

桃園市 105 年度十二年國民基本教育
精進國民中學及國民小學教學品質
語文學習領域本土語言輔導小組輔導團
運作計畫

桃園市政府教育局
中華民國 105 年 1 月

目 次

壹、依據.....	4
貳、實施背景與需求分析.....	4
參、目標.....	5
肆、推動組織與分工.....	5
伍、104 年度推動各項方案計畫的成效與省思.....	13
陸、105 年推動策略及執行方案.....	18
一、推動策略.....	18
二、具體方案.....	19
三、實施方式：.....	19
四、執行方案：.....	20
柒、摘要表.....	35
捌、預期效益.....	40
一、能轉化及宣達學習領域課程精神與內涵.....	40
二、能協助教育局推動課程發展與教學品質提升相關政策.....	40
玖、成效檢核.....	40
拾、附件.....	41
附件一桃園市 105 年度國民教育輔導團國中語文領域-本土語言領域召集人及社群召集人扶植培訓研習實施計畫.....	42
附件二桃園市 105 年度國民教育輔導團國中語文領域-本土語言分區到校輔導實施計畫.....	45
附件三桃園市 105 年度國民教育輔導團國中語文領域-本土語言輔導員教學研究社群實施計畫.....	48
附件四桃園市 105 年度國民教育輔導團國中語文領域-本土語言輔導員專業成長實施計畫.....	53
附件五桃園市 105 年度國民教育輔導團國小本土語言學習領域各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能培訓實施計畫.....	57
附件六桃園市 105 年度國民教育輔導團國小本土語言領域分區到校輔導實施計畫.....	61
附件七桃園市 105 年度國民教育輔導團國小本土語言輔導員教學研究學習社群實施計畫.....	64

附件八桃園市 105 年度國民教育輔導團國小本土語言領域輔導員專業成長實施 計畫.....	69
捌、經費編列.....	74

表 目 次

表 1. 本土語言輔導小組團員名冊	7
表 2. 本土語言輔導小組輔導員量化統計表	10
表 3. 國中各校本土語言教師暨學習社群召集人專業成長課程表 ...	13
表 4. 國小各校本土語言教師暨學習社群召集人專業成長課程表 ...	14
表 5. 104 年國中小各校本土語言分區、到校輔導時間表.....	16
表 6. 105 年國中領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓課程表	20
表 7. 105 年國小領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓課程表	21
表 8. 領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓預期成效評估表 .	21
表 9. 105 年國中小各校本土語言分區、到校輔導時間表.....	23
表 10. 105 年分區、到校輔導成效評估表.....	24
表 11. 105 年國中本土語言輔導員教學研究學習社群時間表.....	25
表 12. 105 年國小本土語言輔導員教學研究學習社群.....	27
表 13. 105 年輔導員教學研究學習社群成效評估表.....	29
表 14. 105 年教學演示時間表.....	31
表 15. 105 年專業成長時間表.....	32
表 16. 105 年專業成長成效評估表.....	33
表 17. 105 年語文領域-本土語言推動計畫摘要表.....	35

圖目次

圖 1. 本土語言輔導小組推動組織圖	6
圖 2. 本土語言輔導小組組織運作內容	11

桃園市 105 年度十二年國民基本教育 精進國民中學及國民小學教學品質計畫 語文學習領域本土語言輔導小組輔導團運作計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點
- 二、桃園市 105 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質實施計畫
- 三、桃園市 105 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質國民教育輔導團團務運作實施計畫

貳、實施背景與需求分析

一、背景說明

- (一)桃園市為工商業大市，共有八個工業區及五個科技園區，工廠林立創造大量就業機會，促進龐大的外移人口。造就了各種不同語系族群人口散居於市內，為尊重族系平權及良善溝通，建立良好民情互動，乃積極推展與落實本土語言於學校教學中。
- (二)依教育部規定本土語言的課程在國小是必選修課程，在國中教學正常化整體課程安排下，以社團的方式進行，屬於選修課程，因此，國小與國中階段的教學現況與問題不大相同，實施方式也有所差異。

二、精進教學需求評估

- (一)由於師資培育多元化，以及師資招聘方式，致使非本地教師對本土語言瞭解並不充分，因此在語言教學上需要更多的教學準備，才能達及教學在地化的程度。
- (二)教師對於本土語言的「拼音和發音」部分仍需花時間研究，故在本土語師資培育上需增進書寫（拼音）能力，因為會寫才能記錄，才能教學。
- (三)大多數的教學，仍以傳統的講授方式、使用廠商提供的現成紙本教材或 E 化教材為教學主要模式，缺乏課程設計的能力，故可以考慮

融入其他教師專業發展社群，建立本土語言教師專業發展社群，進行共同備課，課程規劃，教材設計，以達有效教學的目的。

- (四)國小為包班制，除了本土語言的教學以外，仍有其他學習領域的科目需要準備，且本土語言常有非正式課程的迷思，以致部分老師無法兼顧，形成備課時間不足的現象。
- (五)因本土語言在國中階段屬於選修課程，所以在整體課程安排的考量下，各校通常將其以社團的方式進行。
- (六)雖已明文規定各國中皆須開設原民語課程，以協助原住民同學通過族語認證。但是有部分學校仍未開辦該項課程，除了師資不易尋找之外，參與學生數可否達到開班下限也是其次，再加上課程內容也未能融入生活之中，因此推行不易。此外，閩、客語的教學也有類似問題，因此仍尚未普遍。
- (七)本土語言輔導員的流動率偏高，且學校教師參與意願不高，除了團員招募不易之外，人才培育更是困難，是急需檢視的一個問題。

參、目標

- 一、健全組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學、分組合作學習、多元評量與補救教學之教學策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- 二、強化輔導員教學研究經驗與實務，落實輔導員與教師「專業對話」、「課程領導」、「教學探討」、「示範教學」、「合作學習」與「教學策略分享」之成長模式，提升輔導員專業素養，結合本市各校教師學習社群的運作，促進教師專業發展。
- 三、激勵輔導員研發資訊融入教學模式，建置數位教材資料庫，結合各校優質化數位教育環境，達到教師運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。
- 四、提升輔導員教學多樣化及服務多元化，並進行「教學示範」、「到校輔導」、「教學研究」、「課室觀察」及經驗分享，以達到教學輔導效能之全面性。

肆、推動組織與分工

- 一、組織架構圖：

(一) 辦理單位

1. 指導單位：教育部國民及學前教育署
2. 主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
3. 承辦單位：同德國中、僑愛國小

(二) 本土語言輔導小組推動組織圖：

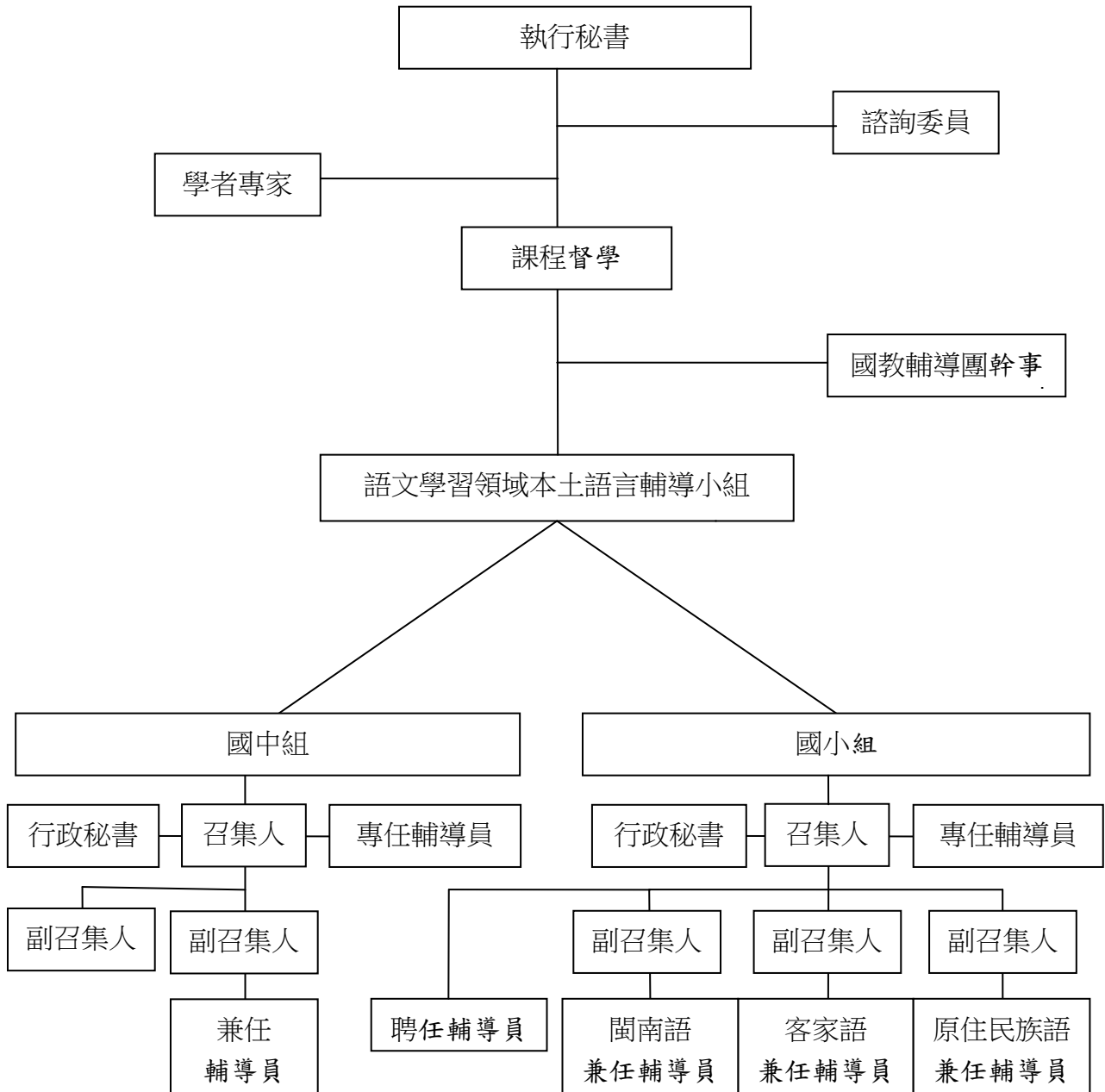


圖 1. 本土語言輔導小組推動組織圖

二、組織運作與分工

(一) 團員名冊：

表 1. 本土語言輔導小組團員名冊

編號	姓名	服務學校	職務性質	最高學歷	負責團務 工作職掌	教職年	輔導員年	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
						資	資	數	數	初階	進階	領導人
性別	輔導團職稱	學校職稱	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	領域專長		年資	年資	節數	節數	年度	年度	年度
01	吳清明	同德國中	職務性質	國立台北教育大學教育政策與管理博士	統籌本土語言計畫及督導	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
男	召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	數學、客語		37	8	0	0	初階	進階	領導人
02	高理忠	僑愛國小	職務性質	國立政治大學民族學研究所碩士	統籌本土語言計畫及督導	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
男	召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	民族學、聲樂		28	16	0	0	無	無	103
03	周素娥	東興國中	職務性質	國立台灣師範大學教育行政碩士	協助閩南語教學工作及督導	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
女	副召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	國文、閩南語		36	4	0	0	初階	進階	領導人
04	徐達海	瑞原國中	職務性質	國立台灣師範大學學校行政碩士	協助客語教學工作及督導	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
男	副召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	國文、閩南語		24	12	0	0	無	無	無
05	陳傳宗	介壽國小	職務性質	國立台北師範國民教育研究所	協助閩南語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
男	副召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	教育研究		33	6	0	0	無	無	98
06	饒瑞峰	德龍國小	職務性質	新竹教育大學學校行政碩士班	協助客家語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
男	副召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	教育研究		27	2	0	0	無	無	103
07	石維堅	長興國小	職務性質	新竹師範學院	協助原住民族語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
男	副召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	體育教學		27	2	0	0	無	無	103
08	龍若蘭	同德國中	職務性質	實踐大學生命應用科學	計畫擬定與執行	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
女	兼任輔導員	教師	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	家政、閩南語		25	13	20	18	無	無	無

編號	姓名	服務學校	職務性質	最高學歷	負責團務工作職掌	教職年	輔導員年	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
						資	資	數	數	初階	進階	領導人
性別	輔導團職稱	學校職稱	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	領域專長		年資	年資	節數	節數	年度	年度	年度
09	王惠萱	僑愛國小	職務性質	中原大學教育研究所碩士	會議發文通知及經費核銷	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
女	行政秘書	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	教育研究		19	0	3	3	無	無	無
10	張淑卿	僑愛國小	職務性質	元智大學社政系碩士	計畫擬定及執行	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
女	專任輔導員	組長	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	教育研究		19	0	12	12	無	無	無
11	曾毓芬	同德國中	職務性質	銘傳大學教育研究所碩士	協助閩南語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
女	兼任輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	英文、閩南語		24	1	1	1	無	無	無
12	蕭娟娟	同德國中	職務性質	國立政治大學教育行政碩士	協助閩南語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
女	兼任輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	體育、閩南語		25	17	1	1	無	無	無
13	李孟憲	龍岡國中	職務性質	國立高雄師範大學教科所	協助客語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
男	兼任輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	體育、閩南語		20	1	1	1	105	無	無
14	陳毓婷	同德國中	職務性質	元智大學管理研究所碩士	協助閩南語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
女	兼任輔導員	組長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	輔導、閩南語		17	0	2	2	無	無	無
15	陳滢如	同德國中	職務性質	國立台東師範學院兒童文學所碩士	協助閩南語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
女	兼任輔導員	組長	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	英語、閩南語		11	0	2	2	無	無	無
16	劉育昇	同德國中	職務性質	國立交通大學理學院碩士	協助客語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
男	兼任輔導員	組長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	生物、客語		12	0	2	2	無	無	無
17	楊井薇	同德國中	職務性質	國立中央大學中文所碩士	協助閩語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
女	兼任輔導員	組長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	生物、客語		15	0	2	2	無	無	無
18	蕭任嫻	同德國中	職務	淡江大學數	協助客語	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		

