

學校本位課程發展參考資料

指導單位：教育部學前與國民教育教育署

承辦單位：國立臺北大學

活動時間：106年12月7、18日

活動地點：國立臺北大學三峽、台北校區

目錄

| | |
|--------------------------------|----|
| ● 工作坊相關資料 | |
| 1. 國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則. | 1 |
| 2. 十二年國民基本教育課程綱要規劃與實施自我檢核表……… | 3 |
| 3. 新北市桃子腳國中小課程計畫(106 學年度) | |
| ◇ 國小部……… | 5 |
| ◇ 國中部……… | 73 |

國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則

106年10月26日臺教授國字第1060091824號函

- 一、教育部為協助直轄市、縣(市)主管之國民中學及國民小學(以下簡稱學校)，落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱柒、實施要點一、(二)5所定，學校在遵照教學正常化規範下，得彈性進行跨領域或跨科目之協同教學，特訂定本原則。
- 二、學校實施跨領域或跨科目協同教學，旨在組成教師協作團隊、形塑共學之文化，發展以核心素養為主軸之課程，落實自發、互動及共好之理念；並啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，達成學生適應現在生活及面對未來挑戰之目標。
- 三、跨領域或跨科目協同教學之實施範圍，包括領域學習課程及彈性學習課程。
- 四、跨領域或跨科目協同教學團隊之運作，應包括團隊成員之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，且成員均具授課之實；其型態如下：
 - (一)二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學。
 - (二)主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學。
 - (三)其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。
- 五、跨領域或跨科目之協同教學，應由下列團隊成員擔任：
 - (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代課、代理及兼任教師。
 - (三)依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之部分時間擔任教學之支援工作人員。
- 六、團隊成員進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，報直轄市、縣(市)政府(以下簡稱各該主管機關)備查。

實施跨領域或跨科目協同教學，需在學校基本運作經費外申請支付授課節數鐘點費者，應連同經學校課程發展委員會審議通過之課程計畫，送各該主管機關核定後實施。

前項課程計畫之內容，應包括參與成員專長、課程目標、教學重點、評量方式、教學進度、協同教學教材之必要說明、協同方式，及申請採計教師授課節數。

- 七、課程計畫經學校課程發展委員會審議通過，同一節課由二以上成員進行同一班學生授課時，該節課之授課節數，至多採計二節。
成員授課節數，依國民中小學教師授課節數訂定基準之規定。
- 八、跨領域或跨科目協同教學團隊之共同備課、學習評量，及課後專業回饋，得結合各教學研究會、年級或年段會議，或專業學習社群之運作辦理。
- 九、跨領域或跨科目協同教學採計授課節數者，團隊應依相關法令規定，並配合學校課程發展委員會所訂時間繳交學習評量結果，供課程評鑑之用。
- 十、學校應提供實施跨領域或跨科目協同教學所需設備、場地及其他必要協助，並鼓勵團隊分享實施經驗。
- 十一、各該主管機關應提供相關研習課程，協助學校實施跨領域或跨科目協同教學。
- 十二、學校辦理跨領域或跨科目協同教學所需之授課節數鐘點費，得由各該主管機關依國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則規定所控留之專任員額經費項下支應。
- 十三、各該主管機關得將學校跨領域或跨科目協同教學辦理情形，納入教學視導之重要項目；辦理績效優良之學校、團隊成員及承辦人員，應予以獎勵。
- 十四、學校就同學科進行之協同教學，得比照本原則辦理。
- 十五、各該主管機關得參酌本原則，訂定跨領域或跨科目協同教學相關規定。

學校規劃與試行十二年國民基本教育課程綱要自我檢核表

(此表參考桃園市教育局高中學校課程試行檢核表修改而來)

| 項目 | 工作項目 | 自我檢核 |
|-----------|-------------------------|--|
| 一、學校課程建構 | (一)組成核心工作小組 | <input type="checkbox"/> 成立，開會次數 |
| | (二)全校教師了解總綱與領綱 | <input type="checkbox"/> 研習或宣導次數 |
| | (三)學校願景與目標 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (四)學生圖像 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (五)彈性學習課程 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (六)課程總體架構 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| 二、課程與教學規劃 | (一)授課時數規劃 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (二)領域課程實施規劃 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (三)彈性學習課程實施規劃 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (四)學生素養形成路徑掌握 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (五)素養導向教學與評量教案研發 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 幾則： |
| | (六)素養導向學習評量系統規劃 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (七)新課綱試行與修正調整 | <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 學校課程計畫 <input type="checkbox"/> 素養導向教學 <input type="checkbox"/> 學習評量系統 |
| 三、課務規劃 | (一)協同教學課程比例 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (二)新課綱師資員額試算 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (三)學校教學空間與設備盤整 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| 四、教師增能 | (一)成立教師專業學習社群進行共備、觀課與議課 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (二)教師新課綱增能研習 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (三)教師素養導向教學增能研習 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| | (四)教師素養導向學習評量增能研習 | <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 進展中 <input type="checkbox"/> 構思中 <input type="checkbox"/> 一籌莫展 |
| 五、其他 | (一)家長溝通與共學 | |
| | (二) | |
| | | |

新北市 106 學年度 桃子腳 國中小課程計畫備查項目

壹、學校課程發展與規劃

- 一、學校課程計畫通過課程發展委員會審核之日期
- 二、學校基本資料（表 1）
- 三、學校背景分析（表 2）
- 四、學校教育願景及課程目標
- 五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度（表 3）
- 六、學校社區資源特色調查與運用（表 4）
- 七、重要教育工作納入課程規劃實施情形（表 5）
- 八、校本課程架構（表 6）
- 九、學習節數分配表（表 7）
- 十、學生學習總節數暨非學習節數一覽表（表 8）
- 十一、特殊教育課程一覽表（表 9）
- 十二、教科書選用或自編一覽表（表 10）
- 十三、教學進度（表 11）

十四、校本課程評鑑規劃(表 12)

貳、學習領域課程計畫(表 13)

參、彈性學習節數課程計畫(表 14)

肆、教育實驗課程計畫(表 15)

伍、特殊教育課程計畫(表 16)

一、學校課程計畫通過課程發展委員會審核之日期

(一)通過日期：106.08.02

(二)通過委員：

校長：周仁尹

委員：陳麗燕、陳若榛、張淑華、曾國豐、李勁昇、蔡依齡、徐筱清、林書卉、郭國興、謝坤達、高瑞揚、
李淑靜、廖英芬、林怡茹、游雅婷、李婉萍、陳貞夙、王馨梅

家長代表：陳柏良

二、學校基本資料

(表1) 學校基本資料

| | | | | | | |
|---------------|------------------------------|--------|------------------------|--------------|------------|--------------|
| 學校類型 | 中型 | | 總班級數 | 69 | 較上期 增減班 | 增 班 減 1 班 |
| 網址 | http://www.tykjh.ntpc.edu.tw | | 電話 | 02-897103225 | 傳真 | 02-89703228 |
| 校址 | 新北市樹林區學勤路 555 號 | | | | | |
| 校長姓名 | 周仁尹 | E-mail | choujenyi@yahoo.com.tw | | Line | |
| 教務主任姓名 | 葉欣仁 | E-mail | f920725@gmail.com | | Line | |
| 教職員工數 | 155 人 | 平均年齡 | 41 歲 | 代課教師比 | 6% | |
| 普通班數 | 69 | 藝才班數 | 0 | 特教班數 | 3(資源班) | |
| 總學生數 (含特教) | 2162 | 男生合計 | 1116 | 女生合計 | 1046 | |

三、學校背景與課程發展情勢分析

(表 2) 學校背景與課程發展情勢分析

| 區分 | 面向 | 項目 | 機會點 | 問題點 | 策略與行動 |
|------|------|------|--|---|---|
| 學生特質 | 背景資料 | 人數規模 | <ol style="list-style-type: none"> 本校為中小學體制，目前共有小學 49 班，國中 20 班，合計 69 班，學生數合計 2162 人，屬中型學校，規模適中。 學生學級涵括一至九年級，身心特質各方面差異極大，然異質與多元也正是學校衍化與成長的契機。 | <ol style="list-style-type: none"> 本校為核定額滿學校，每班人數均高達 34 人，教師負擔沈重，學生學習品質亦受影響。 目前總班級數 (69 班) 遠超當初設校規劃數 (60 班)，致學習空間、設備資源及行政支援，均較顯窘迫。 國中部僅 20 班，經濟規模略小。 | <ol style="list-style-type: none"> 爭取興建三期增班教室，國中部期能增至 36 班，則課程發展、行政服務可再提昇至不同層次。 爭取興建活動中心乙座，以充實學習機能、擴充學習空間。 |
| | | 社經背景 | <ol style="list-style-type: none"> 學生家庭結構多為中產階級，經濟情況普遍良好，物質供給不虞匱乏。 中低收約為 3%，單親、隔代教養與寄養家庭比例為 7.5%，原住民與新住民比例為 6.7%。總而言之，家庭弱勢比例佔全體學生約為 14.5%，比例低於新北市平均值。 家長視孩子教育投資為向上提昇重要管道，對學校教育關注度高。 | <ol style="list-style-type: none"> 雙薪家庭忙碌，易忽略孩子學習。 因為家庭弱勢學生相對少數，其外顯與內在特質反而容易被凸顯其特殊性。 部分家長常以「教育顧客」身分自居，對學校教育求全責備，對學校行政及師生教學造成沈重壓力。 | <ol style="list-style-type: none"> 開發多元課程、完善急難救助機制與資源，協助弱勢學生在生活與學習方面均有均等教育機會。 健全家長組織，擴大志工參與，建構學校社區友善夥伴關係。 提供親職教育機會，傳播創新教育思維，與社區一起成長。 |
| | 學習表現 | 生活常規 | <ol style="list-style-type: none"> 學生約 80% 以上來自中上社經背景家庭，父母關注度高，於生活常規方面較無重大行為問題。 學生普遍個性較單純、易引導，對多 | <ol style="list-style-type: none"> 學生問題較多來自父母溺愛，自我意識強，因此在情緒、人際互動方面，較多困擾。 由於學生自我中心較強，對周遭人事 | <ol style="list-style-type: none"> 透過增班計畫，降低班級人數，並增進教師正向輔導管教等班級經營知能，協助學生常規發展。 針對學生多元特質，開發多元創新課 |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | 元文化刺激之接受度高。 | 物較不關心，尤以禮貌一項，最須加強。 | 程，以發揮學生優勢，創造高峰學習經驗。 3. 側重實作體驗之課程與活動與分組合作學習，以培養學生專注度、同理心及團隊感。 |
| 課業學習 | <p>1. 學生普遍熱衷學習，具探索深究精神，學習態度尚積極，勇於發表自己看法。</p> <p>2. 受到本區家庭社經背景的影響，孩子的文化資本與文化刺激較多，家庭教育有助孩子基本學習能力的培養。</p> <p>3. 雖仍受到傳統升學主義的應該，本區學生與家長，逐漸能接受多元的學習安排與學習成就，比起單一的智識學習，更重視能力的培養與自身興趣的探索。</p> <p>4. 小學各項檢測結果，國語：學生閱讀理解及演說報告等能力佳。英語：檢測達精熟比率高於全市 7%，各項校際英語競賽表現佳。社會：對歷史脈絡學習展現興趣。自然：對於科學探索充滿興趣。</p> <p>5. 國中近 3 年會考成績表現，國英數社自五科的待加強(C 級)比例逐年降低，遠低於全國與新北市有 5~9 個百分點。而五科精熟(A 級)比例逐年提升，除了數學科比例 17.37%與新北、全國相仿之外，其他四科均高於 4 個百分點。</p> | <p>1. 仍存在學生基礎能力的落差，除此之外，資優教育的部分也較缺乏。</p> <p>2. 小學學力檢測顯示，國語之字音字形寫字等基本能力較弱，數學檢測達精熟比率低於全市 3%，尤其在幾何部分答對率最低，顯示學生在幾何空間方面的學習有待加強。社會方面對瑣碎知識較無感，自然則科學研究能力稍不足。</p> <p>3. 國中教育會考成績在數學科方面，與新北及全國相較，無特殊表現。</p> | <p>1. 本國語文培養邏輯推理，發展說話能力。英語發展國際教育，側重從課本中的知識，轉化為生活的應用。數學增加動手操作課程提空間幾何概念。提升學生對學習數學的興趣，仍是本領域的課題與關鍵。自然科學則辦理科學研究活動比賽或社團增加相關課程，落實生活科技課程中所標舉的學習目標。社會方面，結合認識校園與在地文史，帶領學生進行踏查，也可以進行跨領域合作，結合單車課程與在地解說，以在地認同為基礎，進而去認識、開拓更大的範圍與視野。</p> <p>2. 持續提供數學教學創新資源，鼓勵教師透過均一等教學平臺、社群共備等機制，活化數學教學，提昇學生學習成就。</p> <p>3. 重新思考第八節輔導課的定位，安排資優教育(環科班)與補救教學並進，兼顧拔尖與扶弱的教育目標。邀請社區、家長參與學校課程，增加家長對多元創新課程的參與度與認同感。</p> |
| 社團活動 | 1. 學生興趣廣泛多元，社團參與較偏重動態活動，但仍願多方嘗試 | 1. 學生強烈希望「被看見」的需求若無管道抒發與表現，反而造成課堂與校園 | 1. 賡續以本校四大課程主軸主軸，開設含括健康生活、科學能力、藝術涵養、 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>2. 普遍活潑且有主見，各項能力與求表現的動力強，渴望有舞台能讓同儕、師長與社會看見。</p> <p>3. 每學期開設至少 25 個不同面向的社團，學生可依興趣自由參與，且提供多元舞臺，如街頭藝人、桃子腳藝術節的動、靜態展與文創市集做為社團成果的展現。</p> | <p>管理困難，產生親師生衝突。</p> <p>2. 為求學生最適切與最佳學習效果，社團開設數遠超班級數，每學期均須挹注超額開課經費與管理心力。</p> <p>3. 學生參與動態社團的意願與人數極高，但有師資、場地不足的問題；靜態社團人數少，更難以籌措開設經費聘請專業人員，導致社團無法兼顧學生所有需求。</p> | <p>人文關懷多面向社團，符應學生適性發展。</p> <p>2. 經營社區資源、建立社區專長人才庫，以投入社團活動永續經營。</p> <p>3. 增加校隊多元性，增聘專業師資兼顧學生各項特質的發展權益。</p> <p>4. 社團列入校訂課程，於表訂課程時間進行教學，讓所有學生參加社團的機會均等。</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|---|---|--|
| | | 公共參與 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區高社經家庭背景居多，學生能參與公共事務與服務的起點與能力較其他區域高。 2. 學生普遍具公共參與熱忱，能配合老師規畫活動積極投入各種班務及校務活動。 3. 學生聯合服務會組織行之有年，從競選到服務，參與均頗熱烈，對校務發展協助頗多， 4. 地區多個教育基金會提供服務楷模獎學金，鼓勵學生公共參與。 5. 於班級經營方面，頗多班級推動「校園夢想家」，以社區營造模式經營班級，鼓勵學生以班務參與培養社會參與素養。 6. 八年級專題研究課，亦有許多學生投入校園與社區議題之在地研究，培養對在地公共事務之關注能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與態度上視家庭教育強調與否，落差頗大。 2. 部分家長學生仍以升學需求為考量，觀念有待釐清。 3. 自發性的公眾服務仍有進步空間。 4. 「校園夢想家」構想甚佳，但推廣機制與配套措施仍須加強，以期擴大參與班級。 5. 受傳統升學壓力影響，多元學習仍難與課業學習平等均衡發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展以「課程」與「班級經營」結合的服務學習，藉由完整的課程規劃，達成準備、執行、反思、慶賀四階段，以帶領親、師、生共同參與公共事務，更深化學生學習與服務精神，而非僅止於6小時的服務學習時數。 2. 積極表揚自發的個人與團體服務行為，提供更多元議題與平台讓親師生討論參與。 3. 將學生的各項能力應用在在地化的服務學習，期望達成社區共好，未來更能依照舊經驗將能力擴展至國際化的議題與公共參與。 4. 加入受服對象感受課程，拓展對外資源、服務對象與服務範圍，讓學生可以直接且真正服務到有需求的人。 |
| 教師特質 | 背景資料 | 性別年齡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校教師平均年齡約 40 歲，普遍年輕。 2. 女性教師居多，男女教師比約 1:4。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 較少年長教師，在教育價值與現場實務經驗方面，較少傳承。 2. 男性教師佔比過小，如有較均衡比例，當可益增教育作為可能性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理各種教師增能活動，鼓勵進修成長風氣，以增進專業知能。 2. 透過各種對話溝通機制，促進教師團隊和諧互動，建構獨特教師文化。 |
| | | 學歷 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學歷方面，研究所(含博士班)畢業教 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學歷方面，研究所(含博士班)畢業教 <p>整體而言，本校教師多屬中高學歷之中</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學歷方面，研究所(含博士班)畢業教 <p>專家教師師傅教師共同合作，透過共同</p> |

