

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：邱盈翰

領域名稱：社會

教學單元：探訪台灣原住民族

班 級：五年忠班

時 間：10月26日上午第三節課(10:20-11:00)

一、學生對話記錄表：第二組

2-1	2-2	2-3	2-4
1. 回應老師。 2. 互相討論：同意不同意(但冷文)喜歡 3. 會共同參與討論但比較少發表。	1. 互相討論 2. 馬上拿出未寫成答案 3. 舉手二次 4. 討論到第25題目是問「那要的人會下地獄可以嗎？」 5. 專注學習 6. 參與討論很投入	1. 互相討論 2. 協助寫「愛」 3. 看影片時稍為 4. 第二次的飛魚影片他會翻閱譯文內容 5. 真的有新虹橋?(泰雅族) 6. 這組的領頭羊	1. 互相討論 2. 舉手二次 3. 學生學習看影片 4. 認真討論

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

- A: 1. 專注觀看影片。  
 2. 討論時同學間有了互動, 想傳交流, 經過討論有了共同想法, 跟學生對於討論重點有共同的認知。  
 3. 上台發表將重點做主題的歸納, 讓學生印象深刻。

三、我在這堂課學到了什麼

- A: 1. 老師上課課程的備課及課程內容的設計及安排對於學生的  
 2. 同儕的互相學習與討論  
 3. 分組中「學習能力較差」的同學, 今天的表現令人驚艷, 上課高度投入, 當有疑問時, 當場會提向老師提出問題, 又負責上台發表, 表現出領頭羊的  
 觀察者：姿態, 所以善用教學策略將有效提升學生的學習動機。

劉云蓮

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：邱盈翰

領域名稱：社會

教學單元：探訪台灣原住民族

班級：五年忠班

時間：10月26日上午第三節課(10:20-11:00)

一、學生對話記錄表：第一組

題討論  
報告完後都很認真擦白板，沒在吵。

1-1	1-2	1-3	1-4
①會從影片去找問題討論 ex: 他 Father 有提出難題所以同意。 ②會提醒同學加上補充 Anso.	①負責計時，但不太發言。 ②會好好的去協助同組同學。	①發揮繪畫能力去加上圖案。	①對答案會提出疑問要求組長 help。 ②提醒同學計時。 ③如時能主動提出討論 ④時間倒數會緊張。

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

1. 景以
2. 團討
3. 互相合作
4. 學生非常專注。

✦每個孩子都知道自己該做什麼✦

達到共學的目的。

三、我在這堂課學到了什麼

1. 時間的掌控
2. 秩序的掌控

觀察者：王翠瑄

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：邱盈翰

領域名稱：社會

教學單元：探訪台灣原住民族

班級：五年忠班

時間：10月26日上午第三節課(10:20-11:00)

一、學生對話記錄表：第二組 *學生各樣的反應...*

2-1	2-2	2-3	2-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 有分析討論</li> <li>△ 有舉手</li> <li>△ 描述意見</li> <li>△ 有專注</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 帶領整體討論</li> <li>△ 主要提供意見者(不同意)</li> <li>△ 有舉手回答老師問題</li> <li>△ 在每問題時有問2-3的意見? (邪惡的人會下地獄嗎?)</li> <li>△ 有專注</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 有分析討論</li> <li>△ 負責拿黑板報告</li> <li>△ 分心翻開課本</li> <li>△ 會主動詢問老師問題(真的有彩虹橋嗎?)</li> <li>△ 這組的決策者</li> <li>△ 有專注</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 負責舉</li> <li>△ 有舉手</li> <li>△ 有專注</li> </ul>

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸.....)

學習:

- △ 專注觀看影片
- △ 有主動舉手回答老師問題
- △ 每者舉手
- △ 分組討論時,彼此有互動

瓶頸:

- △ 若分組伙伴學習力較弱,或不想和那組同學討論,就會發生學習問題?

三、我在這堂課學到了什麼

- △ 這種友善的方式不錯,使低成就的小朋友也能融入
- △ 老師的備課和分組問題設計還不錯
- △ 分組討論,可以用不同的策略

觀察者：謝盈瑩

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：邱盈翰

領域名稱：社會

教學單元：探訪台灣原住民族

班級：五年忠班

時間：10月26日上午第三節課(10:20-11:00)

一、學生對話記錄表：第三組

	3-1 侯品聖 專心	3-2 宋庭韻 專心	3-3 許詠心 專心	3-4 李承佑 專心
一、影片欣賞			偶爾分心，觀看周遭環境(開關門不受影響)	
二、小組討論說小聲點(拍太大聲)		寫白板(主要)	熱烈參與討論 問「蛇」什麼字 為什麼寫那麼多。 主動補充。 主動管秩序	寫白板。
聽發表	專心	專心(悄悄話)	主動回答為何是蛇 易受開關門影響 老師講述會偏東張西望。	專心。
補充說明△要許詠心發表。			3-4不會的字。3-3。 搶過發言，說3-1不想。	專心。
三、看談話影片欣賞	專心	專心		
四、看雅淡影片欣賞				
五、討論				
六、發表				

