

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

一、學生觀察記錄：第一組（女男）

教學歷程 活動記要	1-1 金鈴	1-2 冠睿	1-3 英琪	1-4 宗祐
<p>新聞事件 (全部完莫明 講)</p> <p>數學課 1. 4人皆提出 意見</p> <p>2. 後半段聊起 天來。</p> <p>3. 自己去拿 車費(姓)</p> <p>如何說(笑) (聊得很愉快)</p> <p>分開逐一 發言</p> <p>聊天談老師 仲正。</p>	<p>這莫明講新聞 內容(全部)</p> <p>回答一次</p> <p>參與討論 (聽你在放屁 女寫字站)</p> <p>海報繪製時 3人一組為 一人一紙</p> <p>金鈴志願 發言(引起 不平, 最後一 發言, 人型)</p>	<p>戴口罩玩車</p> <p>先把車搶走 (沒寫)</p> <p>寫畫寫2.4</p> <p>中段後開始 積極參與。</p>	<p>英琪把洋車 給寫字站, 且 已和金鈴一起看</p> <p>寫畫寫1.3</p> <p>主動積極 發言很多。</p> <p>報告專心聽</p>	<p>這半社會洋車</p> <p>回答一次(笑)</p> <p>一直提出意見 參與討論。</p> <p>字依不執筆</p> <p>字祐拿海報</p>

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 本組4人皆樂於參與、積極發言。
2. 討論結果正確、學生又理解問題。

三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

1. 小組合作、分組研討是一種策略, 也是可之訓練的。
2. 討論的氛圍是一種情境, 更是人際關係的表現。

Q: 如何分組? 如何訓練?

觀課者：陳錦堯

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

一、學生觀察記錄：第二組（女男）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

提問  
正

教學歷程 活動記要	2-1 承恩	2-2 芷儀	2-3 若潔	2-4 楷凱叡
<p>一、引起功和 二、發展化功</p> <p>舉手 回答 專注</p> <p>互動 討論</p> <p>討論 過程 其他</p>	<p>負責寫答案，但 錯誤率高。</p> <p>小組補充舉手回 答。</p> <p>一直拿著筆寫， 堅持要自己完成</p> <p>分配工作，每人回 答一題，寫下第4 點。</p> <p>注意安全</p> <p>攻筆（專注力低） 捲筆 樓梯 有之見</p>	<p>互相討論，提 意見，但沒有 信心。</p> <p>參與討論。</p> <p>透過討論能 夠表達自己的 想法，顯得開 心，上課專心 漸入佳境。</p>	<p>負責找答案 (你仍要想呀！ 為何都是我 在想呢?)</p> <p>小組回答腦震盪 寫第2個，不要浪 費時間。</p> <p>舉手一</p> <p>舉手一 勇於發表</p>	<p>左顧右盼，專注力弱</p> <p>問第2組情境 這個人回答，一直沉默</p> <p>凱叡會細心觀 察承恩寫的錯誤， 想協助完成答 案，要取回筆，但承 恩一直不讓。</p> <p>和承恩筆互推。 寫出2個回答的 內容的學習單</p>

