

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容



年 班：3 年 5 班

時間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10:30-11:10）

一、學生學習記錄：第 1 組

時間軸

	1-1 欣澤 (明表)	1-2 雅雅	1-3 仟樺 (不要一聽講學習)	1-4 迪嗣 (公)
動機問題	學習知識 ✓	點頭 ✓	學習讀書成長 ✓	像: 長大找工作 ✓
科目	美勞 (課表) ✓		讓自己專業 ↑ (課表) ✓	
一、1	協助雅雅	有指讀提問單	有指讀	
一、2	發表 (節日協助) ✓ 自己說 (林宗一) ✓ 上台發表 抗議 ✓	有馬上畫	跟迪嗣說 (圖 3.4)	無反應
二、1	(有畫好) 培養團隊精神 (發表) ✓	英文朗讀, 後來加上	英文朗讀, 才笑, 運動會	覺得自己沒參考 (圖桌上) 「你這的你講」, 「不要出來上」
二、2	(課本太多答案, 不好想)			累積經驗 (發表) ✓ 好像要單來「要選什麼?」單又被拿走了 推想到交朋友 (舉手, 一副我知道)

分一得一! = 都閉光了, 主動積極
二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸.....)

- 1. 多元學習: 畫重笑 (提問單)
 - 2. 學習之意義: 想不到, 找課本
 - 3. Jump: 雅雅 (水平), 欣澤 (缺), 迪嗣 (大副), 仟樺 (協調)
- 組觀察: 分一得一-第1個跑出去 (不同組) 在不同地方的學習
3, 4 組

三、我在這堂課學到了什麼

- 1. 馬上澄清問題 (動機 >)
 - 2. 老師協助各組討論
- 在頭上比人報
(=> 就夠了)
- 分一得一-坊子區塊, 快速學習
- 觀察者: 演果 興趣 ↑ 學習 ↑ 帶入學習 (如 >, 念出自己的 >.)
(活動別只流於活動)
△ 白板不一定要寫正 (其他人也可以寫旁邊)

張哲盛

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

多元活動肯定
理解學習意義
Jump 的火花
小組協同人際溝通
試

教學者：陳錦堂

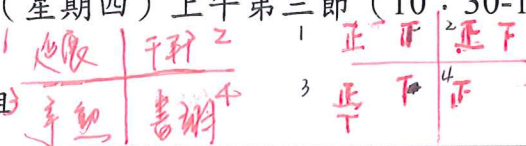
領域版本：社會學習領域 (翰林版)

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時間：106 年 11 月 23 日 (星期四) 上午第三節 (10:30-11:10)

6. 如何學?
2. 學習目的?
3. 如何不同?



5-1 延伸 6-4	5-2 于軒 5-3	(黃果) 5-3 衞昊宇 7-3	5-4 書翊 4-0
5 扮演角色: 有想法, 但局限在諷刺. 學習目的: (成後) 頭腦變聰明 ← (看不到) (成後) 電腦.	靜之參與	短快, 主動意識強	默之學習.
2 畫畫 → 畫畫 (木藝翻法)	迅速 (香子集)	迅速 (多著聊, 討論)	畫紙.
Jump 1 討論 (缺討論型?) (缺) 2 圍棋 (扯鈴社) 2人 (兩兩互答)	4 果高社.	先寫 (軟筆) 討論 (討論) 5. 非排輪 6. 畫畫, 8. 紙筆. 自己完成	2 羽球 (字組拖而, 只想到要寫, 都喊停)
Jump 2 討論? 好處? 個人討論 學出成果? 得到?	增加生活樂趣. 培養生活能力 (不被限制)	執筆: ← (課本的內容) 質疑? 1. 個別科學知識 2. 伴會給多停院技藝	2 拖手們此科學能力 (近段課外). (被擦掉)
4 分得一	1 全部配溫度的人造	到度呢? 1 位能補充了	2 起動分享

意思不同多全意
法分享別班的
答案.

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸.....)

1. 從分享中激發多之思考項度.
2. 從表中孩子中, 發現校園中書畫之美 (處之可學, 學習學習)
3. 從經驗中激發學習樂趣.

三、我在這堂課學到了什麼

- 1. 觀看兩兩討論會有困難, (觀察者不易與要分享內容).
- 2. 四人討論時, 若缺少這樣的互動模式, 就會產生兩兩或不討論的情況.
- 3. 引發學習樂趣, 讓學習過程中充滿期待與熱情.

