

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：劉玉蓮

領域名稱：社會

教學單元：家鄉的產業

班級：四年甲班

時間：3/16(四) 10:30-11:10

一、學生對話記錄表：第一組

1-1 阮俊彥	1-2 王鼎皓
<p>Q<sub>1</sub> = 為了生存 ←————→</p> <p>Q<sub>2</sub> = 農、魚、牧業</p> <p>Q<sub>3</sub> = 可以吃也可以賣</p> <p>Q<sub>4</sub> = 米、蔬菜、蓮藕、三豐梨</p> <p>Q<sub>5</sub> = 有些很甜,比較好吃才比較貴 我看不易</p>	<p>Q<sub>1</sub> = 為了吃飽</p> <p>Q<sub>2</sub> = 農、魚、牧業</p> <p>Q<sub>3</sub> = 科技還發展</p> <p>Q<sub>4</sub> = 米、蔬菜</p> <p>Q<sub>5</sub> = 有些比較珍貴,不易研究成功</p>
<p>①兩人缺乏互動討論,多呈現各寫答案 ③答案被拿到台上張貼,使孩子被鼓勵增加動機</p> <p>②後期開始學會討論答案 ④</p>	

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習,在哪裡出現瓶頸……)

- ① 孩子不清楚農產品定義
- ② 開始學會翻書找答案
- ③ 單元貼近生活,學生容易作答

三、我在這堂課學到了什麼

- ① 和生活結合,引起學生動機
- ② 到各組巡視,提示,引導問題

觀察者：王婉欣

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：劉玉蓮

領域名稱：社會

教學單元：家鄉的產業

班級：四年甲班

時間：3/16(四) 10:30-11:10

一、學生對話記錄表：第三組

3-1 王秉業	3-2 廖柏誠
<p>① 因為要養活更多人。                  ② 我寫農業，你寫漁業。                  「漁」是三點水，再一個「魚」。                  ③ (寫了2行字之後...)                  「換你寫」(開始念給夥伴聽)                  ④ 我們的農產品有什麼?</p>	<p>① (未給予夥伴回應)                  ② 哦...好...這樣寫?好。                  ③ 好。                  ④ 水果, ..... 不知道。青菜?                  肉算。花椰菜也是菜。</p>

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在這裡有發生學習，在這裡出現瓶頸……) 解決問題的

- 學習 [ 1. 事先預習：課本及學習單。 3. 至第⑤題出現由弱者提出 ]
- 瓶頸 [ 2. 問答暖身，給予孩子發表機會，可集中學習注意力。 ]
- [ Δ 一個答題，一個看，尚未出現討論狀況。 ]
- [ → 經老師指導後，開始產生「強帶弱」之現象。 ]

三、我在這堂課學到了什麼

1. 基礎題的回答先點學習弱勢生回答，並予以正增強。
2. 老師於行間巡視時，視各組狀況予以不同建議。
3. 將學生答案展示在前面，可以更進一步請學生上台發表。
4. 老師可加入小組討論以引導方向。

觀察者：

彭淑梅

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：劉玉蓮

領域名稱：社會

教學單元：家鄉的產業

班級：四年甲班

時間：3/16(四) 10:30-11:10

一、學生對話記錄表：第四組

	4-1 王芯佑	4-2 林熙諺
◎引起動機	△充份投入	△充份投入
◎為什麼要從事產業?	△會尋求協助,因觀課者「賺」怎麼寫?	△有食物可以吃。
◎為什麼以前沒有服務業?	△會找課本答案。教導熙諺「科,達」如何寫。 △會參考他組答案。	△「科」不會寫,除了科技不奔達,也寫了「沒有機器」。
◎家鄉的農產品有哪些?	△會翻課本找答案。 ◎举手5, 回答✓	△懷疑「家鄉」的意思。寫下「水蜜桃」。 ◎举手3, 回答✓

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習,在哪裡出現瓶頸……)

- (一)「為什麼以前沒有服務業?」除了「科技不奔達」,會寫「沒有機器」。
- (二)「家鄉有哪些農產品?」懷疑「家鄉」的定義,寫出水蜜桃。
- (三)不會寫國字,影響思考,可寫注音。
- (四)沒有機器,沒有服務業?
- (2) 書寫時會停下思考,語文能力仍需持續留意。

三、我在這堂課學到了什麼

- (一)用投影、提問單、小白板可協助聚焦。
  - (二)可用預習單,協助學生找出課程重點、學習目標。
  - (三)寫答案可用條列式,以協助學生表達。
  - (四)遇到新名詞要隨時解釋,以釐清概念。「有機」、「家鄉」、「精緻」……
- (五)教師了解學生程度,進行深浅不同提問。  
(六)書寫協助芯佑聚焦。  
(七)請學生寫「二個」答案,讓孩子多元思考。