編號	姓名	服務學校	職務性質	最高學歷	負責團務工作職掌	教職年	輔導員年	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
						資	資	數	數	初階	進階	領導人
性別	輔導團職稱	學校職稱	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	領域專長	教學工作	年資	年資	節數	節數	年度	年度	年度
			性質	學所碩士	教學工作	資	資	數	數	初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	教師	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	數學、客語		10	0	20	3	無	無	無
19	程燕鈴	同德國中	職務性質	國立高雄師範大學英語系	協助閩語教學工作	教職年	輔導員年	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
						資	資	數	數	初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	教師	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	英文、閩語		7	0	20	3	無	無	無
20	蘇瑞源	興國國小	職務性質	新竹教育大學 區域社會人文研究所	協助閩南語教學工作	教職年	輔導員年	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
						資	資	數	數	初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	教師	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	鄉土研究		23	9	15	3	103	無	無
21	范家豪	德龍國小	職務性質	國立台南大學 教育學博士	協助客家語教學工作	教職年	輔導員年	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
						資	資	數	數	初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	電腦資訊		26	2	6	2	102	103	無
22	游郁蘋	新屋國小	職務性質	中原大學教育研究所碩士	協助客家語教學工作	教職年	輔導員年	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
						資	資	數	數	初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	教師	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	語文		14	0	8	2	105	無	無
23	林榮財	華勳國小	職務性質	國立新竹師範學院	協助客家語教學工作	教職年	輔導員年	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
						資	資	數	數	初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	網路建置		29	11	2	2	無	無	無
24	范嘉云	中原國小	職務性質	清雲大學國際企業管理碩士	協助閩南語教學工作	教職年	輔導員年	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
						資	資	數	數	初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	教師	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	閩語字音字形		13	3	17	3	101	103	無
25	劉勝國	高坡國小	職務性質	花蓮師範學院 數理系	協助原住民族語教學工作	教職年	輔導員年	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
						資	資	數	數	初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	體育		25	6.5	8	2	102	101	103
26	黃進成	內柵國小	職務性質	台東師範學院初等教育學系	協助原住民族語教學工作	教職年	輔導員年	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
						資	資	數	數	初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	教導主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	藝術與人文		25	1	2	2	無	無	無
27	李中正	瑞豐	職務性質	國立台灣體	協助原住	教職年	輔導員年	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
						資	資	數	數	初階	進階	領導人

編號	姓名	服務學校	職務性質	最高學歷	負責團務工作職掌	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
性別	輔導團職稱	學校職稱	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	領域專長		年資	年資	節數	節數	年度	年度	年度
		國小		育大學 體育學碩士	民族語教學工作	資	資	數	數	初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	輔導主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	體育		18	3	4	2	102	103	無
23	鄭正興	介壽國小	職務性質	花蓮師範學院 數理教育學系	協助閩南語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	組長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	自然與生活科技		20	1	14	2	無	無	無

(二) 輔導員量化統計表：

表 2. 本土語言輔導小組輔導員量化統計表

統計項目 組別名稱	召集人	副召集人	輔導員人數			正式教職年資		輔導員年資						輔導員減課時數	
			專任	兼任	總數	輔導員正式教職年資三年以上(含三年)		輔導員年資未滿一年		輔導員年資一年以上未滿四年(含一年)		輔導員年資四年以上(含四年)		減課總時數	平均每人減課時數
						人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例		
語文學習領域(國中)	1	2	1	9	13	13	100%	7	53%	1	7%	5	38%	17	1.8 節/週
語文學習領域(國小)	1	3	1	9	14	14	100%	5	36%	4	28%	5	36%	36	2.57 節/週

(三) 組織運作內容：

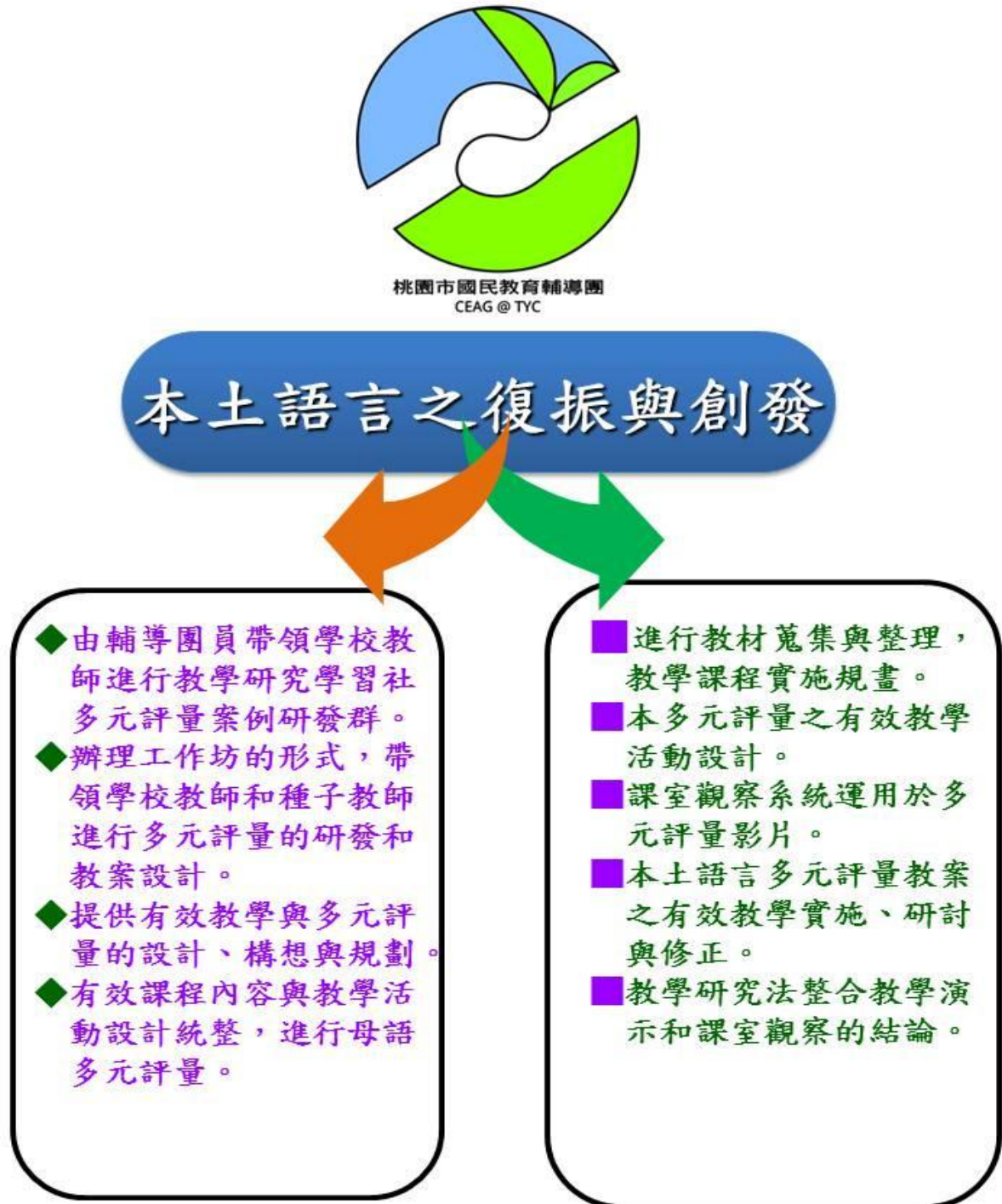


圖 2. 本土語言輔導小組組織運作內容

伍、104 年度推動各項方案計畫的成效與省思

一、計畫的成效

(一) 國中各校本土語言教師暨學習社群召集人專業成長

1. 目標：

- (1) 加強本土語言輔導員暨教師教學知能，對教材教法作深入而有效的學習。
- (2) 辦理本土語言研習，增進本土語言教師暨學習社群召集人對其他族群的語言文化學習與瞭解。

2. 實施方式：

- (1) 於每年暑假期間辦理各校本土語言教師專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓會議。
- (2) 邀請本土語言相關學者專家介紹教學理論基礎。
進行本土語言教學、課室觀察、學習社群的教學能力運用。

3. 活動課程安排：

表 3. 國中各校本土語言教師暨學習社群召集人專業成長課程表

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1	104/07/23 (四)	09：00 ～ 12：00	台灣閩南話、客家話部分 次方言的語音和詞彙差 異	張屏生教授
2	104/07/23 (四)	13：00 ～ 16：00	台灣原住民語教學現況	黃美金教授
3	104/07/24 (五)	09：00 ～ 12：30	閩南語的書寫法	洪惟仁教授
4	104/07/24 (五)	13：00 ～ 16：00	如何編訂適合的鄉土語 言文化教材	吳中杰教授

4. 預期效益：

- (1) 本土語言教師暨學習社群召集人 90% 參與
- (2) 專家學者提供的理論基礎能適時運用於本土語言教學上。
- (3) 融入十二年國教多元學習、適性揚才、補救教學、有效學習、差異化教學的理念，以推動各校本土語言教學正常化。

(二) 國小各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能培訓

1. 目標：

- (1)提升輔導團專業能力與輔導功能。
- (2)強化教學視導與評鑑機制，提升有效教學品質。
- (3)增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成就。
- (4)提升各校領域召集人與學習社群召集人課綱能力轉化為有效教學活動的能力。
- (5)強化本土語言輔導員課綱能力轉化教學的評鑑能力。

2. 實施方式：

- (1)於每年暑假期間辦理各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓會議。
- (2)邀請本土語言相關學者專家介紹教學理論基礎。
- (3)邀請各縣市本土語言輔導團分享縣市創新教學經驗。
- (4)進行本土語言差異化教學、課室觀察、學習社群的教學能力運用。
- (5)教學研究及教案設計的教學應用。
- (6)本土語言拼音法的教學研究。

3. 活動課程安排：

表 4. 國小各校本土語言教師暨學習社群召集人專業成長課程表

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1.	104.08.20 (四)	09:30 ~ 12:30	原知原位：復興鄉歷史文化館重述在地人、土地與水的故事	復興鄉立中正圖書館 李慧慧館長
2.	104.08.20 (四)	13:00 ~ 16:00	客家語教學多元評量之我見	德龍國小 饒瑞峰校長
3.	104.08.21 (五)	09:30 ~ 12:30	原住民族教育的實踐策略與多元評量	僑愛國小 高理忠校長
4.	104.08.21 (五)	13:00 ~ 16:00	閩南語教學實務與多元評量	興國國小 蘇瑞源老師

4. 預期效益：

- (1) 本土語言各校領域召集人及學習社群召集人 90% 參與。
- (2) 專家學者提供的理論基礎能適時運用於本土語言教學上。
- (3) 轉化各縣市成功案例經驗，運用於桃園市本土語言教學方面。
- (4) 設計出符合桃園市在地文化的母語教學活動。
- (5) 推動課室觀察於教學社群內，冀望能更多系統的分析教學活動。

(三) 分區、到校輔導

1. 目標：

- (1) 精進教學能力，協助學校解決各領域課程實施及重大議題融入教學之相關問題。
- (2) 落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。
- (3) 宣導與溝通十二年國民教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。
- (4) 推廣有效教學、多元評量、補救教學的研習課程，鼓勵學校教師踴躍參加。

2. 實施方式：

- (1) 將各學年度上學期 10 月~12 月及下學期 3 月~6 月訂定為到校輔導月以形成協助各校課程發展、課綱內容的運用與配套措施說明之固定服務模式。
- (2) 教材教法研究、教學經驗與技巧分享（錄影編輯）、專題研討（學校課程計畫執行諮詢、教學計畫編寫、教育政策與課綱微調配套措施宣導）等。
- (3) 到校輔導承辦學校應於研習前兩週開放教師研習系統報名，邀請各分區或策略聯盟學校派員相關領域教師參加到校輔導。
- (4) 運用平板電腦的展示教學示範的影片和親子共讀繪本的互動光碟，讓現場的教師能透過資訊設備，進一步了解親子共讀繪本的實用性和家庭性。

3. 辦理時間：

表 5. 104 年國中小各校本土語言分區、到校輔導時間表

場次	日期	學校	
1	104/04/23 (四)	介壽國小	原住民族語
2	104/05/07 (四)	潛龍國小	客家語
3	104/05/21 (四)	自強國小	閩南語
4	104/11/12 (四)	仁和國小	原住民族語
5	104/11/19 (四)	東勢國小	客家語
6	104/11/26 (四)	永福國小	閩南語
7	104/04/30 (四)	竹圍國中	原住民族語
8	104/05/14 (四)	龍岡國中	客家語
9	104/05/28 (四)	迴龍國中	閩南語
10	104/11/18 (三)	慈文國中	閩南語
11	104/11/25 (三)	瑞原國中	客家語
12	104/12/09 (三)	楊明國中	客家語

(四) 教學資源分享網絡建置

1. 目標：

- (1) 提供豐富教學資源，提昇教師教學能力。
- (2) 分享教學經驗，建立線上學習型組織。
- (3) 累積教育建設成果，建置豐富教學資料庫。
- (4) 建置相關本土語言人才資料庫，提供學校端講師名單。

2. 實施方式：

- (1) 輔導團員定期將社群討論內容及教案討論上傳至領域網站，豐富社群相關資訊。
- (2) 建立輔導團員討論回應機制，累積常見問題 Q&A。
- (3) 輔導團員充實網站多媒體資料庫及教學演示影片區供全市教師社群教師參考使用。
- (4) 利用平板電腦能隨時隨地上網的功能，就能立即上網瀏覽親子共讀繪本的相關資料及訊息。
- (5) 將歷年本土教育績優教師、客家語薪傳師和部落大學講師名單，透過輔導團網站建置人才資料庫，提供給全市各校辦理本土語言研習時擔任講師。