| | | | | |
|-------------|-------------|---|---|---|
| 服務表現 | 年資 | <p>師約佔 51%，學士佔 48%，專科 1%。</p> <p>2. 任教十年內教師佔 38%，十至二十年佔 43%，二十年以上佔 19%，中生代與新生代教師輩出，師鐸獎教師一位。</p> <p>3. 教師願意就本身任教科別進修，師資專業度上無庸置疑。</p> | <p>生代教師，雖然觀念較為相近，容易溝通互動，然仍恐過於同質，許多教育價值論述與經驗實務難於周延完整。</p> | <p>備課教學相長提升專業</p> |
| | 專長結構 | <p>1. 各種專長師資尚稱完整，多以自身專長科目任教，少數配課。</p> <p>2. 代課比亦低於 15%。</p> <p>3. 每年流動不多，師資結構尚稱穩定。</p> <p>4. 每學年進修、請假人數亦在一定比例以內。</p> | <p>1. 國中部分一直缺童軍活動教師。</p> <p>2. 兼課教師部分，其課務之跨學年延續較難，校務重點發展方向也難完全配合。</p> <p>3. 因本校班級人數較多，家長關注度也高，造成部分教師往鄰近小學校遷調，趨勢值得密切觀察。</p> | <p>1. 因應新課綱實施，重新精算師資員額，國中部分除增置科技領域教師，亦努力爭取童軍活動教師到任。</p> <p>2. 妥善運用「額滿增置」人力，分擔教師工作，適度減壓。</p> <p>3. 發揮「前導學校」計畫諸多資源效益，協助教師樂在工作、樂在學習。</p> |
| | 課程教學 | <p>1. 多數樂於投入課程發展與教學創新，學校本位課程地圖持續精進，已改版至 6.0 版。</p> <p>2. 國中「專題研究」、「一班一國」、「校園導覽」課程已進行多年。小學則持續發展「小小書評家」、「閱動閱嗨」、「手抄紙」等課程。</p> <p>3. 103 學年開始推動「桃課師」課程方案甄選，教師參與熱烈，每年均有十數件參選。</p> <p>4. 創校以來即致力經營教師社群，103 學年開始達成一師一社群，教師透過同儕學習不斷發展課程與教學創新。</p> | <p>1. 本校所在學區，傳統升學歷力仍重，家長關注度亦高，加以班級人數偏高，故教師忙於日常教學及生活照料時間已佔一定比例，發展課程與教學創新之時間與心力均受壓縮。</p> <p>2. 部分教師囿於傳統教育觀念，仍難跨出創新腳步。</p> <p>3. 部分社群較乏內聚力，雖有外在運作形式，但較少實質成長。</p> | <p>1. 運用「前導學校」及「研究合作學校」計畫資源，設立獎勵機制，鼓勵教師勇於創新提案。</p> <p>2. 強化行政支援服務、簡化流程、整合各項事務，以協助教師降壓減負。</p> <p>3. 大量引進各種課程與教學增能資源，充實各種教學設備，提供教師時時學習、處處學習。</p> <p>4. 提供教師校內外、甚至國內外各種交流觀摩機會，以開闊視野、擴大學習空間。</p> <p>5. 率先實施新課綱，協助教師及早理解與增能。</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p style="text-align: center;">班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 均有明確經營方向與經營計畫並能於學年初清楚公告揭示，逐步實施。 2. 與家長多能溝通互動，家長亦多高度配合。 3. 具備正向管教與輔導知能，能協助學生積極、健康成長。 4. 部分班級結合「DFC」與「社造模式」，推動「校園夢想家」，創造班級目標，結合親師生力量攜手並進。 5. 多能與家長辦理班級及全學年活動，互動密切，為學生創造友善學習空間。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 仍有極少數家長會對班務與校務高度敏感與過度反應，甚且演成新聞事件，導師在溝通與互動方面備極辛苦。 2. 多數家長均極熱心班務，不惜投入大量資源與心力，教師有時反而應接不暇。 3. 本地家長善用 3C 載具溝通，教師有時下班及假日時間，尚須與家長協談，長期下來也有不少困擾。 4. 弱勢學生因數量極少，在本地反而落差更大，處境愈艱困。 5. 特殊生比例反而偏高，有些班級家長學生無法體諒，造成班級經營困擾。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 賡續以社造模式，引進「DFC」等專業知能，帶動更多班級推動「校園夢想家」，以創造班級明確經營目標，有效整合親師生力量與資源，帶動班級優質成長，給學生學習與實踐轉化所知的場域。 2. 結家家長會與志工資源，辦理各種親職教育活動，帶動親師良好溝通與互動成長。 3. 設立親師協調機制，協助教師處理家長爭議事件，化干戈為玉帛，共創友善校園。 4. 「班級營造」列入校訂課程，發展教師班經知能。 |
|--|--|---|---|

四、學校教育願景及課程目標

| | |
|------|---|
| 校訓 | 貢獻 自信 榮耀 |
| 學校願景 | 培育將來在任何時地都能貢獻心力、成就自信、共創榮耀的地球公民。 |
| 課程願景 | <p>四鐵共構，小桃子開步走！</p> <p>涵育學生對所處時地皆能自發理解與認同的「人文關懷」素養；並具備和環境和諧互動的「科學能力」與「藝術涵養」；最後則能參與開創共好永續的「健康生活」。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展校本課程/部定課程改訂 20% 以上，校訂課程 100% 自行發展 2. 致力教學創新/考科從知識到能力，非考科則從能力到素養 3. 鼓勵自辦定評/鼓勵各班自辦定評，本學年科目總量國小達 30%，國中達 5% 4. 班級總體營造/推動校園夢想家，5-9 年級班級數達 50% |

五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度

(表 3) 課程發展委員會、領域小組會議預定工作進度

| 日期 | 研討主題 | 內容說明 |
|-------|-------------|---------------|
| 08/02 | 課程發展小組會議 | 課程計畫審查 |
| 09/06 | 課程發展委員會(一) | 桃子腳中小學課程規劃與展望 |
| 09/27 | 領域小組會議(一) | 課程計畫分享 |
| 10/18 | 領域小組會議(二) | 期中評量試題研討 |
| 12/27 | 領域小組會議(三) | 期末評量試題研討 |
| 01/03 | 課程發展小組會議(二) | 下學期課程計畫審查 |

六、學校社區資源特色調查與運用

(表 4) 學校社區資源特色調查與運用 (如人力、物力、環境…等資源)

| 項目 | 資源內容 | 特色 | 適用年級 | 適用領域或課程主題 |
|------|-------------|-------------|------|-------------|
| 環境資源 | 西園里水生植物栽培 | 生態 | 1-6 | 生活、自然 |
| | 鳶山登山步道 | 生態、休閒、環境教育 | 3-6 | 自然、社會、健體 |
| | 大漢溪河濱公園 | 生態、休閒、環境教育 | 3-6 | 自然、健體 |
| | 鹿角溪人工溼地 | 生態、休閒、環境教育 | 3-6 | 自然、健體 |
| | 大同山登山步道 | 生態、休閒、人文 | 3-6 | 自然、社會、健體 |
| | 青龍嶺、大棟山 | 生態、休閒、人文 | 3-6 | 自然、社會、健體 |
| | 三峽河 | 划龍舟、染布、生態 | 3-6 | 藝文、自然、社會、綜合 |
| | 大豹溪 | 螢火蟲、油桐、生態 | 3-6 | 藝文、自然、社會 |
| | 滿月圓 | 瀑布、賞楓 | 3-6 | 自然、社會 |
| | 三峽蜜蜂世界 | 蜜蜂生態 | 3-6 | 自然、社會 |
| | 鳶山堰 | 民生防洪、環境教育 | 3-6 | 綜合、自然、社會 |
| | 十八洞天 | 壺穴景觀 | 3-6 | 自然、社會 |
| | 蓋淡坑煤礦遺址 | 歷史、人文 | 3-6 | 社會 |
| | 石灰坑老榕 | 北縣覆蓋面積最廣的老榕 | 3-6 | 自然、社會 |
| 場館資源 | 客家文化園區 | 人文 | 1-6 | 語文、社會 |
| | 桃園農業改良場台北分場 | 生態 | 1-6 | 自然 |
| | 長福巖清水祖師廟 | 歷史、古蹟、人文、宗教 | 1-6 | 生活、藝文、社會、綜合 |
| | 三峽歷史文物館 | 歷史、古蹟、人文 | 1-6 | 生活、藝文、社會、綜合 |
| | 李梅樹紀念館 | 藝術、歷史 | 1-6 | 生活、藝文、社會、綜合 |
| | 鶯歌陶瓷博物館 | 藝術 | 3-6 | 藝文 |
| | 樹林市公所 | 參觀體驗公所業務 | 2-6 | 生活、社會 |
| | 三峽鎮公所 | 參觀體驗公所業務 | 2-6 | 生活、社會 |
| | 濟安宮 | 人文信仰、建築 | 3-6 | 綜合、社會、藝文 |
| | 姑娘廟 | 人文信仰 | 3-6 | 綜合、社會、藝文 |
| | 樹林垃圾焚化場 | 環境教育 | 1-6 | 生活、社會、綜合 |
| | 板新水廠 | 民生防洪、環境教育 | 3-6 | 綜合、自然、社會 |
| | 礮間帶淨化場 | 汙水處理、環境教育 | 1-6 | 生活、綜合、自然、社會 |
| | 樹林國民運動中心 | 健康、休閒 | 1-6 | 生活、健體 |
| | 樹林極限運動場 | 健康、休閒 | 3-6 | 健體 |
| | 三峽老街 | 歷史、古蹟、人文 | 1-6 | 語文、生活、藝文、社會 |

