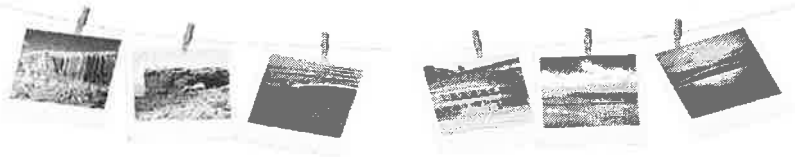


主題名稱	生活 Go Green 「英」有你(妳)	教學節數	3 節
教材來源	□改編教科書(■康軒 □翰林 □南一 □其他 ) □自編		
主題	L.8 It's a Building Which Is Known For Its "Green" Design		
學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 ■第三學習階段 □第四學習階段		
摘要	300 字簡介		
教 學 研 究	教學 理念	本次的教案將焦點關注在「學習共同體」的教學實踐。「學習共同體」強調學生了解學習的價值與意義，感受學習的快樂，非以提升成績為目標的學習型態(黃郁倫、鐘啟泉，P.22-26)，教師須採用生活化的內容作為教學媒材，以學生學習經驗作為基底，添加不同領域的知識內容，豐富孩子的學習內涵。	
	能力 指標	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	
	學習 目標	教師透過引導的方式，配合課本的知識與句型介紹，讓孩子參與學習，培養學生「思考」及「學習」等能力，教學生如何「學習」，累積不同的學習經驗，為未來學習做準備。	
	教學 策略	<p>一、導入與該課相關的知識概念： 此部分的活動學習是學生與世界對話，利用課本知識，拓展學生的知識廣度，拉近孩子與世界的距離，活化課本生硬的知識。</p> <p>二、異質分組(男女各半)，4-5 人一組的共同學習： 班級的小組是一個個的學習圈，教師先引導學生思考，培養孩子清楚表達自己意見的能力，小組內沒有特定角色分工，而是透過討論，形成共同觀點，組間更分互相競爭，而是藉由小組討論，將小組的思考內容與全班分享。</p> <p>三、發表、聆聽的反思與分享： 教師在學習共同體的角色是知識的「媒介」。教師提出與課內相關的問題，引導學生作對話與協同練習，聆聽學生們所發表的觀點，最後全班在教師的引導下，將大家分享的內容串聯、組織，再回歸到該單元學生學習的關鍵知識。</p>	
	參考 資料	<p>黃郁倫、鐘啟泉〈譯〉(2012)。學習的革命：從教室裡出發的改變(原著者：佐藤學)。台北市：天下雜誌。(原著出版年：2006)。</p> <p>徐俊龍(2013)。「學習共同體」理念與實踐的對話。新北市教育，6，P.85-86。</p> <p>高松景(2012)。教師的挑戰—學習共同體的課堂革命。淡江大學教育實習電子報，101(01)。</p>	





## 2.對話教學



Textbook P.90-91

### Dialogue

(In the classroom)

Penny: Kevin, long time no see. Did you go abroad this summer?

Kevin: No, but I just came back from Penghu. I bought some postcards for you guys. Here, pick one.

Penny: I like the one that has the bright blue sky and the unusual rocks.

Sarah: Hey, what's that building with all the square glass on it?

Kevin: It's a building which is known for its "green" design.

Sarah: "Green" design? But its walls aren't painted green.

Penny: Come on. "Green" means eco-friendly.

Sarah: OK. What can green buildings do for the Earth?

Kevin: Well... they can not only save people money but save the Earth's natural resources.

