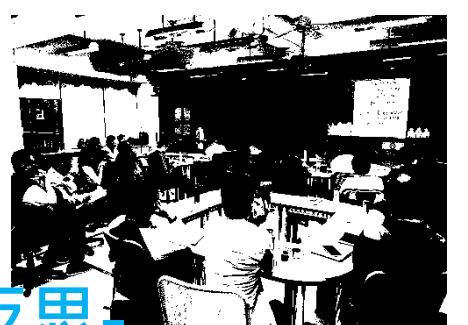




邁向十二年國民基本教育課程綱要第一哩路

104 年 度

國教院研究合作學校實踐經驗與反思

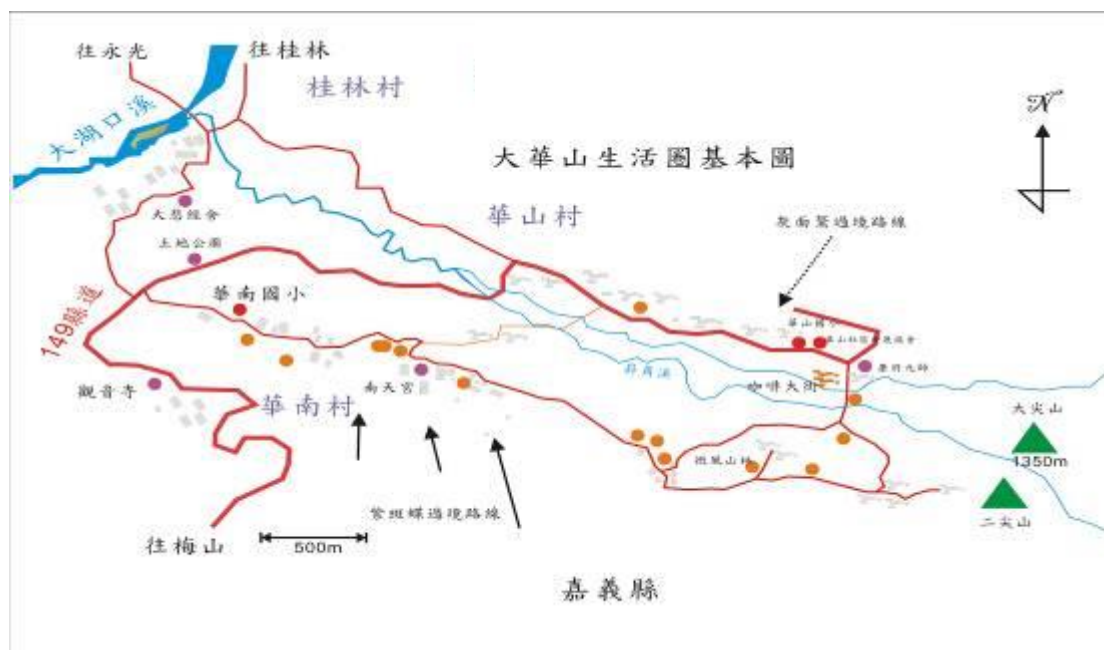
雲林縣華南國民小學

前言(呈現前導學校工作計畫書中的目標與 104 年度的重點)

(一)簡介貴校的基本資料、發展願景(或目標)

(1) 社區位置

大華山部落(華山、華南)位在古坑山系的邊緣，處於古坑鄉東南隅。東與梅山鄉為界，西鄰崁腳村南接梅山北與永光村銜接。計畫區域位於海拔 100 公尺至 800 公尺之間，是部落星散之僻遠山村，惟社區內道路四通八達，尚稱方便。居民多以務農為業，區域內栽植有椪柑、咖啡、麻竹、鳳梨、茶、檳榔、山蘇、蘭花等作物，相對於華山地區咖啡餐廳林立，靠近華南地區仍保有較為純樸的感覺。



