

桃園市105年度國民教育輔導團英語輔導小組到校輔導流程表

時間	內容	負責人員
<p>13：30 ~ 13：40</p>	<p>1. 學校致歡迎詞 2. 輔導團召集校長引言</p>	<p>林益鋒校長 陳思嘉校長</p>
<p>13：40 ~ 14：40</p>	<p>教學活動共備與實作</p>	<p>輔導團員</p>
<p>14：40 ~ 15：00</p>	<p>1. 心得分享 2. 綜合座談</p>	<p>陳思嘉校長 林益鋒校長</p>

桃園市 105 年度國民教育輔導團英語輔導小組到校輔導參與人員名冊

1. 國民教育輔導團英語輔導小組

桃園市立東安國民中學	陳思嘉校長
桃園市立青溪國民中學	許綉敏老師
桃園市立光明國民中學	呂佳儒老師
桃園市立文昌國民中學	鄭曉徽老師

2. 竹圍國中英語科師資

英文領召	吳金源老師
英文科教師	陳慶雲主任 李貴娘老師 溫益鑫老師 陳翠蘭老師 王昶盛老師 盧筱韻老師

3. 竹圍國中行政團隊

校 長	林益鋒	輔 導 主 任	林智遠
教 務 主 任	李甄蓁	教 學 組 長	賴淑巧
學 務 主 任	汪福豪		
總 務 主 任	蕭淑珍		

桃園市 105 年度國民教育輔導團英語輔導小組到校輔導

竹圍國民中學 105 學年度第 1 學期 八 年級 英語領域 教學活動設計

教學節數：共 4 節

單元名稱			Unit 8 We Will Go by Plane	授課日期		10/31	
教材來源			翰林佳音版	教 師	共同備課	教學時數	
			教 學 重 點				4 節
月	日	節					
10 12	31	1	Warm-up、Dialogue、Theme Words 1				
11	1	2	Theme Words 2、Sentence Pattern (A) (B)				
11	2	3	Reading、Comics				
11	3	4	Exercise、Challenge、Fun with Sounds、Jaden' s Corner				
教學準備			教師準備：課本 CD、手提 CD 音響、世界地圖國名圖卡、學習單 學生準備：課本、習作				
十大基本能力與重大議題				分段能力指標			
四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。				1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。			

They'll fly from LA to Roswell.

They'll drive to Grandma's place when they get to Roswell.

- 讓學生圈出對話二提到的交通方式：drive a car、on foot、take a taxi、drive a jeep，並將含有交通方式的句子念出來。
- 練習數次後，讓學生練習用不同的交通工具照樣照句，並且說出自己搭乘何種交通工具上課的各種句型轉換。

Theme Words 1

- 開啟主題字彙掛圖帶著學生一起做動作並唸出該動詞，如go swimming搭配游泳的動作。
- 做出游泳的動作，讓學生立刻說出go swimming，繼續其他字彙，並漸漸加快速度，增加學生的熟練度。
- 讓一位學生到講台上，抽取一張紙片，如go jogging，該位學生需做出該動作讓全班猜，最先說出答案的學生得一分，並到台前成為做動作的人。

第二節課

Theme Words 2

- 帶著學生辨認並唸出各種交通方式的名稱。
- 根據人物的性別，引導學生說出He/She _____ (交通方式) to _____ (地點)，並且導入時態的用法，注意現在式跟過去式的使用方式。

Sentence Pattern (A)

- 利用主題字彙2，指出其中一張圖片並問學生How does he/she go to work?引導學生說出He/She goes to work by + 交通工具，並多練習數次。
- 將學生分兩組，各派一位學生上台猜拳，贏的學生指出一張圖片，贏的組別發問How does he/she go to work?，發問正確可在該圖片做屬於該組的記號，輸的組別回答He/She goes to work by + 交通工具，依此方式視哪一組最先連成三圖一直線。bingo.
- 讓學生完成課本練習題。

Sentence Pattern (B)

撥完 dialogue 問

一些 comprehension Qs.

step ① 無字幕問大 Qs.

② 英字幕問小 Qs (detailed).

① 用心智圖 ② 看心智圖

講 or 飛出故事

通關密語

英文好的守門口.

下課須用守門人對話

才可下課. 出 class.

學習內容相同.

排成不同.

15 分

20 分

能運用本篇章所學的字彙，說明自己與其他人從事的活動。

10 分

1. 先帶學生複習句型(A)。
2. 引導學生將句型(A)轉換為此處的句型。
3. 發下學習單，訓練各種題型的變化。
4. 帶學生看課本練習題的圖片，依據圖片中的角色，導入日本桃太郎的故事。
5. 帶學生完成課本練習題，並可指派創造故事結局為回家練習題。

第三節課

Reading

1. 秀出閱讀圖，介紹英文明信片格式與字彙。
2. 扮演Amy的角色，將課文的內容以說故事的方式呈現。
3. 讓學生打開課本念課文文章，熟悉閱讀內容。
4. 帶學生朗讀本篇短文二至三次。帶學生圈出課文關鍵單字以及片語。
5. 讓學生闔上課本，詢問學生課文相關背景。
6. 讓學生完成練習題。

Comics

1. 播放CD讓學生聆聽。
2. 將學生分三組輪流角色扮演，並能以聲調演出戰爭場面的緊張感。
3. 選出聲音表情最佳的同學，予以鼓勵。

第四節課

Exercise、Challenge

1. 讓學生進行聽、讀、的評量活動。
2. 讓學生小組討論後公佈答案。
3. 進行學習單的習題演練。

Fun with Sounds

1. 播放CD讓學生聆聽。
2. 待學生熟悉後，以相同方式練習發音。

Jaden's Corner

1. 說明台灣捷運的英文名稱(MRT)，並解釋各國的捷運名稱，待學生進行練習後抽測。
2. 熟悉後，進行抽問各國捷運名稱，例如老師說UK，學生說the Underground (the tube)。

能運用本篇章所學的字彙，說明到某個地點的交通方式。

20分

1. 能利用how開頭的句型來詢問到某處的交通方式。
2. 能利用by+交通工具或on foot的形式說明交通方式。

25分

能運用本句型說明到某處的交通方式。

20分

25分