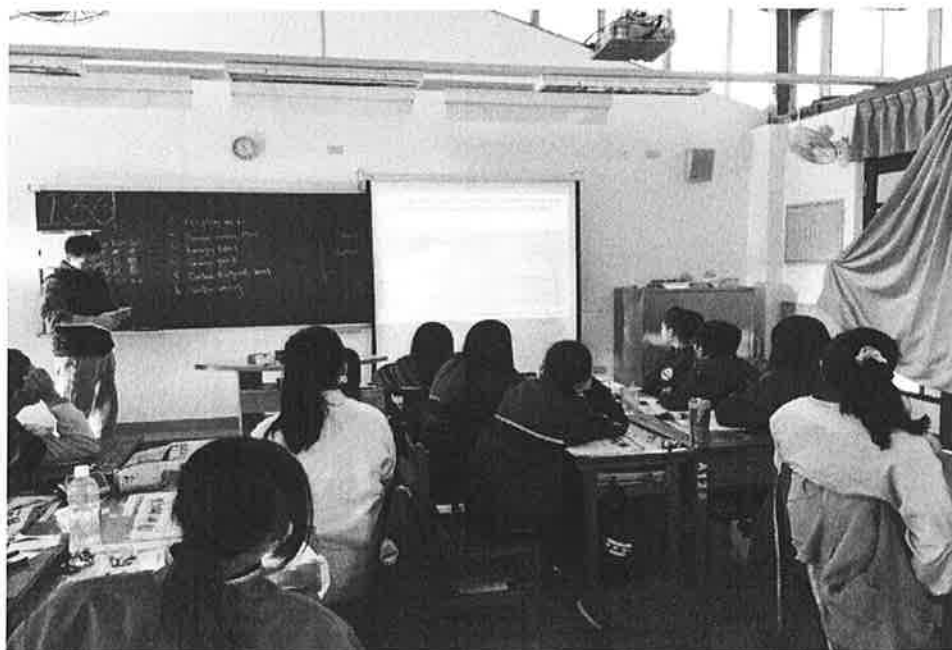
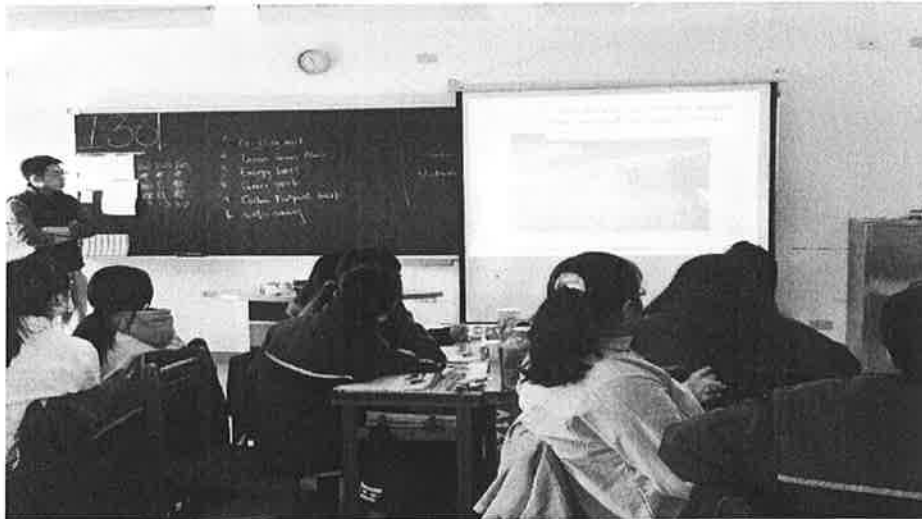
Sarah: Can you give me an Example?

Kevin: By using glass in an eco-friendly way, we can bring in sunlight to

light up those green buildings. So people who live in these buildings use less power and still can live a comfortable life.

Penny: Being eco-friendly is a win-win way to go.

- (1) 教師播放無字幕對話動畫 2 次，請同學仔細聆聽。
- (2) 教師播放有字幕對話動畫，播放完畢後詢問同學幾個簡單問題。
  - A. Where did Kevin go this summer? (Penghu)
  - B. What does “Green” mean in this dialogue? (Eco-friendly)
  - C. What can green buildings do for the Earth?  
(to save people’s money, to make the Earth more beautiful, to save the Earth’s natural resources)