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

(一) 小組討論時，4人小組有共同的互動與討論，每個學生都參與了

(二) 小組上台報告（全員上台）每個人都有任務，都非常專注自己的任務，上台要發表什麼？

(三) 小組討論引發學生學習的興趣，達到課程內容的學習。

三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

(一) 老師的提問簡明清楚，學生能夠聚焦，討論重點。

(二) 透過小組討論，同學會互相溝通協調，學習互相合作，完成任務的學習，很棒。

(三) 透過小組討論會重點，學習寫摘要重點，讓學生學習重點摘要法，很讚。

觀課者：劉芳蓮

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

一、學生觀察記錄：第三組（女男）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

教學歷程 活動記要	3-1 煒宸	3-2 怡萱	3-3 奕學	3-4 云家
10:40-10:50 起動機		1. 積極 理解老師問題 並積極回答問題	1. 能完整回答 老師給的問題 2. 理解老師的提 問並積極回 答學習。	
10:40 小組討論 樓梯間危險	修正觀其他人 所提出之意見。	輔導小組討論	適時提出自己的 意見和方法	積極提出危險 所在，並會於課本 中尋找答案。
10:50 發單表				
10:53 小組討論 如何解決	對於討論較消 極，須做引導才 願發表意見。	能正確寫出表達 出如何避免危 險	能提出意見	寫出正確內容，並 與怡萱討論
11:00 發表		1. 自己發表順序 2. 制止奕學的行 為並要他擦乾淨	偷寫學習單	
11:08 完成學習單				

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

煒宸→較消極，須小組要求才願意發表意見。

怡萱→積極討論，輔導小組討論

奕學→表現平常

云家→主要是輔助怡萱維持小組討論熱度。

三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

如何能正確和確實掌握時間

觀課者：陳筱璋

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

一、學生觀察記錄：第四組（女男） peace

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

教學歷程 活動記要	4-1 毓之	4-2 佳鈺	4-3 以璇	
一、引起動機		回答：因為沒有照步驟做		
二、(一)D		回答：剪刀對準對方會造成傷害	答：杯子太破會裂到	4-2、4-3積極回擊
二、(二)E				4-2、4-3持續擊手
二、(三)體育課	射飛盤的時候會射到眼睛。	打學棒玩時會打到同學的臉	先跑跑步時不看路會打到人	4-3主導輪流填形主導性較強。4-2、4-3能跟進4-2的想法。
二、(四)E	射飛盤時看前面。又補充有沒有人	等同學走了再打	跑步時要專心	4-2、4-3較能進行討論。4-3主導性較強
三、(一)		在玩學習單。提出自己的問題。亂怎麼弄。		報告時默契很好！
三、(二)	偏向4-3觀察他人再做。	很認真的書寫。但也能聆聽同學發表。	寫錯位置。	

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

學生十分認真學習狀況良好彼此尚能分工合作。

學生的回答都以自己負責的情境為主如果答案跟情境擺在一起

更能加深印象

美勞課紙破掉、彩色筆畫到衣服→意外？

三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

給予學生多元的討論工具且時間運用十分恰當。（計時器的運用）

觀課者：周佩琴

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

一、學生觀察記錄：第五組（女男）

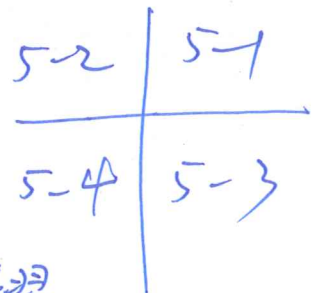
觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

教學歷程 活動記要	5-1 祐霆	5-2 宥翔	5-3 俐涵	5-4 昀熹
含新聞事件討論	1. 舉手(未回答) 2. 手T(未)	1. 分心(東張西望) 2. 手(回答)追問	1. 分心(左右看)	
討論	1. 反應很亂→T. 找訴5-3. 2. 停留在No.2. 3. 完成2. 4. 直接寫答案(未討論)	○→5-1 可以跟你一樣? ?	1. 3→1(寫得超少) 2. 停留在2. 3. 完成2.	<u>〈物長〉</u> <u>自己寫自己的</u> ○先完成二項 ○指導"導" ○"答事2" ○接下來寫
每位發表				
各條2點				

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 適時的引導可刺激學生思考、討論。
2. 討論的系統化可幫助學生做有系統的討論學習。



