

本土語文教育踏查小旅行與教學模式開發— 以瑞原國中為案例—

瑞展中原～遨遊客家



桃園市立瑞原國民中學

<http://www.ryjh.tyc.edu.tw/>



學校簡介

(一)地理位置：

本校位於連接楊梅與新屋之幹道的中途，此地區俗稱「老飯店」。

(二)學區概況：

家長多為客家籍，職業多為務農及勞工階級，樸實誠懇勤勞。學生也多能稟承祖風，善良純樸。

() : 15 308
三 學校規模 班級數 班，師生數 人



桃園市立瑞原國民中學

<http://www.ryjh.tyc.edu.tw/>



團隊核心成員

職稱	姓名	負責內容
校長	徐達海	課程統籌與規劃、支援課程活動
教務主任	古永智	團隊組織與教學運作
資訊組長	吳萍偉	多媒體製作、教學歷程記錄與拍攝
藝文領域教師	彭莉娟、陳亭卉	課程教學進行
總務主任	林煉傑	規劃空間美學
教學組長	楊逸雲	課程教學進行



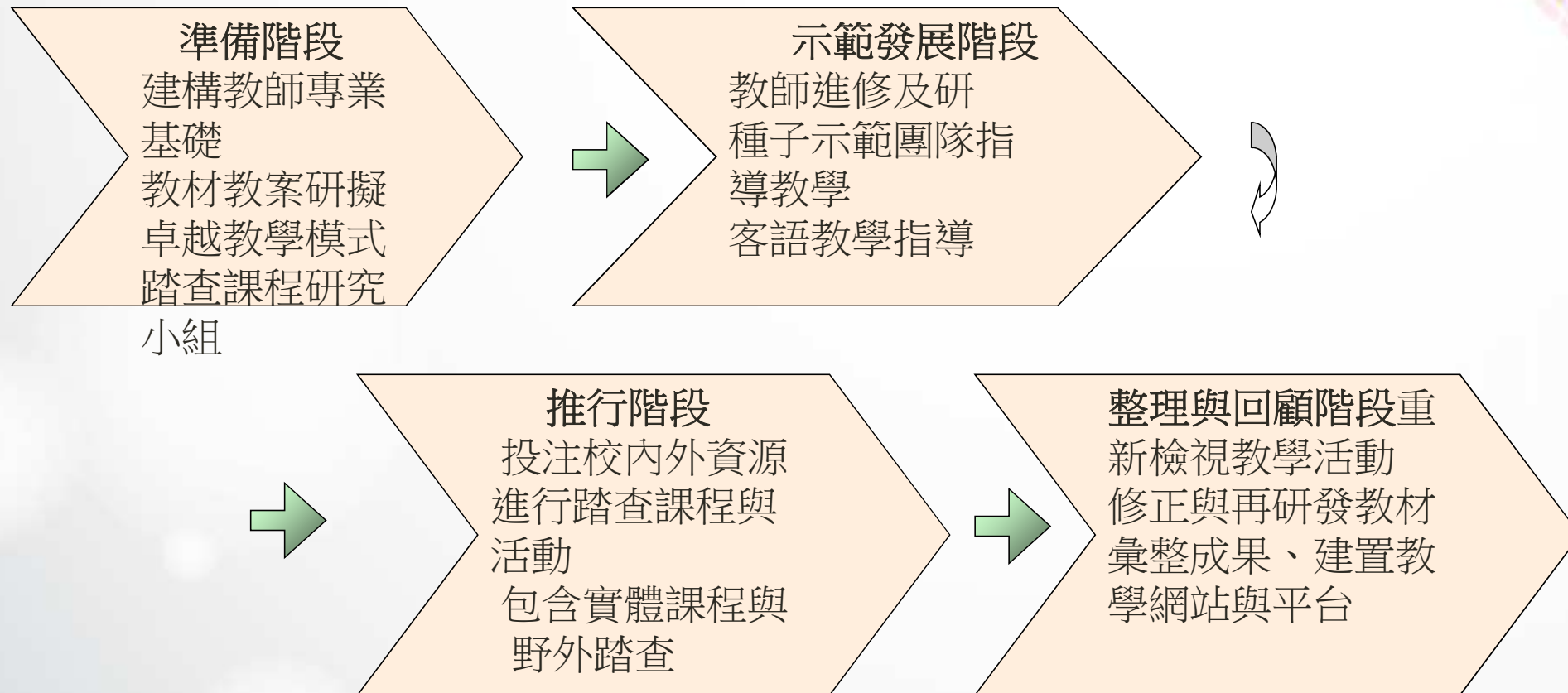
方案發展背景



- 客家族群為主的偏遠學校，學生文化刺激薄弱
- 透過課程融入，提升親師生對本土文化的認識
- 客家人多山居，發展出與「踏查」之特殊關係
- 透過客家教學體驗課程及在地踏查計畫，保存本土語言與文化，提升學生藝術人文素養與解決問題的能力