3. 預期效益：

- (1)輔導團員具備網站資訊相關能力，以協助市內教師。
- (2)將專業成長成果，建置為分享平台提供市內教師，課程與教學參考。
- (3)透過網站上的討論分享，激發教學創意，提升全市教師教學專業能力。
- (4)建置相關本土語言人才資料庫，提供學校端講師名單。

二、實施成效

(一) 建置數位教學資源分享平台：

本市目前透過桃園市教育局網站為主要網路溝通平台，全市教育人員皆需申請帳號，透過此網路平台做為研習資訊、局務事項公告、重大政策宣導，以及教學資源的分享提供。目前本土語言教學在教材資料庫的內容有：教學示範、數位影音資料庫、教學資料共享等，以提供教師教學資源及素材。

(二) 政策協作與宣導：

輔導團透過到校輔導或全市教師研習中，將教育部國民及學前教育署轉化及宣達十二年國民基本教育精神與內涵或教育局的重要教育活動透過座談會的形式說明，以達宣導的效果。

(三) 專業的輔導諮詢：

本土語言輔導員利用到校輔導機會或建置專屬網頁交流平台，提供疑難問題解答，透過面談、電話或書面的方式以達成輔導諮詢的效果。

(四) 教師專業發展：

透過社群運作-共同備課、說課、觀課、議課等，將政策作教學的轉化，建立教師專業學習社群，共同研發「說媽媽的話」課程融入輔導員的領域中，發展課程運用於各領域的教學中。

(五) 教師專業社群研究與成長：

主要認識在地文化及本土語言補救教材編寫與本土語言教學為主，提升教師研究、學習興趣並加強本土語言教學知能，以利教學研究與課程發展。

(六) 輔導團員專業成長：

透過系統性研習及定時定點的輔導員專業對話：主題定為有效教學、多元評量、補救教學、差異化教學、教學現場問題的發現、教學經驗的分享和網路平台的操作等。協助輔導對本土語言專業知能的成長

(七) 協助編輯本土語言教材：

提供九年一貫課程本土語言教學輔助教材，彙整本市語言特質及在地本土特色，編撰生活化、在地化的母語輔助教材，並發送全市各國小，提供學生課外閱讀、教師補充教學。

三、計畫的省思與改進方向

本土語言的推動，在於培養具有本土情懷，並能融入生活、走進家庭、跨入社區與人做良善的溝通為目標。為了讓本土語言在地化、生活化，有以下幾個方式：

- (一) 辦理相關教師研習，提升本土語言教師教學知能與具備本土情懷。
- (二) 推動說「媽媽的話」，增進家庭和諧及族群融合，彼此尊重包容。鼓勵創新教學，活潑教學活動，提高學生學習興趣。
- (三) 結合社區資源及本土特色文化，讓學生從實際體驗活動中，將本土語言帶進日常生活中。
- (四) 推動學校本土教育活動，結合社區耆老與歷史文化，讓本土語言教學更深耕、更有意義。
- (五) 期待透過教學與體驗，讓本土語言能走出非主流課程的迷思，讓學生能歡歡喜喜「說父母的語言」，快快樂樂寫「本土語言的字句」。

陸、105 年推動策略及執行方案

一、推動策略

(一) 能轉化及宣達學習領域課程精神與內涵

1. 配合中央政策提倡有效教學、多元評量及補教教學等政策轉化宣導，於各分區或單一學校到校輔導時列為重點宣導事項。
2. 辦理輔導團員專業增能會議時，討論如何於教學上轉化有效教學、多元評量及補教教學等政策。
3. 辦理輔導團員、各校領域召集人及各校本土語言教學研究社群召集人的差異化教學增能研習或工作坊，提升教師教學研究和課室觀察的能力。

- (二) 能協助教育局推動課程發展與教學品質提升相關政策
 - 1. 協助教育局本土指導員辦理世界母語日、客語生活學校、各校母語開課執行績效訪視，並辦理本土語言績優學校及教師評鑑。
 - 2. 辦理桃園市政府本土教育計畫，推動學習共同體之本土語言增能會議，提升教師教學研究和課室觀察的能力。
 - 3. 協助發放客家語教材及原住民族語教材和修編閩南語讀本，提供各校學生母語教學教材及相關資料。

二、具體方案

- (一) 健全輔導小組之組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學、多元評量與補救教學之教學策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- (二) 轉化輔導小組教學研究學習社群的經驗與實務，落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」之成長模式，提升輔導員專業素養，結合本市各校教師學習社群的運作，促進教師專業發展。
- (三) 激勵輔導小組研發資訊融入教學模式，建置數位教材資料庫，結合各校優質化數位教育環境，達到教師運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。
- (四) 為提升團員教學工具多樣化及服務多元化，增置教學資源設備讓輔導小組於市內各國中小進行「教學演示」、「到校輔導」、「教學研究」、「課室觀察」及經驗分享之工具，以達到教學輔導效能全面性。

三、實施方式：

- (一) 領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓
結合召集人及本市教師研究社群的運作，除辦理十二年國教本土語言基本理念及課綱的宣導，並延聘專家學者將創新的教材教法如何融於教學中，以利教師易於投入本土語言的教學。
- (二) 到校輔導
輔導團員定期前往指定學校進行輔導服務，發掘教學現場問題並研擬討論解決策略。
- (三) 成立本土語言教師專業教學研究社群
利用專業成長的研習增能，將本土語言的專業知能融入教學中。於社群中專業對話，透過專業對話討論，啟動共同備課機制，研發可融入各領域之本土語言的教材教法，並於輔導員的課堂中實

施。

(四) 協助輔導員專業成長及專業對話，安排固定聚會時間及系統性成長課程

利用週三下午本土語言領域時間，辦理專業對話活動，每次二小時，邀請領域專家學者，共同討論協助成員專業成長。針對 12 年國教之實施探討本土語言教學相關問題，並利用電子資訊科技研究創新教學方法及教材研發。

四、執行方案：

(一) 國中領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓

1. 目標：

(1) 加強本土語言輔導員暨教師教學知能，對教材教法作深入而有效的學習。辦理本土語言研習，增進本土語言教師暨學習社群召集人對其他族群的語言文化學習與瞭解。

2. 實施方式：

(1) 於每年暑假期間辦理各校本土語言教師專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓會議。

(2) 邀請本土語言相關學者專家介紹教學理論基礎。

(3) 進行本土語言教學、課室觀察、學習社群的教學能力運用。

3. 活動課程：

表 6. 105 年國中領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓課程表

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1	105/07/19 (二)	09:00 ~ 12:00	台灣閩南話、客家話部分 次方言的語音和詞彙差 異	張屏生教授 (外聘)
2	105/07/19 (二)	13:00 ~ 16:00	台灣原住民語教學現況	黃美金教授 (外聘)
3	105/07/20 (三)	09:00 ~ 16:00	本土教育之媒體設計與 用運及推廣方式	鄭安住老師 (外聘)

(二) 國小領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓

1. 目標：

(1) 提升輔導團專業能力與輔導功能。

(2) 強化教學視導與評鑑機制，提升有效教學品質。

- (3)增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成就。
- (4)提升各校領域召集人與學習社群召集人課綱能力轉化為有效教學活動的能力。
- (5)強化本土語言輔導員課綱能力轉化教學的評鑑能力。

2. 實施方式：

- (1)於每年暑假期間辦理各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓會議。
- (2)邀請本土語言相關學者專家介紹教學理論基礎。
- (3)邀請各縣市本土語言輔導團分享縣市創新教學經驗。
- (4)進行本土語言差異化教學、課室觀察、學習社群的教學能力運用。
- (5)教學研究及教案設計的教學應用。
- (6)本土語言拼音法的教學研究。

3. 活動課程：

表 7. 105 年國小領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓課程表

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1.	105. 08. 18 (四)	09:00 ~ 12:00	原知原位：復興鄉歷史文化館重述在地人、土地與水的故事	復興鄉立中正圖書館 李慧慧館長 (外聘)
2.	105. 08. 18 (四)	13:00 ~ 16:00	客家語教學多元評量之我見	德龍國小 饒瑞峰校長 (內聘)
3.	105. 08. 19 (五)	09:00 ~ 12:00	原住民族教育的實踐策略與多元評量	大安國小 高理忠校長 (內聘)
4.	105. 08. 19 (五)	13:00 ~ 16:00	閩南語教學實務與多元評量	興國國小 蘇瑞源老師 (內聘)

4. 領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓預期成效評估

表 8. 領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓預期成效評估表

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估工具
參與者學習與反應	教師能認識不同本土語言的教學資	90%教師能認識教育部及桃園國教輔團建	問卷調查	意見回饋表(滿意度調查)

	<u>源</u>	<u>置本土語言教學資源網</u>		
	<u>教師能了解及認識各族群本土語言的文化</u>	<u>90%教師能了解各族群的本土語言文化</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表</u>
	<u>教師能依據本土語言的指標設計教學活動</u>	<u>80%教師能依據本土語言的指標設計教學活動</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>作品產出</u>
<u>參與者使用新知</u>	<u>教師能認同本土語言的重要性，於教學中實踐</u>	<u>80%教師能認同本土語言的重要性，並融入教學設計中</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表</u>
	<u>教師能將新知應用於教學設計中</u>	<u>80%教師能在課堂中實施單元教學</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>到校輔導服務問卷（教師版）</u>
	<u>教師能運用多媒體提升教學成效</u>	<u>80%教師能運用多媒體教學於單元活動中</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>作品產出</u>
<u>學生學習結果</u>	<u>教師能在課堂中融入本土語言的教學並提升學習成效</u>	<u>70%教師願意在課堂中適時融入本土語言的教學</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>到校輔導問卷（學生版）</u>
<u>組織的改變</u>	<u>透過實作增加研習教師學習成效</u>	<u>70%提升本土語教師知能，增進教學技巧，協助領域發展與成長</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>到校輔導問卷（教師版）</u>

（三）分區、到校輔導

1. 目標：

- (1)精進教學能力，協助學校解決各領域課程實施及重大議題融入教學之相關問題。
- (2)落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。
- (3)宣導與溝通十二年國民教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題

座談。

- (4)推廣有效教學、多元評量、補救教學的研習課程，鼓勵學校教師踴躍參加。

2. 實施方式：

- (1)將各學年度上學期 10 月~12 月及下學期 3 月~6 月訂定為到校輔導月以形成協助各校課程發展、課綱內容的運用與配套措施說明之固定服務模式。
- (2)教材教法研究、教學經驗與技巧分享（錄影編輯）、專題研討（學校課程計畫執行諮詢、教學計畫編寫、教育政策與課綱微調配套措施宣導）等。
- (3)到校輔導承辦學校應於研習前兩週開放教師研習系統報名，邀請各分區或策略聯盟學校派員相關領域教師參加到校輔導。
- (4)運用平板電腦的展示教學示範的影片和親子共讀繪本的互動光碟，讓現場的教師能透過資訊設備，進一步了解親子共讀繪本的實用性和家庭性。

3. 辦理時間：

表 9. 105 年國中小各校本土語言分區、到校輔導時間表

場次	日期	學校	
1	105/04/21 (四)	介壽國小	原住民族語
2	105/05/05 (四)	潛龍國小	客家語
3	105/05/19 (四)	自強國小	閩南語
4	105/11/10 (四)	仁和國小	原住民族語
5	105/11/17 (四)	東勢國小	客家語
6	105/11/24 (四)	永福國小	閩南語
7	105/04/27 (三)	平南國中	原住民族語
8	105/05/11 (三)	桃園國中	閩南語
9	105/05/25 (三)	建國國中	閩南語
10	105/10/26 (三)	過嶺國中	客家語
11	105/11/09 (三)	觀音國中	原住民家語
12	105/11/23 (三)	新屋國中	客家語

4. 分區、到校輔導成效評估

表 10.105 年分區、到校輔導成效評估表

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估工具
參與者學習與反應	能提升教師本土語專業知能	90%教師透過研討與分享，內化課程的成效，提升本土語專業知能	問卷調查	意見回饋表
參與者使用新知	能建立市內本土語教師分享機制	90%教師將研習所學帶回校內進行專業知識分享	問卷調查	到校輔導問卷(教師版)
學生學習結果	能提升本土語教師有效教學、差異化教學的技巧	90%教師能將新知運用於交學設計中提升學生學習成效	問卷調查及觀察	到校輔導問卷(學生版)
組織的改變	透過實作增加研習教師學習成效	80%教師能將所學於領域中分享，協助領域教師發展與成長巧	問卷調查及觀察	意見回饋表

(四) 國中本土語言輔導員教學研究學習社群

1. 目標：

- (1)健全輔導小組之組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學、多元評量與補救教學之教學策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- (2)化輔導小組教學研究學習社群的經驗與實務，落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」之成長模式，提升輔導員專業素養，結合本市各校教師學習社群的運作，促進教師專業發展。
- (3)激勵輔導小組研發資訊融入教學模式，建置數位教材資料庫，結合各校優質化數位教育環境，達到教師運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。
- (4)為提升團員教學工具多樣化及服務多元化，增置教學資源設

備讓輔導小組於市內各國中小進行「教學演示」、「到校輔導」、「教學研究」、「課室觀察」及經驗分享之工具，以達到教學輔導效能全面性。

2. 實施方式：

(1) 專業對話時間及課程：

利用週三下午本土語言領域時間，辦理專業對話活動，每次二小時，邀請領域專家學者，共同討論協助成員專業成長。針對 12 年國教之實施探討本土語言教學相關問題，並利用電子資訊科技研究創新教學方法及教材研發。