三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

1. 在透過討論片的教學策略對學生的學習有何促進。

黃從孝

觀課者：\_\_\_\_\_

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

一、學生觀察記錄：第三組（女男）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

教學歷程 活動記要	3-1 煒宸	3-2 工作分 怡萱 配春	3-3 負責講 奕學 不能寫	3-4 云家
10:10 唸報導 10:24 提問 10:36 提問 2 10:39 " 3 4		未唸  學手  H H Answer.	學手 學手 Answer. H H	
搶槓問		寫2個 拿筆 太搞錯題目 老師指導後修正  想了就寫	提出重寫 2個"以上"  講了之後被 說→還不一樣 提來裝飾一下 沒時間了	拿筆
Q: 是緩急險	走路看路	小心不要滑倒 搶槓問不玩耍 快跑出去前面		寫

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

分配報台順序，寫第6頁

投入在課程中，但討論的情況形較少

告訴訴3-3  
寫錯位置

三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

1. 提問切合實際生活，學生反應佳

2. 接下來是否實際進行

安全地圖繪製

觀課者： 吳福生

不太問  
別人  
報告  
內容

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

一、學生觀察記錄：第二組（女男）

教學歷程 活動記要	2-1 承恩	2-2 芷儀	2-3 若潔	楷 2-4 凱 睿
分心	下			下
發言	下		下	
舉手	-		下	
合作	-	-	-	-
投入	正 積極討論	下 偶有想法	正 積極討論 主導性強	下 沈默
常規欠佳 不服從老師 指令	正下	-	下	-
同學報 聽能力	下	-		下

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

學習興趣高，學習成立。

三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

分組討論的模式值得學習。

觀課者： 邱奕瑋

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

一、學生觀察記錄：第二組（女男）

教學歷程 活動記要	2-1 承恩	2-2 芷儀	2-3 若潔	2-4 楷 凱 叡
專心度	XXXXX -	XX -	正 -	XX X -
發表數	-		T F	正 -
小組討論 （說話、玩）	正正正 -	-	T F	正 -
聽果投入	X T 不喜上台發表	T	T F	不喜上台發表
舉手數	-		T	
合作度	X T	XX	T	T 看別人
筆記書寫	衝動	不知如何寫	馬上寫	一開始
海報製作	很安靜的配 合喜歡表現	漸漸融入	主導者，最後 生氣了，認為其 他人也該想	很安靜的配 合，後有發言

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

第一次共同討論時未清楚主題的意思，經老師提醒才知。

三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

以書寫筆記的方式，將課程內容的重點摘記下來，強化記憶。

觀課者：張維珍

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

右  
冠  
瑛  
玲

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

一、學生觀察記錄：第一組（女 男）

教學歷程 活動記要	1-1 金鈴	1-2 冠睿	1-3 英琪	1-4 宗祐
新聞意外	主題			少 Yes, 剪刀
課本	1. Yes 課文圖 解讀			
小組教學 課意外	3. 後來接筆, 但句子表達卡.	3. 也能投入 討論	3. 主筆	3. 提點子
討論 避免意外	Yes 1, 2, 3	Yes 1, 2, 3	Yes 1, 2, 3	Yes 1, 2, 3
注意力抽考	Yes 聆聽別 組奔表		Yes 聆聽別 組奔表	
釐清語意		不要做( )動作? Yes,		

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. Yes
2. 書寫國字較易有困擾，但能解決
3. Yes,

三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

組內4人能力很平均，  
老師在分組前有參考什麼資料嗎？

觀課者：呂惠美

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

一、學生觀察記錄：第七組（女男）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

教學歷程 活動記要	7-1 祐慈	7-2 翊臻	7-3 瑤宸	7-4 尚珽
	<ul style="list-style-type: none"> <li>認真聽課。</li> <li>海報活動時，僅劃些插圖（塗鴨之狀）。</li> <li>活動=時，又去拿筆，但僅圈畫一個句號。</li> <li>結束活動時，認真所寫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主導性較強。</li> <li>由瑤宸寫海報活動之內容，但無法獨立完成。</li> <li>主導小白板時，又將瑤宸之成果擦去。</li> <li>答題時，位於瑤宸後，未敢率先答表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上課過程較教慢。</li> <li>自主直接寫上自己的意見於海報、小白板上，但小白板的內容都被擦去。</li> <li>除寫上內容外，也塗鴨。</li> <li>組員不理時，哼起歌曲。</li> <li>答表每人先時，主動站起來。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>較怯弱，輕聲答言，不<sub>足</sub>以<sub>為</sub>可<sub>為</sub>不可。</li> <li>海報活動僅劃一刀之外作。</li> <li>自己拿手寫筆於小白板使用。</li> <li>答表時，較不<sub>足</sub>以<sub>為</sub>可<sub>為</sub>不可。</li> </ul>