圖二：大華山地區生活圈基本圖

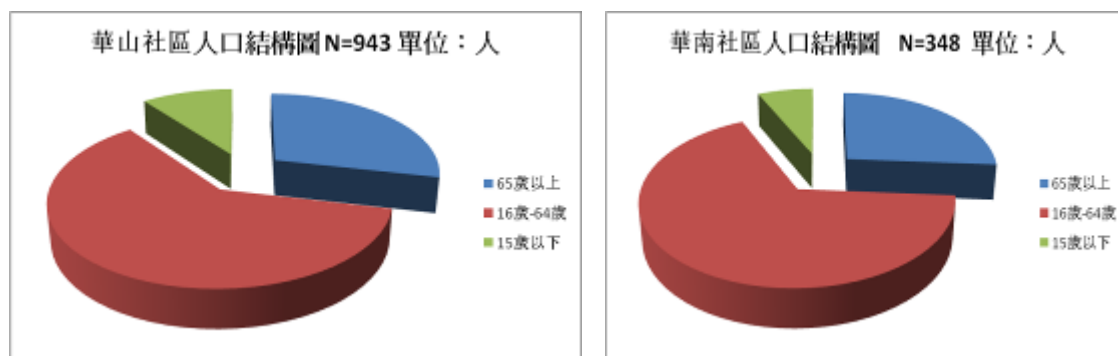
（2）社區現況

計畫內華山社區住戶約 321 戶人口 943 人，總面積約 654 公頃。華南村約 150 戶人口 348 人，

由於人口結構過於老化，加上少子化的影響，目前社區人口年齡超過 65 歲約 1/3、人口年齡在

20 歲以下占 1/5，而國中小學生約佔一成。因此，顯示社區活力逐漸下降，加上咖啡產業逐漸

低迷，因此傳統產業人口逐漸下降，居民外流情形嚴重，單親家庭比例達到學校學生人數 3/7。



（3）學校情境分析與推動策略

圖三：華山和華南社區人口結構圖

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	行動建議 (S)
教育政策	1. 開放教育 2. 小班精神 3. 課程本位 4. 九年一貫課程 5. 多元教學與評量	1. 教育政策執行實驗學校，經歷摸索、探索的歷程 2. 為他校學習焦點，壓力大 4. 編制不足 5. 新政策相關師資不足 6. 開放與規範間的平衡 7. 能力指標不易轉換落實於課程中	1. 教育改革 2. 爭取發展學校本位課程相關研習及經費補助 3. 課程本位使學校與社區同謀其利 4. 組家長後援會	1. 升學主義 2. 大部分教職員對於本位課程不甚了解	1. 建立學校辦學願景與目標 2. 傾全力擬定學校本位課程發展計劃 3. 推動實驗學校計畫

地理環境	1. 交通便利，四通八達。 2. 自然資源豐富，環境多樣性。	1. 部落分散。 2. 開發較為嚴重。	1. 自然資源豐富，文化深度夠。 2. 咖啡園區設立，外來移民進入。	1. 鄰近華山咖啡園區發展過於快速，造成產業結構失衡。	1. 堆動社區醫療計畫。 2. 偏鄉網路課輔計畫。 3. 社區數位學習計畫。
硬體設備	1. 學校優美，教室新穎，並代管教育農園。 2. 圖書室設備良好。 3. 校園綠化美化優雅。	1. 部分學校教學設備待充實	1. 校園空間配置得宜，動靜分明。 2. 衛生室改建成社區產業文化中心，可凝聚社區共識及吸引遊客。 3. 學校宿舍改建後，教師及支援教授無後顧之憂。	無	1. 社區學習中心建置。 2. 推動校園活化計畫，逐步改善環境
人力資源	1. 學校教師學歷高，素質佳。 2. 教師推動全校學生上課至第八節。 3. 社區有近十五個中青代、初步已經參與導覽解說課程。	1. 教師調動頻繁，流動率高。 2. 人口老化嚴重。	1. 發展探索活動有利於社區民眾參與。 2. 探索活動的發展，有利於商家的經營與轉型。	1. 住家地點距離遠。	1. 培養社區導覽員。 2. 結合社區申請經濟型多元就業方案。 3. 利用實驗課程強化師資專業知能。
社區參與	1. 部份家長及居民熱心參與並主動招生。 2. 具有專才，可以推動社區營造或技藝傳承工作。	1. 大部份人口老化，社區較為分散。	1. 藉由文化中心設立，激勵社區參與。 2. 社區對學校意見一致，凝聚力強。	1. 農忙，經濟較為困頓，參與度會減少。	1. 推動遊學計畫。 2. 推動環保小學堂計畫。 3. 自然學習中心介紹 4. 社區護溪計畫
地方資源	1. 竹編、咖啡、柑橘、蘭花、茶園產業具足。 2. 具有潛力的華南咖啡園區。 3. 自然生態豐沛。	1. 人力資源較為短缺。 2. 初期推動資金較為缺乏。	1. 推展特色學校，以優良成果爭取地方資源。 2. 實施特色課程，培育文化傳承種子。	1. 地方資源欠缺有系統與全方位的統整。	1. 生態結合產業計畫 2. 工作假期推動計畫。