觀察者:

金青煥

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時 間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 2 組

	2-1 如雯 ^舉 _舉	2-2 邵凡 [○] _○	2-3 亦恩 [◎] _○	2-4 紹筑 [◎] _○
- ~ 1		△主動討論較多		△為了學習
二. ~ jump ₁	△有畫重矣。 △討論較冷。	△有畫重矣。 △討論較冷。	△有畫重矣。 △互推不上台。	△有畫重矣，但沒畫好。 △互推不上台。
= ~ jump ₂	△會看同學檢討自己畫得好不好。 △無參與討論。	△指導如雯有沒有畫好。 △提供答案x2	△沒畫對。 △願發表	△與答案，字體漂亮，都要自己寫。
三.	△第一個跑去找人 △十分投入賓果	△完成學習單 △十分投入賓果	△完成學習單	△完成學習單（最慢）

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸.....）

1. 學生使用課前提問單，自主學習畫出重矣。
2. 左右討論，訂正重矣是否畫好。
3. 人人賓果，激發低成就學生學習動機。
4. jump₂：獲得什麼好處？學生想不出答案。（發生瓶頸）
5. 會畫關鍵字以外的字

三、我在這堂課學到了什麼

1. 討論好再寫。訓練討論的確有助於學生學習。
2. 走動檢示學生，發現學生盲矣隨時修正提問。（科目⇒與課表上的）

觀察者：

周世欣

其他：

1. 如雯使用活動式、任務式的教學會主動學習。
2. 紹筑應多增加發表、分享，有助於擴大學習視野，加速學習。（可直接與他發表）

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

6-3	6-1
6-4	6-2

一、學生學習記錄：第 6 組

6-1 禾豔	6-2 鈺晨	6-3 ^{准丞} 準翳	6-4 ^{鈺晨} 准丞
<p>明星學生 能積極討論</p> <p>非常積極力求表現 多人討論，開始會忘記 准丞，但經過老師幾次提醒，且准丞後續有要求討論。</p>	<p>在預課中舉手，但未被注意有小小抱怨，但禾豔有安慰</p>	<p>個性沈穩 優秀</p> <p>一開始無法和禾豔討論有些無助，但後續和禾豔、鈺晨能夠進行合作，且積極表現</p>	<p>試著加入，但口齒不清</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 都能專注聆聽，對多元學習活動的意義有清楚了解。
 2. 學習的意義似懂非懂，還不太能跳出課本內容。
 3. 三年級同學在討論方面還不太能深入討論，可能學生很優秀，所以輪流給答案。
 4. 溝通方面很好，禾豔 & 准丞應是明星學生。
- 三、我在這堂課學到了什麼

仔細聆聽，而耐心等待學生的學習更深入。

觀察者：周玲琴

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時 間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 稟雄	3-2 伯毅	3-3 韻如	3-4 恩惠
1. 具主導性，上課時和隔壁聊天，無法專注	注意力較不集中，無法回答出老師的提問	1. 具統整能力	1. 比較害羞沒主見 2. 不知閱讀哪需提醒
<p>插曲：討論時：稟雄主持，韻如書寫，比賽的比，寫錯，其他三人開始針對此字做更正，而忘了討論，伯毅負責擦字，恩惠則建議大家集思廣益，情景模樣十分可愛。</p>			

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 教師導引課文重點，再請孩子討論，部分小組無法兼顧並未參與活動（討論只提一個答案即在聊天）規矩歸納重點時，亦未能專注，需多加提醒

三、我在這堂課學到了什麼

1. 討論分組，讓學生學習分工合作。
2. 從課本內容整理完後，再以開放式題目提問便於與學生的經驗連結，增加學習效果

觀察者：

3. 活動期間，適時給予價值澄清與正增強

梁添凱 2017. 11. 23.

