

計畫書撰寫格式說明

編號：○○(請勿填寫)

十二年國民基本教育課程綱要在國民中學實施之課程轉化
前導學校工作計畫書

申辦學校： 國立嘉義大學附設實驗國民小學

申請日期：中華民國 104 年 9 月 25 日

審查版 核定版

十二年國民基本教育課程綱要在國民中學實施之課程轉化

工作計畫申請表

| | | | | |
|------------|--|-------------------|----------|-----------------|
| 申辦學校 校名 | 國立嘉義大學附設實驗國民小學 | | 學校 代碼 | 200601 |
| 地址 | 嘉義市林森東路 46 號 | | | |
| 計畫名稱 | 每個孩子都是閃亮的星星：邁向自發、互動、共好的核心素養翻轉教育 | | | |
| 辦理期程 | <p>第一年：104 年 9 月至 105 年 7 月(以核心素養為主軸的彈性學習課程計畫設計與教學)。</p> <p>第二年：105 年 8 月至 106 年 7 月(以核心素養為主軸的總體課程計畫、領域課程設計與教學)。</p> <p>第三年：106 年 8 月至 107 年 7 月(建構十二年國教核心素養翻轉教育課程教學手冊)。</p> | | | |
| 聯絡人 | 姓名 | 陳佳萍 | 電話 | 05-2788002-1600 |
| | 單位 | 研究處 | 行動電話 | 0934008656 |
| | 職稱 | 教師兼研究主任 | 傳真 | 05-2785670 |
| | E-mail | p580220@gmail.com | | |
| 申請日期 | 104 年 9 月 25 日 | | | |
| 校長核章 | | | | |

壹、學校課程實施現況

一、學校概況：

(一)基本資料：

本校自民國 60 年成立，迄今已 44 年。當年成立是為配合臺灣省立嘉義師範專科學校進行師資培育實驗與研究。44 年來，因嘉義師專改制，校名多次更動，目前共經歷八任校長。然無論校名如何變遷，本校學校宗旨都是以教育國家未來主人翁、協助培育國家未來優異師資為己任。

民國 60 年 8 月創校，校名定為「臺灣省立嘉義師範學校附屬國民小學」，後因嘉義師範學校更改校名，本校因而改隸數次校名，民國 89 年改隸為今校名「國立嘉義大學附設實驗國民小學」。受歷任校長領導之下本校穩定成長發展，目前為第九任校長張哲彰先生領導本校。下表簡述本校沿革：

| 民國年月 | 學校沿革 |
|-----------|--------------------------------------|
| 60 年 8 月 | 創校，校名：臺灣省立嘉義師範學校附屬國民小學 第一任校長陳頌蓀教授 |
| 63 年 8 月 | 增設幼稚園 |
| 70 年 8 月 | 第二任校長陳鑰教授 |
| 72 年 8 月 | 改隸校名：臺灣省立嘉義師範專科學校附設實驗國民小學 |
| 76 年 7 月 | 改隸校名：臺灣省立嘉義師範學院附設實驗國民小學 |
| 78 年 8 月 | 第三任校長何素華博士 |
| 80 年 7 月 | 改隸校名：國立嘉義師範學院附設實驗國民小學 |
| 81 年 8 月 | 第四任校長翁慶宗博士 |
| 84 年 8 月 | 第五任校長李新鄉博士 |
| 87 年 8 月 | 第六任校長林本喬博士 |
| 89 年 2 月 | 改隸校名：國立嘉義大學附設實驗國民小學 |
| 92 年 8 月 | 第七任校長陳聖謨博士 |
| 98 年 8 月 | 第八任校長張哲彰先生 |
| 101 年 8 月 | 幼稚園改隸為幼兒園，由校長兼任園長 |
| 102 年 8 月 | 第九任校長張哲彰博士 |

(二)組織概況

1、教職員工組織表(正式編制)

| 教師總人數 | 68 | 職員工總人數 | 7 |
|-------|-------------------------------|--------|---|
| 行政組織 | 教務處(主任、課程教學組、註冊評量組、圖書設備組與資訊組) | | |
| | 學務處(主任、訓育組、生活教育組、體育組、衛生組) | | |
| | 總務處(主任、文書組、事務組、出納組) | | |
| | 輔導室(主任、資料組、特教組、輔導組) | | |
| | 研究處(主任、實驗研究組、資料出版組、實習輔導組) | | |
| | 幼兒園(主任、教保組) | | |
| | 人事室(主任) | | |

| | |
|--------|-------------------------------------|
| | 主計室(主任) |
| 小學部導師 | 每年級 5 班，共 30 位導師。 |
| 小學部資源班 | 資優資源班 1 班，不分類資源班 2 班，共 6 位資源班教師。 |
| 幼兒園導師 | 普通班 4 班，啟聰班 2 班，共 12 位教師(含主任及教保組長)。 |

2、學生概況：

(1)學生人數(本校為總量管制學校)

| 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總人數 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 人數 | 143 | 142 | 139 | 140 | 142 | 143 | 829 |

(2)優弱勢學生人數(三年級以上開設資優資源班)：

| 項目別 | 原住民 | 新住民 | 低收入 | 單親 | 隔代教養 | 總人數 | 比例 |
|-----|-----|-----|-----|----|------|---------------------|--------|
| 人數 | 1 | 44 | 16 | 44 | 19 | 125 (40 人次為複合弱勢) | 10.25% |