(2) 到校輔導：

輔導團員定期前往指定學校進行輔導服務，發掘教學現場問題並研擬討論解決策略。

3. 辦理時間：

表 11. 105 年國中本土語言輔導員教學研究學習社群時間表

場次	日期	時間	課程主題名稱	講師	參加對象
1	105/03/2 (三)	13:30 ~ 15:30	國中本土語言教材教法 分享研究(一) 客家語篇	同德國中 吳清明校長 (內聘)	全體 教學 研究 社群 成員
2	105/03/16 (三)	13:30 ~ 15:30	國中本土語言教材教法 分享研究(二) 閩南語篇	東興國中 周素娥校長 (內聘)	
3	105/04/06 (三)	13:30 ~ 15:30	本土語言融入資訊教學 研究探討	龍岡國中 李孟憲主任 (內聘)	
4	105/04/13 (三)	13:30 ~ 15:30	本土語言融入資訊教學 教案產出	龍岡國中 李孟憲主任 (內聘)	
5	105/06/08 (三)	13:30 ~ 15:30	客家語微型教學示例與 教材設計(一)	瑞原國中 徐達海校長 (內聘)	

6	105/06/22 (三)	13:30 ~ 15:30	客家語微型教學示例與 教材設計實作(二)	瑞原國中 徐達海校長 (內聘)	
7	105/07/19 (二)	09:00 ~ 12:00	台灣閩南話、客家話部 分次方言的語音和詞彙 差異	張屏生教授 (外聘)	全市 教師
8	105/07/19 (二)	13:00 ~ 16:00	台灣原住民語教學現況	黃美金教授 (外聘)	
9	105/07/20 (三)	09:00 ~ 16:00	本土教育之媒體設計與 用運及推廣方式	鄭安住老師 (外聘)	全市 教師
10	105/12/07 (三)	13:30 ~ 15:30	比較臺灣客家與閩南童 謠之趣味性	吳秀媛老師 (外聘)	全體 教學 研究 社群 成員
11	105/12/21 (三)	13:30 ~ 15:30	本土語文創新教學與教 材設計教案產出	同德國中 曾毓芬主任 (內聘)	
12	105/01/04 (三)	13:30 ~ 15:30	本土語文創新教學與教 材設計教案產出 本年度計畫檢討 下年度計畫擬訂	同德國中 曾毓芬主任 (內聘)	

(五) 國小本土語言輔導員教學研究學習社群

1. 目標：

- (1) 成立語文學習領域本土語言輔導小組之學習社群組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學與補救教學之教學策略。
- (2) 組織以「精進教學」為基礎的教師學習社群，提升本土語言輔導員專業素養。
- (3) 強化輔導小組團員形塑教學研究教師學習社群的經驗與實務，落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」之專業成長

模式，協助本市學校教師學習社群的運作，促進教師專業發展。

- (4)研發資訊融入本土語言教學模式，建置數位教材資料庫，配合各項資訊設備協助教師進行資訊融入教學，活化資訊科技之教學效能。
- (5)本土語言輔導小組運用教學資源設備，進行「教學研究」、「分區到校輔導」、「教學演示」、「課室觀察」及經驗分享之用，以增進教學輔導效能。
- (6)本土語言小組提供推動資訊融入教學之活動教學省思，作為全市教師作為推動教學活動參考。

2. 實施方式：

- (1)由客家語副召集校長客家語輔導團員帶領學校教師進行客家語補充教材研發社群。
- (2)辦理工作坊的形式，帶領學校教師和種子教師產出客家語補充教材的研發和教案設計。
- (3)入教學課程理念的設計、構想與規劃。
- (4)課程內容與教學活動設計統整。
- (5)進行教材蒐集與整理，教學課程實施規畫。
- (6)產出客家語補充教材之教學活動設計。
- (7)課室觀察系統解說及運用。
- (8)客家語補充教材教學實施、研討與修正。
- (9)教學研究法整合教學演示和課室觀察的結論。

3. 辦理時間：

表 12.105 年國小本土語言輔導員教學研究學習社群

場次	課程日期	課程時間	課程主題 名稱	講師	主持人	地點
1	105. 01. 05 (三)	13：00 ~ 16：00	多元評量 理論介紹	范嘉云 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	僑愛 國小
2	105. 03. 02 (三)	13：00 ~ 16：00	多元評量 理論研討	蘇瑞源 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	介壽 國小

場次	課程日期	課程時間	課程主題 名稱	講師	主持人	地點
3	105.03.23 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 教案設計 產出	范嘉云 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	德龍 國小
4	105.04.13 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 運用於有 效教學上	蘇瑞源 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	長興 國小
5	105.05.11 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 教案設計 產出	范嘉云 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	中原 國小
6	105.06.01 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 分組教學 研究	蘇瑞源 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	
7	105.09.21 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 合作學習 教學示範	蘇瑞源 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	
8	105.10.05 (三)	13:00 ~ 16:00	課室觀察 系統教學	王懷憲 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	
9	105.10.19 (三)	13:00 ~ 16:00	教學影片 課室觀察 解說	王懷憲 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	
10	105.11.02 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 教材產出 分享	范嘉云 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	僑愛 國小
11	105.11.09 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 分組合作 學習探討	蘇瑞源 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	介壽 國小 德龍 國小
12	105.11.16 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 課程設計 產出說明	范嘉云 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	

場次	課程日期	課程時間	課程主題 名稱	講師	主持人	地點
13	105.11.30 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 產出案例 發表	蘇瑞源 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	長興 國小 中原 國小

4. 輔導員教學研究學習社群成效評估

表 13.105 年輔導員教學研究學習社群成效評估表

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估工具
<u>參與者學習與反應</u>	<u>輔導員能認識不同本土語言的教材教法</u>	<u>90%輔導員能認識不同本土語言的教材教法</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表</u>
	<u>輔導員能將資訊教學融入本土語言教學設計中</u>	<u>90%輔導員能融合資訊能力將本土語言融入教學設計中</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>實作及發表</u>
	<u>輔導員能依據本土語言的指標設計教學活動</u>	<u>90%輔導員能依據本土語言的指標設計教學活動</u>	<u>單元設計作業</u>	<u>實作及發表</u>
<u>參與者使用新知</u>	<u>輔導員能運用不同本土語言的教材融入教學設計中</u>	<u>80%輔導員能認運用不同本土語言的教材融入教學設計中</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表</u>
	<u>輔導員能將新知應用於教學設計中</u>	<u>80%輔導員能在課堂中實施單元教學</u>	<u>單元活動設計</u>	<u>課室觀察</u>
	<u>輔導員能運用多媒體提升教學成效</u>	<u>80%輔導員能運用多媒體教學於單元活動中</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>作品產出</u>

<u>學生學習結果</u>	<u>教師能在課堂中融入本土語言的教學並提升學習成效</u>	<u>70%教師願意在課堂中適時融入本土語言的教學</u>	<u>單元活動設計</u>	<u>課室觀察</u>
<u>組織的改變</u>	<u>透過實作增進輔導員專業知能提升輔團工作績效</u>	<u>70%提升本土語教師知能，增進教學技巧，協助輔團組織的發展與成長</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>檢核表</u>

(六) 教學演示

1. 目標：

- (1) 擴大教學觀摩形式，讓全市教師透過網路觀摩提升個人教學專業。
- (2) 建立多元教學觀摩機制，教學者的主體與觀摩者的客體同步成長。
- (3) 透過課室觀察的教學研究分析，帶動社群教師教學課程研究，提昇教學成效。

2. 實施方式：

- (1) 召集校長或副召集校長 3 人：擔任領隊、副領隊。
- (2) 本輔導小組輔導員，擔任講師與助理講師、導播、攝影、事務工作等。
- (3) 教學演示影片拍攝：錄製內容應提出簡要說明及教案，以達精進教學之目的。
- (4) 採取結合有效教學或補教教學內容之方法。
- (5) 以課程補充教材或議題設計為主之相關教學活動。
- (6) 介紹本土語言之創新教學法等。
- (7) 課綱深入說明及演示教學。
- (8) 資訊設備：運用攝影機和數位相機的功能，充分將教學演示的過程錄製和拍攝照片；並結合平板電腦的運用，讓學生在分組教學時，能透過平板電腦的互動學習，更能了解親子繪本在家中如何能進行親子共讀的運用。

3. 課室觀察方法

- (1) 配合社群教師教學演示時，請所有社群教師於教室進行課室

觀察研究多元評量的方式。

- (2)使用資訊教學設備如筆記型電腦、數位攝影機、數位相機和平板電腦等等設備進行課室觀察。
- (3)使用課室觀察系統於教學演示中進行紀錄和觀察，利用平板電腦即時攝影和錄製的功能，能將教學演示過程順利錄製下來並且即時的紀錄在課室觀察系統內。
- (4)利用平板電腦的課室觀察 APP 軟體立即統計分析，能迅速的將統計的資料分析成方便觀看的資料，達到立即性的課室觀察結果。
- (5)觀察教師使用多元評量的進行方式和時機，進行多元評量方法的研究分析。

4. 辦理時間：

表 14.105 年教學演示時間表

場次	時間	主題	教學對象	教學者
1.	105/04/17 (四)	Ilisin 的 故事	五年級學生	李中正主任
2.	105/04/21 (四)	各行各業	中年級學生	范家豪主任
3.	105/05/05 (四)	蕪菜市仔	一年級學生	蘇瑞源老師
4.	105/05/19 (二)	郊遊	高年級學生	黃進成主任
5.	105/11/03 (四)	親子繪本 教學	高年級學生	鄭正興老師
6.	105/11/10 (四)	阿爸種瓜	高年級學生	范良文主任
7.	105/11/17 (四)	天公落水	高年級學生	林榮財主任
8.	105/11/24 (四)	我會曉買 果子	二年級學生	范嘉云老師
9.	105/12/15 (二)	pinbahuw (水果)	高年級學生	劉勝國主任

5. 預期效益：

- (1)透過一系列學習社群的教學演示讓全市的教師皆能了解教

學研究的過程。

- (2)運用課室觀察的系統分析法，讓大家了解教學演示的內容、精隨和教學的方法。
- (3)冀望結合教學演示和課室觀察的過程，能讓學習社群更加有系統的分析和進步。

(七) 專業成長

1. 目標

- (1)加強輔導員本土語言教學知能，對教材教法作深入而有效的學習。
- (2)落實本土語言輔導員暨教學優質教師研發，並推廣有效教學、多元評量、補救教學的相關課程。
- (3)優質教師教學經驗分享，以促進本土語言教學優質發展。

2. 活動內容

- (1)輔導員專題研討：
 - a.邀請本土語言相關學者專家介紹教學理論基礎。
 - b.邀請各縣市本土語言輔導團分享創新教學經驗。
 - c.實有效教學、多元評量、補救教學、差異化教學的課程研究。

表 15.105 年專業成長時間表

項次	日期	項目	工作內容
1	105.02.24	專題研討 專業增能	1.擬定年度工作計畫 2.研擬推廣本土語言融入各領域之課程研發
2	105.03.02	專題研討 專業增能	1.領、副召團務宣達與指導 2.擬定增能會議計畫 3.研討教師教學學習社群計畫
3	105.03.16	專題研討 專業增能	1.研討合作學習及有效教學課程設計 2.各校領域召集人增能會議課程規劃 3.討論教學演示工作
4	105.04.06	專題研討 專業增能	1.國中小輔導員討論精進教學計畫及合作學習之觀課議課的方向。
5	105.04.20	專題研討 專業增能	1.研討教師教學學習社群之多元評量觀課議課 2.研討課室觀察系統分析
6	105.05.04	專題研討 專業增能	1.研討教師教學學習社群之合作學習觀課議課 2.更新本土語言網頁平台內容

項次	日期	項目	工作內容
7	105.05.18	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教案設計方式 2. 教學演示工作檢討
8	105.05.25	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教案設計方式 2. 到校輔導工作討論
9	105.06.01	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學內容 2. 到校輔導工作檢討 3. 研擬本土語言補救教學的方式及課程內容設計
10	105.06.18	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學內容 2. 各校領域召集人增能會議工作分配
11	105.09.10	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學拍攝影片內容 2. 各校領域召集人增能會議檢討與改進
12	105.09.21	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學拍攝影片內容 2. 到校輔導工作分配
13	105.09.28	專題研討 專業增能	1. 修正合作學習實施方法 2. 討論教學演示及到校輔導工作 3. 檢討有效教學及合作學習教案內容
14	105.10.12	專題研討 專業增能	1. 續拍合作學習教學影片 2. 到校輔導行前工作確認
15	105.10.19	專題研討 專業增能	1. 課室觀察運用於合作學習影片上 2. 國中小輔導員討論補救教學進行方式。
16	105.11.02	專題研討 專業增能	1. 課室觀察運用於合作學習影片上 2. 建置網頁平台人才資料庫內容
17	105.11.16	專題研討 專業增能	1. 課室觀察運用於合作學習影片上 2. 補救教學演示工作檢討
18	105.12.07	專題研討 專業增能	1. 教師教學學習社群合作學習成果冊彙整 2. 到校輔導工作檢討
19	105.12.21	專題研討 專業增能	1. 年度計畫實施檢討 2. 更新網頁平台內容
20	106.01.11	專題研討 專業增能	1. 擬訂下年度工作計畫

(2) 專業成長成效評估：

表 16.105 年專業成長成效評估表

<u>參考層面</u>	<u>目標</u>	<u>預期成效</u>	<u>評估方式</u>	<u>評估工具</u>
<u>參與者學習與 反應</u>	<u>輔導員能透過 專業對話學習 成長</u>	<u>90%輔導員能 了解團員任務 及分工並完成</u>	<u>小組討論</u>	<u>工作考核表</u>
	<u>輔導員能經由</u>	<u>90%強化輔導</u>	<u>小組討論及發</u>	<u>口頭發表與討</u>

