

桃園市國教輔導團到校服務公開觀課教學活動設計（會稽國中）

活動名稱	效率生活～做家事 成大事	單元名稱	與家人有約
科目	綜合活動領域	教材來源	康軒版綜合活動課本
設計者	蕭雅文/黎玉鈴（輔導團員）	教學對象	七年級學生（705）
教學時數	1 節課	演示節次	第 2 節
學習目標		分段能力指標	
1. 瞭解效率的定義 2. 分享在家中的做家事的經驗 3. 覺察提升家事效率的重點或技巧 4. 意識到需主動分擔家庭中的家務工作		2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 <融入家政教育> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	
教材內容分析		學生能力/背景分析	
康軒版教材主要透過觀察家人做每週例行家事所花之時間與主要工作者，再帶入提升家事效率之討論，使學生省思長大的自己是否可以分攤家庭事務。 因其課程設計多以討論為主，較缺乏真實的體驗，欠缺感受，為避免課程最後淪為口說標準答案，故決議自編本案。		1. 本校學生之家庭背景多屬於藍領階級，不少來自單親、新住民與隔代教養之孩子，自小就需協助家庭事務，對家事工作多有經驗。 2. 青少年時期之學生，對於家事工作之效率認知多停留於求快的階段。	
課程設計理念			
1. 本課程設計以 NG 家事帶入學生之生活情境，使學生從中討論與經驗分享中，發現 NG 家事的存在，與「沒有效率」具有相關。讓學生了解有效率的做家事，並非一人可為，需要家人共同分擔，進而意識到維持家庭基本運作是每個家庭成員的責任與義務。 2. 透過家事實作體驗，使學生能與同儕討論出增進家事效率的方法，並透過實作之分享，更加瞭解有效率的家事工作之規劃。 3. 藉由體驗與省思，建構學生「有效率」完成家事的能力和態度，期望日後能妥善計劃與執行生活中其他重要事務。			
教學活動（教學時間）		教學資源	評量方式
一、引起動機：NG 家事現形蹤（10min） 1. 教師提問：「同學們有做過家事的請舉手」（教師預計大多有做過家事） （1）教師引導學生：「一想到家事，我們會想到哪些事？」（3"） （請各組在白板寫下舉例二項，不能與他組重覆） （2）教師引導學生：「邀請同學們在小隊內討論眾家事中最容易 NG、最不容易做好的是什麼？」（2"） （3）教師邀請同學思考：「NG 家事之所以出現，大都是因為什麼原因？」（2"） （期望學生可以說出大人覺得小孩的 NG 家事是因為做得「不好」、做得「很慢」） （4）教師引導學生：「如何可以有效率的完成家事？」（2"）		白板、 白板筆	口語表達 小組討論 小組討論

(請各組在白板寫下答案，並請小隊指定人員發表)

2. 小結：

家庭事務繁多，要讓NG家事不再現形，除了家人共同分擔之外，「有效率」的聰明做家事是否將是關鍵呢？(1")

二、發展活動：進擊家事練武功 (25min)

1. 教師引言：歡迎來到「進擊家事練功坊」，為了要找到「有效率」的、聰明的做家事的方法，邀請同學們一同來體驗。

前面有五樣家事工作，分別為掃地、拖地、晾衣服、摺衣服和擦桌子，請各組以「最有效率」的方式做完。(2")

2. 練功規則：(3")

- (1) 人數：派出、執行人數均不限
- (2) 需決定做家务的順序
- (3) 可自由選擇使用工具
- (4) 使用完的東西須歸位

3. 練功注意事項：(2")

- (1) 桌子要乾，才可以放摺好的衣服
- (2) 不能拿其他工具輔助

4. 小隊討論：發工作牌分工，請小隊討論打掃策略時間3分鐘。(3")

5. 進擊練功大挑戰：(15")

- (1) 1組挑戰組+其他4組揪錯
- (2) 2組競賽組+其他3組揪錯(第1組挑戰組之後成為小幫手，幫忙佈置弄亂場地、計時)
- (3) 2組競賽組+其他3組揪錯

6. 小結：教師引導學生從挑戰的任務中，覺察感受與發現。

三、綜合活動：效率家事成佳事 (10min)

1. 教師引導學生從體驗活動中歸納「有效率的做家事」應具備的要項：(5")

- (1) 家事分工的重要
- (2) 工作順序安排妥當，有些事可以同時進行
- (3) 選擇合適的工具或更省力的工具
- (4) 瞭解家事技巧能增進效率

2. 教師引導學生推演聯想「『有效率』，還可以運用在生活中的哪些方面？」邀學生心得分享。(5")

3. 結算成績，頒獎。

白板筆

各種家事工具 (二套)

家事工作牌
家事工具
(二套)

實作
小組競賽
口語表達

白板、
白板筆

歸納省思

小獎品