- (3) 老師帶唸課文(黑板呈現課文 PPT)，遇到單字停下唸 3 次。
- (4) 同學兩兩一組，角色扮演 Kevin 和 Sarah 的對話。

評量方式：  
師生問答  
討論



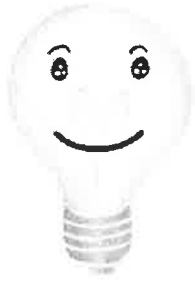
(5) 老師隨機抽 3 組同學上台練習對話。



《第一節課完》

Stage	Teaching Activities	合作模式
Warm-up	<p>1. 老師運用教學 DVD 播放課文對話，請全班同學跟著一起唸。</p> <p>(1) 運用課本 P.92，教師發下學習單(附件二)，詢問同學：</p> <p><b>What else can you do to in your daily life?</b></p> 	Class work
Developing activities	<p>(2) 學生合作完成學習單，並在下方 In my opinion 部分寫下自己的想法。</p> <p>What else can you do to “go green” in your daily life?</p> <p><b>We Can Go Green</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>① We always _____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>② We _____ than before.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>③ Our dictionaries and notebooks are made of _____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>④ Our blackboards and chalk are _____</p> </div> </div>	Group work 評量方式： 學習單

Developing activities



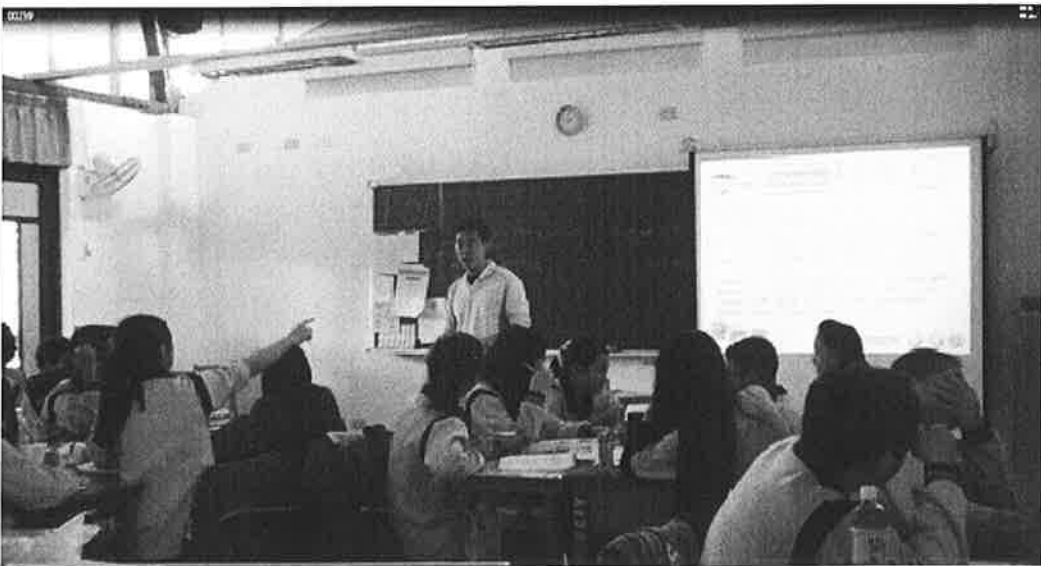
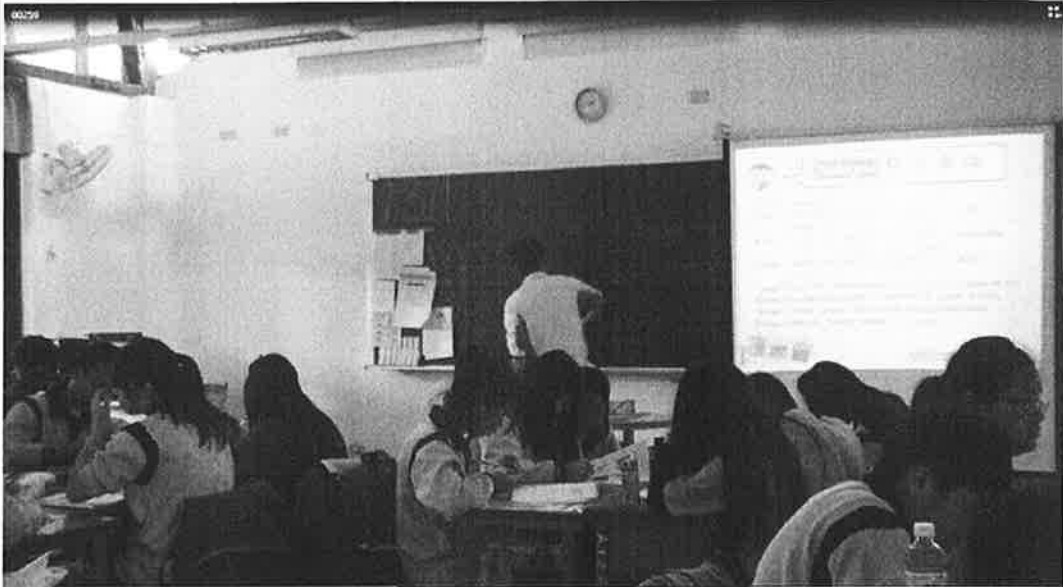
In my In my opinion, I can .....