| | | | | |
|------|-------------------|------------|-----|---------------------|
| | 鶯歌陶瓷老街 | 藝術、人文 | 3-6 | 語文、藝文、社會 |
| | 恩主公醫院 | 衛生醫療 | 2-6 | 生活、社會、健體 |
| | 三峽衛生所 | 衛生醫療 | 1-6 | 生活、社會、健體 |
| | 三峽八里愛心教養院 | 特教、生命關懷 | 1-6 | 生命教育議題 |
| | 台北縣三峽分局 | 參觀體驗警政業務 | 2-6 | 生活、社會 |
| | 柑園派出所 | 參觀體驗警政業務 | 2-6 | 生活、社會 |
| | 消防隊 | 參觀體驗消防業務 | 2-6 | 生活、社會 |
| | 中華電信局 | 參觀體驗電信業務 | 2-6 | 生活、社會 |
| | 柑園郵局 | 參觀體驗郵政業務 | 2-6 | 語文、生活、社會 |
| | 三峽染工坊 | 三峽染體驗 | 4-6 | 綜合、社會、藝文 |
| | 西園里古厝 | 歷史、建築、人文 | 1-6 | 生活、藝文、社會 |
| | 農會超市 | 生活知能與消費者教育 | 1-6 | 生活、社會、數學 |
| | 家樂福購物中心 | 生活知能與消費者教育 | 1-6 | 生活、社會、數學 |
| | 全聯福利中心 | 生活知能與消費者教育 | 1-6 | 生活、社會、數學 |
| | 特力屋、HOLA | 生活知能與消費者教育 | 1-6 | 生活、社會、數學、藝文 |
| | 山佳火車站 | 對外大眾運輸交通 | 3-6 | 社會、數學、綜合 |
| | 南樹林火車站 | 對外大眾運輸交通 | 3-6 | 社會、數學、綜合 |
| | 樹林火車調度場 | 對外大眾運輸交通 | 3-6 | 社會、數學、綜合 |
| | 台北客運三峽站 | 對外大眾運輸交通 | 3-6 | 社會、數學、綜合 |
| | 首都客運三峽站 | 對外大眾運輸交通 | 3-6 | 社會、數學、綜合 |
| | 桃園客運三峽站 | 對外大眾運輸交通 | 3-6 | 社會、數學、綜合 |
| | 新北市立圖書館 三峽北大分館 | 閱讀、人文 | 1-6 | 語文、生活、社會 |
| | 柑園圖書閱覽室 | 閱讀、人文 | 1-6 | 語文、生活、社會 |
| 學校資源 | 台北大學 | 教學支援 | 1-6 | 綜合 |
| | 柑園國中 | 校際交流 | 1-6 | 綜合 |
| | 柑園國小 | 校際交流 | 1-6 | 綜合 |
| | 三峽國小 | 校際交流 | 1-6 | 綜合 |
| | 龍埔國小 | 校際交流 | 1-6 | 綜合 |
| | 北大國小 | 校際交流 | 1-6 | 綜合 |
| | 北大高中 | 校際交流 | 1-6 | 綜合 |
| 人力資源 | 李梅樹紀念館解說員 | 李梅樹繪畫風格 | 2-6 | 藝文 |
| | 三峽歷史文物館解說員 | 三峽歷史、文物、變遷 | 3-6 | 社會、藝文 |
| | 社區家長 | 各類專長 | 1-6 | 補助教學、社團培訓、攜手計畫、故事志工 |
| | 台北大學社團 | 各類專長 | 1-6 | 補助教學、社團培訓、攜手計畫、故事志工 |

| | | | | |
|--|----------------|------------|-----|-------|
| | 地方耆老、藝術家 | 歷史、人文、各類專長 | 1-6 | 藝文、社會 |
| | 鹿角溪人工溼地課程發展工作坊 | 溼地教育 | 3-6 | 自然 |

七、重要教育工作納入課程規劃實施情形

(表 5) 重要教育工作納入課程規劃實施情形

一年級

| 106 學年度 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符) | | | | 備 註 |
|----------------------------|---|----|------------|---------------------------------------|------------------------|
| | 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 | |
| 環境教育 | 上 | 1 | 音樂 | 10-12 | 每學年至少 4 小時 |
| | 上 | 1 | 閩南語 | 12-18 | |
| | 上 | 1 | 數學 | 1-21 | |
| | | | 國語 | 5-10 14-19 | |
| | 上 | 1 | 生活 | 1-2 | |
| | 上 | 1 | 健康與體育 | 8 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1 | 閩南語 | 21 | 每學期至少 4 小時 |
| | 上 | 1 | 健康與體育 | 1-3 | |
| | 上 | 1 | 數學 | 3-8、 10、 12-13、 16-18、 20 | |
| | 上 | 1 | 國語 | 1-4 | |
| 家庭教育課程 | 上 | 1 | 閩南語 | 1-11 | 每學年至少 4 小時 |
| | 上 | 1 | 數學 | 11、19 | |
| 國中品德教育教學影片「青春 orz-品德教育心系列」 | | | | | (至少國中七年級) 一學年內 10 集 |
| 法治教育 | | | | | (國中八年級) 每學年度 3 小時 |
| 消費者保護教育 | | | | | |
| 海洋教育 | 上 | 1 | 國語 | 5、8 | |
| 家庭暴力防治課程 | | | | | 每學年至少 4 小時 |

二年級

| 106 學年度 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符) | | | | 備 註 |
|----------------------------|--|----|------------|---------------|------------------------|
| | 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 | |
| 環境教育 | 上 | 2 | 生活 | 4-11 | 每學年至少 4 小時 |
| | 上 | 2 | 閩南語課程 | 4-7 | |
| | 上 | 2 | 彈性學習節數 | 8-9 | |
| | 上 | 2 | 英語領域 | 2-7 | |
| | 上 | 2 | 國語文領域 | 6-9、 12、17 | |
| | 下 | 2 | 國語文領域 | 1 | |
| 性別平等教育 | 上 | 2 | 彈性學習節數 | 6-7 | 每學期至少 4 小時 |
| | 上 | 2 | 英語領域 | 2-3 | |
| | 上 | 2 | 健康與體育領域(特) | 7-10 | |
| 家庭教育課程 | 上 | 2 | 生活 | 15-21 | 每學年至少 4 小時 |
| | 上 | 2 | 彈性學習節數 | 6-7 | |
| 國中品德教育教學影片「青春 orz-品德教育心系列」 | | | | | (至少國中七年級) 一學年內 10 集 |
| 法治教育 | | | | | (國中八年級) 每學年度 3 小時 |
| 消費者保護教育 | | | | | |
| 海洋教育 | 上 | 2 | 生活 | 4-7 | |
| 家庭暴力防治課程 | | | | | 每學年至少 4 小時 |

三年級

| 106 學年度 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符) | | | | 備 註 |
|----------------------------|--|----|-------------------|----------------|------------------------|
| | 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 | |
| 環境教育 | 上 | 3 | 彈性學習節數 (山林、低碳) | 5 | 每學年至少 4 小時 |
| | 上 | 三 | 數學 | 1-2 | |
| | 上 | 三 | 藝術與人文 | 5-7 17-18 | |
| | 上 | 三 | 自然 | 1~5 週 | |
| | 下 | 三 | 自然 | 下學期 第一週 | |
| 性別平等教育 | 上 | 三 | 藝術與人文 | 1-3 16-18 | 每學期至少 4 小時 |
| | 上 | 三 | 自然 | 1~5 週 | |
| | 上 | 三 | 健康與體育 | 2~5 週 | |
| | 下 | 三 | 綜合活動 | 1 | |
| | 上 | 三 | 資訊 | 3-9, 11- 20 | |
| 家庭教育課程 | 下 | 三 | 自然 | 下學期 第一週 | 每學年至少 4 小時 |
| 國中品德教育教學影片「青春 orz-品德教育心系列」 | | | | | (至少國中七年級) 一學年內 10 集 |
| 法治教育 | | | | | (國中八年級) 每學年度 3 小時 |
| 消費者保護教育 | | | | | |
| 海洋教育 | 上 | 三 | 藝術與人文 | 5 | |
| 家庭暴力防治課程 | | | | | 每學年至少 4 小時 |

四年級

| 106 學年度 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符) | | | | 備 註 |
|----------------------------|--|----|------------|--|------------------------|
| | 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 | |
| 環境教育 | 上 | 4 | 國語文 | 1-3 、 5-6 、 12-13 、 18 | 每學年至少 4 小時 |
| | 上 | 4 | 數學 | 1、4、7、 10、11、 14、15、 19、20、 21 | |
| | 上 | 4 | 社會領域 | 1-4 7、8、14 | |
| | 上 | 4 | 健康與體育 | 16-17. 19-20 | |
| | 上 | 4 | 彈性學習節數 | 8 20-21 | |
| 性別平等教育 | 上 | 4 | 國語文 | 9 | 每學期至少 4 小時 |
| | 上 | 4 | 數學 | 3、4、 10、16 | |
| | 上 | 4 | 彈性學習節數 | 4 | |
| 家庭教育課程 | 上 | 4 | 社會領域 | 18-21 | 每學年至少 4 小時 |
| | 上 | 4 | 彈性學習節數 | 5、7 | |
| 國中品德教育教學影片「青春 orz-品德教育心系列」 | | | | | (至少國中七年級) 一學年內 10 集 |
| 法治教育 | 上 | 4 | 健康與體育 | 11-12 | (國中八年級) 每學年度 3 小時 |
| 消費者保護教育 | 上 | 4 | 健康與體育 | 9-10 | |
| 海洋教育 | 上 | 4 | 社會領域 | 5、6、10 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 4 | 綜合領域 | 16、17 | 每學年至少 4 小時 |

| | | | | | |
|------|---|---|------|-------|--|
| 生涯發展 | 上 | 4 | 社會領域 | 10-13 | |
|------|---|---|------|-------|--|

五年級

| 106 學年度 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符) | | | | 備 註 |
|------------------------------------|---|----|------------|-------------------------|------------------------|
| | 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 | |
| 環境教育 | 上 | 5 | 社會 | 5-8 | 每學年至少 4 小時 |
| | | | 自然與生活領域 | 6-11 | |
| | | | 綜合 | 14-17 | |
| | | | 國語 | 1-4、11、 下學期第一週 | |
| | | | 彈性 | 1-8 | |
| | | | | | |
| 性別平等教育 | 上 | 5 | 綜合 | 1-13、18-21 | 每學期至少 4 小時 |
| | | | 數學 | 1-2、11-20 | |
| 家庭教育課程 | | | | | 每學年至少 4 小時 |
| 國中品德教育教學 影片「青春 orz-品 德教育心系列」 | | | | | (至少國中七年級) 一學年內 10 集 |
| 法治教育 | | | | | (國中八年級) 每學年度 3 小時 |
| 消費者保護教育 | | | | | |
| 海洋教育 | 上 | 5 | 社會 | 1~4、7~8、12、 14~19、21 | |
| | | | 國語 | 4 | |
| | | | 綜合 | 9-21 | |
| 資訊教育 | | 5 | 國語 | 7、21 | |

| | | | | | |
|----------|--|--|----|------|------------|
| | | | 社會 | 9~10 | |
| 家庭暴力防治課程 | | | | | 每學年至少 4 小時 |

六年級

| 106 學年度 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符) | | | | 備 註 |
|----------------------------|--|--------|----------------|------------------|----------------------|
| | 學期 | 年 級 | 彈性學習節數或 領域別 | 週次 | |
| 環境教育 | 上 | 6 | 綜合領域 | 21 | 每學年至少 4 小時 |
| | 上 | 6 | 社會領域 | 1-4、17、20-21 | |
| | 上 | 6 | 自然領域 | 1-21 | |
| | 上 | 6 | 國語領域 | 1、3-4、8-10、15-16 | |
| | 上 | 6 | 數學領域 | 1、4、20-21 | |
| | 上 | 6 | 英語領域 | 3-5 | |
| | 上 | 6 | 閩南語領域 | 8、11-12 | |
| | 上 | 6 | 藝術與人文領域 | 1-7、11-14 | |
| 性別平等教育 | 上 | 6 | 綜合領域 | 8-12 | 每學期至少 4 小時 |
| | 上 | 6 | 社會領域 | 18 | |
| | 上 | 6 | 國語領域 | 7、16-18 | |
| | 上 | 6 | 數學領域 | 4、10-14 | |
| | 上 | 6 | 健體領域 | 5-6、19-21 | |
| 家庭教育課程 | 上 | 6 | 綜合領域 | 13-16 | 每學年至少 4 小時 |
| 國中品德教育教學影片「青春 orz-品德教育心系列」 | | | | | (至少國中七年級)一學年內 10 集 |
| 法治教育 | | | | | (國中八年級) 每學年度 3 小時 |
| 消費者保護教育 | 上 | 6 | 健體領域 | 16 | |
| 海洋教育 | 上 | 6 | 社會領域 | 1-4、20-21 | |
| | 上 | 6 | 自然領域 | 1-5、10、13-15 | |
| | 上 | 6 | 數學領域 | 4 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 6 | 綜合領域 | 17 | 每學年至少 4 小時 |
| 生涯發展教育 | 上 | 6 | 社會領域 | 5-6、10-13 | |
| | 上 | 6 | 國語領域 | 2、4、10、14、19-21 | |
| | 上 | 6 | 數學領域 | 2-3、 | |
| | 上 | 6 | 數學領域 | 5-6、10-14、17-19 | |
| | 上 | 6 | 英語領域 | 6-8、12-14 | |
| | 上 | 6 | 健體領域 | 2-3、5-15、18 | |
| | 上 | 6 | 藝術與人文領域 | 1-21 | |

| | | | | | |
|------|---|---|---------|-----------------------------|--|
| 家政教育 | 上 | 6 | 社會領域 | 7-9、19-21 | |
| | 上 | 6 | 自然領域 | 1-2、5-6、7、10 | |
| | 上 | 6 | 國語領域 | 16-18 | |
| | 上 | 6 | 數學領域 | 2-4 | |
| | 上 | 6 | 閩南語領域 | 4-5、15-16 | |
| | 上 | 6 | 健體領域 | 11、18-19 | |
| | 上 | 6 | 藝術與人文領域 | 3、5、10、17-21 | |
| 人權教育 | 上 | 6 | 社會領域 | 14-16、22 | |
| | 上 | 6 | 國語領域 | 2、6-7、10、12-13、 16、18、20 | |
| | 上 | 6 | 數學領域 | 5-6、10-12、17-19 | |
| | 上 | 6 | 英語領域 | 1-2、15-17 | |
| | 上 | 6 | 健體領域 | 1、4、10、12-13、15 | |
| | 上 | 6 | 藝術與人文領域 | 1-7、115-21 | |