	<u>社群定期對話，分享成功的教學經驗，形成相互支持的體系</u>	<u>員之間「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」等專業素養，提升本土語言教學能力與方法</u>	<u>表</u>	<u>論</u>
	<u>輔導員能研發資訊融入教學模式，編製數位教材，提供本土語言教學檔案與多媒體資料</u>	<u>80%達成協助團員運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>作品產出</u>
<u>參與者使用新 知能</u>	<u>輔導員能認同本土語言的重要性，於教學中實踐</u>	<u>80%輔導員能認同本土語言的重要性，並融入教學設計中</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表</u>
	<u>輔導員能將新知應用於教學設計中</u>	<u>80%輔導員能在課堂中實施單元教學</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>課室觀察</u>
	<u>輔導團員能運用多媒體提升教學成效</u>	<u>80%輔導員能運用多媒體教學於單元活動中</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>作品產出</u>
<u>學生學習結果</u>	<u>輔導員能在課堂中融入本土語言的教學並提升學習成效</u>	<u>90%輔導員願意在課堂中適時融入本土語言的教學</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>課室觀察</u>
<u>組織的改變</u>	<u>透過專業對話及共同成長，凝聚共識，形成學習型組織</u>	<u>90%輔導員增加對輔導團的凝聚力減少流動並提升組織績效</u>	<u>觀察</u>	<u>工作檢核表</u>

- (3)種子教師與輔導團團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究
- a. 配合教育部國民及學前教育署本土語言北二區聯盟進行本土語言創新教學研究。
 - b. 參加本土語言北二區跨縣市分區交流會議，進行專業增能活動。
 - c. 參加本土語言北二區跨縣市分區討論，針對年度工作計畫提出相關研究及看法。

柒、摘要表

一、計畫摘要表

(一) 語文領域-本土語言推動計畫摘要表

表 17.105 年語文領域-本土語言推動計畫摘要表

桃園市國教輔導團 105 年辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫--- 語文學習領域(本土語言)輔導小組推動方案(計畫)摘要表						
項次	計畫名稱	內容概述	實施時程	經費預算數	實施方式	備註(頁碼)
1		1. 聘請專家學者為輔導員專業增能，輔導鼓勵本市國中教師參加本土語言的認證，為十二年國教儲備師資做準備。 2. 提供本土語文學習領域教學諮詢，蒐集各項教學資源，建立共享系統，協助疑難問題解答。 3. 規劃辦理學習領域之課程研習，進修、工作坊、研究，增進教師學習領域	105.02 ~ 106.01	50,000 元	1、4、5、6、7	P24-26

	輔導員專業成長	<p>的課程設計、統整、教材編選、協同教學、多元評量及發展學校本位課程的能力。</p> <p>4. 針對十二年國民基本教育課程綱要總綱規劃研習。</p> <p>5. 將資訊科技運用在本土語言有效教學、多元評量、差異化教學及補救教學。</p>				
2		<p>1. 協助本市各國小九年一貫課程規劃與執行。</p> <p>2. 提供語文學習領域本土語言教學諮詢服務，蒐集各項教學資源，建立共享系統，協助疑難問題解答。</p> <p>3. 規劃或辦理學習領域之課程研習，進修、工作坊、研究，增進教師學習領域的課程設計、課程統整、教材編選、協同教學、多元評量及發展學校本位課程的能力。</p> <p>4. 課室觀察運用於教學上研習。</p> <p>5. 數位科技在本土語言教學上的應用。</p>	105.02 ~ 106.01	50,000 元	1、4、5、7	
3	各校領域召集	1. 協助各校課程學習領域小組之社群運作發展，。	105.07	40,000 元	1、4、6	P15

	人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓	<ol style="list-style-type: none"> 2. 提供交流機會，了解他校特色，思考本土語言在地化的精神。 3. 提供各校領域召集人經由工作坊進行專業對話及經驗交流，協助該校完成領域課程之計畫。 4. 針對十二年國教基本理念與課綱宣導及學生學習成就評量納入研習內容。 5. 數位科技運用在本土語言有效教學、多元評量、差異化教學及補救教學。 				
4		<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助各校課程學習領域小組之運作發展。 2. 提供交流機會，了解他校特色。 3. 提供各校領域召集人經由工作坊進行專業對話及經驗交流，協助完成該校之領域課程計畫。 4. 課室觀察系統運用研習內容。 5. 規劃多元評量、有效教學和補救教學的研習活動。 6. 宣導十二年國民基本教育的教育理念。 	105.8	40,000 元	1、4、6	P16
5	分區到校輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學演示、專題研討、行動研究及經驗分享等「示 	105.02 ~ 106.01	27,090 元	3、4、5	P17-18

		<p>範」與「諮詢」服務活動，達到提升教師專業能力之目標。</p> <p>2. 傳達課程政策、輔導團之資源服務，實際協助學校尋找問題，解決課程推行之相關問題。</p> <p>3. 強化輔導團與學校之間的溝通與合作。</p> <p>4. 訪視市內 7 個分區共 30 所學校。</p>				
6		<p>1. 透過課綱轉化教材教學演示、專題研討、行動研究及經驗分享等「示範」與「諮詢」服務活動，達到教師精進課堂教學能力之目標。</p> <p>2. 傳達課程政策、輔導團 資源服務，實際協助學校解決課程推行之相關問題。</p> <p>3. 規劃多元評量、有效教學和補救教學的宣導活動。</p> <p>4. 宣導十二年國民基本教育的教育理念。</p>	105.02 ~ 106.01	53,000 元	2、3、4、5	
7	教學研究學習社群	<p>1. 成立本土語言教學研究學習社群，進行「課程教學改進方案」之研究，精進本市國民中學課</p>	105.02 ~ 106.01	109,500 元	1、2、3、4、5、6	P18-20

		程與教學品質。 2. 結合教學研究與輔導團團務運作，豐富教師在職進修專業成長資源，提高服務績效，引導各校革新教學、提升課程與教學效能。				
8		. 成立本土語言教學研究學習社群，進行課程教學研究，精進本市國民小學課程與教學品質。 2. 結合教學研究與輔導團團務運作，豐富教師進修專業成長資源，提高服務績效，引導各校有效教學、多元評量、提升課程與教學效能。	105.02 ~ 106.01	176,856 元	1、2、3、4、5、6	P20-24
教育部國民及學前教育署補助經費				國中組合計	90,000 元	
				國小組合計	90,000 元	
				總計	180,000 元	
市府補助經費				國中組合計	136,590 元	
				國小組合計	229,856 元	
				總計	386,446 元	
合計				546,446 元		

捌、預期效益

一、能轉化及宣達學習領域課程精神與內涵

- (一) 配合中央政策提倡有效教學、多元評量及補救教學等政策轉化宣導，於各分區或單一學校到校輔導時列為重點宣導事項。
- (二) 辦理輔導團員專業增能會議時，討論如何於教學上轉化有效教學、多元評量及補救教學等政策。
- (三) 辦理輔導團員、各校領域召集人及各校本土語言教學研究社群召集人的差異化教學增能研習或工作坊，提升教師教學研究和課室觀察的能力。

二、能協助教育局推動課程發展與教學品質提升相關政策

- (一) 協助教育局本土指導員辦理世界母語日、客語生活學校、各校母語開課執行績效訪視，並辦理本土語言績優學校及教師評鑑。
- (二) 辦理桃園市政府本土教育計畫，推動學習共同體之本土語言增能會議，提升教師教學研究和課室觀察的能力。
- (三) 協助發放客家語教材及原住民族語教材和修編閩南語讀本，提供各校學生母語教學教材及相關資料。
- (四) 健全輔導小組之組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學、多元評量與補救教學之教學策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- (五) 為提升團員教學工具多樣化及服務多元化，增置教學資源設備讓輔導小組於市內各國中小進行「教學演示」、「到校輔導」、「教學研究」、「課室觀察」及經驗分享之工具，以達到教學輔導效能全面性。

玖、成效檢核

一、教學資源分享網絡建置：

本市目前透過桃園市教育局網站為主要網路溝通平台，全市教育人員皆需申請帳號，透過此網絡平台做為研習資訊、局務事項公告、重大政策宣導，以及教學資源的分享提供。目前本土語言教學在教材資料庫的內容有：教學示範、數位影音資料庫、教學資料共享等，以提供教師教學資源及素材。

二、政策宣導：

輔導團透過到校輔導或全市教師研習中，將教育部國民及學前教育署轉化及宣達十二年國民基本教育精神與內涵或教育局的重要教育活動

透過座談會的形式說明，以達宣導的效果。

三、輔導諮詢：

本土語言輔導員利用到校輔導機會或建置專屬網頁交流平台，提供疑難問題解答，透過面談、電話或書面的方式以達成輔導諮詢的效果。

四、教學示範：

教學示範主要由輔導員拍攝採取結合主題或單元式教學內容之方法、以課程補充教材或議題設計為主之相關教學活動、介紹各領域、議題小組之創新教學法、有效教學、補救教學和課綱轉化母語教材及示範教學。透過拍攝一系列的教學示範影片，擴大領域教學觀摩形式，讓全市教師透過網路平台觀摩提升個人教學專業。

五、教師專業研習：

主要認識在地文化及本土語言補教教材編寫與本土語言教學為主，提升教師研究、學習興趣並加強本土語言教學知能。

六、輔導團員專業成長：

每週定時定點專業成長，主題定為有效教學、多元評量、補救教學、差異化教學、課綱轉化教材能力、課程能力指標分析比較、教學現場問題的發現、教學經驗的分享和網路平台的操作等。

七、協助編輯本土語言教材：

提供九年一貫課程本土語言教學輔助教材，彙整本市語言特質及在地本土特色，編撰生活化、在地化的母語輔助教材，並發送全市各國小，提供學生課外閱讀、教師補充教學。

拾、附件

附件一

桃園市 105 年度國民教育輔導團國中語文領域-本土語言

領域召集人及社群召集人扶植培訓研習實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- (二) 桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 桃園市國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的

- (一) 加強本土語言輔導員暨教師教學知能，對教材教法作深入而有效的學習。
- (二) 辦理本土語言研習，增進本土語言教師暨學習社群召集人對其他族群的語言文化學習與瞭解。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市同德國民中學

四、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期：105 年 7 月 19 日-7 月 20 日
- (二) 地點：桃園市同德國中

五、參加對象及人數：各校語文領域召集人及申請本市學習社群計畫召集人，每校至少派員一人參加。

六、研習內容

日期	活動時間	活動主題	講師	備註
105 年 7 月 19 日	09:00-12:00	台灣閩南話、客家話部分次方言的語音和詞彙差異	張屏生教授 (外聘)	
	13:00-16:00	台灣原住民語教學現況	黃美金教授 (外聘)	
105 年 7 月 20 日	09:00-12:00	本土教育之媒體設計與運用及推廣方式	鄭安住老師 (外聘)	
	13:00-16:00	本土教育之媒體設計實作	鄭安住老師 (外聘)	
	16:00-16:30	綜合座談		

七、成效評估

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估工具
參與者學習與反應	教師能認識不同本土語言的教學資源	90%教師能認識教育部及桃園國教輔團建置本土語言教學資源網	問卷調查	意見回饋表(滿意度調查)
	教師能了解及認識各族群本土語言的文化	90%教師能了解各族群的本土語言文化	小組討論及發表	口頭發表
	教師能依據本土語言的指標設計教學活動	80%教師能依據本土語言的指標設計教學活動	分組活動作業	作品產出
參與者使用新知	教師能認同本土語言的重要性，於教學中實踐	80%教師能認同本土語言的重要性，並融入教學設計中	小組討論及發表	口頭發表
	教師能將新知應用於教學設計中	80%教師能在課堂中實施單元教學	問卷調查及觀察	到校輔導服務問卷(教師版)
	教師能運用多媒體提升教學成效	80%教師能運用多媒體教學於單元活動中	分組活動作業	作品產出
學生學習結果	教師能在課堂中融入本土語言的教學並提升學習成效	70%教師願意在課堂中適時融入本土語言的教學	問卷調查及觀察	到校輔導問卷(學生版)
組織的改變	透過實作增加研習教師學習成效	70%提升本土語教師知能，增進教學技巧，協助領域發展與成長	問卷調查及觀察	到校輔導問卷(教師版)

八、經費來源及概算

概算表

各校領域召集人專業增能計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	12	小時	19,200	
2	教材教具費	5,000	1	式	5,000	含文具用品；市款支應
3	印刷費	100	60	人次	6,000	講義影印、成果和手冊印刷；市款支應
4	場地佈置費	2,000	1	式	2,000	
5	膳費	100	60	人次	6,000	含午餐、茶點
6	雜支	1,800	1	式	1,800	業務費之5%
合計					40,000	

附件二

桃園市 105 年度國民教育輔導團國中語文領域-本土語言

分區到校輔導實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- (二) 桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 桃園市國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的

- (一) 落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。
- (二) 宣導與溝通十二年國民教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。
- (三) 推廣有效教學、多元評量、補救教學的研習課程，鼓勵學校教師踴躍參加。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市同德國民中學

四、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期：105 年 3 月-12 月
- (二) 地點：桃園市各訪視學校

五、參加對象及人數：桃園市各市立國民中學

六、計畫內容

日期	時間	受訪學校	輔導團隊
105/04/27 (三)	13:00 ~ 16:00	平鎮國中 平南國中	吳清明校長 周素娥校長 徐達海校長 曾毓芬主任 蕭娟娟主任 李孟憲主任 陳郁婷組長 陳澄如組長 龍若蘭老師

105/05/11 (三)	13:00 ~ 16:00	桃園國中 經國國中	吳清明校長 周素娥校長 鍾佩君主任 曾毓芬主任 王英全主任 陳恆迪組長 楊井薇組長 劉育昇組長 龍若蘭老師
105/05/25 (三)	13:00 ~ 16:00	建國國中 福豐國中	吳清明校長 周素娥校長 徐達海校長 曾毓芬主任 蕭娟娟主任 李孟憲主任 陳郁婷組長 陳澄如組長 龍若蘭老師
105/10/26 (三)	13:00 ~ 16:00	過嶺國中 大崙國中	吳清明校長 周素娥校長 徐達海校長 曾毓芬主任 蕭娟娟主任 李孟憲主任 蕭任嫻老師 程燕鈴老師 龍若蘭老師
105/11/9 (三)	13:00 ~ 16:00	新坡國中 觀音國中 草潔國中	吳清明校長 周素娥校長 鍾佩君主任 曾毓芬主任 王英全主任 陳恆迪組長 楊井薇組長 劉育昇組長 龍若蘭老師
105/11/23 (三)	13:00 ~ 16:00	新屋國中 永安國中 大坡國中	吳清明校長 周素娥校長 徐達海校長 曾毓芬主任 蕭娟娟主任 李孟憲主任 蕭任嫻老師 程燕鈴老師 龍若蘭老師