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

1) 透過影片學習，學生較受吸引，但互動時間較少。

鮮知學生真正內心想法

2) 秩序管控良好，教師能掌握教學進度。

3) 老師若能加強統整，讓學生發表統整學習到的心得感想，應更好。

三、我在這堂課學到了什麼

△給予中低學習成就學生機會，學生有參與感，就能有所學習收穫

觀察者：林玲羽

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：邱盈翰

領域名稱：社會

教學單元：探訪台灣原住民族

大小. 吳嘉

班級：五年忠班

時間：10月26日上午第三節課(10:20-11:00)

一、學生對話記錄表：第三組

3-1	3-2	3-3	3-4
<p>組長</p>	<p>有主動參與 是另附 小怕</p>	<p>有自動借的動作 又要看顏色的問 有仔細聽 從聽息的神態能講解 帶 第一次答題的知識的質的 互動ok</p>	<p>3-4是學習中等同學 能專心聽講 在想這本時文的解題 朗讀 很 左右前後語法 1. 1. 1.</p>

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸.....)

看影片中英對照的影片大小鬼湖傳說  
和泰雅族的彩虹  
其實這堂課的學生備課也很重要, 如果家長同意, 5年的學生可讀彩虹橋  
查好根據課本查厚信長的如大小鬼湖的傳說或者彩虹橋的傳說

三、我在這堂課學到了什麼

老師的講解原民文化和傳說相當豐富  
從部族活動的討論的方式在這些原民文化的搭配上很適當

因為這本課本就適合用討論的方式來討論同學間的問題

觀察者：王景春

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：邱盈翰

領域名稱：社會

教學單元：探訪台灣原住民族

班級：五年忠班

時間：10月26日上午第三節課(10:20-11:00)

一、學生對話記錄表：第四組

4-1	4-2	4-3	4-4
小白板 拿講義	①有提供答案 沒有畫重點 打哈欠 拿到學習單沒有翻 頭看。	①有提供答案 上台(書差) ②思考題仔細聽 回答問題少一個發	①有提供答案 擦白板 ②提供答案 有不禮貌

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

1. 透過影片、照片、討論引發思考。

三、我在這堂課學到了什麼

如果讓學生都能參與討論, 常規也很好。

觀察者：田金鈺

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：邱盈翰

領域名稱：社會

教學單元：探訪台灣原住民族

班級：五年忠班

時間：10月26日上午第三節課(10:20-11:00)

一、學生對話記錄表：第四組

4-1	4-2	4-3	4-4
(小助手)協助 *摺衛紙 *还有一个 喝之爭割 台前看	1. 白板 2. 飛魚的信箋	提供答案(1) 積極拿白板 3. 開心回來	因為他有毒(2) (3)
1. 較少全班回應 2. 專注於之博聽講	3. 專心聽別組發表 4. 討論較少,多為4-2拿白板	5. 偷竊 → 紛紛給意見 ✓	

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習,在哪裡出現瓶頸……)

1. 透過影片、照片,吸引學生進入學習的情境,教師透過提問
2. 讓學生進一步思考  
對於原住民的信箋,插敘的現象或目的,學生較難理解  
教師可多用提問,鼓勵孩子思考。

三、我在這堂課學到了什麼

1. 實質性的分配如何鼓勵較低成就的學生  
答：答
- 2.

觀察者：

黃從孝

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：邱盈翰

領域名稱：社會

教學單元：探訪台灣原住民族

班 級：五年忠班

時 間：10月26日上午第三節課(10:20-11:00)



一、學生對話記錄表：第五組

5-1	5-2	5-3	5-4
1. 組內發表意見 2. 上台發表	1. 協助書寫意見		1. 書寫組員的意見 2. 詢問組員意見、書寫

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

1. 針對老師的提問進行討論及發表
2. 觀賞影片了解上課內容
3. 填寫學習單, 進行簡單的評量

三、我在這堂課學到了什麼

觀察者：詹景翔

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：邱盈翰

領域名稱：社會

教學單元：探訪台灣原住民族

班級：五年忠班

時間：10月26日上午第三節課(10:20-11:00)

2 豐收 4 午靜  
肉包 3 子出

一、學生對話記錄表：第五組

5-1	5-2	5-3	5-4
<p>5-1 肉包</p> <p>1 → 7</p> <p>有自信(7組) 一讚</p> <p>3. 將之變為時方</p> <p>豐收 (含加國共吃)</p> <p>已冷公美 一</p> <p>政軍國內 → 對討論 (2.24)</p> <p>依示:</p>	<p>5-2 豐收</p> <p>3. 將之變為時方</p>	<p>5-3 子出</p> <p>多說(鼓吹者)</p> <p>"</p>	<p>5-4 午靜</p> <p>2 觀手 → 態度 → 詢</p> <p>↓</p> <p>鬼湖傳說... 已冷公美</p> <p>... 為什麼是帥</p> <p>... "吃帥"</p> <p>5-1 外加</p>
<p>有自信的發言者</p>	<p>若有心意的發言者</p>	<p>默之無言的參與者</p>	<p>有主見的執筆者</p>

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸.....)

