

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課記錄表

教學者：周世欽 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：第五單元 臺灣的自然災害第1課 地震

班級：五年十班

時間：106年5月18日上午 第三節

## 一、學生觀察記錄：第二組

教學歷程 活動記要	崇光	曾翎	敏萱	昀臻
辯答 回答 師問 leader	⊙ ○ ✓ ✓ △	⊙ ✓ ⊙ ○ ✓ ✓	△ 巾 - 一直爭著 ○ ○	○ ✓ △
合作 討論 ∞	∞ 意見、討論 △協助敏萱	∞ 意、討論意見、討論 公幫敏萱、自己提問 △協助敏萱 △參與	∞ 意、討論 △協助敏萱	∞ 意、討論 △協助敏萱
Last: △牛奶糖 → 墊最高 → 爭 → 決 → X → 自己解決 △偷看老師準備的東西	△墊最高 △爭	△決 △X △自己解決	△偷看老師準備的東西	

## 二、孩子如何學習本單元？（如：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸……）

- △ 參與度很高，感覺很好
- △ 老師能觀察到不同組別的孩子，提醒孩子再思考
- △ 就需不需爭
- △ 和他互動

學生表現 抗挫  
 情境  
 文本的理解  
 重點

## 三、我在這堂課學到了什麼？

- △ 用實物轉移，貼近生活，處理生活問題
- △ 明確的教學準備，流程 → 孩子更有發揮的空間
- △ 提問 ( 思考、解決 )

觀課者：分組合作

觀察智能不足的孩子也能參與

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課記錄表

教學者：周世欽 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：第五單元 臺灣的自然災害第1課 地震

Q. 周：前幾天去了新莊路。

班級：五年十班

課程→社會領域  
保護

時間：106年5月18日上午 第三節

## 一、學生觀察記錄：第四組

教學歷程 活動記要	佳誠	佑謙	書妍	芝羽	子皓
舉手發言	OOT OOO		(請假)	-0	F
小組討論	正 T	正 -		F	正
分享： 踮腳思考!	要發言 但易被同組糾正。 踮腳思考 打112			大姐姐	分工合作 思考
	生活預備課				

## 二、孩子如何學習本單元？（如：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸……）

1. 生活經驗 實用：麵包、巧克力（飽足感、熱量）
2. 思考層面（吃麵包）→ 最好的食物
3. 食物類 + 保暖衣物

## 三、我在這堂課學到了什麼？

1. 從錯誤中學習（老師笨笨的、傻的）  
幫師生一起經驗！
2. 小組合作 + 分工的力量 = 逐組檢查 → 討論（缺少 + 適合的） → 放进背包中。  
逐項  
（體驗適切性）
3. 出現題（情境討論）
4. 師引導孩子思考。  
課堂活動是很重要的。

觀課者：

沈崇勳

1. 把每個孩子帶上書，給了孩子那書本的學習。
2. and then ... 改變從自己開始！

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課記錄表

教學者：周世欽 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：第五單元 臺灣的自然災害第1課 地震

班級：五年十班

時間：106年5月18日上午 第三節

## 一、學生觀察記錄：第五組

教學記要	鈞瑞 1	心惠 2	祥業 3	睿哲 4	昱宏 5	炫翔 6
舉手	T	T	正	舉手回答正		-
避難包	X	good.	X	X	有興趣,但不	想思考..
聊天				-	T	T
學習單	?	沒有句,就沒有 (有方法). 太大了. 毛巾就不用. 我甯... 負責收拾.	確認有缺憾? 頭套	頭套.	太大了.	還要甯? 我幫你拿
	想上台 (被 說了一件,被打斷)發表.		想總結,思考 (總結)	最快回答3件事,口. (統整).		想上台. 提出疑問

二、孩子如何學習本單元？（如：孩子在這裡發生學習、在這裡出現瓶頸……）

對老師的避難包物品提出疑問。

三、我在這堂課學到了什麼？

。情境式的問題討論,引發討論。  
(三件事)