(4)社區組織與面對課題

華山村和華南村都有社區發展協會，由村長及社區代表擔任。由於社區居民忙於工作，因此對於公共事務的參與，大部分由學校和社區代表擔任招集，而村長也大多以學校為招集中心。目前由於區內居民的主要工作型態大多為務農，以檳榔、柑橘、鳳梨為主，部分居民經營咖啡餐廳，但由於收入不穩定，加上產銷結構不健全，因此經濟狀況較為貧困，因此，2005 年村內領導者開始思索未來部落的發展方向，同時也開始凝聚全村共識。同年成立解說隊、同年積極參與其他社區的活動，吸收他人的經驗與優點。在 2006 年開始擬提計畫，同年華南國小獲得信義房屋補助，奠定社區產業轉型、社區醫療服務基礎，而在 2007 年的年初，開始召開村民會議，積極著手規劃部落空間概念，期以本身的優弱勢，參閱縣政府戶外教學活動，加上配合附近的咖啡園區，投入產業轉型活動，2008 年成立護溪巡守隊，並以溪流保育榮獲可口可樂護溪首獎；2009 年獲得環保署環保小學堂補助，成功吸引校外教學人數達 5000 人次，同年教育部補助社區自

然學習中心，慢慢扭轉居民思維，然而社區學習必須由外向內，由少數擴增到多數居民，由人擴增到環境，返歸到人與人、人與土地的平權概念。

在學校與社區一連串勵精圖治下，學校特色規劃原則上以教育目標為本質,以學校文化為重點,充分掌握各種有利條件，針對學習主題來設計活動課程，藉此提供兒童多樣化的學習歷程。尤其雲林縣小型學校因面臨人口少化現象，學校必須活化整個學校行政、落實開放教育活化教學、發展學校特色及本位課程、提倡領導者的領導素質、增進教師福利與進修管道、促進各校進行策略聯盟、落實學校本位經營與管理等。也因此，華南國民小學，在面對政府一波波裁併校的壓力下，審思自己學校、社區及外部資源，充分利用自己學校和別的學校最大的差異，突顯特色，營造出特色，並展現磁性學校的特性，讓其他地區學生，利用教育選擇權而來華南就讀。目前學生人數已由 95 學年度 23 人增加到 104 學年度 88 人。

(5)四年計畫目標

學年度	計畫目標
103	就社會及綜合領域為主題軸的「細說原鄉飛越國際」課程實施後， 提出本校發展該領域對課綱基礎知識活化之助益、策略與方法
104	提出本校在 12 年國教課綱在國小階段轉化之實施校本課程操作學習手冊、課程實施案例以及對話分享歷程，以提供他校進行教育推動參考。
105	提出本校在 12 年國教課綱在國小階段轉化之實施統整課程(4 套高峰課程)操作學習手冊、課程實施案例以及對話分享歷程，以提供他校進行教育推動參考。
106	提出本校結合活化知識與自主能力的全人教育課程之前導型學校課程計畫實施研究成果，並探究彈性課程規劃發展到實施的過程之中相關的配套措施、支持系統等議題，期待研究結果能使 12 年國教課綱研訂更加完善並作為 12 年國教正式實施的重要依據。