- 一、用豐富的經驗來推測故事中的含義(人炮表)
- 二、談出自己的想法, 爭取別人的認同與支持。
- 三、仔細的聆聽, 專注的思考值得嘉許。
- 四、表現出表現較好的孩子在討論互動中, 激發自信的火花。

三、我在這堂課學到了什麼

- 一、尊重每一組發表內容, 包含各組的觀點、想法。
- 二、多認識應有的尊重、接納, 包含所有的好。
- 三、影片故事, 吸引學生目光, 引發學習興趣。

觀察者：

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：邱盈翰

領域名稱：社會

教學單元：探訪台灣原住民族

班級：五年忠班

時間：10月26日上午第三節課(10:20-11:00)

一、學生對話記錄表：第六組

	6-1 冠瑾	6-2 翊蓁	6-3 宜珊	6-4 坂安
一.1	①仔細觀看影片 ②積極參與討論	①仔細觀看影片 ②積極參與討論	未到	負責紀錄
二.1 二.2	同學發表時仔細聆聽	發表音量稍弱		只紀錄未積極參與討論
二.3 三	能夠在全組班共同討論中踴躍發言。 比較主動積極發表意見	較少參與討論		討論內容部份無法寫明，語文能力較弱。

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

1. 透過影片了解不同原住民族文化，兩部為卡通，1部為3D。
2. 藉由老師提問，聚焦在主題上相互討論，發表意見，能分工合作，專心聆聽各組報告。
3. 有些影片內容較為深入，學生可能領悟不足，需老師再補充說明。
4. 統整活動中，讓學生討論不同原住民族文化，並培養尊重不同文明化的態度。

三、我在這堂課學到了什麼

1. 合作教學的運用，大白板教材，適當使用，班級常規控制等。
2. 觀課的重點應著重在學生表現上，由學生視野回饋教學設計內容。
3. 學習單可加深課程內容深度。

觀察者：蔡明厚

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：邱盈翰

領域名稱：社會

教學單元：探訪台灣原住民族

班級：五年忠班

時間：10月26日上午第三節課(10:20-11:00)

一、學生對話記錄表：第六組

辯言

	冠瑾 6-1 ○下 ◎下	宜珊 6-2 ○ ◎	涵秦 6-3 ○ ◎ T	苙安 6-4 ○ ◎
二-2	△參與討論	<del>參與討論</del> 請假	△參與討論 △上台發言大方	△參與討論
二-3	△自己畫重桌 △啟示：不能浪費食物			△自己畫重桌
三-2	△積極討論(主導) △發言：巴冷公主不放棄達成任務。	△教師巡視：很感動？ 感動什麼？	△上台發表但答案太長沒寫完，記不住。	△忙著書寫，討論較少。

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

(一)書寫太慢，回答太長。

(二)提問忘記了。

(三)對影片很有興趣。

(四)答案太長，寫不完，上台忘記了。

(五)自動畫重桌(飛魚季)

(六)有插圖，課程深化。

三、我在這堂課學到了什麼

(一)小組分工良好，各司其職。

(二)讓學習表現較弱的上台發表。(預先告知)

(三)小白板寫摘要，時間才充裕。

(四)輪流擔任工作，讓學生能討論、發表兼具。

(五)用題詞，引導學生思考。

(六)教學巡視(感動?)，請學生具體表示。

(七)有插圖，表示學生對議題有興趣。

(八)影片多元，小朋友喜歡，多元化載  
巴冷T、飛魚T、彩虹橋下

觀察者：

周世欽



桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：邱盈翰

領域名稱：社會

教學單元：探訪台灣原住民族

班級：五年忠班

時間：10月26日上午第三節課(10:20-11:00)

一、學生對話記錄表：第七組

	7-1 悠綺	7-2 玟奇	7-3 軒琳	7-4 宗洋
影片(→)	專注	專注	專注	看完後,會搜尋課本的圖片
影片(←)	✓	✓	✓	-開始分心
討論	直接寫出答案 (未與他人先做討論)	參與畫插圖	畫插圖	有負責發表,口條不錯! 會提示寫因為,所以
老師講解影片	專心	專心	專心	專心
答題	專心	畫圖	畫圖	有負責發表
學習單	可	可	可	較有疑問,不知怎麼辦?

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習,在哪裡出現瓶頸……)

1. 影片資料適合本單元的內容教學。
2. 問的題目,是否能扣住單元教學的目標。
3. 利用討論,來分享看完影片後的想法。

三、我在這堂課學到了什麼

1. 分組討論,能讓小朋友參與度高,合作學習。
2. 老師準備的資料而配合單元內容。
3. 老師會在小組各別發表後,再問有沒有其他人的看法。

觀察者：