



輔導群核心素養 國中小示例解說 暨產出程序導引 --北區


教育部國民教育與學前教育署
中央課程與教學輔導諮詢團隊
英語組



OUTLINES



- 1 十二年國教課綱的精神與內涵
- 2 從總綱到領綱-核心素養的轉化
- 3 素養導向教學設計示例
- 4 素養導向教案設計&檢核工具



2

十二年國教的目標



- ※ 啟發生命潛能
- ※ 陶冶生活知能
- ※ 促進生涯發展
- ※ 涵育公民責任



圖片來源：宜蘭縣內城中小學。



3

107課綱的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

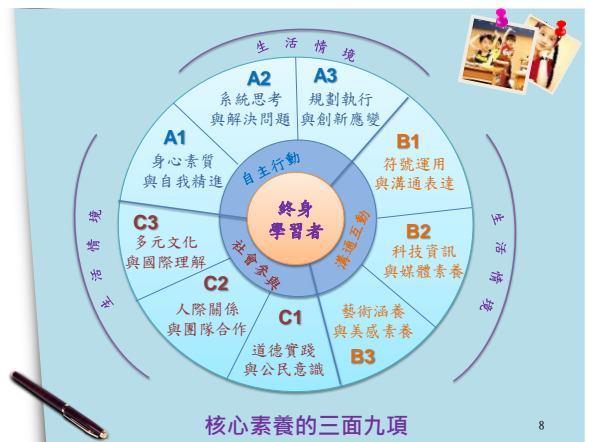
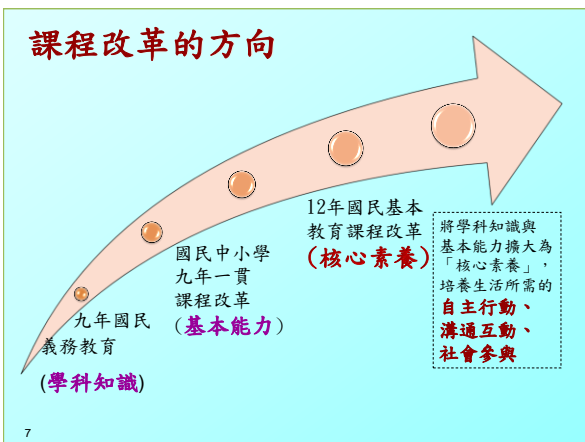
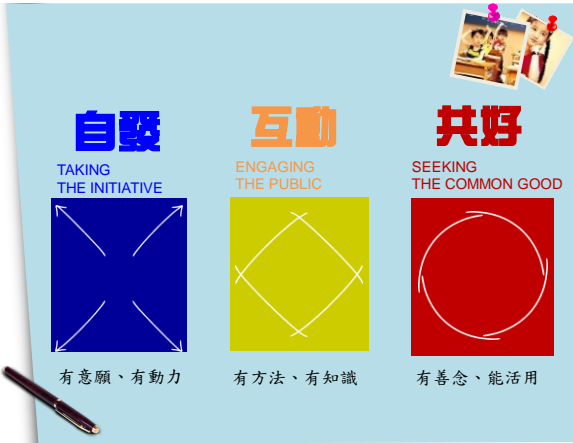
目標

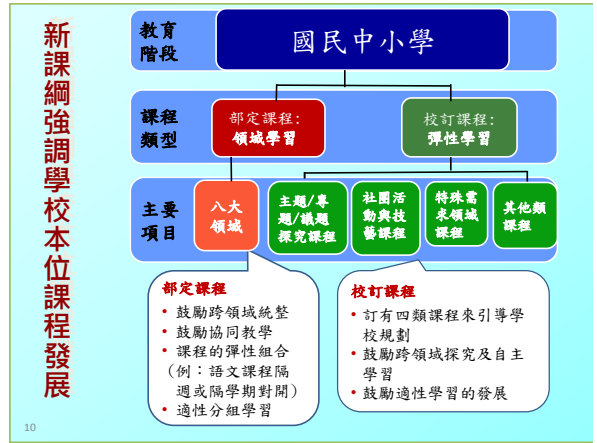
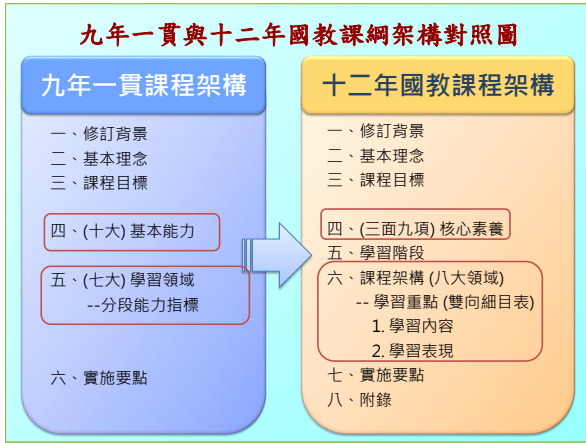
啟發生命潛能