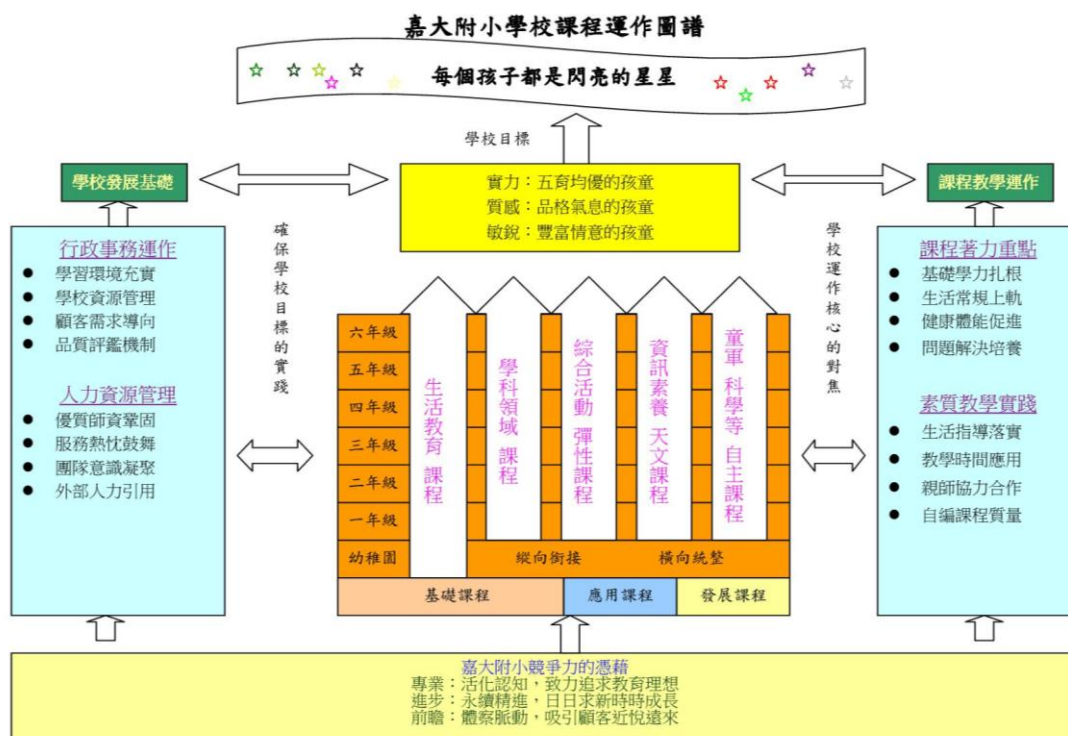
(一)學校整體發展分析：

嘉大附小成立迄今 44 年，在雲嘉地區具有實驗研究與師培的專業地位，雖然近年來少子化現象尚未衝擊本校，但經過校務評鑑與對話省思後，我們提出了學校的優弱勢分析表，藉以規劃未來之教育行動方案。

| 嘉大附小學校發展 SWOT 分析 | | | | |
|------------------|---|---|--|---|
| 向度 | 優勢(S) | 劣勢(W) | 機會點(O) | 威脅點(T) |
| 內部 | 1.優秀教師群 2.優質學生與家長 3.優良傳統氛圍 | 1.學校校地運用飽和 2.教師非嘉義市籍對學校與社區了解較少 | 1.學校教職員工具有雲嘉地區卓越教學典範的使命感 2.校園可創造優質學習與安全教育情境 | 1.教師文化衝擊與改變 2.學生學習型態改變 3.親師溝通方式改變 |
| 外部 | 1.嘉義大學支援 2.嘉義市政府支援 3.國立實驗學校的定位與資源 | 1.交通安全維護難 2.社區結構逐年老化與受限 3.嘉義地區國際化限制 | 1.檜意森活村建置完成使交通更完善 2.英語外師加入教學團隊，使之更具國際視野 3.全國附小會議提供優質共學機會 | 1.教育部實驗方案轉移至縣市政府辦理 2.全國少子化衝擊與影響 3.教師編制與市立小學逐年接近 |

(二)課程教學經營發展之分析：

嘉大附小課程教學以學校願景「每個孩子都是一顆閃亮的星星」為核心，進行規劃實踐與檢核，下圖呈現本校課程教學運作情形：



從上圖可知，嘉大附小學校課程依時間主要涵蓋領域課程、活動課程與增值課程依內涵包括基礎課程、應用課程與發展課程。其中，學校本位課程有英語、資訊素養、天文科學及藝術學習等課程。教師對「提升健康體能」、「養成良好學習態度」、「鞏固基礎學習力」，以發展「批判思考、問題解決能力」的教育目標具有共識，且長期經營與發展之。

(三)課程發展機制

嘉大附小課程發展的機制包含課發會、學年教學研究會、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程教學評鑑機制及課程教學領導會議，下表簡述機制運作方式：

