

桃園市復興區三光國民小學泰雅族語本土語言領域教學活動設計

活動名稱	族語課程~彩虹橋~(顏色認識)		
教學者	李月蘭老師 族語名:Atay (阿黛)	教學年級	4 至 5 年級 (中,高)年級
教學時間	40 分鐘	教學領域	(顏色認識) 族語: l ro
教學目標	一:由認識 GAGA 開始更能感受泰雅傳統文化之習俗的重要。 二:認識部落及學校環境情境式人物文化並能了解泰雅生活經驗之影響。 三:教學中能認識泰雅訓示的重要,更能明白生活與文化之息息相關。 四:培養學生從生活中配搭文化之(衣,食,住,行,育,樂)等,能更加明白如何運用和認識。		
教學資源	泰雅故事傳說		
活動流程及內容設計		時間	教材教具
<p>●引起動機：</p> <p>1:老師教學前先用泰雅語教唱泰雅之歌 (彩虹歌) 2:可播放或老師帶著教唱。</p> <p>●發展活動：(一)</p> <p>1:老師依學校環境情境教學方式,學員們體驗站在彩虹上 (如:校園跑道上或圍牆上的泰雅圖騰等~~)。</p> <p>2:先認識泰雅族與色彩的關係。 3:族語顏色的念法與單字認識。 4:可以進行分組競賽方式讓學員加深認識字母單字。</p> <p>●發展活動：(二)</p> <p>1.可影片欣賞(故事傳說)認識彩虹橋故事中的教訓和生活文化結合。 2.請學生發表對觀察影片後之心得(引導學生看到甚麼?觀察後印象最深刻的是甚麼?(請學生發表並說出)?</p> <p>【統整與總結】</p> <p>●綜合活動：</p> <p>1.老師講述「泰雅傳說故事」的內容及其意義。 2.老師說明故事的意義及價值。 3.老師綜合說明泰雅族群與彩虹故事在我們現代生活關係。</p> <p style="text-align: center;">~ ~ 第一節結束 ~ ~</p>		40 分鐘	<p style="text-align: center;">字卡</p> <p style="text-align: center;">學校環境情境式進行</p> <p style="text-align: center;">學習單</p>

活動能力指標：

1-1 聆聽的能力指標：

1-1-1 培養聆聽族語的初步能力。

1-1-2 能聽懂族語日常生活的簡短語句。

1-1-3 培養聽辨語言禮貌的初步能力。

1-1-4 培養聽取教族語教學語言、教學內容的基本能力。

1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。

1-1-6 能聽辨出口頭表達中的生活感受、想像，並且能略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。

1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。

1-1-8 能聽出日常家庭與學校中族語語言禮貌及語詞使用。

1-1-9 能從族語聽辨中，認識社區文化。

1-1-10 能使用通訊器材聽族語口頭傳播。

1-1-11 能運用錄音機、語言學習機聽辨自己或別人的口語語段，以建立聆聽的基本能力。

1-1-12 建立學習族語文的興趣。

1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習族語的一般生活詞彙。

1-1-14 養成愛聽族語的態度。

1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。