

Unit4 Where Is Kitty?

Unit4 Where Is Kitty?			
教材	佳音翰林 Book One		
實施年級	七年級	設計者	吳淑華、蘇惠琴、巫九儀、洪玉倫、陳孟萍
教學目標	1. 學生學會用介系詞表達地點的用法。 2. 學生聽懂"Where is...?"的問句並回答。 3. 學生能與他人合作，增進課堂參與感。		
分段能力指標	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。		
教具設備	課本、粉筆、筆記型電腦、投影機、文具、提示卡六張		
教學內容			
教學時間 45分鐘			
教學活動		時間	教 具
I. Warm-up			
1. 複習學過的單字和介系詞。		5	課本
II. Main Teaching Activities			
1. 句型教學：Where is...? 和以介係詞回答			
(1) 將一張椅子搬到講桌上面，利用課本擺放在椅子的不同位置，詢問學生"Where is the book?" 教授 "It is on/under/in front of/ behind/ next to the chair."		7	椅子、課本 黑板、粉筆
(2) 將講桌的抽屜打開，詢問學生"Where is the book?" 教授 "It is in the drawer."			
(3) 將書擺在講桌和椅子中間，教授 "It is between the desk and the chair."			
(4) 邀請一位學生，站/坐在椅子不同的位子，詢問全班同學" Where is xxx?"，全班一起用介係詞回答。		7	

<p>2. 句型演練： 老師播放投影片，上面有神奇寶貝和所在的位置。老師問“Where is xxx?”，全班同學根據投影片的內容回答。</p> <p>3. 小組競賽(或是以排為單位)： (1)課前老師以於教室內藏好六樣文具 (複習 Unit3 教過的文具單字)，每一組會拿到一張提示卡，上面有<u>文具的圖片</u>和<u>三個問句提示</u>。 Is it in the drawer? Is it under the chair? Is it in front of the door? 小組聚在一起研讀提示卡後，派一位同學出來找東西，找到後在黑板寫上 The <u>文具</u> is <u>介係詞</u> the <u>地點/物品</u>. 最先完成的組別可以獲得這六項文具。 (2) 老師帶領全班同學看黑板上的六個句子，一起改錯並複誦。</p>	<p>6</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>筆記型電腦、投影機</p> <p>文具、提示卡</p> <p>黑板、粉筆</p> <p>黑板</p>
<p>V. 複習並指定作業</p> <p>1. 帶領學生再次複習今天學過的介系詞(搭配課本 p57)。</p> <p>2. 回家完成習作 p19, 20 介係詞的相關習題。</p>	<p>5</p>	<p>課本、習作</p>

Unit5 I Want To Be a Teacher

教材	佳音翰林 Book Three		
實施年級	八年級	設計者	宋曉文、廖惠美、黃淑莞、王根昇、康寶珠、吳思慧
教學目標	1. 學生能聽說讀寫本篇字彙。 2. 學生能運用本篇字彙陳述未來想要從事的職業。 3. 學生能熟悉 want / need / plan + to VR 的用法，並用以表達未來希望從事的職業。		
分段能力指標	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 4-2-1 能寫簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-2-2 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。		
教具設備	課本、粉筆、筆記型電腦、投影機		
教學內容			
教學時間 45分鐘			
	教學活動	時間	教 具
I. Warm-up			
1. 帶唸本篇各種職業名稱。		5	課本、筆記型電腦、投影機
2. 播放短片，引發學生想想自己的未來			
II. Main Teaching Activities			
1. 複習並補充多種職業，增加學生字彙量		10	課本、黑板、粉筆
(1) 複習: housewife 家庭主婦 singer 歌手 writer 作家 coach 教練 doctor 醫生 nurse 護士 teacher 教師 cook 廚師 (2) 補充: fire fighter 消防員 lawyer 律師 official 公務員 office worker 上班族 businessman / businesswoman 商人 baker 烘焙師 model 模特兒 clerk 店員 chairman 總裁			
2. 句型教學: I want / need / plan to VR.....		10	
(1) 說明不定詞的形式為 to + VR			
(2) 利用本的習題讓學生了解如何運用			

教學領域		英語	教學時間	1- 4 節		
單元名稱		Can you tell me what to do	教學設計與演 示者	林宏蓮，翁香蘭，蘇怡真，徐清美		
教材來源		佳音翰林 第五冊				
教學 研究	教學重點	1. wh-名詞子句(間接問句) 2. wh-不定詞片語				
	教學法	講述法，小組討論，小組合作發表				
	教學資源	課本，學習單，影片				
	教學目標	藉由小組討論引出學生個人生活經驗，透過小組合作完成課文學習單，最後小組合作發表小劇場。				
具體目標		1. 學生學會表達個人煩惱 2. 學生熟悉名詞子句及 wh-不定詞片語的句型				
具體 目標	教學活動		教材教 具	評量	教學 時間	
一，引導閱讀		1. 老師透過課本 P61 圖片引導學生討論個人活中的經驗。 (1)What do you do when you feel down? (2)I usually句型練習 (3)學生透過小組合作完成學習單		動畫片	口頭討論	45 分鐘
二，發展閱讀		(1) 老師講解本課文法，學生小組討論練習課本文法題目。 (2)播放課文影片 (3)學生小組合作進行課文朗讀及主旨句練習 (4)學生閱讀課文後完成文章大意段落學習單		課本	學習單	45 分鐘
三、活動展示		(1) 小組討論課文劇本改寫填空 (2)小組討論完成劇場角色分配 (3)小組劇場排練 (4)小組表演				45 分鐘

教學領域		英語	教學時間	1- 4 節	
單元名稱		Can you tell me what to do	教學設計與演 示者	林宏蓮，翁香蘭，蘇怡真，徐清美	
教材來源		佳音翰林 第五冊			
教學 研究	教學重點	1. wh-名詞子句(間接問句) 2. wh-不定詞片語			
	教學法	講述法，小組討論，小組合作發表			
	教學資源	課本，學習單，影片			
	教學目標	藉由小組討論引出學生個人生活經驗，透過小組合作完成課文學習單，最後小組合作發表小劇場。			
具體目標		1. 學生學會表達個人煩惱 2. 學生熟悉名詞子句及 wh-不定詞片語的句型			
具體 目標	教學活動		教材教 具	評量	教學 時間
一，引導閱讀 1. 老師透過課本 P61 圖片引導學生討論個人活中的經驗。 (1)What do you do when you feel down? (2)I usually 句型練習 (3)學生透過小組合作完成學習單		動畫片		口頭討論	45 分鐘
二，發展閱讀 (1) 老師講解本課文法，學生小組討論練習課本文法題目。 (2)播放課文影片 (3)學生小組合作進行課文朗讀及主旨句練習 (4)學生閱讀課文後完成文章大意段落學習單		課本		學習單	45 分鐘
三、活動展示 (1) 小組討論課文劇本改寫填空 (2)小組討論完成劇場角色分配 (3)小組劇場排練 (4)小組表演					45 分鐘