八、校本課程架構

(表 6) 校本課程架構

|  | | 學校本位課程地圖 7.0 版 | | | | | | | | | | | 106.07.26 | | | |
|---|---------------------------------|--|------|------|------------------------|----------------|--------------|----------------------|--------------|----------------|--------------------------|-------------|----------------|------|------|------|
| 校訓 | 學校願景 | 課程願景 | 課程主軸 | 領域課目 | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | G8 | G9 | 核心素養 | | |
| 貢獻 自信 榮耀 | 培育將來在任何時地都能貢獻心力、成就自信、共創榮耀的地球公民。 | 涵育學生對所處時地皆能理解與認同的「人文關懷」素養；並具備和諧互動的「科學能力」與「藝術涵養」；最後則能參與開創共好永續的「健康生活」。 | 人文關懷 | 本國語文 | 說故事比賽 | | | 語文競賽 | | | | 詩歌朗誦 | 自主行動 | | | |
| | | | | 英語文 | 童詩畫謠 | 闖關活動 | 讀者劇場 | 拼字比賽 | 歌曲比賽 | 英語查字典 | 一班一國歌曲比賽 | 一班一國 | | | | |
| | | | | 本土語文 | 臺語唸謠 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 社會 | 校園四季 | 校園十景 | 北大地圖 | 家鄉特產 | 家鄉議題 | 環保議題 | 密透翻轉-合作學行動趣 | | | | | |
| | | | | 閱讀 | | | 小小書評家 | | 閱讀High | 為愛朗讀 | 專題研究 | | | | | |
| | | | 科學能力 | 數學 | 行動學習點 (遊樂器材區、方庭、圓庭) | | | 行動學習點 (圖書館、方庭、圓庭) | | | 行動學習點 (小笨鐘、創校紀念碑、校門口) | | | | 溝通互動 | |
| | | | | 自然科學 | | 校園植物 | 交通工具 節能減碳 | 植物葉脈 | 機關王 | 校園導覽 | 力與 大氣壓力 | 水資源 | | | | |
| | | | | 科技 | 資訊新體驗 | | 資料蒐集 | 劇本構思 | 分鐘繪製 非常好色 | 影片試做 威力導演 | 影片創作 | 資訊起飛 | | | | |
| | | | 藝術涵養 | 音樂 | | | 遇見莫札特 | | | | | | | | | |
| | | | | 視覺藝術 | 玩色彩 | 植物之美 | 陶土創作 | 手作小書 | 手抄紙 畢業海報 | 公共藝術 畢業徽章 | 班服製作 | 畢業海報 | 畢業徽章 | | | |
| | | | | 表演藝術 | 桃藝節文創市集、街頭藝人 | | | | | | | | | | | |
| | | | 健康生活 | 綜合活動 | 校園健走 | 文學地景 | 北大健走 | | | | | | | | | 社會參與 |
| | | | | 健康體育 | 趣味競賽 | 健身操 | 足壘球 | 樂樂足球 | 樂樂棒球 | 躲避飛盤 | 跳繩大賽 | CPR 拔河比賽 | 籃球比賽 | | | |
| | | | | 校外教學 | (柑園) 萬坪公園 | (北大特區) 客家園區 | (大漢溪) 陶博館 | (基隆河) 海科館 | (淡水河) 十三行 | (臺灣西部) 畢業旅行 | 傳藝綠博 | 重軍露營 | (臺灣東部) 畢業旅行 | | | |
| 班級營造 | | | | | | | | | | | | | | | | |

無圍牆學校 不設限學習

九、學習節數分配表

(表 7) 學習節數分配表 (上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)
 新北市桃子腳國民中小學 106 學年度 (上學期) 學習節數分配表
 (12 國教前導學校試行 108 課綱)

| 學習領域 | | 年級 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|--------|---------|-------|--------|-------|-------|----------|-------|-------|----------|
| 語文 | 國語文 | | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 鄉土語言 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 英語 | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 健康與體育 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 數學 | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 生活課程 | 社會 | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 藝術與人文 | 6 | | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 自然與生活科技 | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 國語文補強教學 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 綜合活動 | | | | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 領域學習 | 綱要規定節數 | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 節數合計 | 學校實際節數 | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 彈性學習節數 | 綱要規定節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| | 學校實際節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| | | 2 | 英語 2 節 | | 2 | 英語 2 節 | | 1 | 英語 1 節 |
| | | 1 | 彈性 1 節 | | 1 | 彈性 1 節 | | 4 | 彈性 4 節 |
| | | | | | 1 | 資訊教育 1 節 | | 1 | 資訊教育 1 節 |
| 每週學習 | 綱要規定節數 | 22-24 | | 22-24 | 28-31 | | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 總節數 | 學校實際節數 | 23 | | 23 | 29 | | 29 | 32 | 32 |

十一、特殊教育課程一覽表

(表 9) 特殊教育課程一覽表

| 班別類型：不分類資源班 (A 班) | | | 班級數： 2 班 | 教師數： 4 人 | | |
|-------------------|-------------|----|-------------------------------|----------|-----|---------|
| 領域名稱 | 年級組別 | 節數 | 學生名單 | 人數 | 人次 | 授課教師 |
| 數學 | 數學 (一年級外加) | 1 | 陳○璇、張○、潘○彤、孫○榛 賴○軒、賴○均、李○樂 | 7 | 3.5 | 林書卉/陳彥如 |
| | 數學 (三年級抽離) | 5 | 林○彤、沈○錡、楊○媿 | 3 | 15 | 林書卉 |
| 國語 | 國語 (一年級外加) | 2 | 陳○璇、張○、潘○彤、孫○榛 賴○軒、賴○均、李○樂 | 7 | 7 | 林書卉/陳彥如 |
| | 國語 (三年級抽離) | 5 | 林○彤、沈○錡、王○愷、何○淇 | 4 | 20 | 林書卉 |
| | 國語 (三年級外加) | 3 | 楊○媿、許○愷 | 2 | 6 | 林書卉 |
| 特殊需求 | 社會技巧 (三四年級) | 1 | 陳○中、陳○朋、李○桀、呂○賢 | 4 | 4 | 林書卉 |
| | 動作機能 (二四年級) | 2 | 劉○佑、陳○中、許○愷、黃○淞 | 4 | 8 | 林書卉 |
| 直接授課節數 | | | | | | |
| 授課節數 | | | 教師 | | | |
| 19 節 | | | 林書卉 | | | |
| 入班協助與訓練 | | | | | | |
| 計入授課節數 | | | 教師 | | | |
| 2 節 | | | 林書卉 | | | |

服務人次:63.5

直接授課總節數：19 節

總節數：21 節

| 班別類型：不分類資源班 (B 班) | | | 班級數： 2 班 | 教師數： 4 人 | | |
|-------------------|------------|----|-------------------------|----------|----|------|
| 領域名稱 | 年級組別 | 節數 | 學生名單 | 人數 | 人次 | 授課教師 |
| 數學 | 數學 (五年級外加) | 2 | 傅○育、王○琳、王○丞、周○鏞 | 4 | 8 | 徐筱清 |
| | 數學 (五年級抽離) | 6 | 林○凱、劉○佑、李○峰、鄭○嫻、 馬○珊 | 4 | 24 | 徐筱清 |
| | 數學 (六年級抽離) | 6 | 鄭○嫻、張○堂 | 2 | 12 | 徐筱清 |

| | | | | | | |
|---------|---------------|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| 特殊需求 | 社會技巧 (二年級) | 1 | 李○峰、趙○堯、王○程、賴○恩、 劉○佑、劉○齊 | 6 | 3 | 徐筱清主 劉鈺平副 |
| | 動作機能 (五年級) | 2 | 林○凱、劉○佑、李○峰、王○丞 | 4 | 8 | 徐筱清 |
| | 學習策略 | 2 | 馬○珊、周○鏞、林○穎、劉○佑 | 4 | 8 | 徐筱清 |
| | | | | | | |
| 直接授課節數 | | | | | | |
| 授課節數 | | | 教師 | | | |
| 19 節 | | | 徐筱清 | | | |
| 入班協助與訓練 | | | | | | |
| 計入授課節數 | | | 教師 | | | |
| 2 節 | | | 徐筱清 | | | |

服務人次:63 人次

直接授課總節數:19 節

總節數:21 節

| 班別類型:不分類資源班 | | | 班級數:C 班 | | 教師數:1 人 | |
|-------------|----------------|----|-----------------------------|----|---------|---------|
| 領域 名稱 | 年級組別 | 節數 | 學生名單 | 人數 | 人次 | 授課教師 |
| 國語 | 五國外加 | 2 | 馬○珊、周○鏞、林○穎 | 3 | 6 | 劉鈺平 |
| | 四國抽離 | 5 | 王○昕、陳○中 | 2 | 10 | 劉鈺平 |
| 數學 | 三數外加 | 3 | 許○愷、陳○伶、王○愷、何○淇 | 4 | 12 | 劉鈺平 |
| | 四數抽離+外加 | 5 | 王○昕、陳○中 | 2 | 10 | 劉鈺平 |
| 特殊需求 | 動作機能訓練 | 1 | 賴○恩、許○愷、陳○綺、王○昕、 陳○中、陳○諭 | 6 | 6 | 劉鈺平 |
| | 社會技巧 2 年級 | 1 | 王○呈、賴○恩、鄭○峰、趙○堯、 劉○齊 | 5 | 2.5 | 劉鈺平/徐筱清 |
| | 社會技巧 4、5 年級 | 1 | 陳○伶、黃○淞、陳○諭、劉○佑、 王○丞、李○峰 | 6 | 3 | 劉鈺平/陳彥如 |
| | 社會技巧 5、6 年級 | 1 | 傅○育、李○逸、邱○恩、林○德、 王○杉 | 5 | 5 | 劉鈺平 |
| 直接授課節數 | | | | | | |
| 授課節數 | | | 教師 | | | |
| 19 節 | | | 劉鈺平 | | | |
| 諮詢服務 | | | | | | |
| 計入授課節數 | | | 教師 | | | |
| 2 節 | | | 劉鈺平 | | | |

直接授課總節數：19 節
 諮詢服務納入授課總節數：2 節
 總節數(直接+諮詢)：21 節

| 班別類型：不分類資源班 (D)班 | | | 班級數： 2 班 | 教師數： 4 人 | | |
|---------------------|----------------|--------|--------------------------------|----------|----|------------|
| 領域 名稱 | 年級組別 | 節 數 | 學生名單 | 人數 | 人次 | 授課教師 |
| 數學 | 數學 (二年級抽離) | 4 | 黃○龍、劉○佑、賴○恩 | 3 | 12 | 陳彥如 |
| 國語 | 國語 (一二年級抽離) | 6 | 劉○佑、賴○軒 | 2 | 12 | 陳彥如 |
| | 國語 (五六年級抽離) | 5 | 林○凱、劉○佑、李○峰、馬○珊、 鄭○嫻 | 5 | 25 | 陳彥如 |
| 國語/ 數學 | 一年級 (AD班協同) | 3 | 林○璇、張○、潘○彤、孫○榛、 賴○軒、賴○均、李○樂 | 7 | 21 | 陳彥如 林書卉 |
| 特殊 需求 | 社會技巧 (協同B組) | 1 | 陳○伶、黃○淞、陳○諭、劉○佑、 王○丞、李○峰 | 6 | 6 | 陳彥如 劉鈺平 |
| 直接授課節數 | | | | | | |
| 授課節數 | | | 教師 | | | |
| 19 節 | | | 陳彥如 | | | |
| 入班協助與訓練 | | | | | | |
| 計入授課節數 | | | 教師 | | | |
| | | | | | | |

服務人次：76 人次
 直接授課總節數：19 節
 總節數：19 節

十二、教科書選用或自編一覽表

(表 10) 教科書選用或自編一覽表

新北市 桃子腳 國民中小學 106 學年度教科書一覽表

| 學習領域 | | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|----------|----------|-----------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
| | | | | | | | | |
| 語文 | 本國 語文 | 國語文 | 南一 | 南一 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| | | 閩南語 | 真平 | 真平 | 真平 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| | | 客家語 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| | | 原住民語 | 市版 | 市版 | 市版 | 市版 | 市版 | 市版 |
| | 英語 | 康軒 Go Go Starter 3 | 何嘉仁 Go Magic 1 | 翰林 Dino on the Go1 | 翰林 Dino on the Go3 | 翰林 Dino on the Go5 | 翰林 Dino on the Go7 | |
| 健康與體育 | | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | |
| 數學 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 翰林 | |
| 生活 課程 | 社會 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | |
| | 藝術與人文 | | | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | |
| | 自然與生活科技 | | | 康軒 | 南一 | 翰林 | 南一 | |
| 綜合活動 | | | | 翰林 | 南一 | 康軒 | 康軒 | |
| 資訊教育 | | | | 碁峯 windows 10 | 巨岩 google | 無限可 能 photo cap6 | 宏全 scratch 2.0 | |

