

**桃園縣立大園國中 105 學年度英文領域生涯發展教育議題  
融入式教案單元教學活動設計**

單元名稱	L8 There are a lot of people here	班級		學生人數	
教材來源	康軒	時間	90 分鐘/2 節		
設計者		地點	教室		
設計理念	配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解工作世界就是職業世界，職業世界是由各種不同職業分工而成，各職業類型因工作性質的不同而有不同的教育條件、能力條件等要求。				
學生學習條件分析	瞭解 1. 自己的現況與潛能；2. 生活背景與重要他人的想法；3. 職業世界的訊息，嘗試構思一個自己未來可能發展的方向，並擬訂長、中、短程的具體目標與策略。以國中階段而言，生涯發展的發展重點為瞭解自己的興趣、性向等個人特質，以做好生涯規劃的準備。				
教學方法	講述 分組討論				
教學資源	教學 CD、單字音標圖卡				
能力指標 (寫出指標全文)	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向務。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>				



	<p>(Pig Hunter)，老師則在黑板上畫一個大豬臉，並挑選出一張單字圖卡，注意不可讓學生看到。</p> <p>2. 當老師說 “Go!” 時，學生就開始從前面往後傳紙，每個學生必須根據老師手上的字卡圖寫下單字。【注意】：老師讓學生看到的是字卡上的圖，而不是字。</p> <p>3. 當學生把所有的字都寫出來後，最後一位學生要把紙拿給老師檢查拼字，如果有拼錯的字，就把字圈起來，退回該隊，讓寫那個字的學生訂正（同組學生可以幫忙）後再交卷。如果都拼對，老師就向該隊喊 Pig Hunter，這時該隊的獵豬人要快跑到教室前，用玩具槌敲打豬臉，最先打到的隊伍獲勝。</p> <p>五、回家作業</p> <p>1. 聽 Dialogue 1&amp;2 CD 一至三次。</p> <p>2. 寫 Dialogue 1&amp;2 的生字三次。</p>		5'	活動	
--	--	--	----	----	--

**桃園市立大園國中 105 學年度 英文 領域生涯發展教育議題  
融入式教案單元教學活動設計**

單元名稱	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	班級		教學演試 者	
教材來源	康軒版 B5L7	時間	225 分鐘/5 節		
設計者					
設計理念	藉由名人勵志故事，激發學生向上				
學生學習 條件分析	具備形容詞修飾名詞之基本概念				
教學方法	講述、討論、分組活動				
教學資源	1. CD 唱機    2. 教學 CD    3. 電腦    4. 單槍投射機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體    6. 電子教科書				
能力指標 (寫出指標全文)	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。				
單 元 目 標	具 體 目 標				
能正確的使用形容詞後位修飾之用法					

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>一、暖身及複習： 詢問學生課名頁上問題：What challenges do these people face? How do they make a difference in our world? 並進行相關討論，帶出本課主題：各種身殘人士的背景故事。</p> <p>二、對話教學： 1.先聽教學 CD 播放 Dialogue。 2.請學生跟著老師念 1~2 次。 3.課文內容與重點講解。</p> <p>三、對話單字教學活動： 1.用電子書展示相關單字。 2.請學生跟讀並確認發音。 3.講解單字重點。</p> <p>四、回家作業 1.聽 Dialogue CD 三次。 2.寫 Dialogue 的生字三次。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	<p>7'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> <p>3'</p>	<p>教學 CD</p> <p>電子教科書、電腦、單槍 投影機</p>	<p>確認學生能了解本課主題</p> <p>確認學生了解對話內容並能念出對話</p> <p>確認學生認識生字</p>
<p>一、暖身與複習： 以教學 CD 複習對話與單字。</p> <p>二、對話複習 (Dialogue)： 1.學生兩兩一組對話練習 Dialogue。 2.第二次角色對換再練習一次。 3.運用聽力習題 True and False 進行對話理解測驗。</p> <p>三、主題字彙 (Word Power)： 1.講解主題單字。 2.以電子教科書帶學生念過單字後，進行單字遊戲，直至熟透為止。 3.播放教學 CD 請同學跟著唸 Listen and Say。 4.引導同學完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>四、回家作業： 寫 Word Power 的生字三次。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>教學 CD</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 CD、電子教科書、電腦、單槍 投影機</p>	<p>確認學生熟悉對話與單字</p> <p>確認學生熟悉對話及聽力理解能力</p> <p>評量學生了解生字</p>