(6) 華南國小學校教育願景與十二年國教課程綱要總綱之結合



「五打」的堅持與奮鬥

①「打」破小校藩籬-無界計畫的創思

面對 100 人以下的裁校危機。華南以理念學校的建構、提振社區產業文化和社區關懷做為學校發展的三大主軸，在課程上充分展現在地化與生活化，並藉著學習的延伸，擴展學生學習範圍；幾年來孩子用一支筆、一台相機，紀錄社區大小事，從學校走到社區；再由社區走到台灣每個角落。孩子畢業前必須單車走讀台灣、百岳淬鍊攀頂、自主旅行服務、紀錄影片拍攝。在八年的努力下，學校獲得各界評鑑的好成績，學生增加四倍，真正變成磁性學校。

②「打」開孩子的經驗—與世界建立真正的連結

孩子到學校，最主要的事，是打開她的經驗世界，同時發展抽象思考能力(黃武雄，2001)。真正的經驗連結是要孩子的主體經驗在不同時空背景下，與當時的人們探索創造過後的世界相連結，連結的方式是讓孩子透過生活與思維，使他原來的經驗網路不斷的向外延伸。

因此學校課程的設計，以室內課程搭配戶外學習，以拓張孩子觀察力與敏感度，讓孩子驚覺生命無所不在的喜悅；課程的設計要讓孩子思考活潑化，在觀察體會後深化邏輯思考的能力；課程要能讓孩子的情感內涵擴展，誠實面對自己的感受，學會表達真誠、顯現更闊達的喜悅；課程能夠讓孩子生活態度改變，拉近人與人、人與社會、人與土地關係。讓孩子能夠從直覺、瞭解到醒覺。

③「打」造理念學校新風貌—以探索為途徑，放手為策略、型塑全人教育

學校發展需建構以「學生」為學習主體之學校文化，培養學生具有基本之能力。因此，以課程學習為主軸的學校，就需兼顧學生知識與自主能力，這樣才能培育健全人格。因此教師需擁有的熱忱、專業和視野。在校務規劃上以教育目標為本質，以學校文化為重點，展現學校願景內涵(散發生命的喜悅、展現生活的自信、激發學習的渴望、促進創造的勇氣、表現共好的智慧、發揮即興的美學)。

④「打」造空間美學新校園—改造、感化、賦予三度空間螺旋發展模式

學校整體規劃校園空間美學，以核心空間做為孩子討論與學習區域，孩子討論後在校園進行即興的小空間妝點創造，在創造過程經營專家的美學裝扮。因此，人改造空間；空間感化人並附於意義；意義再讓人反省創造新生命。

⑤「打」造學校與社區共好的學習體系

在與社區結合上，學校從課程走入社區。幾年來學校已建立區域環境學習教室，建立偏鄉醫療中心，舉辦生態保育祭典、孩子成功保護溪流、協助小農義賣咖啡，同時利用特色課程結合在地遊學，每年吸引超過五千人次的遊學人潮，創造出學校與社區共生共榮的景象。

(二)申請 107 課綱轉化項目及 104 年度計劃重點(註：可參閱貴校 104 年行政協助申請書「行動重點」欄位)

領域教學之融入與統整(104.03-104.12 本校實施幸福方程式課程轉化計畫)