七、成效評估

<u>參考層面</u>	<u>目標</u>	<u>預期成效</u>	<u>評估方式</u>	<u>評估工具</u>
<u>參與者學習與反應</u>	<u>能提升教師本土語專業知能</u>	<u>90%教師透過研討與分享，內化課程的成效，提升本土語專業知能</u>	<u>問卷調查</u>	<u>意見回饋表</u>
<u>參與者使用新知</u>	<u>能建立市內本土語教師分享機制</u>	<u>90%教師將研習所學帶回校內進行專業知識分享</u>	<u>問卷調查</u>	<u>到校輔導問卷(教師版)</u>
<u>學生學習結果</u>	<u>能提升本土語教師有效教學、差異化教學的技巧</u>	<u>90%教師能將新知運用於交學設計中提升學生學習成效</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>到校輔導問卷(學生版)</u>
<u>組織的改變</u>	<u>透過實作增加研習教師學習成效</u>	<u>80%教師能將所學於領域中分享，協助領域教師發展與成長巧</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>意見回饋表</u>

八、經費來源及概算

經費概算表

第一期

(同德國中)

到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	1,000	3	式	3,000	核實支付 市款支應
2	場地佈置費	500	3	場	1,500	
3	印刷費	100	36	人次	3,600	講義影印、成果和 手冊印刷
4	雜支	645	1	式	645	(前項未編列之費 用)業務費之5%
合計					8,745	

第二期

(同德國中)

到校輔導計畫						
1	差旅費	1,000	3	式	3,000	核實支付(市款 支應)
2	場地佈置費	500	3	場	1,500	
3	印刷費	100	36	人次	3,600	講義影印、成果 和手冊印刷
4	雜支	645	1	式	645	(前項未編列之 費用)業務費之 5%
合計					8,745	

附件三

桃園市 105 年度國民教育輔導團國中語文領域-本土語言

輔導員教學研究社群實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- (二) 桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 桃園市國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的

- (一) 健全輔導小組組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學、多元評量與補救教學之教學策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- (二) 轉化輔導小組教學研究學習社群的經驗與實務，落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」之成長模式，提升輔導員專業素養，結合本市各校教師學習社群的運作，促進教師專業發展。
- (三) 激勵輔導小組研發資訊融入教學模式，建置數位教材資料庫，結合各校優質化數位教育環境，達到教師運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。
- (四) 為提升團員教學工具多樣化及服務多元化，增置教學資源設備讓輔導小組於市內各國中小進行「教學演示」、「到校輔導」、「教學研究」、「課室觀察」及經驗分享之工具，以達到教學輔導效能全面性。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市同德國民中學

四、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期：105 年 2 月-106 年 1 月
- (二) 地點：桃園市同德國中

五、參加對象及人數：桃園市國民教育輔導團本土語言輔導團團員

六、計畫內容

場次	日期	時間	課程主題名稱	講師	參加對象
1	105/03/2 (三)	13:30 ~ 15:30	國中本土語言教材教法 分享研究(一) 客家語篇	同德國中 吳清明校長 (內聘)	全體 教學 研究 社群 成員
2	105/03/16 (三)	13:30 ~ 15:30	國中本土語言教材教法 分享研究(二) 閩南語篇	東興國中 周素娥校長 (內聘)	
3	105/04/06 (三)	13:30 ~ 15:30	本土語言融入資訊教學 研究探討	龍岡國中 李孟憲主任 (內聘)	
4	105/04/13 (三)	13:30 ~ 15:30	本土語言融入資訊教學 教案產出	龍岡國中 李孟憲主任 (內聘)	
5	105/06/08 (三)	13:30 ~ 15:30	客家語微型教學示例與 教材設計(一)	瑞原國中 徐達海校長 (內聘)	
6	105/06/22 (三)	13:30 ~ 15:30	客家語微型教學示例與 教材設計實作(二)	瑞原國中 徐達海校長 (內聘)	
7	105/07/19 (二)	09:00 ~ 12:00	台灣閩南話、客家話部 分次方言的語音和詞彙 差異	張屏生教授 (外聘)	全市 教師
8	105/07/19 (二)	13:00 ~ 16:00	台灣原住民語教學現況	黃美金教授 (外聘)	
9	105/07/20 (三)	09:00 ~ 16:00	本土教育之媒體設計與 用運及推廣方式	鄭安住老師 (外聘)	全市 教師

10	105/12/07 (三)	13:30 ~ 15:30	比較臺灣客家與閩南童 謠之趣味性	吳秀媛老師 (外聘)	全體 教學 研究 社群 成員
11	105/12/21 (三)	13:30 ~ 15:30	本土語文創新教學與教 材設計教案產出	同德國中 曾毓芬主任 (內聘)	
12	105/01/04 (三)	13:30 ~ 15:30	本土語文創新教學與教 材設計教案產出 本年度計畫檢討 下年度計畫擬訂	同德國中 曾毓芬主任 (內聘)	

七、成效評估

<u>參考層面</u>	<u>目標</u>	<u>預期成效</u>	<u>評估方式</u>	<u>評估工具</u>
<u>參與者學習與反應</u>	<u>輔導員能認識不同本土語言的教材教法</u>	<u>90%輔導員能認識不同本土語言的教材教法</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表</u>
	<u>輔導員能將資訊教學融入本土語言教學設計中</u>	<u>90%輔導員能融合資訊能力將本土語言融入教學設計中</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>實作及發表</u>
	<u>輔導員能依據本土語言的指標設計教學活動</u>	<u>90%輔導員能依據本土語言的指標設計教學活動</u>	<u>單元設計作業</u>	<u>實作及發表</u>
<u>參與者使用新知</u>	<u>輔導員能運用不同本土語言的教材融入教學設計中</u>	<u>80%輔導員能認識運用不同本土語言的教材融入教學設計中</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表</u>
	<u>輔導員能將新知應用於教學設計中</u>	<u>80%輔導員能在課堂中實施單元教學</u>	<u>單元活動設計</u>	<u>課室觀察</u>
	<u>輔導員能運用多媒體提升教學成效</u>	<u>80%輔導員能運用多媒體教學於單元活動中</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>作品產出</u>

<u>學生學習結果</u>	<u>教師能在課堂中融入本土語言的教學並提升學習成效</u>	<u>70%教師願意在課堂中適時融入本土語言的教學</u>	<u>單元活動設計</u>	<u>課室觀察</u>
<u>組織的改變</u>	<u>透過實作增進輔導員專業知能提升輔團工作績效</u>	<u>70%提升本土語教師知能，增進教學技巧，協助輔團組織的發展與成長</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>檢核表</u>

八、經費來源及概算

經費概算表

第一期

(同德國中)

二、教學研究學習社群計畫						
項次	項目(內容)	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	12	時	9,600	內聘
2	講座鐘點費	1,600	6	時	9,600	外聘
3	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付 市款支應
4	教材教具費	18,200	1	式	18,200	市款支應
5	印刷費	100	80	人次	8,000	講義影印、成果和 手冊印刷；市款支 應
6	膳費	100	80	人次	8,000	含午餐、茶點
7	雜支	2,000	1	式	2,000	(前項未編列之費 用)業務費之5%
合計					65,400	

第二期
(同德國中)

二、教學研究學習社群計畫						
項次	項目(內容)	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	6	時	9,600	外聘
2	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付 (市款支應)
3	教材教具費	9,500	1	式	9,500	市款支應
4	印刷費	100	50	人次	5,000	市款支應
5	膳費	100	80	人次	8,000	含午餐、茶點
6	雜支	2,000	1	式	2,000	(前項未編列之 費用)業務費之 5%
合計					44,100	

附件四

桃園市 105 年度國民教育輔導團國中語文領域-本土語言

輔導員專業成長實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- (二) 桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 桃園市國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的

- (一) 加強輔導員本土語言教學知能，對教材教法作深入而有效的學習。
- (二) 落實本土語言輔導員暨教學優質教師研發，並推廣有效教學、多元評量、補救教學的相關課程。
- (三) 經由優質教師教學經驗分享，以促進本土語言教學優質發展。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市同德國民中學

四、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期：105 年 2 月-106 年 1 月
- (二) 地點：桃園市同德國中

五、參加對象及人數：桃園市本土語言輔導團團員

六、研習內容

項次	日期	項目	工作內容
1	105.02.24	專題研討 專業增能	1. 擬定年度工作計畫 2. 研擬推廣本土語言融入各領域之課程研發
2	105.03.02	專題研討 專業增能	1. 領、副召團務宣達與指導 2. 擬定增能會議計畫 3. 研討教師教學學習社群計畫

3	105.03.16	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習及有效教學課程設計 2. 各校領域召集人增能會議課程規劃 3. 討論教學演示工作
4	105.04.06	專題研討 專業增能	1. 國中小輔導員 討論精進教學計畫及合作學習之觀課議課的方向。
5	105.04.20	專題研討 專業增能	1. 研討教師教學學習社群之多元評量觀課議課 2. 研討課室觀察系統分析
6	105.05.04	專題研討 專業增能	1. 研討教師教學學習社群之合作學習觀課議課 2. 更新本土語言網頁平台內容
7	105.05.18	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教案設計方式 2. 教學演示工作檢討
8	105.05.25	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教案設計方式 2. 到校輔導工作討論
9	105.06.01	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學內容 2. 到校輔導工作檢討 3. 研擬本土語言補救教學的方式及課程內容設計
10	105.06.18	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學內容 2. 各校領域召集人增能會議工作分配
11	105.09.10	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學拍攝影片內容 2. 各校領域召集人增能會議檢討與改進
12	105.09.21	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學拍攝影片內容 2. 到校輔導工作分配
13	105.09.28	專題研討 專業增能	1. 修正合作學習實施方法 2. 討論教學演示及到校輔導工作 3. 檢討有效教學及合作學習教案內容
14	105.10.12	專題研討 專業增能	1. 續拍合作學習教學影片 2. 到校輔導行前工作確認
15	105.10.19	專題研討 專業增能	1. 課室觀察運用於合作學習影片上 2. 國中小輔導員討論補救教學進行方式。
16	105.11.02	專題研討 專業增能	1. 課室觀察運用於合作學習影片上 2. 建置網頁平台人才資料庫內容
17	105.11.16	專題研討 專業增能	1. 課室觀察運用於合作學習影片上 2. 補救教學演示工作檢討
18	105.12.07	專題研討 專業增能	1. 教師教學學習社群合作學習成果冊彙整 2. 到校輔導工作檢討
19	105.12.21	專題研討 專業增能	1. 年度計畫實施檢討 2. 更新網頁平台內容
20	106.01.11	專題研討 專業增能	1. 擬訂下年度工作計畫

七、成效評估

<u>參考層面</u>	<u>目標</u>	<u>預期成效</u>	<u>評估方式</u>	<u>評估工具</u>
<u>參與者學習與反應</u>	<u>輔導員能透過專業對話學習成長</u>	<u>90%輔導員能了解團員任務及分工並完成</u>	<u>小組討論</u>	<u>工作考核表</u>
	<u>輔導員能經由社群定期對話，分享成功的教學經驗，形成相互支持的體系</u>	<u>90%強化輔導員之間「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」等專業素養，提升本土語言教學能力與方法</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表與討論</u>
	<u>輔導員能研發資訊融入教學模式，編製數位教材，提供本土語言教學檔案與多媒體資料</u>	<u>80%達成協助團員運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>作品產出</u>
<u>參與者使用新技能</u>	<u>輔導員能認同本土語言的重要性，於教學中實踐</u>	<u>80%輔導員能認同本土語言的重要性，並融入教學設計中</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表</u>
	<u>輔導員能將新知應用於教學設計中</u>	<u>80%輔導員能在課堂中實施單元教學</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>課室觀察</u>
	<u>輔導團員能運用多媒體提升教學成效</u>	<u>80%輔導員能運用多媒體教學於單元活動中</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>作品產出</u>
<u>學生學習結果</u>	<u>輔導員能在課堂中融入本土語言的教學並提升學習成效</u>	<u>90%輔導員願意在課堂中適時融入本土語言的教學</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>課室觀察</u>
<u>組織的改變</u>	<u>透過專業對話及共同成長，凝聚共識，形成學習型組織</u>	<u>90%輔導員增加對輔導團的凝聚力減少流動並提升組織績效</u>	<u>觀察</u>	<u>工作檢核表</u>

八、經費來源及概算

經費概算表

第一期
(同德國中)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	3	時	4,800	
2	差旅費	10,000	1	時	10,000	核實支付 市款支應
3	教材教具費	6,100	1	式	6,100	市款支應
4	印刷費	100	30	人次	3,000	市款支應
5	雜支	1,100	1	式	1,100	(前項未編列之費用)業 務費之5%
合計					25,000	

第二期
(同德國中)

輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	3	時	4,800	外聘
2	差旅費	10,000	1	時	10,000	核實支付 (市款支應)
3	教材教具費	6,100	1	式	6,100	市款支應
4	印刷費	100	30	人次	3,000	市款支應
5	雜支	1,100	1	式	1,100	(前項未編列之費 用)業務費之5%
合計					25,000	

附件五

桃園市 105 年度國民教育輔導團國小本土語言學習領域各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能培訓實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- (二) 桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 桃園市國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的

- (一) 提升輔導團專業能力與輔導功能。
- (二) 強化教學視導與評鑑機制，提升有效教學品質。
- (三) 增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成就。
- (四) 提升各校領域召集人與學習社群召集人課綱能力轉化為有效教學活動的能力。
- (五) 強化本土語言輔導員課綱能力轉化教學的評鑑能力