十三、教學進度總表

(表 11) 教學進度總表

新北市立桃子腳國民中小學 106 學年度上學期一年級教學進度總表

※一至九年級國語文補強教學之進度併於國語文，其餘彈性學習節數所有規劃項目之進度均須列出。

| 週次 | 學校重要 行事 | 學習主題 | 語文 | | | | 健康 與 體育 | 數學 | 生活課程 | 彈性學習節數 | | |
|----|------------|------|--------------------|--------|---------|----------|-------------------------------|---|------------------------|--------|--------------------|-----------------------|
| | | | 本國語 | | | | | | | 資訊 | 英語 | 彈性 |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家 語 | 原住 民語 | | | | | | |
| 1 | | | 首冊第一單元甜蜜蜜 第一課娃娃 | 1、來去讀冊 | | | 單元一我會照顧自己 活動 1 長大真好 | 一、10 以內的數 1-1 認識 1~10 的數 1-2 1~10 的讀寫 | 一、開學了 1-1 我的新學校 | | Unit 1 Aa Bb Cc | 廁所禮儀 |
| 2 | | | 首冊第一單元甜蜜蜜 第二課抱抱 | 1、來去讀冊 | | | 單元一我會照顧自己 活動 1 長大真好 | 一、10 以內的數 1-3 1~10 的做數 | 1-2 下課了 | | Unit 1 Aa Bb Cc | 校名的由來 |
| 3 | | | 首冊第一單元甜蜜蜜 第三課跑步 | 1、來去讀冊 | | | 單元一我會照顧自己 活動 2 我的身體 | 二、順序與多少 2-1 數的順序 2-2 第幾位 | 1-3 認識新同學 | | Unit 1 Aa Bb Cc | 建築密碼 |
| 4 | | | 首冊第一單元甜蜜蜜 第四課搖籃 | 2、鉛筆盒仔 | | | 單元一我會照顧自己 活動 3 身體清潔 我最棒 | 二、順序與多少 2-3 比多少 三、比長短 3-1 比長短 | 1-3 認識新同學 | | Unit 2 Dd Ee Ff | 雨衣收納 |
| 5 | | | 首冊第二單元手牽手 第五課洗手 | 2、鉛筆盒仔 | | | 單元一我會照顧自己 活動 3 身體清潔 我最棒 | 三、比長短 3-2 高矮與厚薄 3-3 解題 | 二、校園大發現 2-1 說說校園的發現 | | Unit 2 Dd Ee Ff | 校歌 教唱 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|---------------------|--------|--|--|------------------------------|---|------------------------|--|-----------------------------|--------|
| 6 | | | 首冊第二單元手牽手 第六課捉迷藏 | 2、鉛筆盒仔 | | | 單元一我會照顧自己 活動3 身體清潔 我最棒 | 四、分與合 4-1 一共有多少 4-2 剩下多少 | 2-2 一起去探索 | | Unit 2 Dd Ee Ff | 健康餐盤 |
| 7 | | | 首冊第二單元手牽手 第七課粉筆 | 2、鉛筆盒仔 | | | 單元二身體一級棒 活動1 活力操 | 四、分與合 4-3 0的認識 4-4 分與合 | 2-2 一起去探索 | | Review 1 | 例行活動 |
| 8 | | | 首冊第三單元我喜歡 | 3、心肝仔囡 | | | 單元二身體一級棒 活動2 身體造型 遊戲 | 五、10以內的加法 5-1 加法算式 5-2 向上數 5-3 3+2和2+3 | 2-3 校園裡最喜歡的地方 | | Review 1 | 走廊不奔跑 |
| 9 | | | 首冊第三單元我喜歡 第九課眨眼睛 | 3、心肝仔囡 | | | 單元二身體一級棒 活動3 走走跑跑 | 五、10以內的加法 5-4 加法 5-5 解題 | 三、那是什麼聲音 3-1 聽到好多聲音 | | Review 1 | 共讀書 |
| 10 | 評量週 | | 首冊第三單元我喜歡 第十課悄悄話 | 3、心肝仔囡 | | | 單元二身體一級棒 活動3 走走跑跑 | 綜合與應用(一) | 3-2 敲敲搖搖唱一唱 | | 期中考/ Unit 3 Gg Hh Ii | 聽故事的禮貌 |
| 11 | 統整週 | | 第一冊第一單元朋友 第一課手拉手 | 3、心肝仔囡 | | | 單元二身體一級棒 活動4 跳跳樂 | 六、認識形狀 6-1 形狀的名字 6-2 圖形的分類 | 四、風來啦 4-1 和風捉迷藏 | | 統整課程/ Unit 3 Gg Hh Ii | 運動家精神 |
| 12 | | | 第一單元朋友 第二課好朋友 | 4、鳥仔 | | | 單元二身體一級棒 活動4 跳跳樂 | 六、認識形狀 6-3 辨認形狀 6-4 畫圖形 | 4-1 和風捉迷藏 | | Unit 3 Gg Hh Ii | 創作觀摩 |
| 13 | | | 第一單元朋友 第三 課下課了 | 4、鳥仔 | | | 單元三我愛運動 活動1 安全去運動 | 六、認識形狀 6-5 動手做 數學樂園 | 4-2 風來幫忙 | | Unit 4 Jj Kk | 記筆記的方法 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|------------------------------|-------|--|--|---------------------------|---|----------------------------|--|------------------|-------|
| 14 | | | 第一單元朋友 第四課校園 | 4、鳥仔 | | | 單元三我愛運動 活動2 傳球遊戲 | 七、10以內的減法 7-1 減法算式 7-2 減法練習 | 五、吹泡泡真有趣 5-1 泡泡在哪裡 | | Unit 4 Jj Kk | 聽故事 |
| 15 | | | 語文天地一 | 5、數字歌 | | | 單元三我愛運動 活動2 傳球遊戲 | 七、10以內的減法 7-3 減法應用 7-4 加或減的應用 | 5-2 一起吹泡泡 | | Unit 4 Jj Kk | 聽故事 |
| 16 | | | 第二單元遊戲 第五 課印手印 | 5、數字歌 | | | 單元三我愛運動 活動3 夾夾樂 | 八、30以內的數 8-1 11~20的數 8-2 21~30的數 | 5-3 吹泡泡比賽 | | Unit 5 Ll Mm | 聽故事 |
| 17 | | | 第二單元遊戲 第六 課堆積木 | 5、數字歌 | | | 單元三我愛運動 活動3 夾夾樂 | 八、30以內的數 8-3 數的順序 8-4 10、20和一位 數的分與合 | 5-4 創意泡泡秀 | | Unit 5 Ll Mm | 聽故事 |
| 18 | | | 第二單元遊戲 第七 課搭火車 | 5、數字歌 | | | 單元四快樂的一天 活動1 活力早餐 | 八、30以內的數 8-5 數量比較 數學樂園 | 六、熱熱鬧鬧迎 新春 6-1 準備過新年 | | Unit 5 Ll Mm | 聽故事 |
| 19 | | | 第二單元遊戲 第八 課兩人三腳 | 一放雞 | | | 單元四快樂的一天 活動2 平安回家 去 | 九、時間 9-1 事件的先後 9-2 認識鐘面 | 6-2 團圓年夜飯 | | Review 2 | 聽故事 |
| 20 | | | 語文天地二 | 舊曆過年 | | | 單元四快樂的一天 活動2 平安回家 去 | 九、時間 9-3 解題 | 6-3 快樂新年到 | | Review 2 | 聽故事 |
| 21 | 評量週 | | 複習第一冊第一課至 第八課、語文天地 一、二 | 總複習 | | | 單元四快樂的一天 活動4 我愛家人 | 綜合與應用(二) | 6-3 快樂新年到 | | Review 2/ 期末考 | 製作感謝卡 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------|---------------|--|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--|---------|
| 下學期 1 | | | 第二冊第壹單元春天 第一課春天來了 | 1. 學校的運動 埕 | | | 單元一我是身體的好主人 活動 1 誰最重要 | 一、100 以內的數 1-110 個一數 1-2 幾個十幾個一 1-3 位值與化聚 | 一、大家的交通工具 1-1 方便的交通工具 | | Go Go starter 2 Unit 1 Nn Oo Pp | 喜閱一百的由來 |
|-------|--|--|----------------------|---------------|--|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--|---------|

新北市立桃子腳國民中小學 106 學年度上學期 二 年級教學進度總表

※一至九年級國語文補強教學之進度併於國語文，其餘彈性學習節數所有規劃項目之進度均須列出。

| 週次、月份 | 學校重要行事 | 學習主題 | 語文 | | | | 健康與體育 | 數學 | 生活課程 | 彈性學習節數 | |
|-------|--------|----------|----------------|-----|-----|--------------|----------------|-------------|--------|-------------|----|
| | | | 本國語 | | | | | | | 英語文 | 彈性 |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | |
| 1 | | 第一課、小時候 | 一、美麗的世界 1. 狗蟻 | | | 單元一 健康行動家 | 一、200 以內的數 | 第一單元「和樂在一班」 | 教室用語 | 一、選舉幹部及制定公約 | |
| 2 | | 第二課、我長大了 | 一、美麗的世界 1. 狗蟻 | | | 單元一 健康行動家 | 一、200 以內的數 | 第一單元「和樂在一班」 | Unit 1 | 二、學習新樂園 (一) | |
| 3 | | 第三課、小種子 | 一、美麗的世界 1 狗蟻 | | | 單元一 健康行動家 | 一、200 以內的數 | 第一單元「和樂在一班」 | Unit 1 | 二、學習新樂園 (一) | |
| 4 | | 語文天地一 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | | | 單元一 健康行動家 | 二、二位數的直式 加法 | 第二單元「奇妙的水」 | Unit 1 | 三、校園中的植物 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|-------------|-----------------|--|--|--------------|-------------------|-------------|----------|-----------|
| 5 | | | 閱讀列車、飛吧!蒲公英 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | | | 單元二 安全動起來 | 二、二位數的直式 加法 | 第二單元「奇妙的水」 | Unit 2 | 三、校園中的植物 |
| 6 | | | 第四課、珍珠不見了 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | | | 單元二 安全動起來 | 三、二位數的直式 減法 | 第二單元「奇妙的水」 | Unit 2 | 四、我的家庭真甜蜜 |
| 7 | | | 第五課、我愛秋夜 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | | | 單元二 安全動起來 | 三、二位數的直式 減法 | 第二單元「奇妙的水」 | Unit 2 | 四、我的家庭真甜蜜 |
| 8 | | | 第六課、去農場玩 | 二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 | | | 單元二 安全動起來 | 四、認識公分 | 第三單元「光影好好玩」 | Review 1 | 五、環保小尖兵 |
| 9 | | | 第七課、大地的音符 | 二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 | | | 單元二 安全動起來 | 四、認識公分 | 第三單元「光影好好玩」 | Review 1 | 五、環保小尖兵 |
| 10 | 評量週 | | 語文天地二 | 二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 | | | 單元三 樂活運動家 | 綜合與應用 (一) | 第三單元「光影好好玩」 | 期中考週 | 六、學習最樂(一) |
| 11 | 統整週 | | 第八課、小小說書人 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | | | 單元三 樂活運動家 | 五、加減兩步驟 問 題 | 第三單元「光影好好玩」 | Unit 3 | 七、英語闖關活動 |
| 12 | | | 第九課、一起來寫詩 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | | | 單元三 樂活運動家 | 五、加減兩步驟 問 題 | 第四單元「住家生活」 | Unit 3 | 七、英語闖關活動 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|-------------------------|--|--|----------------------|---------|-------------|----------|-------------------|
| 13 | | | 第十課、一字師 | 二、歡迎來 阮兜 4. 露 螺 | | | 單元三 樂活運動家 | 六、比比看 | 第四單元「住家生活」 | Unit 4 | 八、愛我桃子腳 |
| 14 | | | 語文天地三 | 二、歡迎來 阮兜 4. 露 螺 | | | 單元四 喜歡自己、珍愛 家人 | 六、比比看 | 第四單元「住家生活」 | Unit 4 | 八、愛我桃子腳 |
| 15 | | | 閱讀列車、文字魔法師 | 三、我的心 情 5. 緊張 | | | 單元四 喜歡自己、珍愛 家人 | 七、乘法(一) | 第五單元「歲末活動」 | Unit 4 | 九、桃子腳的 Book 思議 |
| 16 | | | 第十一課、迎風向前行 | 三、我的心 情 5. 緊張 | | | 單元四 喜歡自己、珍愛 家人 | 七、乘法(一) | 第五單元「歲末活動」 | Unit 5 | 九、桃子腳的 Book 思議 |
| 17 | | | 第十二課、到外婆家 | 三、我的心 情 5. 緊張 | | | 單元四 喜歡自己、珍愛 家人 | 八、時間 | 第五單元「歲末活動」 | Unit 5 | 十、有男生愛女生 |
| 18 | | | 第十三課、出租時間的熊爺爺 | 三、我的心 情 5. 緊張 | | | 單元四 喜歡自己、珍愛 家人 | 八、時間 | 第五單元「歲末活動」 | Unit 5 | 十、有男生愛女生 |
| 19 | | | 第十四課、打開相本 | 傳統念謠— 豆花掉倒擔 | | | 單元五 圓來真有趣 | 九、乘法(二) | 第六單元「米食大探索」 | Review 2 | 十一、喜閱 101 |
| 20 | | | 語文天地四 | 歡喜來過節 ——元宵節 ／節慶故事 | | | 單元五 圓來真有趣 | 九、乘法(二) | 第六單元「米食大探索」 | Review 2 | 十一、喜閱 101 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----|--|-------|-----------------------|--|--|---------------|--------------|-------------|-----------------|----------------|
| 21 | 評量週 | | 總複習 | 總複習 | | | 單元五 圓來真有趣 | 綜合與應用 (二) | 第六單元「米食大探索」 | 期末考週 | 十二、學習最樂 (二) |
| 下 學 期 1 | | | 第一課小河 | 一、來食好 食物 1. 菜 頭 | | | 第一單元我的 好夥伴 | 一、乘法(一) | 第一單元「小小生活家」 | Final Review | 一、學習新樂園 (二) |