1.就社會及綜合領域為主題軸的「細說原鄉飛越國際」課程實施後，提出本校發展該

領域對課綱基礎知識活化之助益、策略與方法。透過實際的走讀與討論，培育孩子

對人、對家庭、對社區和對土地有正確的認識和價值觀

2.以領域融入的社區產業課程持續加強孩子對知識理解的認知；並以跨領域的高峰展

演課程加深孩子的學習動機，建構提升孩子的多元能力發展。

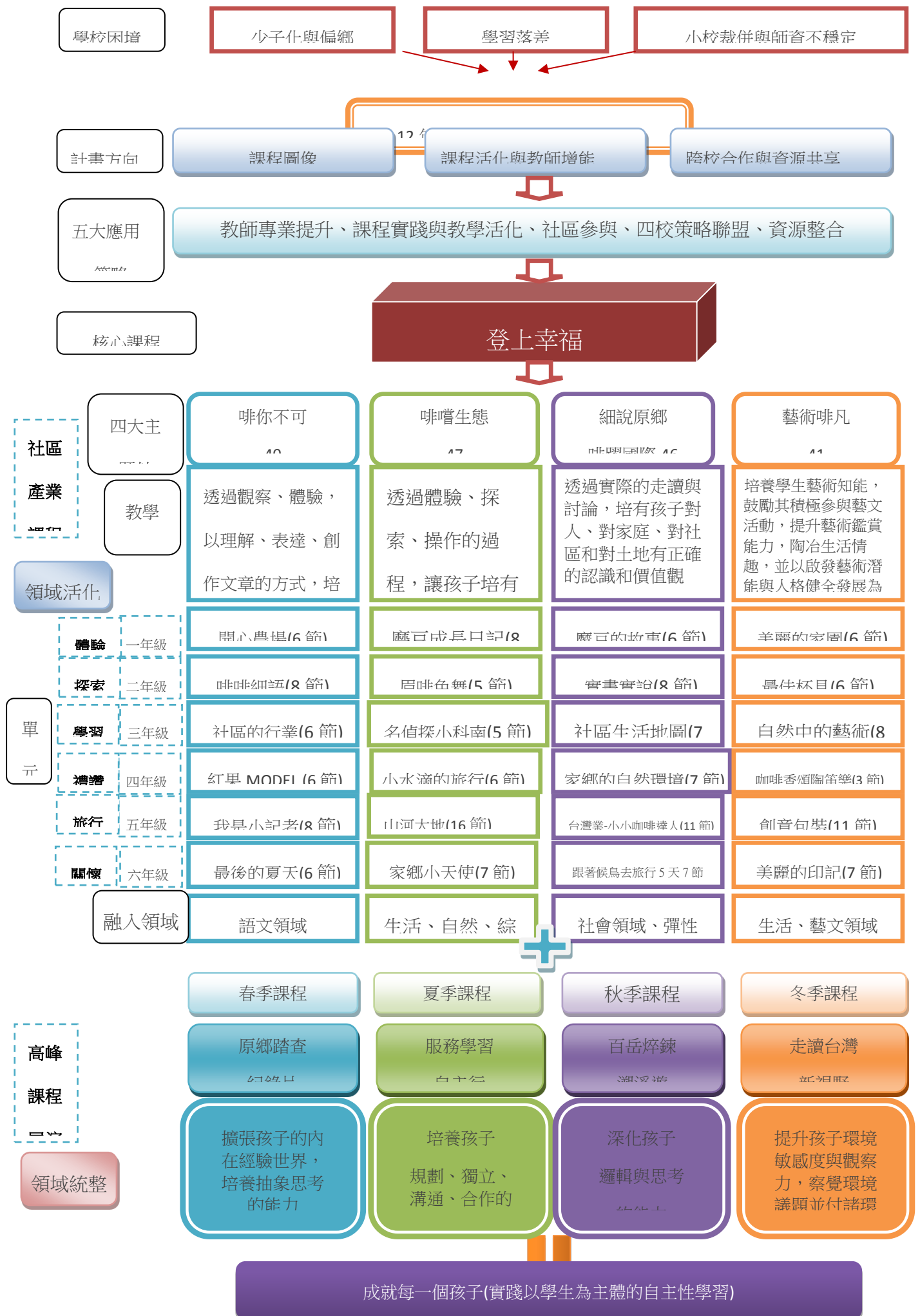
3.發展並落實學校本位課程，設計課程地圖，並配合校本課程融入學科領域設計教案，

配合 12 年國教課綱化計畫深化並調整課程地圖。

4.辦理發展跨領域專業學習社群，發揮同儕互助與協同教學效能，同時辦理課程分享

及教師研究增能活動。持續提升教師教學能力，建置教學檔案及鼓勵具體研究產出。

華南國小校定彈性學習課程架構



貳、執行情形（一年來學校在課程發展上的執行重點）

(配合申請書「行動重點」，請說明邁向十二年國教新課綱的第一哩路，學校做了那些準備？例如：規畫、評估、問題盤整、模擬、機制建立、教師社群、專業支持、增能活動、課程開發、校園文化形塑.....)

