較高，較願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定作業

H 專心

對學校有關的課業及學習活動能夠注意或維持專心。

A 時間管理

善於利用時間的安排去執行所要做的事

D 訊息處理

善於應用意義化及組織的策略以促進記憶並有效的連結先前的知識、經驗。

E 閱讀理解

能夠深入注意，並能分辨出重點所在，學習者善用標題、標記、摘要、或圖表來學習課程內容。

I 解決學習困難

- 在面對學習或考試上的困難時，善於尋求解決問題的資源。

G 自我測驗

- 善用複習或自我測驗的方法來了解重要知識

F 考試策略

- 對於考試的準備與計劃有自己的方法，且可以根據不同的科目或考試方式來調整自己的讀書方法

B 焦慮掌控

- 對學業、課業較不擔心、緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。

學習策略大搶答

活動規則

- 各組派代表進行搶答。
- 請下列題目中，跟哪一個學習策略最有關。

- 小丸子上課、寫作業的時候經常會想到其他的事。

專心



- 小英經常臨時抱佛腳讀書

臨時抱佛腳

時間管理



學習態度與動機

- 小強自己會設定目標，即使不喜歡科目還是會努力去爭取成績。



訊息處理


- 小天讀書時會把不同的觀念聯結在一起，轉換成自己的話去學習。



學習與讀書策略量表雷達圖

解決學習困難

•小陳寫作業時候，不懂的時候會問老師。



閱讀理解

•小甄往往能夠掌握章節的重點。



自我測驗

•小寶睡覺前都會問自己今天背些什麼重點。



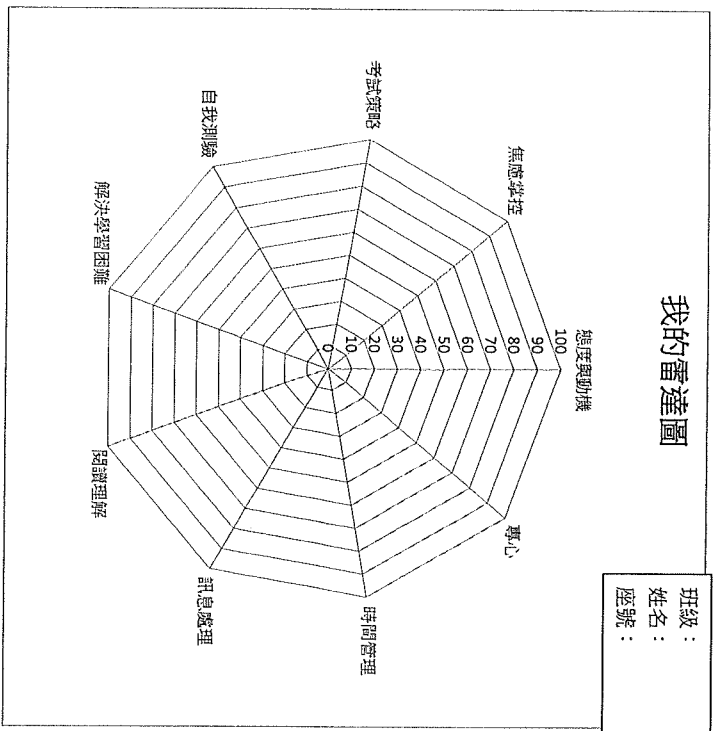
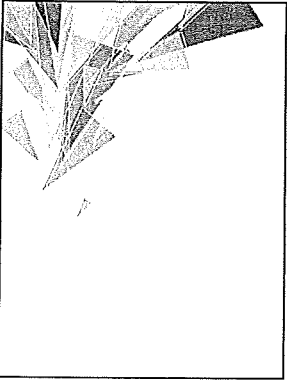
考試策略

•小林寫完考卷都會把考卷再檢查一次。



焦慮控制

•小方每次考試前都很緊張睡不著覺。

我最高分的三個項目 _____、_____、_____

我最低分的三個項目 _____、_____、_____

(請用鉛筆填寫)

學習智慧

自我調整學習計畫

班級：

姓名：

座號：

1. 請從九項學習策略中排一項你最
想要調整的讀書學習策略。

2. 為什麼你想先調整這個項目？

3. 如果調整成功對你的幫助是什麼？

4. 你打算如何調整？
(請列舉至少 3 項具體可行的方
法)

5. 完成調整日
期

請找一位同學請他幫你寫下一句鼓勵的話

同學人簽名 _____