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 稟雄	3-2 伯毅	3-3 韻如	3-4 恩惠
課前預習重點	發問踴躍		易分心(念課文)
	課前預習		重點
踴躍討論 老師上課,卻在高剛的問題	上台發表	給予建議, 討論踴躍	多參考課本上的學習活動 未畫重點(得到什麼收穫) 躁動 自己填學習單 能跟上進度
	要討論不停止	分一得一活動 變成二人討論	

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 討論的過程中
2. 同伴發表的答案
3. 老師統整
4. 對課本以外的學習活動沒什麼想法

三、我在這堂課學到了什麼

有提起學生興趣的活動。(賽果、分得一), 激發學習力

觀察者：

吳岱穎

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時 間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 1 組

1-1 欣澤 ①	1-2 雅雅 ③	1-3 仟樺 ②	1-4 迪嗣 ④
<p>1. 指導雅雅</p> <p>2. 似乎是領導者</p> <p>3. 大方回應教師，解釋本身理解</p> <p>4. 是省思者、澄清者</p>	<p>(學習不見得沒有學生，只是好友或許在其他組)</p> <p>↑</p> <p>藉由不同學習活動而呈現</p>	<p>1. 指導迪嗣學習</p>	<p>1. 較無參與感 (害怕上台)</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸.....）

- (一) 透過自己本身的經驗 (尤其是最近的運動會)
- (二) 透過課本圖示(多)及文字(少)
- (三) 讓孩子自己解釋 後 先 優於教師替孩子解釋

☆ (十) 分一得二可限制致

☆ (九) 第一班帶法可不同於

☆ (八) 實果可加入學習意義

☆ 第二班(科任師)

三、我在這堂課學到了什麼

- ☆ (一) 設計課前預習提問單 (以預習促進學習) (自學促進共學)
- (二) 課前預習用鉛筆做記號，課堂上用螢光筆畫重點
- ☆ (三) 生活經驗愈豐富，更能伸展學習 (Jump)
- (四) 提問單可讓學習提早發生，更能節省板書 time，集中 power 促使

觀察者：王翠萍 | 學習學生

- ☆ (五) 其實本節課內容可以再多一頁 (再多一頁)，前二頁已很熟悉
- ☆ (六) 可教導學生如何善用小白板空間
- (七) 呈現學生人際關係 (一) 最後白板沒貼黑板真可惜

前

中

後

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 5 組

5-1 延展	5-2 于軒	5-3 宥昊 <u>宇勳</u>	5-4 書翊
<ul style="list-style-type: none"> *能確實討論 *主動發言「棉被」 *多次舉手 *討論時較沈默 *Complain 于軒 	<ul style="list-style-type: none"> *能確實討論 *回答「成長」 *討論時沈默 *較晚完成學習單 	<ul style="list-style-type: none"> *肢体活動程度較多但也較踴躍 回答時與同學討論自己的答案後即不再舉手 *主動糾正同學對的答案 *主動舉手出討論 *主動提出答案參考給同學 *最出發表討論結果但緊張不敢發表 	<ul style="list-style-type: none"> *較沈默 *舉手發現同學回答自己的答案後即不再舉手 *掌握重點的尋找較有困難 *思考時間較長

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸.....）

*透過預習、討論、發表、提問產生不同學習技能
 *對於同樣意涵但字面不同的答案會一再提出。可再多練習「換句話說」的能力以增進區分力

三、我在這堂課學到了什麼

觀察者：劉宜菁

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 2 組

2-1 如雯	2-2 邵凡	2-3 亦恩	2-4 紹筑
<p>1. 多聆聽，配合度強，上課專心度夠。</p> <p>→ 較善羞都未举手。</p> <p>→ 未預習，依邵凡指示補畫。</p> <p>4. 二人、四人討論時多聆聽。</p>	<p>1. 較善羞都未举手，但上課專心配合度強。</p> <p>→ 未曾提問，單能找如雯一起看。</p> <p>3. 4人小組討論能提供意見，樂於分享。</p> <p>4. 二人小組願分享。</p>	<p>1. 易分心，有時會未能照名師指示提醒。</p> <p>→ 举手踴躍，平常有發言。</p> <p>→ 守規矩（差34次）。</p> <p>3. 未能依老師示範的畫線。</p> <p>4. 有小白板時易分心。</p> <p>5. 有完成預習工作，能參與討論。</p>	<p>1. 能分享，举手發表（5次）。</p> <p>→ 擔任紀錄名稱職但未發表。</p> <p>2. 四人小組時，比較自己在想，答案未開口分享。</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 分享、討論、聆聽、畫圖