。利用字卡,代替缺乏的物資。

觀課者：

賴碧純

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課記錄表

教學者：周世欽 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：第五單元 臺灣的自然災害第1課 地震

班級：五年十班

時間：106年5月18日上午 第三節

## 一、學生觀察記錄：第三組

教學歷程 活動記要	景翔 丁	羿祥 一	姁嘉	元愷
活動一	正確回答	有舉手	整理桌面 避難包用	東摸西摸 沒事做
活動二	增加避難包 缺少清單	想法多 整理想法		
活動三	想法多 整理想法			

二、孩子如何學習本單元？（如：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸……）

活動一用老師避難包內的東西引起學生思考

三、我在這堂課學到了什麼？

避難包實際準備，讓學生更有臨場感。

觀課者：黃書儀

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課記錄表

教學者：周世欽 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：第五單元 臺灣的自然災害第1課 地震

分享五分鐘

班級：五年十班

時間：106年5月18日上午 第三節

一、學生觀察記錄：第一組（沒有符號，觀察者無先入為主刻板印象）

教學歷程 活動記要	得耀 <sup>弱</sup> △ (右上)	湘芸 <sup>好</sup> ◎ (左上)	家均 <sup>中</sup> ○ (右下)	珮淳 <sup>好</sup> ◎ (左下)
準備 (影片) 回答影片內容 口訣		舉手回答 舉手		舉手
老師：避難包(食) (保險) 用品	(一直著)	舉手：不用玻璃佔 空間	舉手：洋芋片大大包 舉手	舉手：要多些麵包(?) 補充(空間)
學習單 各組整理一個完整的 (沒說清楚)	剛好5個	有多多	no學單 只有65元(大家說少) 衣服、筆記本 口紅膠無事而 整理1個(笑臉)	反駁沒用(提到你)
寄來帶物品 看他組有軟	大家都分工嘛	整理1個包	電池(有)	叫大家看老師(可全部) (沒認真聽)
情境 受困	<del>受困</del>	大叫、嗚呼	找路救援	于電筒

二、孩子如何學習本單元？(如：孩子在哪裡發生學習)

老師包：利用找碴 → 正確準備。(引起興趣)  
討論熱烈。(有動腦思考)

在哪裡出現瓶頸：  
食物不用  
物座  
收音機(安定指手不搖)  
分北中南

三、我在這堂課學到了什麼？等待時間

可計時(討論忘我)  
訂點容易忘記  
各組關心配置

想知道的是：是否要有各組獎勵計分？  
學生會計較疏漏地方？

觀課者：張哲益

老師：手電筒  
安全帽

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課記錄表

教學者：周世欽 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：第五單元 臺灣的自然災害第1課 地震

班級：五年十班

時間：106年5月18日上午 第三節

## 一、學生觀察記錄：第二組

教學歷程 活動記要	崇光 ⊙	曾翎 △	敏萱 ▲	昀臻 ⊙
發言次數	下	正		
準備活動 ①看影片 ②互動	①專心 ②舉手發言下 建議準備熱氣高筒 ③有舉手	①專心 ②舉手發言下 ask 沒有水怎麼煮麵 建議圍巾	①專心(小毯子) ↓ ② 摺小毯子(分配) <看到食物> 對剛提議 毯子有向誰	①專心 ②舉手：一(最後一題)
發展活動 △準備自己的避難包 情境 △討論	①含蓄未發表 ②帶許多東西 △回答問題 ③建議許多事項 ④能回答老師提問 ⑤參與討論、回應	①負責寫字卡 ②回答已有物品 ③能回答老師提問 ④參與討論、回應	拿出毯子餅乾 參與討論 提議寫字卡 ask 藥品是什麼 提議毛巾、餅乾 一直看著譯者(笑) ask 是否要寫 毯子 ask 毯子紙 燈火棒	△寫字卡 參與討論、回應
統整活動	專心	專心	專心	專心