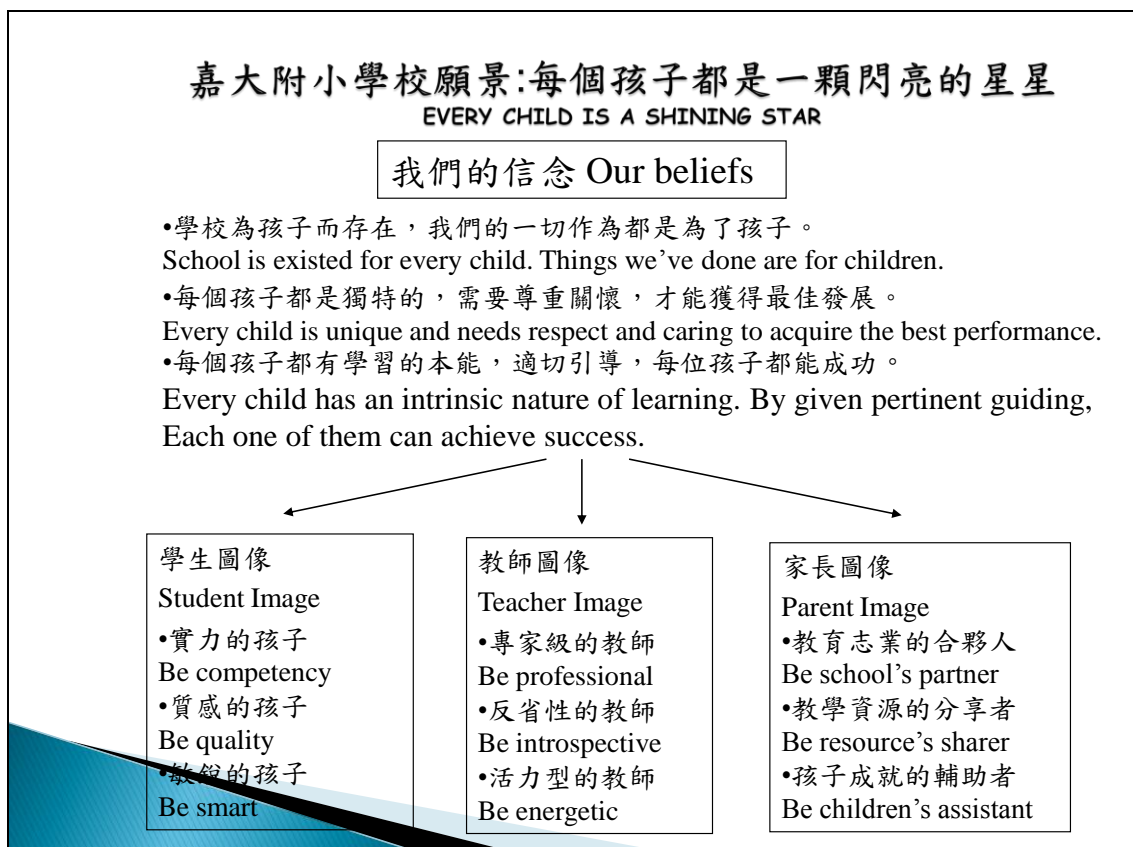
| 項目 | 主要內容 | 執行簡述 |
|----------|--|---|
| 課程發展委員會 | 研議課程發展內容、審議課程計畫 | 每年舉辦兩次 |
| 學年教學研究會 | 研議橫向課程教學內容、開發主題統整課程教學 | 每周舉辦一次/每個年級 |
| 領域教學研究會 | 研議縱向課程教學內容、開發領域特色課程教學 | 每月舉辦一至二次/各領域 |
| 教師專業學習社群 | 研發重要議題或教學策略、進行教學示範與檢核、社群成果發表與分享、應用於教學實驗 | 每月舉辦一次工作坊/各社群 每年舉辦一次發表會/跨校、跨縣市聯盟 |
| 課程教學評鑑 | 檢視各學年橫向課程實施情形、檢視領域教學成效、教學觀察與教學檔案評鑑 | 每年兩次課程評鑑/每位教師每年進行1次教學觀察評鑑/每四年進行一次教學檔案評鑑 |
| 課程教學領導會議 | 透過學年主任會議、社群召集人會議、領域召集人會議研擬及領導課程教學之發想、實踐與檢核 | 學年主任會議每月一次 社群及領域召集人會議每年 |

三、教育願景：

(一)學校教育願景

為發展本校實驗學校功能，學校的發展方向定位為卓越教學與研究團隊，期望成為名符其實的「專業發展學校」。近年來，嘉大附小已經榮獲教育部3座教學卓越金質獎以及2座銀質獎的肯定，同時也曾榮獲標竿一百學校團隊獎、閱讀磐石獎及績優實習輔導獎、閱讀理解亮點基地、教育部教專社群優等獎等殊榮。學生在此學習氛圍中，也屢屢在各項比賽中獲得佳績，獎項包含總統教育獎、全國科展數學科第一名及地科第二名、全國少年科技賽冠軍、世界發明展金牌獎、全國客語歌謠比賽第三名、國管弦樂團全國南區音樂比賽優等、游泳團隊屢破嘉義市紀錄等等。我們也引進外籍教師進行實驗英語課程教學，這是嘉義市學校首見之教學實驗研究方案，也是我們極大的特色。林林總總顯現嘉大附小深耕課程教學與實驗研究之足跡，也凸顯學校定位發展為卓越的課程教學與實驗研究。

嘉大附小的願景是「每個孩子都是一顆閃亮的星星」，為發展此願景，學校學生必須培養實力、質感與敏銳的特質；教師則以專業、活力與具省思能力自許；加上家長的協同、輔助與合作，讓每個孩子都能成功，在不同領域發光發熱，將來為社會國家做出卓越的貢獻。