1. 透過共識凝聚形塑學校願景及 發展相對應之課程目標

(1) 利用團隊運作策略，系統性規畫具有發展性的課程內容，根據校本課程每學年不

斷修正及呼應課程目標。

(2) 利用課程發展專業對話，形塑學校願景，朝發展理念學校、進行社區關懷、社區

文化與產業提振等課程目標發展。

(3) 辦理專題講座及教學研討會發展校本課程目標。

2. 適切規劃學校課程計畫，進行縱向聯繫及橫向連結

(1) 發展並落實四大學校本位 課程，展現教學成效。

(2) 課前編擬教學進度及適合學生程度之教學活動設計

3. 依據節令時序，結合課程與行事計畫，逐步實施課程

(1) 發展並落實學校本位課程，設計課程地圖，並配合校本課程融入學科領域設計教案

(2) 研擬適當課程計畫，並將學校行事、重大議題、閱讀教育等適時融入教學活動。

(3) 依時令發展校本課程-春-咖啡、夏-自主服務、溯溪、秋-山野、冬-單車走讀

4. 成立課程發展組織，落實課程實施與教學成效

(1) 課程發展委員會運作正常化

(2) 課程發展委員會與各領域小組能規劃學習領域與彈性課程之實施、檢討與回饋

5. 規劃主題課程，持續進行課程發展與評鑑

(1) 兼顧形成性與總結性課程評鑑，並搜集多方親、師、生意見，藉以檢討、改善學

校課程。

(2)依據評量結果適當回饋，並以檢討教學策略或進行延伸教學。

(3)與他校組成校際策略聯盟

6.社群發展與課程專業對話

(1)以主題課程的發展為主軸，擬定討論議題-發展專業對話、教學觀摩

(2)辦理讀書會同儕分享反思回饋

7.持續精進教師教學品質，增進教學效能，提升學生學習興趣與表現

--標竿學習、資源整合、專家協作、凝聚共識、e 化平台、學習社群

8.落實學校課程實施與課程評鑑

(1) 課程發展委員會與各領域小組能規劃學習領域與彈性課程之實施、檢討與回饋。

(2) 發展並落實學校本位課程，展現教學成效。