新北市立桃子腳國民中小學 106 學年度上學期 三 年級教學進度總表

※一至九年級國語文補強教學之進度併於國語文，其餘彈性學習節數所有規劃項目之進度均須列出。

| 週 次 、 月 份 | 學校重要行 事 | 學習主題 | 語文 | | | | | 健康 與 體育 | 數學 | 生活課程 | | | 綜合 活動 | 彈性學習節數 | |
|-----------------------|------------|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|----------|------------------------|------------------|------|---|--|-----------------|---------------------|------------------|-------------------------------|
| | | | 本國語 | | | | 英語 | | | 社會 | 藝術與 人文 | 自然與 生活科 技 | | 資訊 | 自編 |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住 民語 | | | | | | | | | |
| 1 | | | 第壹單 元運用 時間 第一課 時間是 什麼 | 主題：過 節真趣 味 單元：過 中秋 | | | 英語 Get Ready | 單元一 生命的樂 章 | 一、數線 | 第一單元 我會快樂 學習 第一課我 會認真學 習 | 第壹單元 創意·夢 第貳單元 表演任我 第一單元 參樂美 地 | 一、植物 的身體 | 第一單元 當我們同 在一起 | 第一課 電腦與生 活 | 主題一 班級夢想 家 活動一 破冰 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|--------------------|--|--|------------------|--------------|-------------|-----------------------------|---|---------|----------------|-----------------------|-----------------------------|
| 2 | | | 第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店 | 主題：過節真趣味 單元：過中秋 | | | Starter Unit | 單元一 生命的樂章 | 一、數線 | 第一單元 我會快樂學習 第一課我會認真學習 | 第壹單元 創意·夢想·家 第貳單元 表演任我行 第參單元 音樂美樂地 | 一、植物的身體 | 第一單元 當我們在一起 | 第一課 電腦與生活 | 主題一 班級夢想 活動二 築夢之旅 |
| 3 | | | 第壹單元運用時間 第三課明天再寫 | 主題：過節真趣味 單元：過中秋 | | | Starter Unit | 單元一 生命的樂章 | 二、10000以內的數 | 第一單元 我會快樂學習 第二課我會善用時間 | 第壹單元 創意·夢想·家 第貳單元 表演任我行 第參單元 音樂美樂地 | 一、植物的身體 | 第一單元 當我們在一起 | 第二課 Windows 初體驗 | 主題一 班級夢想 活動三 愛的桃樂地 |
| 4 | | | 第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘 | 主題：過節真趣味 單元：過中秋 | | | Unit 1 Hello! | 單元一 生命的樂章 | 二、10000以內的數 | 第二單元 我的家庭生活 第一課家庭與我 | 第壹單元 創意·夢想·家 第貳單元 表演任我行 第參單元 音樂美樂地 | 一、植物的身體 | 第一單元 當我們在一起 | 第二課 Windows 初體驗 | 主題一 班級夢想 活動三 愛的桃樂地 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|--------------------|--|--|------------------|--------------|-----------------------------|----------------------------|---|---------|----------------|--------------|-----------------------------------|
| 5 | | | 第壹單元運用時間統整活動一 | 主題：時間的跬步 單元：禮拜日 | | | Unit 1 Hello! | 單元一 生命的樂章 | 二、10000以內的數 三、10000以內的加減 | 第二單元 我的家庭生活 第一課家庭與我 | 第壹單元 創意·夢想·家庭 第貳單元 表演 第參單元 音樂美樂地 | 一、植物的身體 | 第一單元 當我們在一起 | 第三課 桌面與視窗 | 主題一 班級夢想家 活動三 愛的桃樂地 |
| 6 | | | 第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人 | 主題：時間的跬步 單元：禮拜日 | | | Unit 1 Hello! | 單元一 生命的樂章 | 三、10000以內的加減 | 第二單元 我的家庭生活 第二課家庭的活動 | 第壹單元 創意·夢想·家庭 第貳單元 表演 第參單元 音樂美樂地 | 二、神奇磁力 | 第一單元 當我們在一起 | 第三課 桌面與視窗 | 主題二 衛生教育宣導 活動一 假扮蔬菜的柯色魔王 |
| 7 | | | 第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹 | 主題：時間的跬步 單元：禮拜日 | | | Unit 1 Hello! | 單元一 生命的樂章 | 四、乘法 | 第三單元 與同學相處 第一課我和我的同學 | 第壹單元 創意·夢想·家庭 第貳單元 表演 第參單元 音樂美樂地 | 二、神奇磁力 | 第二單元 情緒萬花筒 | 第三課 桌面與視窗 | 主題二 衛生教育宣導 活動一 假扮蔬菜的柯色魔王 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|-------------------|--------------------|--|--|-------------------------------------|--------------|----------|--------------------------|--|------------|--------------------|--|------------------------------|
| 8 | | | 第貳單元品德故事屋第七課王子的耳朵 | 主題：時間的跫步 單元：禮拜日 | | | Halloween & Unit 2 How Old Are You? | 單元一 生命的樂章 | 四、乘法 | 第三單元與同學相處 第一課我和我的同學 | 第壹單元 創意·夢想·家 第貳單元 表演 第參單元 音樂美樂地 | 二、神奇 磁力 | 第二單元 情緒萬花筒 | 第四課 我是打字高手 | 特殊教育 宣導～ 活動一： 無聲的世界 |
| 9 | | | 第貳單元品德故事屋統整活動二 | 主題：時間的跫步 單元：走相逐 | | | Unit 2 How Old Are You? | 單元一 生命的樂章 | 五、周界和周長 | 第三單元與同學相處 第二課和樂相處 | 第壹單元 創意·夢想·家 第貳單元 表演 第參單元 音樂美樂地 | 二、神奇 磁力 | 第二單元 情緒萬花筒 | 第四課 我是打字高手 | 特殊教育 宣導～ 活動一： 無聲的世界 |
| 10 | 評量週 | | 閱讀樂園一 小河豚學本事 | 主題：時間的跫步 單元：走相逐 | | | Unit 2 How Old Are You? | 單元一 生命的樂章 | 綜合與應用（一） | 第四單元校園民主生活 第一課班級的自治活動 | 第壹單元 創意·夢想·家 第貳單元 表演 第參單元 音樂美樂地 | 二、神奇 磁力 | 第三單元 玩興趣現 專長 | 課後練習： 使用「記事本」軟體，輸入課本 P. 86 的英文例句，然後儲存檔案 | 主題一 班級夢想家 活動四 我們的班服 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|---------------------|----------------------|--|--|---------------------------------|--------------|---------|-------------------------|--------------------------------|----------|-------------|------------|---------------------|
| 11 | 統整週 | | 第參單元走進大自然第八課世界上的海洋 | 寶島關天關 part I | | | Review 1 & Unit 3 What' s This? | 單元二 健康家庭 有妙招 | 六、公升和毫升 | 第四單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 | 第壹單元 創意·夢想 第貳單元 家表演 第參單元 音樂美樂地 | 三、看不見的空氣 | 第三單元 玩興趣現專長 | 第五課 檔案管理大師 | 主題四 運動會 |
| 12 | | | 第參單元走進大自然第九課大自然的雕刻家 | 主題：時間的跬步 單元：走相逐 | | | Unit 3 What' s This? | 單元二 健康家庭 有妙招 | 六、公升和毫升 | 第四單元 校園民主生活 第二課 召開班級會議 | 第壹單元 創意·夢想 第貳單元 家表演 第參單元 音樂美樂地 | 三、看不見的空氣 | 第三單元 玩興趣現專長 | 第五課 檔案管理大師 | 主題一 班級夢想家 活動四 我們的班徽 |
| 13 | | | 第參單元走進大自然第十課月世界 | 主題：進步的社會 單元：電器變把戲 | | | Unit 3 What' s This? | 單元二 健康家庭 有妙招 | 七、加與減 | 第四單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動 | 第壹單元 創意·夢想 第貳單元 家表演 第參單元 音樂美樂地 | 三、看不見的空氣 | 第三單元 玩興趣現專長 | 第六課 我是小小作家 | 主題一 班級夢想家 活動四 我們的班徽 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------|----------------------|--|--|-------------------------------|--------------------|--------------|--------------------------------------|--|----------|--------------------|-------------------|--|
| 14 | | | 第參單元走進大自然第十一課看海豚跳舞 | 主題：進步的社會 單元：電器變把戲 | | | Unit 3 What's This? | 單元二 健康家庭 有妙招 | 數學樂園 八、除法 | 第五單元 參與學習 活動 第一課 豐富的學習內容 | 第壹單元 創意·夢想 第貳單元 家庭表演 第參單元 音樂美樂地 | 三、看不見的空氣 | 第三單元 玩興趣現 專長 | 第六課 我是小小 作家 | 主題二： 陶博館樂 桃陶 活動一 清水模建 築之美 |
| 15 | | | 第參單元走進大自然統整活動三 | 主題：進步的社會 單元：電器變把戲 | | | Unit 4 What Color Is This? | 單元二 健康家庭 有妙招 | 八、除法 | 第五單元 參與學習 活動 第一課 豐富的學習內容 | 第壹單元 創意·夢想 第貳單元 家庭表演 第參單元 音樂美樂地 | 三、看不見的空氣 | 第三單元 玩興趣現 專長 | 第六課 我是小小 作家 | 主題二： 陶博館樂 桃陶 活動一 清水模建 築之美 |
| 16 | | | 第肆單元民俗風情第十二課客家擂茶 | 主題：進步的社會 單元：買物件 | | | Unit 4 What Color Is This? | 單元二 健康家庭 有妙招 | 八、除法 | 第五單元 參與學習 活動 第二課 進行戶外學習 | 第壹單元 創意·夢想 第貳單元 家庭表演 第參單元 音樂美樂地 | 四、廚房的科學 | 第三單元 玩興趣現 專長 | 第六課 我是小小 作家 | 主題二： 陶博館樂 桃陶 活動二 陶藝之美 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------|--------------------|--|--|-------------------------------|----------------|-------|--------------------------------|--|---------|---------------|--------------|----------------------------------|
| 17 | | | 第肆單元民俗風情 第十三課秋千上的婚禮 | 主題：進步的社會 單元：買物件 | | | Unit 4 What Color Is This? | 單元二 健康家庭有妙招 | 九、分數 | 第五單元參與學習 活動第二課進行戶外學習 | 第壹單元 創意·夢想·家 第貳單元 表演任務 第參單元 音樂美樂地 | 四、廚房的科學 | 第四單元 為自己加油 | 第七課 創意小畫家 | 主題二： 陶博館樂桃陶 活動三 樂桃陶 |
| 18 | | | 第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情 | 主題：進步的社會 單元：買物件 | | | Review 2 | 單元二 健康家庭有妙招 | 九、分數 | 第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護 | 第壹單元 創意·夢想·家 第貳單元 表演任務 第參單元 音樂美樂地 | 四、廚房的科學 | 第四單元 為自己加油 | 第七課 創意小畫家 | 主題二： 陶博館樂桃陶 活動三 樂桃陶 |
| 19 | | | 第肆單元民俗風情 統整活動四 | 主題：進步的社會 單元：買物件 | | | Hello, World! | 單元二 健康家庭有妙招 | 十、圓和角 | 第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護 | 第壹單元 創意·夢想·家 第貳單元 表演任務 第參單元 音樂美樂地 | 四、廚房的科學 | 第四單元 為自己加油 | 第八課 市集與網路 | 主題三 資源回收神奇造紙 活動一： 神奇造紙術 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----|--|-------------|------------------|--|--|--------------|------------|----------|---------------------------|------------------------------------|---------|-----------|----------|----------------------|
| 20 | | | 閱讀樂園二不一樣的年俗 | 主題：傳統念謠、歡喜來過節 | | | Final Review | 單元二健康家庭有妙招 | 十、圓和角 | 第六單元安全的生活 第二課我會注意安全 | 第一單元創意·夢想·家 第二單元表演 第三單元音樂美樂地 | 四、廚房的科學 | 第四單元為自己加油 | 第八課市集與網路 | 主題三資源回收神奇造紙活動一：神奇造紙術 |
| 21 | 評量週 | | 總複習 | 主題：總複習 單元：總複習 | | | Final Review | 單元二健康家庭有妙招 | 綜合與應用(二) | 第六單元安全的生活 第二課我會注意安全 | 第一單元創意·夢想·家 第二單元表演 第三單元音樂美樂地 | 四、廚房的科學 | 第四單元為自己加油 | 第八課市集與網路 | 主題三資源回收神奇造紙活動二：垃圾變黃金 |
| 下學期1 | | | 遊來遊趣 | 寶島闖天關 part II | | | Teacher says | 第一單元同分享共歡樂 | 一、乘法 | 第一單元我們居住的地方 第一課認識居住的地方 | 第一單元我要發現美 第二單元表演 第三單元音樂美樂地 | 一、種蔬菜 | 自編：認識身體界線 | 製作賀年卡片 | 主題三資源回收神奇造紙活動二：垃圾變黃金 |