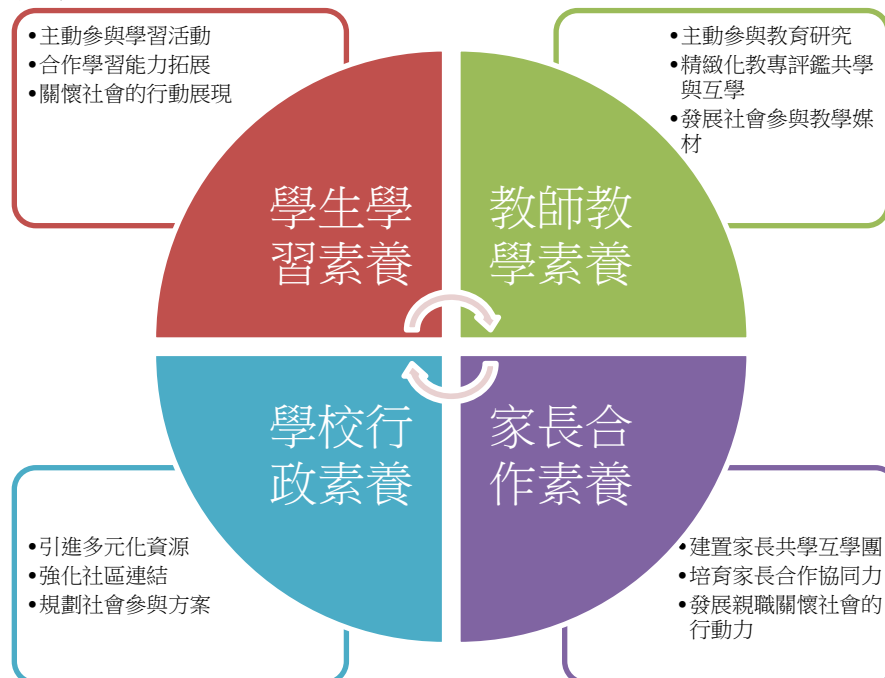
(二)轉化學校願景與十二年國教連結

結合十二年國教強調的三大面向與願景，將嘉大附小學生圖像、教師圖像與家長圖像連結如下圖：



嘉大附小願景圖像：連結十二年國教核心素養

此外，我們也應用十二年國教核心素養圖表進行學校願景的轉化實務運作，期許學生、教師及家長能無縫接軌，並以全人教育為目標創造共好的教育園地。相關實務運作如下圖：



四、課程發展經驗：

嘉大附小為實驗小學，自 60 年成立以來，參與多項課程實驗方案。88 年試辦九年一貫課程後，陸續開展主題統整課程、學校本位課程、多元加值學習活動等課程方案。

此外，自 95 學年度開始參與教育部教師專業發展評鑑，目前全校教師 100%參加教專，更特別的是全校教師均參與專業社群研究，每年還辦理社群發表會與績優團隊評比，透過教專機制發展更優質創新的課程教學。

因本校為國立師培大學之實驗小學，因此與教育部及大學的課程發展合作方案較多，以下摘錄 101 學年度迄今仍持續進行的課程方案：

| 嘉大附小與教育部及大學合作研究發展之課程方案 | | |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------|
| 方案名稱 | 合作單位/人員 | 本校參與者 |
| 行動學習專題探究 | 教育部/ 成功大學楊雅婷教授 | 本校資訊教學團隊 |
| 國際教育課程教學深耕探究 | 教育部/ 中正大學林永豐教授 | 本校國際教育團隊 |
| 分組合作學習專案 | 教育部/ 中正大學姚如芬教授 | 本校走讀社區教學研究 團隊 |
| 教師專業發展評鑑及專業學習 社群專案研究 | 教育部/ 嘉義大學王瑞堦教授 | 本校全體正式教師 |
| 課文本位閱讀與理解教學研究 | 教育部/ 國立中正大學曾玉村教授 新竹教育大學陳明蕾教授 | 閱讀理解教學團隊 |
| 閱讀深耕教育 | 教育部 | 圖書教師/全校教師 |
| 補救教學方案 | 教育部 | 補救教學團隊/全校教師 |
| 資訊素養課程教材教法探究 | 嘉義大學林菁教授 | 本校資訊素養團隊 |
| 天文深耕教育方案 | 嘉義大學科教所 | 本校天文科學團隊 |
| 童軍教育方案 | 嘉義大學綜合活動教材教法 | 本校童軍團隊 |
| 特教師資培用聯盟 | 嘉義大學特教系 | 本校特教專長教師(含幼 兒園特教教師) |
| 體育師資培用聯盟 | 屏東教育大學 | 本校體育團隊教師 |
| 國語文師資培用聯盟 | 國立臺南大學 | 本校國語文領域召集人 |
| 英語 free-writing 閱讀策略研究 | 嘉義大學外國語言學系張淑 儀、張芳琪教授 | 本校英語教學社群團隊 |
| 英語 web-based 國際交流教案 研究 | 嘉義大學張再明教授 | 本校英語教學團隊 |

上述與教育部及大學合作的課程教學方案經過深耕研討頗有成效，茲簡述如下：

- 1、**資訊素養課程實驗教學**：於 93 年開始列入正式課程研發與實驗，目前持續進行中，由嘉義大學教科所師生參與實驗方案之研究，於 101 年度榮獲教育部教學卓越銀質獎。
- 2、**天文科學探索實驗教育**：每年辦理課外天文科學探索教育 230 小時，自 89 年開始進行，並結合嘉義大學資源辦理雲嘉南國小學童科學競賽，榮獲 102 年全國科展賽數學第一名、104 年全國科展賽地球科學第二名。
- 3、**童軍探索學習方案**：每年辦理 10 次課外童軍學習方案，自 89 年度開始進行，並榮獲 96 年全國教學卓越金質獎。

4、**教師專業發展評鑑**：自 95 學年度起開始參與，98 學年度起全校教師均參加，同時組成教師專業學習社群，每年進行全校公開發表與績效評估，並榮獲 102 學年度全國教專社群比賽優等獎。