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

• 二女一男，合作狀況較不理想！但仍屬專注於上課之中。

• 討論時間內，各行其是，無討論互動！

三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

• 對於中年級之討論活動，需更多引導、準備。

觀課者：

刘文忠



# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

一、學生觀察記錄：第五組（女男）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

教學歷程 活動記要	5-1 祐霆	5-2 宥翔	5-3 俐涵	5-4 昀熹
P.84 85 ①師生討論 ②生討論 (教師採各自為政 回答法)	✍️手↑ 回答未切題 Q可能發生什麼意外 A 自作主張 十分在意俐涵, 惹了他。	✍️手下 回答-	未✍️手 提問、回答 很想指出祐霆的錯, (但)祐霆十分在意, 她仍 不願調整, 直到老師 要求。 想不出才=個ans, 釋 一旁的老師討答。	未✍️手 專注回答老師的 引導組員作答。
③生討論(1)	主動拿白板筆回答		老師在指引時, 2女生在聊天, 俐涵 會主動找組員說話	能回應老師的提問, 提 供ans.
④報告	聆聽報告	能聆聽, 但後才會將注 意力放在填寫小紙條	專注力喪失。 一直想吸引老師 注意力。	

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

三年級 kids 專注力本不甚足, 經由操作, 可促使思考學習內容。

三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

同上。

觀課者：薛蕙明

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

一、學生觀察記錄：第五組（女男）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

自語、外向、沈穩

教學歷程 活動記要	5-1 祐霆	5-2 宥翔	5-3 俐涵	5-4 昀熹
意外新聞 P84 P85	舉手正一發	舉手正一發	舉手發表	舉手發表
情境-自述課 (老師指導)下 各人專.. 較少互動 (?意外) 討論	不高興 3項(事件3) 白帶子沒操作 教字記、吃過期麵	1項(事件) 不遵守規則噴別人	(就是想說) 飛出這邊的事件 (斜角噴水) >項(1不是) 同拍個是性拍吸	拿海報彩色筆 >項(1ok) 軸線字太高打到人 車也沒改這面分組
確定意外 各組寫報告 上台 (每組拍手) 第四組開始有聲	主(2) 完(好) 寫記的	分心不集中 完(好) 寫記的	較容易專心融入 想看我這錄 一直問我 我沒把分心了 sorry.	提供意見... 能回答老師的提問 較專心 第四組 被點名(問飛盤) 說不出來