新北市立桃子腳國民中小學 106 學年度上學期 四 年級教學進度總表

※一至九年級國語文補強教學之進度併於國語文，其餘彈性學習節數所有規劃項目之進度均須列出。

| 週次、月份 | 學校重要行事 | 學習主題 | 語文 | | | | | 健康與體育 | 數學 | 生活課程 | | | 綜合活動 | 彈性學習節數 | | |
|-------|--------|------|---------------|---------------|-----|------|-----------|---------------------|----------|-----------------|--------|---------|--------------|--------|----|--------------|
| | | | 本國語 | | | | 英語 | | | 社會 | 藝術與人文 | 自然與生活科技 | | 資訊 | 英語 | 自編 |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 一、大地巨人 | 主題：生活的環境 | | | Get Ready | 單元五 健康守護者 單元一 球兒攻防戰 | 一、一億以內的數 | 第一單元 第一課 家鄉的地名 | 壹生活之美 | 一、月亮 | 單元一、興趣 專長大搜索 | | | 上小小書評家-活動簡介 |
| 2 | | | 二、阿里山上 看日出 | 單元：草地風景 景嬌 | | | Starter | 單元五 健康守護者 單元一 球兒攻防戰 | 一、一億以內的數 | 第一單元 第二課 地圖上的家鄉 | 一、校園之美 | 一、月亮 | 單元一、興趣 專長大搜索 | | | 閱讀小火龍 棒球隊 |
| 3 | | | 三、秋色入山林 | 主題：生活的環境 | | | Festival | 單元五 健康守護者 單元一 球兒攻防戰 | 二、乘法 | 第二單元 第一課 地形與生活 | 壹生活之美 | 一、月亮 | 單元一、興趣 專長大搜索 | | | 閱讀威利 王國 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|----------|--|--------|----------------------------------|------|---------------------------|--------|--------|---------------------|--|--|----------------|
| 4 | | | 統整活動一 | 單元：草地風景嬌 | | Unit 1 | 單元五 健康守護者 單元一 球兒攻 防戰 | 二、乘法 | 第二單元 第二課 氣候與 生活 | 一、校園之美 | 一、月亮 | 單元一、興趣 專長大 搜索 | | | 閱讀 100 件 洋裝 |
| 5 | | | 閱讀開門一、種樹的人 | 主題：生活的環境 | | Unit 1 | 單元五 健康守護者 單元二 籃球來 瘋 | 三、角度 | 第二單元 第三課 水資源 與生活 | 壹生活之美 | 一、月亮 | 單元二、走向我，走向你 | | | 閱讀最幸福的禮物 |
| 6 | | | 四、永遠的馬偕 | 單元：草地風景嬌 | | Unit 1 | 單元五 健康守護者 單元二 籃球來 瘋 | 三、角度 | 第二單元 第三課 水資源 與生活 | 一、校園之美 | 二、水中生物 | 單元二、走向我，走向你 | | | 閱讀討厭魔法的小魔女 |
| 7 | | | 五、海倫·凱勒的奇蹟 | 主題：生活的環境 | | Unit 2 | 單元五 健康守護者 單元二 籃球來 瘋 | 四、公里 | 第三單元 第一課 家鄉開發的文物 | 壹生活之美 | 二、水中生物 | 單元三、校園服務隊 | | | 閱讀老媽，你好嗎？ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|---------------|----------|--|----------|-----------------------------|--------------|------------------------|--------|--------|-----------|--|-------------|
| 8 | | | 六、讀書報告—林書豪的故事 | 單元：大樓 | | Unit 2 | 單元五 健康守護者 單元二 籃球來瘋 | 五、除法 | 第三單元 第一課 家鄉開發的文物 | 一、校園之美 | 二、水中生物 | 單元三、校園服務隊 | | 閱讀飛啊! 蝗蟲 |
| 9 | | | 七、攀登生命的高峰 | 主題：生活的環境 | | Unit 2 | 單元五 健康守護者 單元二 籃球來瘋 | 五、除法 | 第三單元 第二課 家鄉開發的故事 | 壹生活之美 | 二、水中生物 | 單元三、校園服務隊 | | 閱讀野貓西餐廳 |
| 10 | 評量週 | | 統整活動二 | 單元：大樓 | | Exam 1 | 單元五 健康守護者 單元二 籃球來瘋 | 綜合與應用 (一) | 第三單元 第二課 家鄉開發的故事 | 一、校園之美 | 二、水中生物 | 單元三、校園服務隊 | | 閱讀巧克力戰爭 |
| 11 | 統整週 | | 八、美味的一堂課 | 主題：生活的環境 | | Festival | 單元六 防災尖兵 單元三 飛躍羚羊 | 六、四則運算 | 第四單元 第一課 家鄉產業與生活 | 壹生活之美 | 二、水中生物 | 單元四、寶貝當家 | | 品書會 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|----------|--|----------|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|--|------------|
| 12 | | | 九、走進蒙古包 | 單元：大樓 | | Review 1 | 單元六 防災小 尖兵三 單元三 飛躍羚 羊 | 六、四則 運算 | 第四單元 第二課 家鄉產 業與發 展 | 一、校園 之美 | 三、光 的世界 | 單元 四、寶貝 當家 | | 藝文表演欣 賞 |
| 13 | | | 十、建築界的長頸鹿 | 主題：生活的環境 | | Unit 3 | 單元六 防災小 尖兵三 單元三 飛躍羚 羊 | 六、四則 運算 | 第四單元 第二課 家鄉產 業與發 展 | 壹生活 之美 | 三、光 的世界 | 單元 四、寶貝 當家 | | 藝文表演欣 賞 |
| 14 | | | 統整活動三 | 單元：大樓 | | Unit 3 | 單元六 防災小 尖兵三 單元三 飛躍羚 羊 | 七、三 角形 | 第五單元 第一課 認識名 勝與古 蹟 | 一、校園 之美 | 三、光 的世界 | 單元 四、寶貝 當家 | | 藝文表演欣 賞 |
| 15 | | | 閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝 | 主題：身軀會講話 | | Unit 3 | 單元六 防災小 尖兵三 單元三 飛躍羚 羊 | 七、三角 形、數學 樂園 | 第五單元 第一課 認識名 勝與古 蹟 | 壹、生活 之美 | 三、光 的世界 | 單元 五、和家 人有約 | | 藝文表演欣 賞 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|----------|--|----------|---------------------------------------|------|--------------------------------|------------|-----------|-------------|--|--------|
| 16 | | | 十一、水果們的晚會 | 單元：急性的阿明 | | Unit 4 | 單元六 防災小 尖兵四 單元來 一起來 運動 | 八、分數 | 第五單元 第二課 愛護名 勝與古 蹟 | 二、生活中的視覺藝術 | 三、光的世界 | 單元五、和家人有約 | | 藝文表演欣賞 |
| 17 | | | 十二、兩兄弟 | 主題：身軀會講話 | | Unit 4 | 單元六 防災小 尖兵四 單元來 一起來 運動 | 八、分數 | 第五單元 第二課 愛護名 勝與古 蹟 | 壹、生活之美 | 四、運輸工具與能源 | 單元五、和家人有約 | | 藝文表演欣賞 |
| 18 | | | 十三、茶山裡的畫家 | 單元：急性的阿明 | | Unit 4 | 單元六 防災小 尖兵四 單元來 一起來 運動 | 九、小數 | 第六單元 第一課 傳統節 慶 | 二、生活中的視覺藝術 | 四、運輸工具與能源 | 單元六、期末成果發表會 | | 藝文表演欣賞 |
| 19 | | | 十四、完璧歸趙 | 主題：身軀會講話 | | Review 2 | 單元六 防災小 尖兵四 單元來 一起來 運動 | 九、小數 | 第六單元 第一課 傳統節 慶 | 壹、生活之美 | 四、運輸工具與能源 | 單元六、期末成果發表會 | | 藝文表演欣賞 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----|--|-------|----------|--|--------------|-----------------------------|----------|------------------------|------------|-----------|-------------|--|--|-------------|
| 20 | | | 統整活動四 | 單元：急性的阿明 | | Final Review | 單元六 防災尖兵 單元四 一起來運動 | 十、統計圖表 | 第六單元 第二課 民俗活動 | 二、生活中的視覺藝術 | 四、運輸工具與能源 | 單元六、期末成果發表會 | | | 健康議題宣導 |
| 21 | 評量週 | | 統整活動四 | 主題：身軀會講話 | | Exam 2 | 單元六 防災尖兵 單元四 一起來運動 | 綜合與應用(二) | 第六單元 第二課 民俗活動 | 壹、生活之美 | 四、運輸工具與能源 | 單元六、期末成果發表會 | | | 健康議題宣導 |
| 下學期1 | | | 一、望黎明 | 單元：阿寶感冒 | | Culture | 單元五 飲食慧王 單元一 大家來運動 | 一、一億以上的數 | 第一單元 第一課 認識家鄉的人口 | 二、生活中的視覺藝術 | 一、時間 | 一、戶外活動全紀錄 | | | 下小小書評家-活動簡介 |

新北市立桃子腳國民中小學 106 學年度上學期 五 年級教學進度總表

(國語文、數學補強已包含於國語數學領域進度)

| 週次、月份 | 學校重要行事 | 學習主題 | 語文 | | | | | 健康與體育 | 數學 | 生活課程 | | | 綜合活動 | 彈性學習節數 | | | |
|-------|--------|------|------------|----------------|-----|------|---------|-------------|---------------|----------------------------------|---------|-------------------------------|---------------|-------------------------|---------|-------|-------|
| | | | 本國語 | | | | 英語 | | | 社會 | 藝術與人文 | 自然與生活科技 | | 資訊 | 英語 | 彈性 | 閱讀 |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 第一課 貝殼砂 | 第 1 課 電腦賣果子 | | | Starter | 單元一 大顯身手 | 單元 1 乘法和除法 | 第一單元 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的家園 | 壹、動手玩創意 | 第一單元 觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 | 單元一 新生活進行式 | 第一課 數位影像好幫手—PhotoCap | Starter | 核能知多少 | 茱萸的孩子 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------|------------------|--|--|---------|-----------------|------------------|--|-------------|---|-------------------|---|---------|---------------|----------------------|--|
| 2 | | | 第二課 湖邊散步 | 第1課 電腦賣 果子 | | | Starter | 單元一 大顯身 手 | 單元1 乘法和 除法 | 第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第一課 認識我 們的家 園 | 壹、動手 玩創意 | 第一單 元 觀測太 陽 1. 一 天中太 陽位置 的變化 | 單元一 新生活 進行式 | 第一課 數位影 像好幫 手— PhotoC ap | Starter | 核能 知多 少 | 臺灣 的水 鳥 | |
| 3 | | | 第三課 一池子 的綠 | 第1課 電腦賣 果子 | | | Unit 1 | 單元一 大顯身 手 | 單元2 因數與 倍數 | 第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第二課 海洋中 的家園 | 壹、動手 玩創意 | 第一單 元 觀測太 陽 2. 一年 中太陽 位置的 變化 | 單元一 新生活 進行式 | 第二課 好臉色 大頭貼 | Unit 1 | 核能 知多 少 | 心美 看什 麼都 順眼 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|------------------|--|--|--------|-----------------|------------------|---|-------------|---|-------------------|-----------------------|--------|-----------------|----------|
| 4 | | | 第四課 與山為 鄰 | 第2課 神奇電 器 | | | Unit 1 | 單元一 大顯身 手 | 單元2 因數與 倍數 | 第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第二課 海洋中 的家園 | 壹、動手 玩創意 | 第一單 元 觀測太 陽 2. 一年 中太陽 位置的 變化 | 單元一 新生活 進行式 | 第二課 好臉 色大頭 貼 | Unit 1 | 核能 知多 少 | 後山 鯨書 |
| 5 | | | 統整活 動一 | 第2課 神奇的 電器 | | | Unit 1 | 單元一 大顯身 手 | 單元3 多邊形 | 第二單 元臺 灣的自然 環境 第一課 山海之 歌 | 壹、動手 玩創意 | 第一單 元 觀測太 陽 3. 太陽 與生活 | 單元二 人際 跑跳碰 | 第二課 好臉 色大頭 貼 | Unit 1 | 河川 爺爺 生病了 | 畫眉 鳥 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|------------------|--|--|--------|------------------|-------------------------|--|-------------|--|------------------|-------------------------------------|-----------|---------------------|----------------------------|
| 6 | | | 第五課 棉花上的 沉睡者 | 第2課 神奇的 電器 | | | Unit 2 | 單元二 揪團來 運轉 | 單元4 擴分、約 分和通 分 | 第二單 元 臺 灣的自然 環境 第一課 山海之 歌 | 壹、動手 玩創意 | 第二單 元 植物的 奧祕 1. 植物 的構造 和功能 | 單元二 人際 跑跳碰 | 第三 課 讓 你的 照片 更精 彩 | Unit 2 | 河川 爺爺 生病 了 | 黃 魚 聽 雷 |
| 7 | | | 第六課 書信 | 單元 活動 一 | | | Unit 2 | 單元二 揪團來 運轉 | 單元4 擴分、約 分和通 分 | 第二單 元 臺 灣的自然 環境 第二課 氣候變 奏曲 | 壹、動手 玩創意 | 第二單 元 植物的 奧祕 1. 植物 的構造 和功能 | 單元二 人際 跑跳碰 | 第三 課 讓 你的 照片 更精 彩 | Unit 2 | 河川 爺爺 生病 了 | 陽 光 下 的 笑 臉 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------|----------------|--|--|-------------|------------------|------------------|--|-------------|--|-------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|--|
| 8 | | | 第七課 幸福的 味道 | 第3課 作田 人 | | | Unit 2 | 單元二 揪團來 運轉 | 單元5 線對稱 圖形 | 第二單 元 臺 灣的自然環境 第三課 生活的 泉源 | 壹、動手 玩創意 | 第二單 元 植物的 奧祕 1. 植物 的構造 和功能 | 單元二 人際 跑跳碰 | 第三 課 讓 你的 照片 更精 彩 | Uni t 2 | 河川 爺爺 生病 了 | 大 小 雞 婆 | |
| 9 | | | 統整活 動二 | 第3課 作田 人 | | | Review 1 | 單元二 揪團來 運轉 | 單元5 線對稱 圖形 | 第三單 元 臺 灣遠古 的故事 第一課 追尋臺 灣遠古 行 | 壹、動手 玩創意 | 第二單 元 植物的 奧祕 2. 植物 的繁殖 | 單元三 尊重心 關懷情 | 第四 課 照 片七 十二 變 | Rev iew 1 | 處室 宣導 | 秋 夕 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|-------------------|------------|--|--|--------|-----------------|-------------------------|---|-------------|--|-------------------|-------------------------|--------|----------|-------------------------|
| 10 | 評量週 | | 閱讀樂園 不一樣的房子 | 第3課 作田人 | | | Exam 1 | 單元三 大力水手 | 加油小 站一 | 第三單元 臺灣遠古 的故事 第一課 追尋臺 灣遠古 行 【期中 評量】 | 壹、動手 玩創意 | 第二單元 植物的 奧祕 3. 植物 的特徵 和分類 | 單元三 尊重心 關懷情 | 第四課 照片七 十二變 | Exam 1 | 處室 宣導 | 地方不 同，房 子也不 同！ |
| 11 | 統整週 | | 第八課 古今西 湖詩選 | 單元 活動二 | | | Unit 3 | 單元三 大力水 手 | 單元6 異分母 分數的 加減 | 第三單元 臺灣遠古 的故事 第二課 悠遊臺 灣史前 行 【統整 週】 | 壹、動手 玩創意 | 第二單元 植物的 奧祕 3. 植物 的特徵 和分類 | 單元三 尊重心 關懷情 | 第五課 愛護地 球宣傳 海報 | Unit 3 | 處室 宣導 | 千古風 流人物 ：蘇東 坡 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|----------------|--|--|--------|-------------|-----------------|------------------------------------|---------|--------------------------------|--------------|-----------------|--------|----------|--------|
| 12 | | | 第九課 擅長推理的人 | 第4課 臺灣美麗的海翁 | | | Unit 3 | 單元四 躍動精靈 | 單元6 異分母分數的加減 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行 | 壹、動手玩創意 | 第三單元 熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 | 單元三 尊重關懷情 | 第五課 愛護地球宣傳海報 | Unit 3 | 處室 宣導 | 福爾摩斯探案 |
| 13 | | | 第十課 角力士金龜 | 第4課 臺灣美麗的海翁 | | | Unit 3 | 單元四 躍動精靈 | 單元7 整數四則計算 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第三課 探訪臺灣原住民族 | 壹、動手玩創意 | 第三單元 熱對物質的影響 2. 熱的傳播 | 單元三 尊重關懷情 | 第五課 愛護地球宣傳海報 | Unit 3 | 處室 宣導 | 甲蟲小百科 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|----------------|--|--|--------|---------------|------------------------|---------------------------------------|---------|-----------------------------|--------------|----------------|--------|----------|---------------|
| 14 | | | 第十一課 敏銳觀察 | 第4課 臺灣美麗的海翁 | | | Unit 4 | 單元五 伸出友誼的手 | 單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 第四單元 大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩沙的紅毛人 | 壹、動手玩創意 | 第三單元 熱對物質的影響 2. 熱的傳播 | 單元四 環境守護者 | 第六課 小熊維尼邀請卡 | Unit 4 | 處室 宣導 | 培養孩子觀察力的50種方法 |
| 15 | | | 統整活動三 | 第5課 草鞋墩 | | | Unit 4 | 單元五 伸出友誼的手 | 單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 第四單元 大航海時代的臺灣 第二課 臺灣的明鄭時期 | 壹、動手玩創意 | 第三單元 熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 | 單元四 環境守護者 | 第六課 小熊維尼邀請卡 | Unit 4 | 閱讀 活動 | 山行 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|------------|--|--|--------------|-------------------|------------------|--|-------------|-------------------------------|------------------|------------------------|--------------|----------|----------------|
| 16 | | | 第十二課讓 我做你的 眼睛 | 第5課 草鞋墩 | | | Unit 4 | 單元五 伸出友 誼的手 | 單元9 時間的 乘除 | 第四單 元大航 海時代 的臺灣 第二課 臺灣的 明鄭時 期 | 壹、動手 玩創意 | 第四單 元 空氣與 燃燒 1. 氧 | 單元四 環境 守護者 | 第七課 蒙太奇 麻吉桌 曆 | Unit 4 | 閱讀 活動 | 我的 另一 隻眼 |
| 17 | | | 第十三 課一萬 五千元 的學生 證 | 第5課 草鞋墩 | | | Festiv al | 單元六 成長的 喜悅 | 單元9 時間的 乘除 | 第五單 元唐山 過臺灣 第一課 開墾拓 荒建家 園 | 貳、表演 任我行 | 第四單 元 空氣與 燃燒 1. 氧 | 單元四 環境 守護者 | 第七課 蒙太奇 麻吉桌 曆 | Festiv al | 閱讀 活動 | 一碗 湯麵 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|-------|--|--|----------|----------|-----------|---------------------|-------------|--------------------------|---------------|----------------|----------|------|--------------------|
| 18 | | | 第十四課誰該被派去非洲 | 單元活動三 | | | Review 2 | 單元六成長的喜悅 | 單元10小數的加減 | 第五單元唐山過臺灣第二課移墾社會的發展 | 貳、表演 任我行 | 第四單元 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 | 單元五 化解環境危機 | 第七課 蒙太奇麻吉桌曆 | Review 2 | 閱讀活動 | 星星旅館的探險：連加恩的西非海星任務 |
|----|--|--|-------------|-------|--|--|----------|----------|-----------|---------------------|-------------|--------------------------|---------------|----------------|----------|------|--------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|-------------------|--|--|-----------------|-------------------|-------------------|---|-------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|----------|-------------------------------|
| 19 | | | 統整活動四 | 唸謠 電風 | | | Culture | 單元六 成長的 喜悅 | 單元10 小數的 加減 | 第五單元 唐山過 臺灣第 二課移 墾社會 的發展 | 貳、表演 任我行 | 第四單元 空氣與 燃燒 2. 二氧 化碳 | 單元五 化解 環境危 機 | 第八課 歡樂萬 花筒寫 真書 | Culture | 閱讀 活動 | 你的 生命， 是一份 美麗的 禮物 |
| 20 | | | 閱讀樂園 二煙會話 | 來唱節 日的歌 年節時 | | | Final Review | 單元七 安全 行、平安 | 單元10 小數的 加減 | 第六單元 臺灣傳 統社會 與文化的 形成 第一課 傳統社 會生活 | 貳、表演 任我行 | 第四單元 空氣與 燃燒 3. 燃燒 與滅火 | 單元五 化解 環境危 機 | 第八課 歡樂萬 花筒寫 真書 | Final Review | 閱讀 活動 | 再見， Oha ra |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----|--|-------------------|--------------------|--|--|------------------|-------------------|------------------|--|-------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|----------|---------------|
| 21 | 評量週 | | 總複習 | 趣味的話 語俗諺、謎 猜 | | | Exam 2 | 單元七 安全 行、平安 | 加油小 站二 | 第六單 元臺灣 傳統社 會與文 化的形 成 第二課 傳統文 化的展 現 【期末 評量】 | 貳、表演 任我行 | 第四單 元 空氣與 燃燒 3. 燃燒 與滅火 | 單元五 化解 環境危 機 | 第八課 歡樂萬 花筒寫 真書 | Exam 2 | 閱讀 活動 | 鹿港 竹枝 詞 |
| 下 學 期 1 | | | 第一課 美麗的 溫哥華 | 第1課 捏麵 尪仔 | | | Phonix Review | 單元一 持拍大 進擊 | 單元1 分數的 乘法 | 第一單 元清末 現代化 的建設 第一課 清末現 代化的 開端 | 貳、表演 任我行 | 自編 製作爆 米花 | 單元一 快樂 做自己 | 第一課 美工 設計技 巧 | Pho nix Rev iew | 閱讀 活動 | 溫 哥 華 |