→ 分組、活動的搭配，激發並回學生的興趣。

三、我在這堂課學到了什麼

→ 輔導員能依孩子狀況作教學方向的調整

如雯 → 多一些活動式任務，提升興趣

紹筑 → 需加強人際互動能力，心思學習受到侷限。

◎ 觀課重要方向：計畫性的教學

觀察者：

李正維
106.11.23

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時 間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 4 組

	4-1 育瑄	4-2 崇凱	4-3 慈雲	4-4 盈穎
上學目的	1. 習	1. 習	1. X 沒被叫到	! X
動筆	自己到	"	唸書及聲音 "	"
寫答案	主動舉手	積極表現 遵守規定 (認真率超高)	很想寫 (寫不出字)	
	2.	2.	2. "	2. 主動討論
寫答案	合作	主筆	合作	合作

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸.....）

原座完成
語詞 寫經驗有限 答案都大同小異
朋友多
主動找別人

三、我在這堂課學到了什麼

給學生充足的時間、安全感、提供明確方向、引起興趣、學習便會自然啟動。

觀察者：蔡明翰

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時 間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 4 組

4-1 育瑄	認真 4-2 崇凱 指導	4-3 慈雲	4-4 盈穎
<p>白板：</p> <p>畫之比賽 (學不)</p>	<p>① 跆拳道 ② 子板</p> <p>③ 運動會 ④ 直排輪</p> <p>⑤ 學習簡單廚藝</p> <p>多元知識</p> <p>學習畫之</p> <p>評語運動</p> <p>多元學習</p> <p>多交朋友 閱讀 興趣</p>	<p>① 充充碩碩</p> <p>② 大隊接力 (4.5.6)</p> <p>有舉手回答戲劇欣賞</p> <p>不太念 (10-15 跟不上)</p>	<p>提內單 如下題目</p> <p>1. 充充知識</p> <p>2. 提升技能</p> <p>3. 增加生活樂趣</p> <p>4. 累積經驗意義</p> <p>5. 發現學習意義</p> <p>6. 培養團隊精神 提升工作技能</p> <p>安靜 沒有參與討論</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

以外可以學到?

或得到?

① 培養生活能力

② 認真學習

③ 提升技能

④ 充充知識

三、我在這堂課學到了什麼

觀察者：

劉宜菁

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 3 組

稟雄、韻如的討論較多，伯毅、恩惠多半都只是在看，但也都有投入參與。

3-1	3-2
3-3	3-4

3-1 稟雄	3-2 伯毅	3-3 韻如	3-4 恩惠
<ul style="list-style-type: none"> 和伯毅討論教材的目的。 有用鉛筆劃重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 和稟雄討論... 有用鉛筆劃重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 來學校的目的沒討論。 有劃重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒討論。 舉例發表三級的科目。 有劃重點。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸.....）

- 共同討論。
- 多元活動的列舉 → 歸納。
- 提升技能、充實知識 → 舉例發表。

三、我在這堂課學到了什麼

- 以學生為中心的教學模式能有效提高學生參與程度。
- 如何討論可能要多加指導。

觀察者：

張柏杰

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

觀課重點：
 一、多元學習活動的界定？
 二、理解學習的意義
 三、jump 的火花
 四、小組協同、人際溝通方式

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 稟雄	3-2 伯毅	3-3 韻如	3-4 恩惠
1. 回答(走跑T) 舉手 下 2. 向伯毅尋求答案 3. 跟伯毅交談 T 4. 專心的跟著老師上課的節奏走。 5. 自答 11 個多元活動 6. 沒有查字典比賽 7. 才藝表演 8. 寫下運法 9. 擦掉嗎？ 10. 忙著修改白板的字 11. 擦掉第一題答案	舉手 正 來學校 求學： 健康： 2. 伯毅穩定看老師 3. 檢視黑板的重點 跟著畫 4. 有聽到水壺碰撞聲，將桌下的水壺再擺好。 5. 要留著 6. 忙著修改白板的內容 搶白板筆和 (3-1) 7. 負責擦答案，沒念題目	舉手 下 專注 回答：學習 社會 2. 安靜 4. 畫畫比賽 5. 負責書寫白板 6. 咬手指 衣角 7. 先用鉛筆畫(一直沒有用螢光筆完成畫圖關鍵字 8. 咬右邊衣袖角 9. 我想到 3. 就是不要穿 10. 老师在討論他自個用螢光筆	舉手 下 1. 音學(回答) 2. 有些是神(練完課文後) 3. 檢查重寫時 撥手指的結痂 4. 畫字很簡單我來寫 比賽的字課本有 查字典比賽 5. 還有什麼?(沒有同伴回應) 6. 畫完第二題的重寫 7. 觀查(3-3). 觀望 10. 老师在討論他自個用螢光筆 將關鍵字塗滿