5、**閱讀教育深耕**：透過圖書教師與全校教學活動彼此緊密連結，本校於 103 年度榮獲閱讀磐石獎殊榮，仍持續推廣閱讀融入各科學習的創新教學活動。

6、**補救教學**：整體運作榮獲嘉義市比賽第一名，並承辦嘉義市補救教學研究方案。

此外，因為學校所在地為嘉義市，因此也與嘉義市政府教育處緊密連結，藉以發展豐富精實的課程教學，提升嘉義市親師生的競合力。以下表列近年來與嘉義市政府合作的課程方案。

| 嘉大附小與嘉義市課程教學合作之專案 | |
|-------------------|--|
| 專案名稱 | 參與情形簡要敘述 |
| 精進教學實驗研究 | 每年申辦參加，提生教師國語及數學教學效能。 |
| 走讀社區專案 | 連續 5 年參加，發展學校本位之社區學習課程。 |
| 生活美學專案 | 連續 2 年參加，發展美感學習與教學行動策略。 |
| 本土語言學習方案 | 連續 3 年申請客語及原住民語班，擴大本土語言學習成效。 |
| 客語生活學校 | 連續參加 7 年，讓學校有更多客語及客家文化學習氛圍，曾獲得全國客語歌唱比賽第三名及第四名佳績，每年度獲邀至嘉義市表演 3 場以上。 |
| 學習共同體教學研究專案 | 一組社群進行研究，產出 1 件研究作品及 13 件教案。 |
| 補救教學行動研究專案 | 協助嘉義市辦理，每年 8 件作品產出。 |
| 國際安全學校認證 | 101 年度參與，於 12 月份產出成果，塑造完整的國際安全學校環境。 |
| 校長暨教專中心培訓認可專案 | 104 年度開始承辦教專中心培訓認可業務，包含評鑑素養、初階培訓審查、績優典範研究等任務，共辦理 10 項教師專業發展培訓任務。 |

由於嘉大附小屬實驗研究型學校，校內教學團隊也自主開發多樣化的課程教學研究，目的就是要培育每個孩子都能成為閃亮的星星。以下表列本校近年來自主進行之課程發展項目。

| 嘉大附小自主研發之課程教學教材 | | |
|-----------------|------|---|
| 教材名稱 | 研發團隊 | 績效評估 |
| 主題統整課程教材研發 | 全校教師 | 全校教師各年級每年進行兩次主題統整課程教育實驗，透過主題統整課程，引導學生發展探索與自主式學習的能力。 |
| 甘特寓言融入教學實驗 | 全校教師 | 配合遠哲科學教育基金會推廣科學教育，100 學年度進行甘特寓言融入教學，並進行教案編輯， |

| | | |
|------------|--------|---|
| | | 以做為科學教育及環境教育推廣教學用。 |
| 教師專業學習社群 | 全校教師 | 1.每年度所有教師自由組成教師專業學習社群進行教材教法研發與行動研究。 2.97學年度18個行動研究、99學年度11個社群教材教法研發成果集、101學年度10個社群教學研究成果集、103學年度9個社群，目前彙編研究集共3冊。 3.社群成果獲得教育部榮登於教育部社群網站供全國教師參酌，也獲得教育部102學年度社群優等獎佳績。 4.每年度辦理社群成果發表會。 |
| 天文科學深耕教學 | 天文教學團隊 | 研擬校本天文科學教育教材，低年級於晨光與夜間天文科學進行深耕教學活動，三到六年級則結合自然科學教學進行天文科學深耕教學。 |
| 資訊素養課程教學 | 資訊素養團隊 | 研擬縱貫式資訊素養課程與教學，並建置完整教學媒材，目前已完成一~五年級之課本、作業本及教師手冊，未來繼續完成六年級教材。 |
| 走讀社區教學媒材研發 | 走讀社區團隊 | 1.研擬與開發定點式教學媒材。 2.培訓走讀社區林業文化解說員。 3.設置走讀社區網頁，分享教學資源。 4.走讀社區學習共同體教學研究1份。 |
| 閱讀亮點教學媒材研發 | 閱讀亮點團隊 | 1.閱讀理解策略教學媒材研發。 2.閱讀理解策略教案研發。 |
| 英語教學媒材研發 | 英語教學團隊 | 1.英語教學綱要6份。 2.英語寫作教學縱貫式教學研究一份。 |
| 音樂教學媒材研發 | 音樂教學團隊 | 1.附小名曲60首選用與編輯。 2.直笛教材研發與編纂共8冊。 |
| 藝術社團教學研究 | 國管弦樂團 | 1.組成國樂團、管樂團及弦樂團，全校三分之一學生參加課後藝文社團。 2.每年參加校內外各項比賽及演出，提升學生美感學習力。 3.透過親師生共同發展藝術社團教學模組，促進藝文深耕學習。 |

五、課程轉化的問題意識：

本校長期進行課程教學實驗與研究，無論教育部或縣市政府的課程教學前瞻議題都參與，因此課程轉化的機制已然建立穩定的機制。但在102學年度進行全國附小校務評鑑之後，我們也發現課程教學需要轉化的問題。經過103學年度課程教學修正，並以十二年國教核心素養進行檢視後，我們發現目前學生學習、教師教學及家長合作

的難點：

- (一) **學生學習**：自我精進的學習力較弱，符號運用溝通表達的精熟度須加強，道德實踐與公民意識需要再強化。
- (二) **教師教學**：課程評鑑的質與量需再強化，教學活化能力需要持續發展，學習評量多元化方案需要再深耕。
- (三) **家長參與**：培育家長參與課程教學之協同合作能力，發展家長參與教學觀察之實務能力，提升家長的學習評量理念。