團隊運作歷程



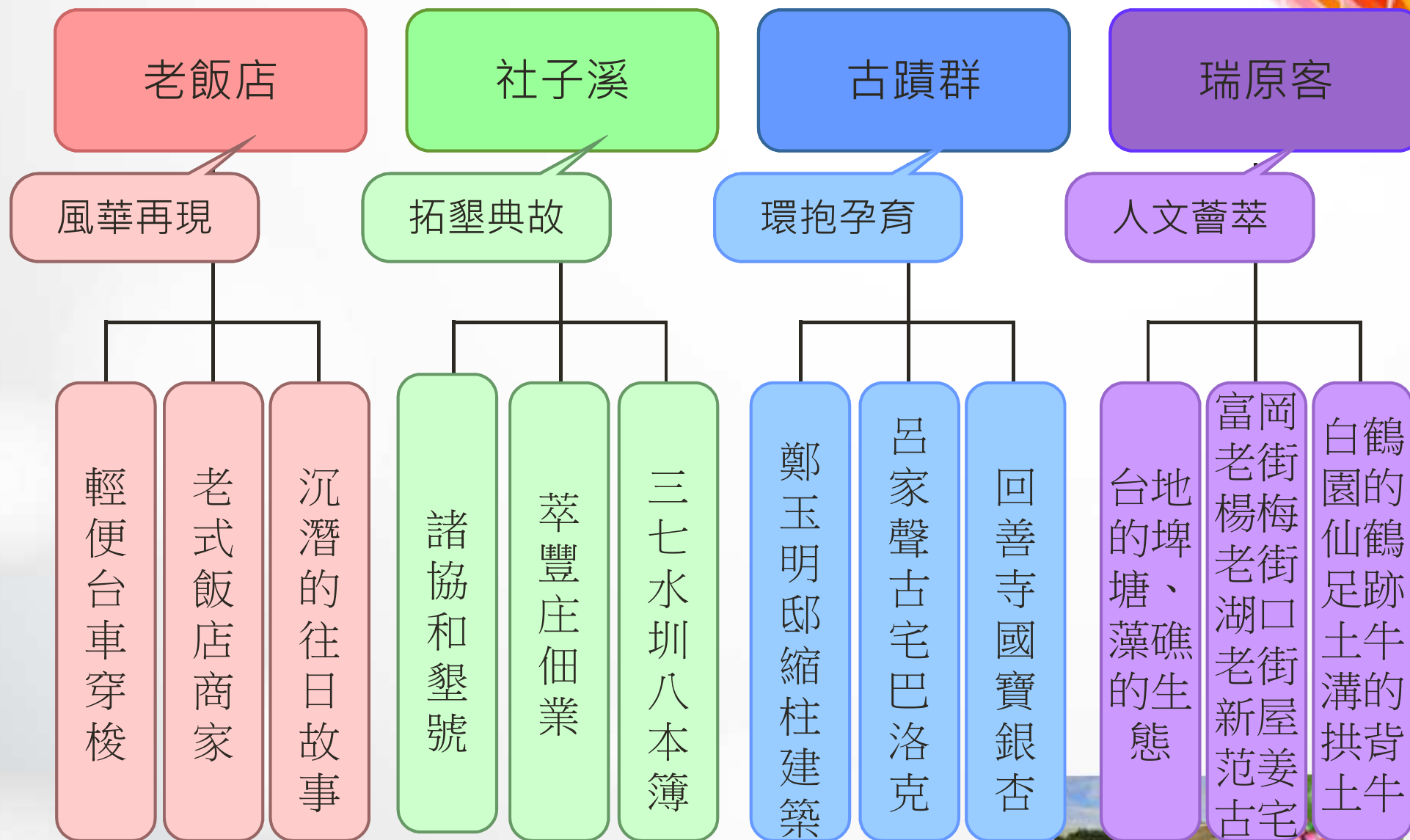
團隊發展與困境

	103年以前	103年-104年	104年-105年	105年至今
遭遇困境	許多老師對客語教學認識不深，對於課程發展與創新興趣度低。	課程教學時間不足，教師缺乏教學素材	配合展演，辦理班級競賽活動，對導師班級經營造成負擔	重新檢視教學活動，發現多知識的傳授，較少讓學生發掘問題。
解決方式	鼓勵在職進修，提升客語能力，廣邀教師加入教學團隊，進行教師培訓，並逐步發展學校本位課程。	規劃彈性課程，引進客語薪傳師進行專業對話及協助教學。	藉由專家學者協助指導，減輕導師構思負擔；鼓勵學生發揮創意，並利用時間練習。	生態體驗課程，建構完整的校本課程，並尋求社區專家學者的協助。