二、孩子如何學習本單元？（如：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸……）

△準備避難包 ⇒ 配合度高，預習能力強。

△討論、製作。（討論時間較久）→ 老師在討論時間下去詢問各組討論結果。

三、我在這堂課學到了什麼？

△興趣是最好的老師。

△避難包可分類包裝。

觀課者：林玲羽

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課記錄表

教學者：周世欽 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：第五單元 臺灣的自然災害第1課 地震

班級：五年十班

時間：106年5月18日上午 第三節

## 一、學生觀察記錄：第五組

教學記要	鈞瑞	心惠	祥業	睿哲	昱宏	炫翔
	安靜的聽講上課不時的擤鼻涕。 ① 拿出學習單討論避難包時與小組有了互動，有參與檢查避難包中的物品。 都沒問問題但都大槓知道課程的內容當值日生與祥業找出缺少的內容「鑰匙、艾迪輪字清金」。	② 舉手下為什麼帶帽子？ ④ 與睿哲交談 ⑤ 心惠學習單認真寫了20項 ⑩ 仔細的核對整組帶來的物品。 ⑫ 很認真主動積極的完成老師的交待任務。	⑥ 老師攜帶物品太多了，還缺手套（因看到組中有手套） ⑦ 牛奶沒作用 ⑧ 帶瑞士刀用去頭。 ⑨ 發現他心惠寫了20項覺得很厲害可以想到那麼多。 ⑪ 不時閉心還缺什麼？ ⑫ 認真準備筆記本拿自己的書包取出	④ 與心惠討論也與昱宏討論，課堂上有疑問會諮詢心惠的意思。 ⑤ 學習單核對準備避難包。 ⑬ 放在避難包旁檢查到缺少什麼，缺少的筆記本	④ 與睿哲交談，安靜的聽講。 ⑤ 學習單 ⑬ 避難包太大了，準備避難包的物品很投入的去檢查缺少什麼	① 舉手發表，正在 ③ 與祥業交談 ⑤ 不時把玩手中小玩具，但對上課的學習仍是很專注 ⑧ 回答有作用（牛奶） ⑫ 要準備防護頭套。 炫翔是這組的領導者，如檢查避難包物品的工作他在一旁觀察不參與，但重吳時適時提出。

## 二、孩子如何學習本單元？（如：孩子在這裡發生學習、在哪裡出現瓶頸……）

情境想一想，各組進行討論，針對安安已被困住了，彼此互相討論、反詰、思考。  
 拿出手電筒、收音機、戴手套、穿外套、穿鞋子互相討論，總結：手電筒、收音機、戴

## 三、我在這堂課學到了什麼？手套。

發現老師在課堂上講述或看到時呼學生安靜的學習，但無法了解是否當下就真的用心學習，還是只有表面象？心裡是天馬行空？但是老師提供問題給學生任務的工作時，發現學生的精神全都來了，整組的同學都能提出個人的看法，最後也都能整合共同的想法。

觀課者：劉 子 蓮

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課記錄表

教學者：周世欽 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：第五單元 臺灣的自然災害第1課 地震

班級：五年十班

時間：106年5月18日上午 第三節

## 一、學生觀察記錄：第三組

教學歷程 活動記要	景翔	羿祥	姁嘉	元愷
地震時的 反應	舉手一次		舉手一次	
地震包內物品	舉手 不要裝麵包， 期限太快了	舉手	舉手=還有熱水 (泡麵)	
保暖物	H	牀=鴨舌中量沒 有保暖物品	H	
其他物品	H = 衛生紙 太占空間		H	
避難包	剪刀、小刀、泡 麵、哨子、兩瓶 鋸、收音機、 鉛皮、橡皮擦	麵、哨子、兩瓶 醫療用品、 鋸、粗綿手套 碩突起收音機了	水、手電筒、 傘、粗綿手套 補上證件 影本	安全帽、電池 外套、毛巾