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市僑愛國民小學、桃園市介壽國民小學、桃園市德龍國民小學、桃園市長興國民小學

四、辦理日期及地點、內容：

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1.	105. 08. 20 (四)	09：30 ～ 12：30	原知原位：復興鄉歷史文化館重述在地人、土地與水的故事	復興鄉立中正圖書館 李慧慧館長
2.	105. 08. 20 (四)	13：00 ～ 16：00	客家語教學多元評量之我見	德龍國小 饒瑞峰校長
3.	105. 08. 21	09：30	原住民族教育的實踐	僑愛國小

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
	(五)	~ 12:30	策略與多元評量	高理忠校長
4.	105.08.21 (五)	13:00 ~ 16:00	閩南語教學實務 與多元評量	興國國小 蘇瑞源老師

五、參加對象及人數

(一) 參加對象:桃園市國小各校領域召集人、學習社群召集人

(二) 人數:200人

六、成效評估

<u>參考層面</u>	<u>目標</u>	<u>預期成效</u>	<u>評估方式</u>	<u>評估工具</u>
<u>參與者學習與反應</u>	<u>教師能認識不同本土語言的教學資源</u>	<u>90%教師能認識教育部及桃園國教輔導團建置本土語言教學資源網</u>	<u>問卷調查</u>	意見回饋表(滿意度調查)
	<u>教師能了解及認識各族群本土語言的文化</u>	<u>90%教師能了解各族群的本土語言文化</u>	<u>小組討論及發表</u>	口頭發表
	<u>教師能依據本土語言的指標設計教學活動</u>	<u>80%教師能依據本土語言的指標設計教學活動</u>	<u>分組活動作業</u>	作品產出
<u>參與者使用新知</u>	<u>教師能認同本土語言的重要性，於教學中實踐</u>	<u>80%教師能認同本土語言的重要性，並融入教學設計中</u>	<u>小組討論及發表</u>	口頭發表
	<u>教師能將新知應用於教學設計中</u>	<u>80%教師能在課堂中實施單元教學</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	到校輔導服務問卷(教師版)

	<u>教師能運用多媒體提升教學成效</u>	<u>80%教師能運用多媒體教學於單元活動中</u>	<u>分組活動作業</u>	作品產出
<u>學生學習結果</u>	<u>教師能在課堂中融入本土語言的教學並提升學習成效</u>	<u>70%教師願意在課堂中適時融入本土語言的教學</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	到校輔導問卷(學生版)
<u>組織的改變</u>	<u>透過實作增加研習教師學習成效</u>	<u>70%提升本土語教師知能,增進教學技巧,協助領域發展與成長</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	到校輔導問卷(教師版)

七、經費來源及概算

(一) 由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」及本局主管地方教育發展基金相關預算項下支應。

(二) 概算表

各校領域召集人及社群領導人專業增能計畫						
1	講座鐘點費	1,600	6	小時	9,600	外聘講師
2	講座鐘點費	800	6	小時	4,800	內聘講師
3	膳費	80	150	人次	12,000	
4	印刷費	100	100	人次	10,000	講義影印、成果和手冊印刷
5	場地佈置費	2,000	1	式	2,000	
6	雜支	1,600	1	式	1,600	(前項未編列之費用)業務費之5%
合計					40,000	國教署專款補助

承辦人：

教務主任：

會計主任：

校長：

附件六

桃園市 105 年度國民教育輔導團國小本土語言領域

分區到校輔導實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- (二) 桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 桃園市國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的

- (一) 擴大教學觀摩形式，讓全市教師透過網路觀摩提升個人教學專業。
- (二) 建立多元教學觀摩機制，教學者的主體與觀摩者的客體同步成長。
- (三) 透過課室觀察的教學研究分析，帶動社群教師教學課程研究，提昇教學成效。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市僑愛國民小學、桃園市介壽國民小學、桃園市德龍國民小學、桃園市長興國民小學

四、辦理日期及地點、內容：

語別	時間	學校	備註
閩語	105/12/16(三)13:00-15:30	信義國小	不開放
客語	105/12/10(四)09:00-12:00	德龍國小	不開放
原語	105/10/29(四)09:00-12:00	大溪國小	不開放

五、參加對象及人數

(一) 參加對象:如上表

(二) 人數:150 人

六、成效評估

<u>參考層面</u>	<u>目標</u>	<u>預期成效</u>	<u>評估方式</u>	<u>評估工具</u>
<u>參與者學習與反應</u>	<u>能提升教師本土語專業知能</u>	<u>90%教師透過研討與分享，內化課程的成效，提升本土語專業知能</u>	<u>問卷調查</u>	<u>意見回饋表</u>
<u>參與者使用新知</u>	<u>能建立市內本土語教師分享機制</u>	<u>90%教師將研習所學帶回校內進行專業知識分享</u>	<u>問卷調查</u>	<u>到校輔導問卷(教師版)</u>
<u>學生學習結果</u>	<u>能提升本土語教師有效教學、差異化教學的技巧</u>	<u>90%教師能將新知運用於交學設計中提升學生學習成效</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>到校輔導問卷(學生版)</u>
<u>組織的改變</u>	<u>透過實作增加研習教師學習成效</u>	<u>80%教師能將所學於領域中分享，協助領域教師發展與成長巧</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>意見回饋表</u>

七、經費來源及概算

(一) 由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」及本局主管地方教育發展基金相關預算項下支應。

(二) 概算表

105.02~105.07

第一期

(僑愛國小)

三、到校輔導計畫						
1	講座鐘點費	800	10	節	8,000	內聘講師
2	教材教具費	3,000	1	式	3,000	市款支應
3	印刷費	100	90	人	9,000	講義影印、成果和手冊印刷
4	差旅費	6,000	1	式	6,000	核實支付(市款支應)
5	雜支	500	1	式	500	(前項未編列之費用)業務費之5%
合計					26,500	

105.08~106.01

第二期

(僑愛國小)

三、到校輔導計畫						
1	講座鐘點費	800	10	節	8,000	內聘講師
2	教材教具費	3,000	1	式	3,000	市款支應
3	印刷費	100	90	人	9,000	講義影印、成果和手冊印刷
4	差旅費	6,000	1	式	6,000	核實支付(市款支應)
5	雜支	500	1	式	500	(前項未編列之費用)業務費之5%
合計					26,500	

承辦人：

教務主任：

會計主任：

校長：

附件七

桃園市 105 年度國民教育輔導團國小本土語言輔導員

教學研究學習社群實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- (二) 桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 桃園市國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的

- (一) 成立語文學習領域本土語言輔導小組之學習社群組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學與補救教學之教學策略。
- (二) 組織以「精進教學」為基礎的教師學習社群，提升本土語言輔導員專業素養。
- (三) 強化輔導小組團員形塑教學研究教師學習社群的經驗與實務，落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」之專業成長模式，協助本市學校教師學習社群的運作，促進教師專業發展。
- (四) 研發資訊融入本土語言教學模式，建置數位教材資料庫，配合各項資訊設備協助教師進行資訊融入教學，活化資訊科技之教學效能。
- (五) 本土語言輔導小組運用教學資源設備，進行「教學研究」、「分區到校輔導」、「教學演示」、「課室觀察」及經驗分享之用，以增進教學輔導效能。
- (六) 本土語言小組提供推動資訊融入教學之活動教學省思，作為全市教師作為推動教學活動參考。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市僑愛國民小學、桃園市介壽國民小學、桃園市德龍國民小學、桃園市長興國民小學

四、辦理日期及地點、內容：

場次	課程日期	課程時間	課程主題 名稱	講師	主持人	地點
1	105.01.05 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 理論介紹	范嘉云 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	僑愛 國小 介壽 國小 德龍 國小 長興 國小 中原 國小
2	105.03.02 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 理論研討	蘇瑞源 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	
3	105.03.23 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 教案設計 產出	范嘉云 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	
4	105.04.13 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 運用於有 效教學上	蘇瑞源 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	
5	105.05.11 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 教案設計 產出	范嘉云 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	
6	105.06.01 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 分組教學 研究	蘇瑞源 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	
7	105.09.21 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 合作學習 教學示範	蘇瑞源 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	
8	105.10.05 (三)	13:00 ~ 16:00	課室觀察 系統教學	張淑卿 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	
9	105.10.19 (三)	13:00 ~ 16:00	教學影片 課室觀察 解說	張淑卿 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	
10	105.11.02 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 教材產出 分享	范嘉云 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	

場次	課程日期	課程時間	課程主題 名稱	講師	主持人	地點
11	105.11.09 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 分組合作 學習探討	蘇瑞源 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	介壽 國小
12	105.11.16 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 課程設計 產出說明	范嘉云 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	德龍 國小
13	105.11.30 (三)	13:00 ~ 16:00	多元評量 產出案例 發表	蘇瑞源 老師 (內聘)	陳傳宗 校長	長興 國小 中原 國小

五、參加對象及人數

(一) 參加對象:本土語輔導團員

(二) 人數:17人

六、成效評估

<u>參考層面</u>	<u>目標</u>	<u>預期成效</u>	<u>評估方式</u>	<u>評估工具</u>
<u>參與者學習與反應</u>	<u>輔導員能認識不同本土語言的教材教法</u>	<u>90%輔導員能認識不同本土語言的教材教法</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表</u>
	<u>輔導員能將資訊教學融入本土語言教學設計中</u>	<u>90%輔導員能融合資訊能力將本土語言融入教學設計中</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>實作及發表</u>
	<u>輔導員能依據本土語言的指標設計教學活動</u>	<u>90%輔導員能依據本土語言的指標設計教學活動</u>	<u>單元設計作業</u>	<u>實作及發表</u>
<u>參與者使用新知</u>	<u>輔導員能運用不同本土語言的教材融入教學設計中</u>	<u>80%輔導員能認識運用不同本土語言的教材融入教學設計中</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表</u>

	<u>計中</u>			
	<u>輔導員能將新知應用於教學設計中</u>	<u>80%輔導員能在課堂中實施單元教學</u>	<u>單元活動設計</u>	<u>課室觀察</u>
	<u>輔導員能運用多媒體提升教學成效</u>	<u>80%輔導員能運用多媒體教學於單元活動中</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>作品產出</u>
<u>學生學習結果</u>	<u>教師能在課堂中融入本土語言的教學並提升學習成效</u>	<u>70%教師願意在課堂中適時融入本土語言的教學</u>	<u>單元活動設計</u>	<u>課室觀察</u>
<u>組織的改變</u>	<u>透過實作增進輔導員專業知能提升輔團工作績效</u>	<u>70%提升本土語教師知能，增進教學技巧，協助輔團組織的發展與成長</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>檢核表</u>

七、經費來源及概算

(一) 由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」及本局主管地方教育發展基金相關預算項下支應。

(二) 概算表

105.02~105.07

第一期

(僑愛國小)

項次	項目(內容)	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	3	小時	4,800	外聘講師
		800	8	小時	6,400	內聘講師
2	教材教具費	10,000	1	式	10,000	市款支應
		19,756	1	式	19,756	市款支應
3	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付(市款支應)
4	膳費	80	125	人次	10,000	
5	印刷費	100	280	人次	28,000	講義影印、成果和手冊印

						刷	
6	雜支	2,000	1	式	2,000	(前項未編列之費用)業務費之5%	
合計						90,956	

105.08~106.01

第二期

(僑愛國小)

項次	項目(內容)	單價	數量	單位	總價	備註	
1	講座鐘點費	1,600	3	小時	4,800	外聘講師	
		800	8	小時	6,400	內聘講師	
2	教材教具費	10,000	1	式	10,000	市款支應	
		14,000	1	式	14,000	市款支應	
3	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付 (市款支應)	
4	膳費	80	125	人次	10,000		
5	印刷費	100	280	人次	28,000	講義影印、成果和手冊 印刷	
6	雜支	2,000	1	式	2,000	(前項未編列之費用)業務費之5%	
合計						85,900	

承辦人：

教務主任：

會計主任：

校長：

附件八

桃園市 105 年度國民教育輔導團國小本土語言領域輔導員

專業成長實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- (二) 桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 桃園市國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的

- (一) 加強輔導員本土語言教學知能，對教材教法作深入而有效的學習。
- (二) 落實本土語言輔導員暨教學優質教師研發，並推廣有效教學、多元評量、補救教學的相關課程。
- (三) 優質教師教學經驗分享，以促進本土語言教學優質發展。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市僑愛國民小學、桃園市介壽國民小學、桃園市德龍國民小學、桃園市長興國民小學

四、辦理日期及地點、內容：

(一) 輔導員專題研討：

1. 邀請本土語言相關學者專家介紹教學理論基礎。
2. 邀請各縣市本土語言輔導團分享創新教學經驗。
3. 落實有效教學、多元評量、補救教學、差異化教學的課程研究。

項次	日期	項目	工作內容
1	105.02.24	專題研討 專業增能	1. 擬定年度工作計畫 2. 研擬推廣本土語言融入各領域之課程研發
2	105.03.02	專題研討 專業增能	1. 領、副召團務宣達與指導 2. 擬定增能會議計畫 3. 研討教師教學學習社群計畫

項次	日期	項目	工作內容
3	105.03.16	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習及有效教學課程設計 2. 各校領域召集人增能會議課程規劃 3. 討論教學演示工作
4	105.04.06	專題研討 專業增能	1. 國中小輔導員 討論精進教學計畫及合作學習之觀課議課的方向。
5	105.04.20	專題研討 專業增能	1. 研討教師教學學習社群之多元評量觀課議課 2. 研討課室觀察系統分析
6	105.05.04	專題研討 專業增能	1. 研討教師教學學習社群之合作學習觀課議課 2. 更新本土語言網頁平台內容
7	105.05.18	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教案設計方式 2. 教學演示工作檢討
8	105.05.25	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教案設計方式 2. 到校輔導工作討論
9	105.06.01	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學內容 2. 到校輔導工作檢討 3. 研擬本土語言補救教學的方式及課程內容設計
10	105.06.18	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學內容 2. 各校領域召集人增能會議工作分配
11	105.09.10	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學拍攝影片內容 2. 各校領域召集人增能會議檢討與改進
12	105.09.21	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學拍攝影片內容 2. 到校輔導工作分配
13	105.09.28	專題研討 專業增能	1. 修正合作學習實施方法 2. 討論教學演示及到校輔導工作 3. 檢討有效教學及合作學習教案內容
14	105.10.12	專題研討 專業增能	1. 續拍合作學習教學影片 2. 到校輔導行前工作確認
15	105.10.19	專題研討 專業增能	1. 課室觀察運用於合作學習影片上 2. 國中小輔導員討論補救教學進行方式。