課程發展資源



方案實施內涵



整體規劃構想

一、課程規畫構想

本方案配合本校總體課程規畫，結合社區資源，將課程及遊程延伸至社區，促進社區經營與發展，以支援遊學功能之互動。

開發與實踐學校校本課程，整體規劃、協調及培訓導覽與解說人員。

二、踏察課程執行策略：學校執行策略如下

1. 課程規畫：包括實體課程、戶外踏查於田野實作，讓參與課程人員了解客家族群源流、族群意識、音標、語音、辭彙、語法、句型、俗諺、歌謠等，形塑客家文化。
2. 口語演練：透過口頭問答方式進行教學演示，培養參與人員客語聽與說的能力。
3. 實作教學：要求參與課程人員從事體驗課程（如朗誦詩詞、客語會話、闖關評量、成果發表、田野訪查），從這些活動或結果，評量學習效果。
4. 人際溝通學習：熱絡課堂教學、私下晤談、觀察行為



桃園市立瑞原國民中學

<http://www.ryjh.tyc.edu.tw/>



踏查景點資源盤點

學區與週遭社區觀光景點資源豐沛，休閒環境多樣，適宜設計各種套裝行程，進行遊學課程。

1. 老街：饒富藝術與人文氣息，富岡老街、楊梅老街、湖口老街
2. 牧場：味全牧場、耀輝牧場
3. 農場：九斗休閒農場、陳家休閒農場
4. 有機園區：大藝有機園區、蔬活有機園區
5. 生態：驛品香生態園區
6. 水資源：永安漁港、埤塘、三七水圳、社子溪觀光步道
7. 古蹟群：鄭玉明邸、呂家聲古宅、回善寺、開基伯公、百年雙堂屋、四章堂、土牛溝遺跡
8. DIY群：雅變化妝品、郭元益糕餅、白木屋蛋糕





桃園市立瑞原國民中學

<http://www.rjh.tyc.edu.tw/>

校本課程特色亮點

1. 亮點名稱—瑞展中原～遨遊客家
2. 核心價值—在地文化實踐、生態環境保育
3. 特色階段—客語課程、閱讀教學、生態導覽、文化體驗
4. 課程亮點
 - 語文領域—客語文學閱讀、客家俗諺俚語、客家文學撰述
 - 數學領域—食宿導覽、交通費用規畫
 - 社會領域—客家文化探究、田野踏查、耆老專訪
 - 自然領域—生態調查、動植物觀察、水資源保育
 - 藝文領域—客家八音、客家童玩、客家建築、客家古蹟
 - 健體領域—客家舞獅、客家大鼓、流民拳藝、客家武術
 - 綜合領域—客家美食、野外追蹤、生命體驗



• 跨域組織職掌與運作方式

學校推動組織及夥伴聯盟，運作模式與工作內容如下表

類別	要項	參與人員	工作內容
教學	校外參訪 專家諮詢 課程規劃 活動安排 成果展示	校長 教務主任 教學組長 全體教師 社區組織 諮詢顧問	1.擬定工作進程 2.聯繫校外資源 3.蒐集資料討論 4.進行校外參訪 5.執行經費採購
課程設計	教學推動 團隊成立	校長 教務主任 教學組長 學務主任 訓育組長 全體教師	1.教學活動實施 2.檢核學生學習成效 3.撰寫報告



課程設計	客語課程 閱讀教學 生態導覽 文化體驗	校長 教務主任 教學組長 全體教師 諮詢顧問 異業聯盟	1.外聘專家進行教師研習 2.客家歷史文獻整理 3.計劃撰寫 4.教學場域維護 5.課程設計
教學設計	老街 牧場 農場 有機園區 生態 水資源 古蹟群	校長 教務主任 教學組長 全體教師 諮詢顧問 異業聯盟	1.外聘專家進行教師研習 2.訓練解說員 3.製作遊學手冊、海報 4.踏查課程設計及行程規劃 5.建立網路平台分享「瑞中踏查趣」





