

桃園市龜山區南美國小 105 學年度下學期生活課程教室觀察之教學設計

教學設計暨演示：謝幸齡

單元名稱	我愛我的家	實施班級	一年六班	教學時間	40 分鐘
設計理念	<p>「家」是每個人非常重要的生活基地，它是個充滿愛的地方，家人的愛隨時流動其中。年幼孩子經常是父母兄長付出關愛的接受方，對父母兄長給予關愛則是相對較少的。國內實證研究發現：年幼孩子的貼心話語、肢體動作與行為有助於提升父母親雙方的婚姻滿意度，也能使父親遠離憂鬱（陳富美、利翠珊，2012），換言之，對家庭而言，年幼子女主動對父母「表達愛」的行為是一股正向的力量。同時，根據教學者實際調查，在「以行動服務我」「抱著我撒嬌」「讚美我」「送我卡片」四選項中，前二者各居本班家長偏好的「愛之語」前兩名。再者，許多習慣需要從小建立，特別是「向家人表達愛」這項「愛的存款」好習慣，在不善於表達愛的華人社會中，更有其從小教育的必要性。</p> <p>有鑑於此，教學者將翰林版一下生活課程第四單元「我愛我的家」內容結合本校電子校刊「我和家人的心動時刻」徵選活動、兩本繪本（周姚萍譯，2007）（宋珮譯，2008）與兩首自編歌曲「家人愛我我也愛他」、「我要表達我的愛」，帶領學生透過課程體察家人帶給自己的美好經驗，進而升起感謝之心，再經由討論後練習各種表達愛的方式。期望學生們能將課程所學運用於家庭生活，將源源不絕的愛注入其中，為自己的幸福家庭貢獻一份不容小覷的關鍵力量。</p>				
學習脈絡					
能力指標	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從家人帶給自己的美好經驗中體會家人的愛。 2. 能說出感謝家人的具體方式。 3. 能說出合宜的感謝話語。 4. 能做出笑臉擁抱的動作。 5. 能說出對家人的服務行動。 				

教 學 流 程			
教 學 活 動	教 學 資 源	預 估 時 間	教 學 評 量
<p>【教師準備活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 歸納整理上兩節課學生所發表分享的「我和家人的心動時刻」來自哪些面向？ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「家人陪我、教我、服務幫助我」三面向。 ◆ 調查本班家長偏愛孩子以何種方式表達感謝。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 服務的行動(15)、擁抱說甜話(11)、卡片(2) ◆ 錄製兩首自編歌曲之鋼琴伴奏音樂。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「家人愛我我也愛他」 ➢ 「我要表達我的愛」 ◆ 準備「好好吃，謝謝」、「外婆萬歲」繪本 <p>一、引起動機</p> <p>(一) 回顧前兩節課學生與家人的心動時刻</p> <p>〈家人陪我〉3.4.5.6.7.8.9.11.12.15.16.17.20.21.23.24.29</p> <p>〈家人教我〉1.2.25.27</p> <p>〈家人服務幫助我〉10.13.19.18.22.26.28</p> <p>(二)老師帶領大家唱出這段「體悟家人的好之後想要表達感謝」的心情，揭開本節發展活動的序幕。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「家人愛我我也愛他」歌詞 詞/曲 謝幸齡 <p>我的家人啊 陪我教我 還服務著我幫助著我 我深深愛著我的家人 該用什麼表達我的愛</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：有哪些實際可行的方式可以對家人表達自己的感謝之情呢？學生自由發表，教師視情況提示家人可能喜歡的方式。</p> <p>(二) 導讀「好好吃，謝謝」繪本部分內容</p> <p>〈提問一〉為什麼兩隻老鼠討論後不送禮物？最後，他們想要怎樣向田鼠表達謝意呢？</p> <p>〈提問二〉兩隻老鼠從小鳥、蟾蜍、刺蝟他們身上發現「發自內心的真誠感謝」要怎麼說？可以分為哪兩部分？還要有怎樣的表情？</p> <p>〈提問三〉故事的結局「兩隻老鼠互相擁抱」可以改成怎樣更能表示他們真的非常感謝田鼠呢？</p>	<p>電腦、單槍</p> <p>照片檔案、簡報</p> <p>電腦、喇叭</p> <p>錄音檔案</p> <p>繪本、簡報圖檔</p>	<p>3分</p> <p>3分</p> <p>2分</p> <p>9分</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能以正確節奏唱出完整歌詞</p> <p>能說出確實可行的方式</p> <p>能專注聆聽 能踴躍發表</p>