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

to “go green”.



### 3. Grammar Focus

Developing activities

(1)老師運用對話中有出現的關代句子。

A. I like the one that has the bright blue sky and the unusual rocks.

B. It's a building which is known for its “green” design.

C. People who live in these buildings use less power and still can live a comfortable life.

向同學說明關係代名詞的使用方式。

(2)寫課本練習 P.93，讓同學熟悉關係代名詞用法。

(3)“The Super Detective”(附件三)

Group  
work

評量方  
式：  
學習單

## The Super Detective



Micky Mouse



Goofy



Daisy Duck



Donald Duck



Garfield



Doraemon

(註：圖片來源列於學習單上)

***Hello everyone! I am the best detective in the world. If you want to be the best detective like me, you need to identify my friends' features.***

EX: The person who is wearing pants: Micky Mouse, Goofy

1. The person who is holding something: \_\_\_\_\_
2. The person who is wearing shoes: \_\_\_\_\_
3. The person who is wearing a hat: \_\_\_\_\_

***Now, you are familiar with my friends. Next, please use "relative pronoun" 3 times to describe Daisy Duck's and Garfield's features.***

EX: Daisy Duck is a girl who is wearing a bow.

1. Daisy Duck \_\_\_\_\_
2. Daisy Duck \_\_\_\_\_
3. Daisy Duck \_\_\_\_\_


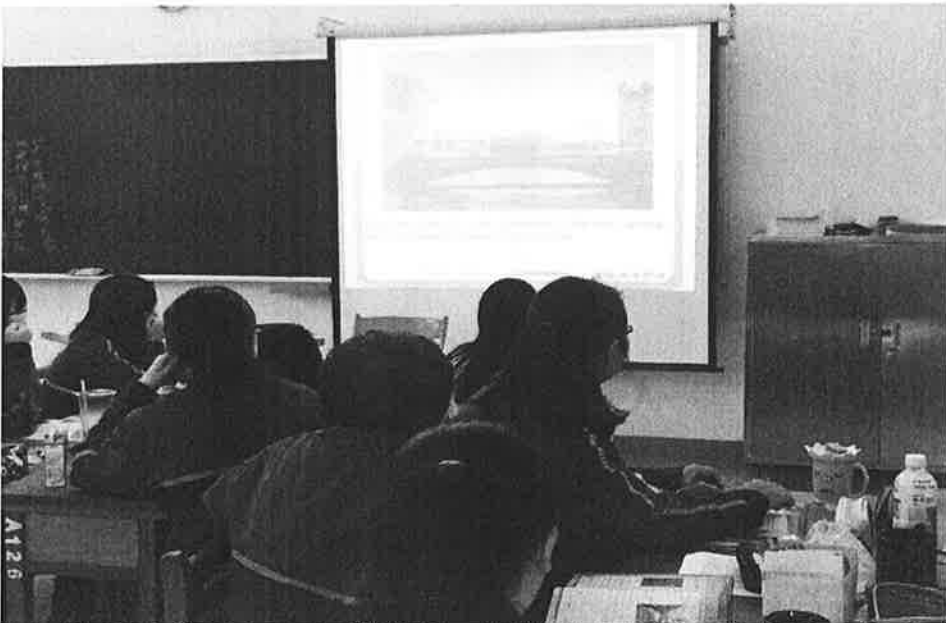
EX: Garfield is a cat which is holding a cup of coffee.