觀察者：

周世欽

帶A4板 拍3下 可得列書寫 出小問題 找答案 (可畫線 + 標號)

不斷給讚美鼓勵 → 快樂投入

用優勢能力 增加其學習動機 (說或寫)

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：劉玉蓮

領域名稱：社會

教學單元：家鄉的產業

班級：四年甲班

時間：3/16(四) 10:30-11:10

一、學生對話記錄表：第五組

能否交流討論？提高學習動機？ ✓

5-1 藍亭婷 積極,認真	5-2 梁怡珍 學障,不善發表
<p>反應快,口語表達</p> <p>舉手發表,清楚大聲(大方)</p> <p>執筆(經濟更好)</p> <p>農.漁.牧業</p> <p>(以前科技較不發達)直接說 → 同意復述</p> <p>[以果又因] 以前一天吃三餐,吃飽才有力氣做事</p> <p>「叫飽未?」</p> <p>執筆</p> <p>能否「歸納分類?」 有看課本提供 (笑容)</p> <p>米.青菜.水果.花卉.茶葉...-</p> <p>種植方式不同,聽到到組再十人撒農藥,有的是有機</p> <p>(品質) (方式) 雜有的有</p>	<p>很害羞.試著開口</p> <p>點名回答.(兼顧弱勢)提高自信</p> <p>看課本提供</p>

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸.....)

後續可再整理, 補充說明

三、我在這堂課學到了什麼

輪流發表 讓學習力較弱盡量發表, 有自信

(說得小小聲)

想再知道的是：農產品分享後是否需要再歸納分類？

精緻 > 又什麼不 公認 vs 精緻 就是好

觀察者：張哲益

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：劉玉蓮

領域名稱：社會

教學單元：家鄉的產業

班級：四年甲班

時間：3/16(四) 10:30-11:10

一、學生對話記錄表：第一組

	1-1 阮俊彥 語言程度弱	1-2 王鼎皓 語言程度佳
	舉手有從事農業的家人	同左
張功	Q1 為了家人的吃飽 <sup>有幫助</sup> 各有答案 自己為了生存	Q1 為了要表達 為了清地手氣
	Q2 同時有農漁牧業	Q2 科技還沒發展 $\rightarrow$ 討論
	Q3 因為可以吃也可以賣 <sup>希望更好</sup> $\rightarrow$ 老師提議可以解決 引導再深入 ② 還不會發展	Q3 希望更好 ③ 沒有想到另作作業
張功	Q1 ask 什麼是家鄉 確定之後 二人開始作答 但各自給不一樣的回答 後回答：蓮霧	Q1 開始翻開課本 各自給答案 回答：芋 把芋圈起來 無重要的 1. 有些比較難
	Q2 積極舉手(加地) 培 各有 1. 有些比較難 用為我聽的 價格貴 比說 很難得到 品種較少 似乎容易傳染	
	$\rightarrow$ 孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)	
	Q2 檢討時開始畫圖、二人開始討論不會的字	
	每個題目都能讓孩子進行討論 很棒!	

三、我在這堂課學到了什麼

在課程設計上,讓每位孩子,從切身體驗切入,是很棒的设计  
其實後者的能力不差在於他的表達能力較弱,但在思考上其實並不好

觀察者：周玲蓉

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：劉玉蓮

領域名稱：社會

教學單元：家鄉的產業

班 級：四年甲班

時 間：3/16(四) 10:30-11:10

一、學生對話記錄表：第四組

4-1 王芯佑 (2)	4-2 林熙諺
1. 專注回答 2. 指出課本上的答案。 3. 協助書寫答案。	1. 專注回答 2. 主動舉手回答(2) 3. 寫了又擦掉，改以舉手回答。 4. 最早舉手，後改以書寫代替，並於跟老師討論。