貳、計畫目標

基於十二年國教基本教育課程的自發、互學與共好的理念，並以培育終身學習者為主旨，本計畫擬定了三年的目標：

- 一、104 學年度：理解核心素養的意涵，並以彈性課程與主題統整課程為主軸設計課程及教學，同時加強相關課程之評鑑及家長參與教學能力之提升，從彈性學習的轉化提升學生的公民意識與道德實踐能力，並強化自主行動的實踐力。
- 二、105 學年度：深化核心素養的意涵，並以總體課程及領域課程進行課程教學及評量轉化，同時培養家長共同觀課的能力及評量理念的調整，藉由領域課程教學評量之精緻化，提升學生符號溝通及表達能力精緻化。
- 三、106 學年度：解構核心素養的意涵，從學校整體經營的面向整合前兩年的課程教學資源，建立以核心素養為主軸的教師專業發展評鑑，並以學生學習力、家長參與力進行成長型的校務評鑑，藉以提出整體方案執行成效，提供其他學校參酌。

參、計畫內容與期程

一、實施課程項目：

| | 工作事項 | 預計辦理項目 |
|-----------------|-------------|---|
| 一、選擇學校課程轉化的實施項目 | (一)轉化總綱課程架構 | 1. 總綱課程架構內涵之轉化 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程(主題名稱：學校本位主題課程) <input checked="" type="checkbox"/> 專題探究課程(專題名稱：資優資源教育方案) <input checked="" type="checkbox"/> 議題探究課程(議題名稱：資訊素養課程教學方案) <input type="checkbox"/> 技藝課程(名稱：) <input type="checkbox"/> 領域補救教學課程(相關領域：) <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 2. 素養導向之領域或跨領域統整教學 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向之領域教學(領域名稱：全領域課程教學) <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向之跨領域統整教學(跨領域名稱：學年本位主題統整課程教學) |

| | | |
|------------|--------------------|---|
| | | <p>3. 轉化總綱的核心素養為：</p> <p> <input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解 </p> |
| | (二)轉化總綱實施要點 | <p> <input type="checkbox"/>課程發展組織與運作 <input type="checkbox"/>教材與教學資源發展與應用 <input type="checkbox"/>發展教師協同教學 <input type="checkbox"/>邀請家長參與課程 <input type="checkbox"/>運用多元教學方法與學習評量 <input type="checkbox"/>發展教師專業社群 <input type="checkbox"/>社區民間資源整合與應用 <input type="checkbox"/>進行校長與教師公開授課與議課 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> |
| | (三)決定實施課程轉化項目的考量因素 | <p> <input type="checkbox"/>學校的教育願景 <input type="checkbox"/>學校原有課程特色 <input type="checkbox"/>校長的課程領導理念 <input type="checkbox"/>教師的專業背景 <input type="checkbox"/>社區家長的期待 <input type="checkbox"/>學生的學習需求 <input type="checkbox"/>社區的相關資源 <input type="checkbox"/>縣市政府的教育政策 <input type="checkbox"/>其他：<u>實驗小學精進專業前瞻的教育信念</u> </p> |
| | (四)決定實施課程轉化項目的機制 | <p> <input type="checkbox"/>學校核心成員決定 <input type="checkbox"/>學校課發會討論 <input type="checkbox"/>校務會議決議 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> |
| 二、規劃學校工作計畫 | 凝聚學校共識的作法 | <p> <input type="checkbox"/>召開核心成員會議 <input type="checkbox"/>召開課發會 <input type="checkbox"/>進行學校教師說明會 <input type="checkbox"/>辦理專家講座 <input type="checkbox"/>辦理讀書會 <input type="checkbox"/>參觀學校 <input type="checkbox"/>其他：<u>召開親師座談會</u> </p> |

二、課程轉化之策略方法：

| 學年度 | 課程轉化目標 | 實施策略或方法 |
|-----|--------|---|
| 104 | 學生創新學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校學生都參與主題統整課程與彈性課程轉化學習任務。 2. 全校學生都參與多元學習與多元評量任務。 3. 全校學生都參與思考力、應變力的學習任務。 4. 中高年級學生強化國際素養能力。 |
| | 教師創意教學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校教師學習十二年國教課綱與核心素養概念。 2. 全校教師學習教育前瞻議題，進行翻轉教學實踐。 3. 全校教師持續進行教專評鑑，結合十二年國教課綱轉化。 4. 全校教師以十二年國教課綱核心素養為主軸進行主題統整課程與彈性課程規劃、教學及評鑑。 5. 全校教師以專業學習社群進行十二年國教課綱進行創新教學研究。 6. 辦理雲嘉地區公開教學觀察5場，結合十二年國教課綱進行說課、觀課與議課。 7. 參觀南區典範學校，形成策略聯盟，共同學習成長。 |
| | 家長積極參與 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長參與親師課程說明與發表會，了解十二年國教議題。 2. 辦理家長讀書會，了解十二年國教課綱與核心素養等內涵。 3. 辦理家長學習成長營，引進專長家長參與協同教學。 4. 結合社區資源，建置社區學習地圖。 |
| 105 | 學生精緻學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生參與領域課程轉化課綱與核心素養的學習任務。 2. 每位學生在領域課程中以多元智慧方式強化自學能力、思考能力及表達能力。 3. 每位學生在領域學習中參與融入美感教育與合作學習的任務。 4. 中高年級學生精熟科技資訊與媒體素養。 5. 每位學生能透過差異化、適性化、多元化學習評量滿足學習需求。 |
| | 教師精進教學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與十二年國教課綱與核心素養融入領域教學研討工作坊。 2. 每位教師參與總體課程與領域課程轉化，以十二年國教課綱核心素養為主軸規劃。 3. 強化美感教育與資訊科技融入領域教學的能力。 4. 引進多方資源發展精進教學能力。 5. 教師組成教學專業領域工作坊，進行精進教學研發與 |