(3) 兼顧形成性與總結性課程評鑑，並搜集多方親、師、生意見，藉以檢討、改善學校課程。

9. 有效進行教學評量，落實觀課並積極參與教學觀摩

(1)研擬適當教學計畫，並將學校行事、重大議題、閱讀教育等適時融入教學活動

(2)善用教材統整、協同教學、同儕輔導、合作學習及多媒體等多元策略提升教學效能。

(3)能依據教學需求，發展多元且有效的形成性與總結性評量

(4)能依據評量結果適當回饋，並據以檢討教學策略或進行補救及延伸教學。

10. 積極參與教師專業成長活動，鼓勵教師進行研究所及社區大學等修習課程，參與教師專業發展評鑑

(1) 成立專業學習社群，發揮同儕互助與協同教學效能

(2) 實施教學觀察或建置教學檔案，持續提升教學能力

(3) 參與教育專業成長活動或有具體研究產出。

(4) 依教師教學需求，擬定週三進修計畫

11.參與教育研究並分享教學成果

(1) 教師積極參與教育研究，並分享教學成果

(2)創新教學與評量方式，提高教學效果

(3)運用各種編組或平台，強化師生互動提升教學效能

12.設計生活化的課程，提高學生學習興趣，並提升學生多元能力

(1) 發展咖啡生態社區課程單車及溪流等學校本位的特色課程

(2)建立應用社區資源來深化課程的模式

(3)建構課程發展歷程

(4)以 sts 教學模式進行戶外教學

13.學校社區化、社區學校化--建立以學校為核心的社區多功能學習中心

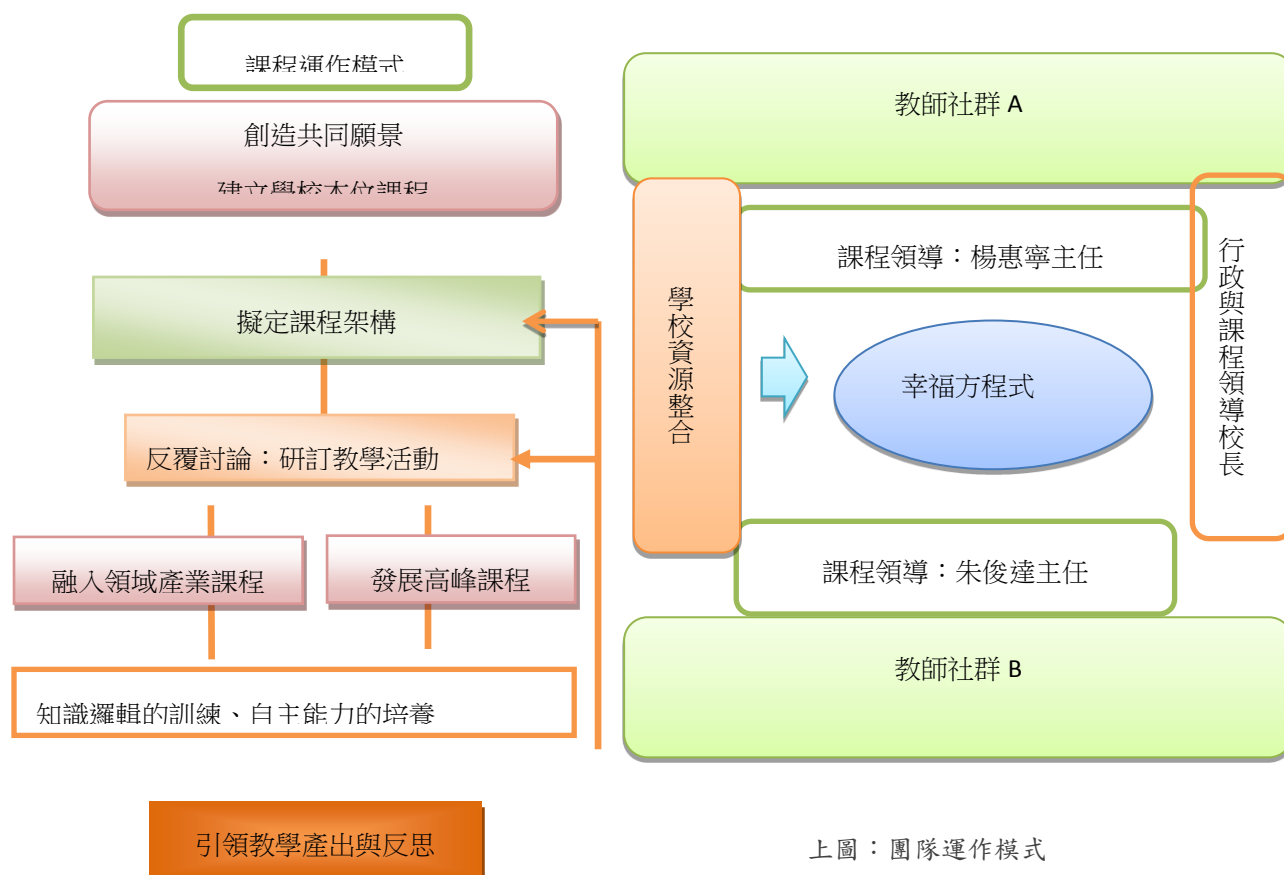
14.環境保育-營造生物多樣性環境條件，創造生生不息、永續經營的契機

(1) 辦理生態祭典-惜山祭、告天祭、謝天祭等祭典儀式

(2) 辦理賞螢、賞蛙、賞蟲、溯溪等生態旅遊活動

(3) 簽署土地保育同意書

組織1.架構



上圖：團隊運作模式

參、執行發現（學校最想跟大家分享的經驗）

(請說明這一年實踐，學校的發現、成長、改變及面臨的困難，這些困難解決了嗎？解決與克服的策略.....)