教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>3.播放 Listen and Repeat，請學生跟著 CD 唸。</p> <p>4.講解課文內容及重點。</p> <p>5.請同學完成 True or False 練習。</p> <p>三、課文單字介紹 (Reading)：</p> <p>1.以 CD 帶領學生認識課文中單字。</p> <p>2.課文單字講解。</p> <p>四、回家作業：</p> <p>1.跟著教學 CD 念 Reading 三次。</p> <p>2.跟著教學 CD 念 Reading 的單字三次。</p> <p style="text-align: center;">(第四節結束)</p>	<p>10'</p> <p>2'</p>	<p>教學 CD、</p>	<p>確認學生熟悉閱讀單字</p>
<p>一、暖身及複習：</p> <p>以教學 CD 複習閱讀及單字。</p> <p>二、整合式練習 (Practice)：</p> <p>以 Read and Fill In、Listen and Choose 等進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p>三、Extension 教學：Nick 名言錄</p> <p>1.請同學念出四句 Nick 的名言，並分享上完這一課後，關於身殘人士奮鬥不懈的感想與體會。</p> <p>2.教師可以再補充一些關於 Nick 的名言佳句，以鼓勵學生對於人生應保持樂觀積極的態度。</p> <p>3.藉由 Nick 的例子，要同學們反思，自己的長才與興趣為何，思考如何運用自己的能力，培養一技之長，並正向看待生命中的每一件事，養成積極向上的人生觀。</p> <p>四、回家作業：</p> <p>1.寫習作 Lesson 7。</p> <p>2.完成 Cloze Test。</p> <p style="text-align: center;">(第五節結束)</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>教學 CD</p> <p>教學 CD</p>	<p>確認學生熟練本課閱讀</p> <p>確認學生能否將所學融會貫通</p> <p>確認學生的理解能力</p>

**桃園縣立大園國中 105 學年度英文領域生涯發展教育議題  
融入式教案單元教學活動設計**

單元名稱	Lesson 2 Did You See a Doctor?	班級		學生人數	
教材來源	康軒	時間	90 分鐘/2 節		
設計者		地點	教室		
設計理念	配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解工作世界就是職業世界，職業世界是由各種不同職業分工而成，各職業類型因工作性質的不同而有不同的教育條件、能力條件等要求。				
學生學習 條件分析	瞭解 1. 自己的現況與潛能；2. 生活背景與重要他人的想法；3. 職業世界的訊息，嘗試構思一個自己未來可能發展的方向，並擬訂長、中、短程的具體目標與策略。以國中階段而言，生涯發展的發展重點為瞭解自己的興趣、性向等個人特質，以做好生涯規劃的準備。使學生從不同的行業所需，藉以瞭解自己的人格特質，即在個體外顯行為背後形成個體獨具之人格結構的特徵，例如：內向、外向、活潑、體貼等都是，選擇自己適合的發展方向。				
教學方法	講述 分組討論				
教學資源	教學 CD、單字音標圖卡				
能力指標 (寫出指標全文)	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向務。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。				
單 元 目 標		具 體 目 標			

1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 學會常見疾病用語及體會親情互動的可貴。
2.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	2. 學會使用以助動詞 did 開頭的問句及答句。
3.能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	3. 學會不規則動詞過去式的型態。
	4. 能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。
	5. 能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。

教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	一、暖身： 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：感冒照護與親情。	教學 CD、漫畫 掛圖	5'	確認學生能了解本課主題	
*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	二、情境引導： 以 Pre-listening Question: Why didn' t Linda come to school? / Who took Linda to the hospital and took care of her? 請學生根據情境圖回答，並提示學生對話重點。	教學 CD、對話 掛圖	15'	確認學生了解對話內容	
*6-2-8 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。	三、對話介紹 (Dialogue): 1. 先聽教學 CD 播放 Dialogue。 2. 請學生跟著老師念 1~2 次。 3. 對話內容重點解析。		10'	確認學生了解對話內容	
	四、單字介紹 (Dialogue): 1. 展示相關單字圖卡單字音標卡。 2. 請學生跟讀 1~2 次並確認發音。	教學 CD、單字 音標圖卡	10'	確認學生能念出生字	
	五、回家作業 1. 聽 Dialogue CD 一至三次。 2. 寫 Dialogue 的生字三次。				