五、參加對象及人數

(一) 參加對象:本土語輔導團員

(二) 人數:17人

六、成效評估

<u>參考層面</u>	<u>目標</u>	<u>預期成效</u>	<u>評估方式</u>	<u>評估工具</u>
<u>參與者學習與反應</u>	<u>輔導員能透過專業對話學習成長</u>	<u>90%輔導員能了解團員任務及分工並完成</u>	<u>小組討論</u>	<u>工作考核表</u>
	<u>輔導員能經由社群定期對話，分享成功的教學經驗，形成相互支持的體系</u>	<u>90%強化輔導員之間「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」等專業素養，提升本土語言教學能力與方法</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表與討論</u>
	<u>輔導員能研發資訊融入教學模式，編製數位教材，提供本土語言教學檔案與多媒體資料</u>	<u>80%達成協助團員運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>作品產出</u>
<u>參與者使用新技能</u>	<u>輔導員能認同本土語言的重要性，於教學中實踐</u>	<u>80%輔導員能認同本土語言的重要性，並融入教學設計中</u>	<u>小組討論及發表</u>	<u>口頭發表</u>
	<u>輔導員能將新知應用於教學設計中</u>	<u>80%輔導員能在課堂中實施單元教學</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>課室觀察</u>
	<u>輔導團員能運用多媒體提升教學成效</u>	<u>80%輔導員能運用多媒體教學於單元活動中</u>	<u>分組活動作業</u>	<u>作品產出</u>
<u>學生學習結果</u>	<u>輔導員能在課堂中融入本土語言的教學並提升學習成效</u>	<u>90%輔導員願意在課堂中適時融入本土語言的教學</u>	<u>問卷調查及觀察</u>	<u>課室觀察</u>

<u>組織的改變</u>	<u>透過專業對話及共同成長，凝聚共識，形成學習型組織</u>	<u>90%輔導員增加對輔導團的凝聚力減少流動並提升組織績效</u>	<u>觀察</u>	<u>工作檢核表</u>
--------------	---------------------------------	------------------------------------	-----------	--------------

七、經費來源及概算

- (一) 由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」及本局主管地方教育發展基金相關預算項下支應。

(二) 概算表

105.02~105.07

第一期

(僑愛國小)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	3	時	4,800	外聘
2	差旅費	12,000	1	時	12,000	核實支付 (市款支應)
3	印刷費	100	96	人次	9,600	講義影印、成果 和手冊印刷；市 款支應
4	雜支	1,100	1	式	1,100	(前項未編列之費 用)業務費之5%
合計					25,000	

105.08~106.01

第二期

(僑愛國小)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	3	時	4,800	外聘
2	差旅費	12,000	1	時	12,000	核實支付 (市款支應)
3	印刷費	100	96	人次	9,600	講義影印、成果 和手冊印刷；市 款支應
4	雜支	1,100	1	式	1,100	(前項未編列之費 用)業務費之5%
合計					25,000	

承辦人：

教務主任：

會計主任：

校長：

捌、經費編列

桃園市 105 年度辦理十二年國民基本教育
精進國民中小學教學品質
國民教育輔導團語文學習領域本土語輔導小組
運作實施計畫總經費表

項次	項目	第一期			第二期			合計
		教育部 國民及 學前教 育署	差旅費	市府 預算	教育部 國民及 學前教 育署	差旅費	市府 預算	
1	同德國中	49,200	6,000	89,945	31,200	4,000	46,645	226,990
2	僑愛國小	54,000	6,000	88,456	36,000	4,000	141,400	329,856
	合計	108,000	12,000	178,401	72,000	8,000	188,045	566,446

附表一～1—1：桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫語文學習領域國中本土語言輔導小組輔導團運作計畫經費概算表

105.02～105.07

第一期

(同德國中)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	12	小時	9,600	內聘
		1,600	21	小時	33,600	外聘
2	差旅費	23,000	1	式	23,000	核實支付 (市款支應)
		6,000	1	式	6,000	國教署專款補助
3	膳費	100	140	人次	14,000	含茶水
4	教材教具費	29,300	1	式	29,300	市款支應
5	印刷費	100	30	人次	3,000	講義影印、成果和 手冊印刷 市款支應
			80		8,000	
			36		3,600	
			60		6,000	
6	場地佈置費	500	3	式	1,500	到校輔導
		2,000	1		2,000	領域召集人研習
7	雜支	5,545	1	式	5,545	業務費之 5%為限
教育部國民及學前教育署補助總價合計					55,200	
市府預算補助總價合計					89,945	
合計					145,145	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表一～1—2：桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫語文學習領域國中本土語言輔導小組輔導團運作計畫子計畫經費概算表

105.02~105.07

第一期

(同德國中)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	3	時	4,800	
2	差旅費	10,000	1	時	10,000	核實支付 市款支應
3	教材教具費	6,100	1	式	6,100	市款支應
4	印刷費	100	30	人次	3,000	講義影印、手冊印刷；市款支應
5	雜支	1,100	1	式	1,100	業務費之5%為限
合計					25,000	
二、教學研究學習社群計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	12	時	9,600	內聘
		1,600	6	時	9,600	外聘
2	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付 市款支應
3	教材教具費	18,200	1	式	18,200	市款支應
4	印刷費	100	80	人次	8,000	講義影印、成果和手冊印刷；市款支應
5	膳費	100	80	人次	8,000	含茶水
6	雜支	2,000	1	式	2,000	業務費之5%為限
合計					65,400	
三、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	1,000	3	式	3,000	核實支付 市款支應
2	場地佈置費	500	3	場	1,500	
3	印刷費	100	36	人次	3,600	講義影印、成果和手冊印刷

4	雜支	645	1	式	645	業務費之5%為限
合計					8,745	

四、各校領域召集人專業增能計畫

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	12	小時	19,200	
2	教材教具費	5,000	1	式	5,000	含文具用品；市款支應
3	印刷費	100	60	人次	6,000	講義影印、成果和手冊印刷；市款支應
4	場地佈置費	2,000	1	式	2,000	
5	膳費	100	60	人次	6,000	含茶水
6	雜支	1,800	1	式	1,800	業務費之5%為限
合計					40,000	

五、輔導團員參加各項研習、會議等相關活動差旅費

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	6,000	1	式	6,000	國教署專款補助
合計					6,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表一～2—1：桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫語文學習領域國小本土語言輔導小組輔導團運作計畫經費概算表

105.02~105.07

第一期

(僑愛國小)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	21	小時	16,800	內聘
		1,600	3	小時	4,800	外聘
2	差旅費	28,000	1	式	28,000	核實支付
		6,000	1	式	6,000	國教署專款補助
3	教材教具費	13,000	1	式	13,000	市款支應
		19,756	1	式	19,756	
4	膳費	80	125	人次	10,000	
5	印刷費	100	96	人次	9,600	講義影印、成果和手冊印刷
			90		9,000	
			280		28,000	
6	雜支	3,500	1	式	3,500	業務費之 5% 為限
教育部國民及學前教育署補助總價合計					60,000	
市府預算補助總價合計					88,456	
合計					148,456	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表一~2-2:桃園市105年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫語文學習領域國小本土語言輔導小組輔導團運作計畫子計畫經費概算表

105.02~105.07

第一期

(僑愛國小)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	3	小時	2,400	
2	差旅費	12,000	1	式	12,000	核實支付
3	印刷費	100	96	人次	9,600	講義影印、成果和手冊印刷
4	雜支	1,000	1	式	1,000	業務費之5%為限
合計					25,000	
二、教學研究學習社群計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	3	小時	4,800	外聘講師
		800	8	小時	6,400	內聘講師
2	教材教具費	10,000	1	式	10,000	市款支應
		19,756	1	式	19,756	市款支應
3	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付(市款支應)
4	膳費	80	125	人次	10,000	
5	印刷費	100	280	人次	28,000	講義影印、成果和手冊印刷
6	雜支	2,000	1	式	2,000	業務費之5%為限
合計					90,956	
三、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	10	節	8,000	內聘講師
2	教材教具費	3,000	1	式	3,000	市款支應
3	印刷費	100	90	人	9,000	講義影印、成果和手冊印刷

						刷	
4	差旅費	6,000	1	式	6,000	核實支付(市款支 應)	
5	雜支	500	1	式	500	業務費之5%為限	
合計						26,500	
四、輔導團員參加各項研習、會議等相關活動差旅費							
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註	
1	差旅費	6,000	1	式	6,000	國教署專款補助	
合計						6,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表二~1-1：桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫語文學習領域國中本土語言輔導小組輔導團運作計畫經費概算表

105.08~106.01

第二期

(同德國中)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	9	小時	14,400	外聘
2	差旅費	23,000	1	式	23,000	核實支付 市款支應
		4,000	1	式	4,000	國教署專款補助
3	膳費	100	80	人次	8,000	含茶水
4	教材教具費	15,600	1	式	15,600	市款支應
5	印刷費	100	30	人次	3,000	講義影印、成果和 手冊印刷
			50		5,000	
			36		3,600	
6	場地佈置費	500	3	場	1,500	
7	雜支	3,745	1	式	3,745	業務費之5%為限
教育部國民及學前教育署補助總價合計					35,200	
市府預算補助總價合計					46,645	
合計					81,845	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表二~1—2:桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫語文學習領域國中本土語言輔導小組輔導團運作計畫子計畫經費概算表

105.08~106.01

第二期

(同德國中)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	3	時	4,800	外聘
2	差旅費	10,000	1	時	10,000	核實支付 (市款支應)
3	教材教具費	6,100	1	式	6,100	市款支應
4	印刷費	100	30	人次	3,000	講義影印、手冊 印刷；市款支應
5	雜支	1,100	1	式	1,100	業務費之5%為限
合計					25,000	
二、教學研究學習社群計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	6	時	9,600	外聘
2	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付 (市款支應)
3	教材教具費	9,500	1	式	9,500	市款支應
4	印刷費	100	50	人次	5,000	講義影印、成果 和手冊印刷；市 款支應
5	膳費	100	80	人次	8,000	含茶水
6	雜支	2,000	1	式	2,000	業務費之5%為限
合計					44,100	
三、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	1,000	3	式	3,000	核實支付(市款 支應)
2	場地佈置費	500	3	場	1,500	
3	印刷費	100	36	人次	3,600	講義影印、成果

						和手冊印刷	
4	雜支	645	1	式	645	業務費之5%為限	
合計						8,745	
四、輔導團員參加各項研習、會議等相關活動差旅費							
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註	
1	差旅費	4,000	1	式	4,000	國教署專款補助	
合計						4,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表二~2-1：桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫語文學習領域國小本土語言輔導小組輔導團運作計畫經費概算表

105.08~106.01

第二期

(僑愛國小)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	27	小時	21,600	內聘講師
		1,600	9	小時	14,400	外聘講師
3	差旅費	28,000	1	式	28,000	核實支付
		4,000	1	式	4,000	國教署專款補助
4	教材教具費	13,000	1	式	13,000	市款支應
		14,700	1	式	14,700	
5	膳費	80	275	人次	22,000	
6	印刷費	100	96	人次	9,600	講義影印、成果和 手冊印刷
			280		28,000	
			100		10,000	
			90		9,000	
7	場地佈置費	2,000	1	式	2,000	
8	雜支	5,100	1	式	5,100	業務費之5%為限
教育部國民及學前教育署補助總價合計					40,000	
市府預算補助總價合計					141,400	
合計					181,400	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表二~2-2:桃園市 105 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫語文學習領域國小本土語言輔導小組輔導團運作計畫子計畫經費概算表

105.08~106.01

第二期

(僑愛國小)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	3	小時	2,400	內聘
2	差旅費	12,000	1	式	12,000	核實支付 (市款支應)
3	印刷費	100	96	人次	9,600	講義影印、成果和 手冊印刷
4	雜支	1,000	1	式	1,000	業務費之 5%為限
合計					25,000	
二、教學研究學習社群計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	3	小時	4,800	外聘講師
		800	8	小時	6,400	內聘講師
2	教材教具費	10,000	1	式	10,000	市款支應
		14,000	1	式	14,000	
3	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付 (市款支應)
4	膳費	80	125	人次	10,000	
5	印刷費	100	280	人次	28,000	講義影印、成果和 手冊印刷
6	雜支	2,000	1	式	2,000	業務費之 5%為限
合計					85,900	
三、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	10	節	8,000	內聘講師
2	教材教具費	3,000	1	式	3,000	市款支應
3	印刷費	100	90	人	9,000	講義影印、成果和 手冊印刷

4	差旅費	6,000	1	式	6,000	核實支付 (市款支應)
5	雜支	500	1	式	500	業務費之5%為限
合計					26,500	

四、各校領域召集人及社群領導人專業增能計畫

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	6	小時	9,600	外聘講師
		800	6	小時	4,800	內聘講師
2	膳費	80	150	人次	12,000	
3	印刷費	100	100	人次	10,000	講義影印、成果和 手冊印刷
4	場地佈置費	2,000	1	式	2,000	
5	雜支	1,600	1	式	1,600	業務費之5%為限
合計					40,000	

五、輔導團員參加各項研習、會議等相關活動差旅費

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	4,000	1	式	4,000	國教署專款補助
合計					4,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：