| | | |
|-----|--------|---|
| | | 探究。 6. 辦理雲嘉地區公開教學觀察5場，結合十二年國教課綱進行說課、觀課與議課。 |
| | 家長成長參與 | 1. 家長教學團與讀書會持續研修。 2. 家長共同參與課程教學發表研討。 3. 家長參加教學觀察素養培訓。 4. 建構社區資源融入領域教學藍圖。 |
| 106 | 學生紮實學習 | 1. 每位學生參與領域課程、主題課程與彈性課程課綱轉化學習與評量任務。 2. 以核心素養進行每位學生學習成效與表現水準評估。 3. 以量化及質性學習效益建構十二年國教課綱轉化學生學習手冊。 |
| | 教師紮根教學 | 1. 全校教師精熟十二年國教課綱與核心素養內涵。 2. 全校教師檢視領域教學、主題與彈性課程教學效益。 3. 全校教師參與精緻化教師專業發展評鑑，持續參與社群並進行課程教學評鑑。 4. 以領域、主題及彈性學習建置十二年國教課綱核心素養實務教學手冊。 5. 持續辦理雲嘉地區公開教學觀察5場，結合十二年國教課綱進行說課、觀課與議課。 |
| | 家長合夥參與 | 1. 家長持續參與親師課程說明與發表會，了解十二年國教課綱轉化教學成果。 2. 家長教學團、讀書會與教學觀察團新舊成員攜手學習。 3. 結合社區資源，建置社區學習網絡。 4. 建構十二年國教課綱轉化中的家長角色與參與指引。 |

三、校內外研究團隊成員：

校內主要成員：

| 職稱 | 姓名 | 工作項目 | 備註 |
|------|-----|---------------------------------|-------------|
| 校長 | 張哲彰 | 督導本計畫，引導親師生共同轉化課綱與課程教學。 | |
| 家長會長 | 何昱孚 | 輔導家長參與核心素養與課程轉化家長增能學習。 | 104年10月2日改選 |
| 研究主任 | 陳佳萍 | 規劃總計畫，執行教師專業發展、教師專業研討與校務評鑑轉化任務。 | |
| 教務主任 | 梁維慧 | 參與規劃，執行總體課程、領域課程教學與評量轉化任務。 | |
| 學務主任 | 沈桂枝 | 參與規劃，執行彈性課程、主題課程教學與評量轉化任務。 | |
| 總務主任 | 賴秀珍 | 參與規劃，執行英語實驗方案課程教學與評量轉化 | |

| | | | |
|------|--|-------------------------------|--|
| | | 任務。 | |
| 輔導主任 | 謝佳伶 | 參與規劃，執行家長參與教學、教學觀察增能學習任務。 | |
| 主計主任 | 陳玫秀 | 參與計畫，協助經費規劃與核結。 | |
| 學年主任 | 張懿林 張惠萍 龔佳穎 黃琦智 龔冰蕾 林明勳 | 參與計畫，執行各年級主題統整課程計畫、教學與評量轉化任務。 | |

校外主要成員：

| 單位 | 姓名 | 工作項目 | 備註 |
|-------|--------|----------------|----|
| 嘉義大學 | 吳煥烘教授 | 十二年國教專題講座、專家諮詢 | |
| 嘉義大學 | 黃月純教授 | 十二年國教專題講座、專家諮詢 | |
| 嘉義大學 | 黃繼仁教授 | 教育部特派專家學者諮詢 | |
| 中正大學 | 蔡清田教授 | 十二年國教專題講座、專家諮詢 | |
| 中正大學 | 林永豐教授 | 十二年國教專題講座、專家諮詢 | |
| 嘉義市政府 | 葉國樑副處長 | 專家諮詢 | |
| 嘉義市政府 | 林金龍秘書 | 專家諮詢 | |