華南國小在轉化十二年課綱的理念目標、核心素養、課程架構與實施要點時，正面臨及解決的問題與困境，說明如下：

(一)學校本位課程定型，課程內容須不斷調整與深化

本校校本課程 10 年來歷經多次課發會及教師團隊的省思對話與修改，因教師團隊異動整體課程架構及課程內容容易流於慣性的操作，校本課程的實施是以融入課程的領域教學及統整課程的高峰課程施作設計學校課程發展。在活化教學，落實教師教學能力及學生學習效果的前提下，以學校現有的

教師人力分成 123 年級及 456 年級兩個教師專業社群，針對校本課程 4 個主領域融入教學進行對話

及課程地圖設計，嘗試在以實施華南現有的咖啡社區產業課程 4 個領域主題軸的課程實踐中，去落實了解 12 年國教課程綱要在國小階段所需要的教師社群的建立與運作，同時從評估課程實施成果中去了解可能會產生地為題為何？並且建立課程單元化系統化施作流程，解決偏鄉學校教師流動教師教學

品質的穩定度，保障學生的學習受教權。

目前學校與 TFT 合作引進兩位充滿活力與熱誠的代理教師，暫時解決學校教師流動及教學的穩定度；課程核心課程的素養轉化正朝學校社區產業四大領域主軸逐軸推動。高峰課程完成合歡山山野課程主峰及古道路線手冊及墾丁單車走讀手冊。

(二)凝聚學校願景與課程教學共識，藉由建構新課程的發展機制，型塑學校專業文化

全校師生多年來或因教師異動，或因缺乏對話機制，課程的整合工作往往流於行政階層，教師

在課程施作及內容調整往往容易偏於主觀，而造成少數單元年段能力指標連貫性中斷；藉由校本四個主題軸中逐年修正統整修正課程內容，應和 12 年課綱在領域學習課程與彈性學習課程之規畫說明中，對於國小階段發展學生整合所學運用在真實情境的素養，及發展統整性主題/專題/議題探究課程；在課發會對話及教師社群的組織運作下，逐年深化校本課程 4 大主題軸領域內容，第一年嘗試在以社會及綜合領域為主題軸的「細說原鄉飛越國際」課程實施後，去發展該領域對課綱基礎知識活化之助益、策略與方法為何？推動全體教師參與教師專業發展評鑑，以教師社群修正課程。

(三)本校的校本課程核心素養即呼應課綱的「自發、互助、共發」為課程發展的主

軸：強調學生的學習除了學科知識和技能之外，更應關注生活與學習的結合，透過探索體驗實踐力行去發展學習者的能力。依據本校校本課程咖啡產業溶入領域課程及四季高峰展演課程，設計課程教案及單元學習單，提出以 12 年國教課綱於國小階段轉化的校本課程，藉由落實領域融入及領域統整課程的施作，設計單元課程教案、課程學習手冊、評估課程施作成果，建立完整的課程施作流程。

(四)推動探究彈性課程的實踐，落實特色課程的營造與展現

藉由透過辦理前導型學校試行計畫，調整與深化校本課程及特色課程，將課程的設計與推動著眼於呼應當前的教育問題與解決在地困境，研議以學生學習及活化教學的學校課程特色，並探究彈性課程規劃發展到實施的過程之中相關的配套措施、支持系統等議題，期待研究結果能使 12 年國教課綱研訂更加完善並作為 12 年國教正式實施的重要依據。

建議（對未來執行本案的建議）

(關於本項計畫之執行，有什麼建議可提出來給學校、國教院及教育部國教署...等等單位做參考及省思？例如：執行方式、經費運用、專業支持、研究合作事項、政策方向及配套措施等方面的建議)

1. 感謝國教院相關行政的協助與配合，對於推動本校十二年國教課綱轉化課程實

施活動助力頗深，也期待本校能持續推動、並全力配合前導學校課程的進行。

2. 礙於教師在課程轉化方面有不同見解，能否多辦理跨區或全區全區的課程工作坊，

方便學校教學同仁進修研習暨與他校意見經驗交流。

3. 經費的運用與執行，若能擴編經費的金額，更能方便並擴大本校在執行不同課程活

動所獲得的學習及研究效益。