陶冶生活知能

促進生涯發展

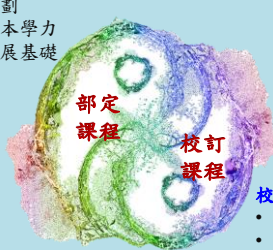
涵育公民責任





部定課程：

- 國家統一規劃
- 養成學生基本學力
- 奠定適性發展基礎



校訂課程：

- 學校安排
- 形塑學校教育願景
- 強化學生適性發展

總綱鼓勵從學校本位課程觀點，整部定課程及校訂課程

圖片來源：<http://www.nipic.com/show/4/79/5437409k2418f424.html>

OUTLINES

- 1 十二年國教課綱的精神與內涵
- 2 從總綱到領綱-核心素養的轉化
- 3 素養導向教學設計示例
- 4 素養導向教案設計&檢核工具

例舉：英語科目核心素養具體內涵

群、核心素養
下表之「科目核心素養具體內涵」係依據〈總綱〉各教育階段核心素養，結合英語文科目之理念與目標後，在各科目內的具體展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵		
		國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等學校教育 (S-U)
A-自主行動	A1-身心素養與自我情緒	英-E-A1 具備認真專注的學習態度，確學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，確學習延伸互課堂外，豐富個人知識，運用各種學習與溝通策略，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。	英-S-U-A1 具備積極探究的態，主動探索課外相關資訊，構及學習構域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
	A2-系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解與易與跨文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推理的能力，能釐清文本訊息的關係進行推測，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。	英-S-U-A2 具備系統性思考與推理思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與其內涵，提升學習效能與品質，應用所學解決問題。

例舉：英語科目核心素養具體內涵

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵		
		國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等學校教育 (S-U)
A3-規劃執行與創新應變	A3-規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並能從開發更多知識與經驗，充實生活經驗，發展創新精神，以因應社會變遷，增進個人的彈性適應力。	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能依時調整。	英-S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並能依時調整，並能依時調整，並能依時調整。
	B1-符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數位、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通或互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字彙、句型及句型進行簡易日常溝通。	英-S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中進行適切合宜的溝通與互動。

英語文素養導向教學示例

朝向素養導向的教學



學生認知

- 結合學生生活經驗
- 從真實情境中思考問題

教學活動設計

- 學生能自主學習與探索
- 強調學習歷程，而非背誦結果

活動進行方式 (情意及技能)

- 團隊合作、互相學習
- 互動的學習

整合知識、情意、態度

- 時時反省自己的人生觀及價值觀
- 知識、情意、態度不分別獨立

將所學應用在生活中

- 能將所學運用在不同情境中，具備規劃及執行的能力
- 後設認知

語文領域英語文案例研發說明



國中案例核心素養表現

- 部定一般課程案例
Reading: My Online Trip to London 作業、
遊戲式評量
- 總綱核心素養項目
 - A2 系統思考與解決問題
 - B1 符號運用與溝通表達
 - B2 科技資訊與媒體素養
 - C2 人際關係與團隊合作
 - C3 多元文化與國際理解

核心素養教學活動設計例舉

學習活動: Assignment

每組用google maps搜尋澎湖。畫出景點地圖。
仿課文寫出線上旅遊的路線。

英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

學習內容：
B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通

學習表現：
4-IV-4 能依提示寫出正確連意的簡單句子。

B2 科技資訊與媒體素養

B
溝通互動

學生認知

- 應用已學與正在學習的字詞及句型，在內容加深加廣

教學活動設計

- 以Super Six 閱讀策略讓學生熟悉文本

活動進行方式 (情意及技能)

- 由分組活動設計(句型拼圖及在地旅遊導覽地圖) 評量聽說讀寫四技

整合知識、 情意、態度

- 學生能思考如何吸引觀光客到澎湖？觀光客最需要的指引是什麼？

將所學應用在 生活中

- 用 Google Maps 畫出景點地圖，寫出線上旅遊的路線。

國中案例核心素養表現

- 部定統整課程案例
Make our own travel plan
- 總綱核心素養項目
 - A2 系統思考與解決問題：
 - B1 符號運用與溝通表達：
 - B2 科技資訊與媒體素養
 - C2 人際關係與團隊合作
 - C3 多元文化與國際理解



核心素養教學活動設計例舉

教學活動

Make a Travel Plan

能依據老師提供關鍵字上網搜尋旅遊目的地之英語網頁訊息；閱讀其介紹內容；了解當地風土民情及禁忌

英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。

綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

A2 系統思考與解決問題

A 自主行動

學生認知

- 1.詢問學生的旅遊經驗
- 2.旅遊前會閱讀哪些資料

教學活動設計

- 1.學生自主決定國外旅遊地點
- 2.學生須自行蒐集資料

活動進行方式 (情意及技能)

- 1.小組成員間合作分工完成
- 2.了解並欣賞同學的優勢，依據所長完成任務

整合知識、情意、態度

能尊重異國不同民情習俗，並進行價值觀省思

將所學應用在生活中

能運用資訊課及綜合_童軍課所學知能綜整資料，擬定工作進程，於期限內完成旅遊計畫書製作