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

1. 問題引導內容的探究，
2. 在書寫文字之略有影響表述
3. 多鼓勵學生上台發表，培養發表的能力。

三、我在這堂課學到了什麼

教師鼓勵的口吻及話語，可以激勵學生  
等於分享及學習。

觀察者：黃縱奇

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：劉玉蓮

領域名稱：社會

教學單元：家鄉的產業

班級：四年甲班  
<10位學生>

時間：3/16(四) 10:30-11:10

一、學生對話記錄表：第五組

<p>主動、認真、</p> <p>5-1 藍亭婷 <span style="float:right">舉手：一</span> <span style="float:right">較佳</span></p>	<p>5-2 梁怡珍 <span style="float:right">較弱</span></p>
<p>△預習：(精熟學習, 全班唯一舉手) △利用其他同學發表時, 觀看</p> <p>△討論時, 直接說出想法並抄寫(是怡珍的示範者) *錯字多 ⇒ (達、後、蜜、價、灑(撒⇒散)) * 可建議拼音, 可表達即可</p> <p>設畫設計在白板 獨自思考, 記錄</p>	<p>△引起動機: 各發言, (教師圖片引導) △可跟著文字朗誦 △師引導(指定發表) ⇒ 需經由師及同學引導</p> <p>△討論可依課文找文字答案(農、牧、漁、業) *因知道答案而有笑容, 且能大聲回答 ⇒ 漁業 *主動拿衛生紙, 標示白板 *學習策略不佳, 需引導(預習(圈出)全頁皆是螢光筆註記)</p> <p>△<u>農業再進化</u> → 與生活有關(首回應) △<u>價格(圖片)</u> → 能依圖上標示而大聲回應 (於亭婷討論時, 努力尋找課文答案)</p> <p>*文字學習, (有本+口說) 開放性提問不敢開口 → 可提問</p>

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

1. 預習：題目提供給學生預習, 增進文本精熟之策略, 可增進學生學習。
2. 分組：異質分組, 提升學習弱勢生之示範及引導, (但需注意學優者之學習)
3. 弱勢學生(怡珍) ⇒ 可提供更多文本之閱讀。  
優勢學生(亭婷) ⇒ 可建引導開放式的互動 (ex: 分-得-二等)

三、我在這堂課學到了什麼

1. 學習策略的引導 (1) 循序漸進, ex: 小組合作, 討論對話。  
(2) 預習結合提問, (閱讀策略的引導)
2. 與生活經驗結合 → 能增進學生思維引導教師對學生發表內容, 建議提供資訊, 流整, 及口說表達。

觀察者：劉美娜

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：劉玉蓮

領域名稱：社會

教學單元：家鄉的產業

班 級：四年甲班

時 間：3/16(四) 10:30-11:10

一、學生對話記錄表：第二組

2-1 陳芷柔 <small>發言度?</small>	2-2 陳妍綾 <small>發言度?</small>
<p>1. 了解媽媽工作性質, 主動舉手。</p> <p>2. 主動舉手回答, 從事生產的目的 &lt;為了生活上需要的物品&gt;</p> <p>3. 種植農作物(百板)</p> <p>4. 因為科技沒有這麼發達。(百板)</p> <p><small>小組中主要發言者, 多次主動舉手。</small></p>	<p>1. 水果、青菜、茶葉、花卉、水稻、 蔬果、米、花苗。(百板)</p> <p>2. 有些比較多, 品種不一樣, 大小不同 甜度不同, 產量較少, 農夫改良產品</p> <p><small>討論時有反應, 但答案多為課本答案。</small></p>

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

瓶頸: 無法理解“家鄉有那些農產品”, 答案較官方。(課本)

學習: 透過百板書寫討論開放性的問題, 加深學習。

三、我在這堂課學到了什麼

小組討論 激發個人的思考獨特性, 藉由老師提醒關鍵詞可再  
刺激學生思考不同面向。

小組成員的相互幫助。

觀察者:

林淑娟

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：劉玉蓮

領域名稱：社會

教學單元：家鄉的產業

班級：四年甲班

時間：3/16(四) 10:30-11:10

一、學生對話記錄表：第三組

3-1 王秉業 <sup>手 區 區</sup> T T	3-2 廖柏誠 <sup>手 區 區</sup> T T
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 逆逆逆逆逆逆逆</li> <li>△ 主動寫區板。</li> <li>○ 區主動教推誠寫。</li> <li>△ 主動寫、推書寫。</li> <li>○ 主動區告(推誠後失筆)。</li> <li>○ 二人本討論區書寫。</li> <li>△ 寫來筆筆!</li> <li>○ 發現價錢不一樣(之外意失)。</li> <li>○ 提出「嫁接」good!</li> <li>○ 主動推推、能大佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 安靜、仔細聆聽。</li> <li>○ 老師請推誠區告, 有區區告。</li> <li>○ 獲得一推推草。</li> <li>○ 區主動授草寫, 區討論, 推寫?</li> <li>○ 推寫, 但沒寫。</li> <li>○ 推誠來草, 推誠推了(但是沒推寫)</li> <li>○ 提出推寫一個區區(再提出區區推書)</li> <li>○ 區寫青菜(推誠推) (但沒寫)</li> <li>○ 主動推推區區, 大小不同。</li> <li>○ 推寫能大推推, 但有區區告。</li> </ul>

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

○ 教學等都能符合課程推對與設計

三、我在這堂課學到了什麼

- 教學時間的限制, 未來應該可以不受限, 讓教學等更為流暢完整。
- 用心對待每個學生, 學生必然有竹區鏡。

觀察者：陳樂宜