<p>導讀「外婆萬歲」繪本部分內容 〈提問一〉為什麼外婆說「今年生日我不要禮物」？後來大家有送出禮物嗎？</p> <p>〈提問二〉莎拉的媽媽說哪些行為可以成為「不用花錢買的禮物」？</p> <p>〈提問三〉最後在生日會上，大家送了哪些「不用花錢買的禮物」呢？</p>	繪本、簡報圖檔	6分	能專注聆聽 能踴躍發表
<p>教師歸納性提問：聽了兩隻老鼠表達感謝和莎拉一家人送了不用錢買的禮物兩個故事後，猜猜看你的家人可能比較喜歡你用怎樣的方式來感謝他們呢？</p>	簡報提問文字	2分	能踴躍的清楚 表達自我想法
<p>學生自由發表後，教師歸納：告知學生已於上課前向父母親調查過，證實上述兩繪本強調的真誠感謝（笑臉說謝謝再加上擁抱）與送非禮物（提供服務行動）都是本班家人非常喜歡的感謝方式。</p>	簡報文字	2分	能專注聆聽
<p>(三)學生演練「抱抱說謝謝」、說出「服務行動」</p> <p>〈情境一〉家人為我準備美食（13、28 照片）</p> <p>〈情境二〉家人陪我玩（3、7 照片）</p> <p>〈情境三〉家人教我（2、27 照片）</p> <p>學生以口語及動作演練完後，教師立即給予口頭、班級獎勵小卡之雙重肯定與增強。</p>	以簡報呈現學生 愛家分享單照片 生活習作 p.32-33	8分	能說出符合情境的 感謝話語或服務行動的 內容
<p>三、綜合活動：</p> <p>(一)發下「抱抱說謝謝與服務行動」的表達感謝紀錄單（附於下頁）給學生並說明使用方式、相關規定。</p> <p>(二)老師帶領唱出本節課的綜整：「我要表達我的愛」作為結尾，加深學生的印象。</p>	表達感謝紀錄單	2分	能專注聆聽
<p>➤ 「我要表達我的愛」歌詞 詞/曲 謝幸齡</p> <p>老師告訴我 怎樣表達我的愛 抱著他（她）讚美他（她）笑臉謝謝他（她） 也可以付出行動 服務他（她） 從今天起呀 我要時常表達愛</p> <p>----- 本節課結束-----</p>	電腦、單槍 錄音檔	3分	能以正確節奏 唱出完整歌詞

參考資料：

陳富美、利翠珊(2012)。生活負荷與幼兒子女貼心行為對雙薪父母福祉的作用效果。《中華心理衛生學刊》，25(3)，353-376。

周姚萍（譯）(2007)。《好好吃，謝謝》（原作者：仁科幸子）。臺北市，小魯文化。

宋珮（譯）(2008)。《外婆萬歲》（原作者：C. Best）。臺北市，東方。

的 表 達 感 謝 紀 錄 單

日期	感謝事項	家人表情	家人評分	家人簽名	服務行動	家人評分	家人簽名
4/22	媽媽為我準備好吃的	家人表情：	1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3	齡	幫媽媽搥搥背	1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3	齡
4/23	爸爸陪我玩	家人表情：	1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3	齡		1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	
		家人表情：	1 2 3			1 2 3	

註：一件感謝事項可選擇用「抱抱說謝謝」或「服務行動」或「兩者都做」來表達感謝喔！