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸.....）

1. 討論畫關鍵字 老師和學生一起畫關鍵字並一起複誦。
 2. 分一得一的學習 學生會找課文的重點(關鍵字) 由同學分享分一得一的答案
 3. 人人賓果 學生的精神都回來了，都全神貫注在黑板上的規字，學生們都有了深切的學習。(分組討論時 學生又要思考答案 又要書寫下來 同組又要求字佳 所以在練習時向 有所停頓，出現瓶頸。

三、我在這堂課學到了什麼

三年級的學生搭配分組討論、活動遊戲讓課程活潑，更能激發學生學習
 可以讓學生的專注力持續全神貫注。
 生動

觀察者：劉彥

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

校園裡的多元活動
「學習」

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時 間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 4 組

◎不安，一直在看後門

◎念課文都沒聲音

答案侷限在課本內

4-1 育瑄	4-2 崇凱 <small>被翻到</small>	4-3 慈雲	4-4 盈穎
Q: 來學校做什麼? H 學習	學習成長 H 學到更多的才藝	喜沒有差起來 早餐! H 學習	去玩? 上學?
Q: 有那些課? 畫畫	H 藝術與人文 學得簡單的 的劇費	H 電腦 H → 戲劇欣賞	看了 1-3 之後, 多畫了 圖片上的 <學生學習>
楊梅國小多元學習 活動	正 學年出列	T	
學習活動的收穫	H	H	
		- T	

輸贏

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸.....）

分一得一 T 一 經過去地 別人 跑出去 正一 都完成了
藉由老師明確的教學提示，孩子在預設的教學目標下，達到學習目的。

三、我在這堂課學到了什麼

明確的學習目標，簡明的教學步驟，讓有效教學得以成功

者：
吳龍

桃園市楊梅區楊梅國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：三上 5-1 豐富的學習內容

年 班：3 年 5 班

時 間：106 年 11 月 23 日（星期四）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 1 組

整體學習過程 兩人溝通基礎

正 1-1 欣澤 <small>欣澤</small>	1-2 雅雅	正 1-3 仟樺	正 1-4 迪嗣
學習、簡單講、學習就		學習成長、自己學習、不要一直講學習。	學習知識
10:30 每天上學的目的 10:35 哪些科目不 10:40 哪些科目			
指導、繪畫、 西冷節目表演活動	欣澤講一個、就畫一個	仟樺會迪嗣檢查。	用鉛筆畫、螢光筆只畫10個 缺「西冷節目表演活動」 同學會（沒被採用） 臥下不語。
英文閱讀比賽、語文比賽 學習不語、運動會			是你字的你講。 (欣澤請夥伴報告) 低語=我叫他坐、他都不坐。 活與學手、學績經驗會(回答)
老師：是運動會、運動比賽 欣澤：羽毛球錦標賽			
先用鉛筆、提升技能(國空) 22-10、增進使用工具書能力(回答) 增進團隊精神、增進個人體能(回答)			
欣澤(寫) 學習完學之美、展現學習效果			伸出手想坐→欣澤給他→迪嗣問 他再寫累積經驗、欣澤「學完什麼」 小朋友→學手。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸.....）

1. 老師引導閱讀文本、畫畫、(鉛筆自己畫) + 老師複習再確認一次)
2. 二 - 組討論 + 4人 - 組討論 => 上台發表、螢光筆。
3. 九宮格 (分 - 得 -) => 欣澤、仟樺、迪嗣、仟樺 => 都出去找人 => 迪嗣最快回來
4. 畫果遊戲 => 仟樺 2 條線

三、我在這堂課學到了什麼

佩服錦堂老師的教學功力及與孩子互動的溫馨畫面 } => 成功
透過這堂課學到了教師備課、學生合作學習的重要。
(共備)

觀察者：

蔡淑華