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

>> 上課氣氛輕鬆，學生學習自在。

>> 各組小組協同還有進步。

>> 能理解避免危險(認知)。

三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

>> 教學時間掌握良好。

>> 十二年國教實踐性。

觀課者：張哲益

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

## 一、學生觀察記錄：第六組（女男）

教學歷程 活動記要	6-1 品鑫	6-2 芋語	6-3 好柔	6-4 紹淵
一. 引起動機.	△不專心唸簡報文字. 打哈.	△專心唸簡報文字.	△專心唸簡報文字.	△唸簡報文字很大聲.
二. 發展活動. ㄟ 危險大搜查.	△分組討論 (互相討論) (合力裝飾) △上台匯報.	△舉手發言一 唸表 →可能互相撞倒. △說男生也要聽. 主客者 裝飾 專心聽老師說	只站著不聽聲音  裝飾 專心聽老師說	△舉手發言一 高聲 (大方有禮性) 說可能撞到牆 (所有人都撞到牆) 裝飾 專心聽老師說.
ㄟ 危險退散. 討論跟開心	同學不會唸唸來寫. 不專心, 僅專注自己 的白板. 自行寫答案.	同學不會唸來寫. 不專心, 僅專注自己 的白板. 大刺刺, 不聽答案 精確性. 笑者有爭執	唸表不要亂玩.  討論說話 拿幫口出來(同伴寫 答案時).	自行寫下答案.  不專心聽, 僅專注 自己的白板. 大聲說話討論 自行寫答案.
學生上台報告 (他組)	自行寫答案.	不專心, 僅專注自己 的白板. 大刺刺, 不聽答案 精確性.	討論說話 拿幫口出來(同伴寫 答案時).	不專心聽, 僅專注 自己的白板. 大聲說話討論 自行寫答案.
上台發展表 (輪流).	認為討論就好. 不必寫下.	不專心, 僅專注自己 的白板. 大刺刺, 不聽答案 精確性.	討論說話 拿幫口出來(同伴寫 答案時).	不專心聽, 僅專注 自己的白板. 大聲說話討論 自行寫答案.
ㄟ 統整活動	認為討論就好. 不必寫下.	不專心, 僅專注自己 的白板. 大刺刺, 不聽答案 精確性.	討論說話 拿幫口出來(同伴寫 答案時).	不專心聽, 僅專注 自己的白板. 大聲說話討論 自行寫答案.

## 二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

1. 討論熱烈, 但主客者, 且積極參與, 但討論答案專被抽高, 不深入.  
(為比一人一答案)
2. 能理解避免危險的方法.
3. 無法專注聽台上報告, 僅專注自己之白板, 且大聲討論(被老師指正).
4. 統整活動筆記的專寫, 對於較弱勢學生量較吃力.

## 三、我在這堂課學到的是? 或我想要進一步知道的是?

- ㄟ 海報可協助學生將討論結果記錄下來.
- ㄟ 上課的效果如配合分組競賽是否更好. (今天這個人競賽)

觀課者： 林玲妤

# 桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：南美國小 翁千惠

領域名稱：社會領域 班級：3年2班

教學單元：6-2 我會注意安全

時間：106.12.21 上午第三節

一、學生觀察記錄：第六組（女男）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 是否理解避免危險的方法？
3. 小組協同、人際溝通方式。

教學歷程 活動記要	6-1 品鑫	6-2 芊語	6-3 妤柔	6-4 紹淵
1. 先以案例引起動機 2. 各組舉手發表(個人) 3. 小組討論, 寫在海報紙 4. 公開海報逐條發表(老師) 5. 分組上台報告改進方式(同學) 6. 寫下最佳的方式在筆記紙條	1. 寫海報很積極, 但較不參與舉手發言 2. 上課會分心, 玩彩色筆 3. 別組發表時未認真參與	1. 動機朗讀很大聲, 很有參與感, 會一直舉手想發表。 2. 會引導同學收課本方便操作活動。 3. 很有個人想法會引導全組, 但有時太大聲 4. 別組發表時未認真參與	1. 參與感較不足, 有時會沒拍手, 寫海報時也不積極參與討論。 2. 海報快完成時會協助美工 3. 協助收拾認真 4. 別組發表時未認真參與	1. 會舉手發言, 也會參與寫海報 2. 不會寫的字會和同學討論 3. 別組發表時未認真參與

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 分組討論有提升學習意願的效果, 但要注意是否有參與發表, 以免影響學習成果。
2. 對於較弱勢的同學要注意參與度, 以免沒有學習成果, 有人沒寫紙條。

三、我在這堂課學到的是？或我想要進一步知道的是？

1. 有關生活常規的學習如果能配合實務或經驗才能加深學習成果
2. 活動方式要注意環境收拾

觀課者：蔡亦元