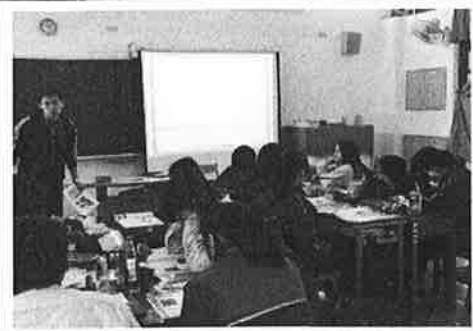
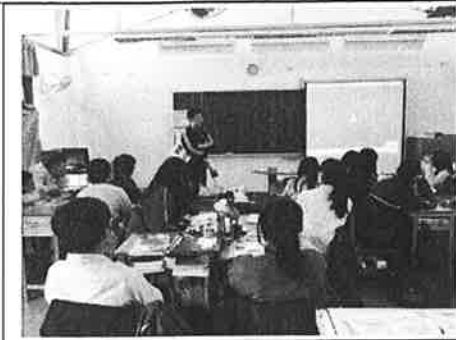
1. Garfield \_\_\_\_\_
2. Garfield \_\_\_\_\_
3. Garfield \_\_\_\_\_

***Good Job!!! After doing the practices, you are good at detecting. I believe that you will be a great detective like me!***



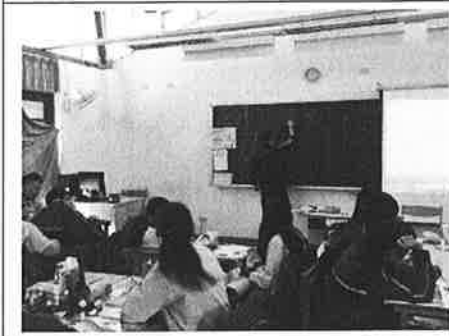
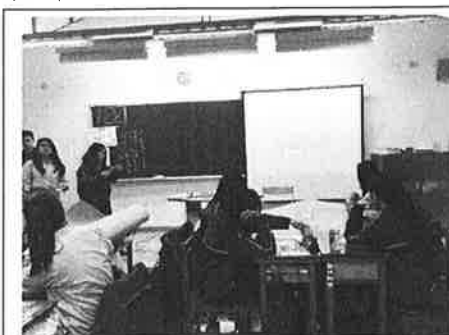
《第二節課完》

Stage	Teaching Activities	合作模式
Warm-Up	<p>1. Briefly review what students have learned.</p> <p>2. 教師播放 Youtube 影片—瑞典驚嘆號！</p> 	Class work
Developing activities	<p>(影片來源：<a href="http://youtu.be/YvWEpotwGEw?list=PLLFuDTUH5ISH095zEs6Hu36UnIsi3JPP1">http://youtu.be/YvWEpotwGEw?list=PLLFuDTUH5ISH095zEs6Hu36UnIsi3JPP1</a>)</p> <p>教師說明本課閱讀要介紹瑞典—斯德哥爾摩(Stockholm)這個城市。</p> <p>3. (1)教師播放課文的動畫，並要學生跟讀一次。</p> <p>(2)播放圖文同步 show，講解課文。</p> 	Class work
	<p>(3)教師詢問同學課文內相關問題，填寫課本 P.98，並將課文每段主旨寫在黑板上。</p>	評量方式： 課本填答



#### 4. Fish Bone Map

(1) 教師發海報紙與色筆給同學，每組一份。



Group  
work

評量方  
式：  
課文段落  
主旨魚骨  
圖海報製  
作

(2) 教師準備與課文相關圖片，請每組同學根據 Reading 順序，將  
圖片依概念貼在海報上，並擷取與圖片相關的課文句子寫在圖  
片旁。





(3) 小組合作完成「魚骨概念圖」後，隨機抽選小組上台發表。教師亦可藉由同學的貼圖了解學生是否知悉課文內容。



Group work



(4) 小組發表：組內同學每人對應圖片唸出課文句子。



Group  
Work

評量方式：  
小組發表

《第三節課完》