## 二、孩子如何學習本單元？（如：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸……）

藉由避難包的物品準備 / 3件事

思辨物品準備的原則 / 1 吹哨子  
2 聽收音機  
3 聽收音機

體積三不最難 / 1 手電筒  
2 黃金 X P.1. 呀

必要性 / 生活化的課程  
安靜等待  
黃金 X P.1. 呀  
橡皮筋

孩子學習有感 / 元愷被点到  
有感學習在滿意義 / 被叫到  
被叫到

觀課者：

吳福生

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課記錄表

教學者：周世欽 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：第五單元 臺灣的自然災害第1課 地震

班級：五年十班

時間：106年5月18日上午 第三節

一、學生觀察記錄：第四組 (思辨) 分工合作 無明顯主導者 彼此尊重

教學歷程 活動記要	佳誠	佑謙	書妍	芝羽	子皓
引起動機	舉手回答正確觀念				
活動一	積極舉手回答			要回答但被子皓搶答	看到教師準備覺得太多
活動二	不會寫缺少物品，芝羽：看課本！ 拿出頸枕。⇒	開始討論 頸套及頸枕差異性	很多東西齊全 就地取材 很多張紙	負責統整	提出篩選
活動三	四人皆有表達， 躲角落(子皓) 佳誠：睡覺 佳誠：打112，開始討論 手機充電方式 子皓：拿出筆記本記錄 佑謙： <del>提出</del> 端切可以切開牆壁 子皓：聽收音機 檢查物品 拿出筆記本	佑謙提出 拿手電筒	其他人： 四人針對睡覺的用途開始討論 可能只有自己存活 四人開始討論	打開門 打開收音機	無結論 無結論 無結論

二、孩子如何學習本單元？(如：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸……)

1. 在檢視救難包內容時，能針對物品討論實用性
2. 在討論情境時，最後離題，可能對情境的理解不足，「先做哪三件事」可以做「那些事」

三、我在這堂課學到了什麼？

用實際操作，更能提升學生學習印象！問題的討論宜先確定學生對該問題的理解是否正確。

事前用心準備，學生學習力加倍

觀課者：周舒榮

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課記錄表

教學者：周世欽 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：第五單元 臺灣的自然災害第1課 地震

班級：五年十班

時間：106年5月18日上午 第三節 10:25 ~ 11:05

## 一、學生觀察記錄：第六組

教學記要	珮甄 <small>次佳</small>	柏予 <small>較佳</small>	子喬 <small>次佳</small>	翎薰 <small>稍</small>	定軒 <small>次佳</small>	彩瑜 <small>較佳</small>
一、引起動機 二、發展活動 活動一 活動二 整理避難物品 上台	Q4: 注意開鎖器 主要準備者 自行檢視 (一次)	Q3: 提"帶外套" Q4 (直接發言) 發號施令者 玩手電筒 如「證件影本」 師指導時 修"自動鉛筆"	很少發言 參與 (記錄者)	能說明避難口訣 Q4 舉手 逐一檢視 (二次) 依課本內容確認 (三次) 與人理念 (三次) 自行看課本	Q4 (玩瑞士刀) 玩別人的瑞士刀 (玩手錶)	影片欣賞(分心) 一直注意手錶"鎖匙" Q = food (舉手) 回答 準備物品(現金)
活動三 主要討論	少表達	發聲者 堅持三樣 手電筒 窗戶 求救 選擇自己	思考"吹哨"大聲 吹哨 與彩瑜討論 提出想法 挑戰"相爭" 但被否定了	討論易母難	拿瑞士刀 (玩手錶) (吹哨, 大喊救命) 注意"其他物品" 已忽略主題 失焦	吹哨作用 提出想法 與柏予討論討論

## 二、孩子如何學習本單元？（如：孩子在這裡發生學習、在這裡出現瓶頸……）

1. 活動一之引導 → 活動二之討論熱烈。
2. jump. 活動三 思辨力於重要三件事的討論 孩子對於問題的核心能進行討論。但對於"分心者"較無法進入對話。
3. 整理因桌上的"避難物品"就一起整理。而停止討論與對話。

## 三、我在這堂課學到了什麼？

1. 班級經營：讓人讚賞，學生學習準備很良份，親、師生，互動佳。
2. 教師指導語，清晰且如重，⇒ 提醒學生的專注度 ex. 最重要的三件事，(說三遍)
3. 教學效益：巡迴時，注意發聲者後，即請小組成員表達 增進小組對話。兼重每位孩子的學習。
- ④ 師示範，生表達，與生活經驗結合，教學成效皆優，學習成效。

觀課者：⑤ 建議座位：以3~4人為佳。

本組6人 →  → 前兩排兩位較無法與同學討論。

⑥ 文化的老師 淺薄分享，專業，認真，令人欣賞。