桃園市立瑞原國民中學

<http://www.ryh.tyc.edu.tw/>

示例

單元名稱	教學單元	節數	教學內容
育茶園	茶樹分類	1	使學生了解茶樹品種與分類，及其主要性狀與特性的研究。
	茶樹生理與生態	3	茶樹理論基礎概說，使學生了解如何種植茶樹與照顧，並實際體驗種茶的樂趣。
	茶樹枝枯識別	2	使學生了解茶樹常見的病蟲害與造成茶樹枝枯的原因。
茶話天下	茶的故事	1	使學生了解茶葉的起源與茶有關的故事，連結茶與客家人的關係，提升學生學習興趣。
	茶具介紹	2	工欲善其事，必先利其器，引導學生了解茶具的種類及名稱，透過好的茶具更能托顯茶的特色與味道。
	茶道品茗	3	引導學生認識泡茶的方法，使其能表演泡茶的過程及要點
採茶樂陶陶	茶的成分與製造	1	使學生了解茶飲有益人體健康的主要成分及製茶的過程。
	採茶	2	採茶過程的天氣、時間、茶菁的生長狀況在製茶中非常重要，透過老師的指導，帶領學生尋覓採收一心二葉的好茶。
	製茶	3	與新竹關西茶緣農場合作，讓學生親身體驗製茶的農務過程，貼近對茶葉的認知。



• 在地社區產業連結

本計畫搭配學校特色課程發展，連結鄰近社區觀光休閒產業、文化創意產業、住宿膳食產業與客家特色節慶等資源，進行特色踏查行程規劃，並廣為宣導，以強化計畫效益。

(一) 社區產業與學校遊學行程關聯性

遊學課程計畫符合學校教學理念，結合社區產業達到永續經營目標，整合校內外資源，周延且有系統規劃學校與社區產業人力、物力資源調配，以資源運用最適化為目標，透過客家老街、牧場、休閒農場、有機蔬果園區、生態保育、水資源、古蹟群、DIY相關產業等各項社區產業資源，設計相關踏察行程。



(二)共同行銷社區產業與學校踏察

透過下列景點踏察課程：

1. 老街：富岡老街、楊梅老街、湖口老街
2. 牧場：味全牧場、耀輝牧場
3. 農場：九斗休閒農場、陳家休閒農場
4. 有機園區：大萼有機園區、蔬活有機園區
5. 生態：驛品香生態園區
6. 水資源：永安漁港、埤塘、三七水圳、社子溪觀光步道
7. 古蹟群：鄭玉明邸、呂家聲古宅、回善寺、開基伯公、
百年雙堂屋、四章堂、土牛溝遺跡
8. DIY群：雅雯化妝品、郭元益糕餅、白木屋蛋糕
連結鄰近社區觀光休閒產業、文化創意產業
共同行銷社區產業



創新的教學策略

- 將課程融入各學習領域、生活當中，與一般鄉土教學不同，不是只有以本土語言為主，而是將客家特色及客家文化等食衣住行育樂完全融入各學習領域中，並結合生活經驗。



創新的教學方法

- 辦理本土教學導覽活動
- 食農教育生態課程
- 結合在地踏查計畫，開發與實踐學校校本課程



創新的教學情境



桃園市立瑞原國民中學

<http://www.ryjh.tyc.edu.tw/>

方案績效

- 學生：透過專業課程設計與規劃，學習成果卓越
- 教師：鼓勵教師專業進修、研習與對話，以精進踏查教學專業
- 家長：積極參與，提升教學效能
- 校園：利用校園閒置空間，營造客家文化特色環境
- 學校品牌行銷分享成果



方案績效



桃園市立瑞原國民中學
<http://www.ryjh.tyc.edu.tw/>



方案省思與未來展望

- 採用學者 Lave 的「情境學習模式-示範、指導、闡明、反省比較和探究與解決問題」模式來發展課程和教學
- 強調學習情境的重要性，重視學生主動探索、操作與經驗學習，亦即強化學習者互動、參與和分享，以營造社區親師生共享的專業學習社群



Dewey說：「要想改變一個人，必先改變他的環境，環境被改變了，他就被改變了」。

期盼經由課程和教學精進改變，實踐十二年國民教育－有教無類、因材施教、適性揚材、多元進路和優質銜接的教育目標。



～感謝聆聽～



桃園市立瑞原國民中學

<http://www.ryjh.tyc.edu.tw/>