四、各年度計畫內容與總綱之對應說明。

| 項目 | 104 學年度 | 105 學年度 | 106 學年度 |
|------|--|---|--|
| 學生學習 | 1. 從彈性學習課程與主題統整課程教學活動發展公民意識並產生正向的道德實踐(E-C1)。 2. 應用彈性學習課程與主題統整課程教學精進良好的人際溝通與團隊合作能力(E-C2)。 3. 更深入理解多元文化，強化本土與國際素養(E-C3)。 4. 透過多元活化的教學強化身心健全發展，並發展個人潛能(E-A1)。 5. 透過翻轉學習的方法，培養系統思考與解決問題的能力(E-A2)。 6. 藉由主題統整課程發展 | 1. 歸納統整 104 學年度核心素養與主題統整、學校本位、彈性學習與專題探究學習活動學習成長效益。 2. 從各領域學習活動核心素養轉化學習，達到精熟領域知能素養，並強化溝通表達分享能力(E-B1)。 3. 從多元化學習、適性化學習與差異化學習之核心素養課程轉化學習活動中，發展科技資訊能力與媒體素養能力(E-B2)。 4. 透過核心素養轉化課程教學立基，結合美感教育、合作學習力，發展藝術創作欣賞能力與生活美感體驗 | 1. 歸納統整 104 學年及 105 學年度核心素養轉化學校總體課程、領域課程、主題課程、本位課程等學習效果及評估。 2. 結合多元評量、適性評量、差異化評量、國際教育評比等多項學習評鑑機制，評估十二年國教課程綱要轉化為核心素養之學習效果。 3. 建立十二年國教學生學習策略參考手冊，提供學生學習評估與學生學習精進的參考資源。 |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | 規劃執行與應變的能力 (E-A3)。 | 實踐能力(E-B3)。 | |
| 教師教學 | <p>1. 理解學生學習的九項核心素養，並以 A 層面及 C 層面為主軸進行彈性、主題統整及學校本位課程設計與教學，並選擇適合的教學媒材藉以輔助教學(要點一、二、四)。</p> <p>2. 以翻轉教育、學習共同體、分組合作學習、創新教學為理念，進行教學實施與學習評量(要點二、三)。</p> <p>3. 以核心素養為主軸進行課程評鑑、教師專業發展評鑑，藉以檢視實驗教學成效(要點一、五)。</p> <p>4. 以核心素養教學為主軸，建構學校行政支援系統，發展精緻課程教學與評量的能力(要點六)。</p> | <p>1. 檢視第一年度核心素養、主題統整及學校本位課程教學成效，進行滾動式教學修正(要點一)。</p> <p>2. 深入理解十二年國教核心素養，並以 B 層面進行學校總體課程、領域課程、創新課程教學與設計，並選擇適合的教學媒材藉以輔助教學(要點一、二、三、四)。</p> <p>3. 以核心素養為主軸進行領域/社群工作坊，結合多元化資源發展十二年國教領域優質教學模組(要點五、六)。</p> | <p>1. 檢視前兩年教師教學發展效果，並進行滾動式修正(要點一、六)。</p> <p>2. 歸納統整核心素養九大面向的總體課程教學、創新課程教學效果，進行教學評鑑與檢核，提升教師專業能力(要點一、二、三、四、五、六)。</p> <p>3. 建構多元評量、適性化教學、差異化教學與補救教學教學資源，結合核心素養進行課程教學評鑑與精緻化教師專業發展評鑑，產出學校本位十二年國教課綱轉化教學參考資源，作為教學推廣之參酌(要點五、六)。</p> |
| 家長參與 | <p>1. 組成家長學習團，並融入彈性學習、主題統整課程學習與學校本位課程學習活動，使家長成為教學的輔助者、分享者(要點七)。</p> <p>2. 進行家長讀書會，共同討論與理解本學年度六項核心素養的意涵，並從家庭教育中進行相關素養發展的探討與實踐(要點七)。</p> | <p>1. 持續進行 104 學年度家長教學團與讀書會，精進家長參與教學的能力(要點七)。</p> <p>2. 培訓家長參與教學觀察之素養與能力，並從核心素養內涵進行家長參與教學觀察實務演練，發展家長輔助教學的能力(要點七)。</p> | <p>1. 檢視與評估 105 學年度家長參與、輔助教學的效益，進行微調與修正。</p> <p>2. 建構家長參與教學、輔助教學之實務策略，彙整相關成果資料，提供學校十二年國教課綱家長合夥教育學習資源，提升親師合作教學的效益(要點七)。</p> |

五、計畫期程：

| 時程 項目 | 104 年 9-10 月 | 104 年 11-12 月 | 105 年 1-2 月 | 105 年 3-4 月 | 105 年 5-6 月 | 105 年 7 月 |
|----------|-----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 共識與擬訂計畫 | V | | | | | |
| 增能研討 | | V | V | | | |

| 時程 項目 | 104年 9-10月 | 104年 11-12月 | 105年 1-2月 | 105年 3-4月 | 105年 5-6月 | 105年 7月 |
|--|---------------|----------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| 專家諮詢 | | | V | V | V | |
| 主題與彈性課程 規劃執行與修正 | V | V | V | V | V | |
| 學生翻轉學習 (主題統整、彈性 本位、多元評 量、差異化學 習、體驗學習) | V | V | V | V | V | |
| 教師翻轉教學 (教專評鑑、教學 檔案分享、專業 社群、創新教 學、學習共同體 與合作學習、差 異化教學、適性 教學、補救教學) | V | V | V | V | V | |
| 家長積極參與 (家長教學團、讀 書會) | V | V | V | V | V | |
| 典範學校參觀 (南區典範學校) | | | V | | | |
| 公開觀課議課 | | | | V | V | |
| 計畫滾動修正 | | V | V | V | V | V |
| 第一年成果整理 | | | | | | V |

肆、預期成果

一、達成前導學校任務，熟悉十二年國教課綱及核心素養內涵，並持續滾動修正學校總體課程、領域教學、主題統整課程、彈性課程與學校本位課程教學與評量。促使學生、教師與家長從中翻轉學習，促進精緻教育的發展。

二、藉由前導學校任務，提升親師生及社區有良好的溝通，形成共好及互學的學習文化，並持續開放教室、共同參與教學，期使培育每位學生成為閃亮的星星。

三、藉由公開觀課、典範教學分享等師資培育推廣任務，展現實驗小學特色，並建立十二年國教課綱內涵實踐的課程方案、教學策略、學習策略與家長合作策略參考手冊，提供更多學校互學共好的機制。

四、從滾動式前導學校計畫修正與檢視的歷程，發現政策可調整之處，提供教育部

進行十二年國教課綱正式運作修正之參酌。

伍、經費概算-略