(表 11) 教學進度總表

新北市立桃子腳國民中小學 106 學年度上學期 六 年級教學進度總表

※一至九年級國語文補強教學之進度併於國語文，其餘彈性學習節數所有規劃項目之進度均須列出。

| 週次、月份 | 學校重要行事 | 學習主題 | 語文 | | | | 健康與體育 | 數學 | 生活課程 | | | 綜合活動 | 彈性學習節數 | | | | | | |
|-------|--------|------|--------------|-------------------|-----|------|-------------------|---------|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|------------|-----|-------------------|-------------------|---------|------|----------|
| | | | 本國語 | | | | | | 英語 | 社會 | 藝術與人文 | | 自然與生活科技 | 資訊 | 英語 | 國語補強 | 數學補強 | 閱讀高 | 校外教學 |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 第一課旅客留言簿 | 第 1 課臺灣好 tshit 週 | | | Get Ready 課前暖身 | 單元一馳聘球場 | 第 1 單元最大公因數與最小公倍數 | 1-1 資源與生活 | ●刻畫夢想 ●千變萬化的劇場 ●音樂藝術點線面 | 一、天氣的變化 【活動 1】大氣中的水 | 單元一發現不同的自己 | Ch1 | Get Ready 課前暖身 | 延伸閱讀讀教材「北緯 36 度線」 | 1-1 質與數 | 選擇讀本 | 畢業旅行景點推薦 |
| 2 | | | 第二課遊走在世界的市場裡 | 第 1 課臺灣好的 tshit 週 | | | Starter Unit | 單元一馳聘球場 | 第 1 單元最大公因數與最小公倍數 | 1-1 資源與生活 | ●刻畫夢想 ●千變萬化的劇場 ●音樂藝術點線面 | 一、天氣的變化 【活動 1】大氣中的水 | 單元一發現不同的自己 | Ch1 | Start er Unit | 延伸閱讀讀教「向世界打招呼」 | 短除法的題型 | 選擇讀本 | 畢業旅行景點推薦 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|--------------|--|--|--------|---------|-------------------|-----------|---|---------------------------|-----------|-----|--------|------------------------|-----------|--------|-----------|
| 3 | | | 第三課我乘雲朵歸來 | 第1課臺灣好tshit週 | | | Unit 1 | 單元一馳騁球場 | 第2單元分數的除法 | 1-2物產概況 | <ul style="list-style-type: none"> ●刻畫夢想 ●千變萬化的劇場 ●音樂藝術點線面 | 一、天氣的變化 【活動2】天氣圖與天氣變化 | 單元二我是生活大師 | Ch2 | Unit 1 | 延伸閱讀教材「山谷奇遇記」 | 最簡分數 | 票選讀本 | 高美濕地 |
| 4 | | | 第四課再別康橋 | 第2課逛夜市 | | | Unit 1 | 單元一馳騁球場 | 第2單元分數的除法 | 1-2物產概況 | <ul style="list-style-type: none"> ●刻畫夢想 ●千變萬化的劇場 ●音樂藝術點線面 | 一、天氣的變化 【活動2】天氣圖與天氣變化 | 單元二我是生活大師 | Ch2 | Unit 1 | 延伸閱讀教材「跟徐志摩去流浪」 | 熟練分數除法 | 選擇讀本 | 高美濕地 |
| 5 | | | 第壹單元統整活動 | 第2課逛夜市 | | | Unit 1 | 單元二輕如鴻毛 | 第3單元長條圖與折線圖 | 2-1生產活動面觀 | <ul style="list-style-type: none"> ●探索空間 ●千變萬化的劇場 ●音樂藝術點線面 | 一、天氣的變化 【活動3】認識颱風 | 單元二我是生活大師 | Ch2 | Unit 1 | 延伸閱讀教材「雨，落在高雄的港上」 | 繪成長條圖和折線題 | 選擇讀本 | 國立自然科學博物館 |
| 6 | | | 第五課滿修女採訪記 | 第2課逛夜市 | | | Unit 2 | 單元二輕如鴻毛 | 數學樂園 第4單元小數的除法 | 2-1生產活動面觀 | <ul style="list-style-type: none"> ●探索空間 ●的劇場 ●音樂藝術點線面 | 二、熱和我們的生活 【活動1】物質受熱的變化 | 單元二我是生活大師 | Ch3 | Unit 2 | 延伸閱讀教材「聖心教養院的創始者蒲敏道神父」 | 複習簡易除法小數 | 分組編寫劇本 | 國立自然科學博物館 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|--------------------------|------------------------|--|--|----------|--------------|--|----------------------|---|---|-------------------|-----|--------------|---|---------------------------|----------------|-----------------------|
| 7 | | | 第六課動物世界的溫情 | 複習 1、2課 | | | Unit 2 | 單元二輕 如鴻毛 | 第4單元 小數的除 法 | 2-2 消費 與生活 | ●探索 空間 ●千變 萬化的 劇場 ●音樂 藝術點 線面 | 二、熱和我 們的生活 【活動1】 物質受熱 的變化 | 單元二 我是生 活大師 | Ch3 | Unit 2 | 延伸閱讀 讀教材 「一手 聖經一 手鉗一 馬偕」 | 複習 概數的 三種方 法 | 分組 編寫 劇本 | 車埕 火車 站 |
| 8 | | | 第七課助人就是在助己 | 第3課 做環 保，上 蓋好 | | | Unit 2 | 單元三排 球樂無窮 | 第4單元 小數的除 法第 5單元 圓 周長與扇 形弧長 | 2-2 消費 與生活 | ●探索 空間 ●我的 創意小 舞臺 ●中西 的音樂 藝術 | 二、熱和我 們的生活 【活動2】 熱的傳播 方式 | 單元三 服務收 穫多 | Ch4 | Unit 2 | 延伸閱讀 讀教材 「米血 糕王」 | 熟練 小數 除法的 題 型 | 分組 編寫 劇本 | 車埕 火車 站 |
| 9 | | | 第貳單元 統整活動 二 | 第3課 做環 保，上 蓋好 | | | Review 1 | 單元三排 球樂無窮 | 第5單元 圓周長與 扇形弧長 | 2-3 生產 與消費的 關係 | ●探索 空間 ●我的 創意小 舞臺 ●中西 的音樂 藝術 | 二、熱和我 們的生活 【活動2】 熱的傳播 方式 | 單元三 服務收 穫多 | Ch4 | Revie w 1 | 延伸閱讀 讀教材 「虯髯 客」 | 圓周 長公式 講解並 練習 | 分組 編寫 劇本 | 車埕 火車 站 |
| 10 | 評量週 | | 閱讀樂園 一 用心動腦 話科學 | 第3課 做環 保，上 蓋好 | | | Review 1 | 單元三排 球樂無窮 | 綜合與應 用一 | 3-1 貨幣 與生活 | ●探索 空間 ●我的 創意小 舞臺 ●中西 的音樂 藝術 | 二、熱和我 們的生活 【活動3】 炎熱地區 的房屋建 築 | 單元三 服務收 穫多 | Ch4 | Revie w 1 | 延伸閱讀 讀教材 「中國 人的智 慧」 | 複習 圓周 長的 題 型 | 討論 及彙 整 | 921 地震 教育 園區 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|---------|--------|--|--|--------|--------------|-------------|-----------|-------------------------------|-------------------|----------|-------|--------|------------|-----------|-------|-----------|
| 11 | 統整週 | | 第八課春天的雨 | 第4課地動 | | | 英語查字典 | 單元四體能 upupup | 第6單元比、比值與正比 | 3-1 貨幣與生活 | ●繽紛舞台 ●我的創意小舞臺 ●中西的音樂藝術 | 三、變動的大地【活動1】岩石與礦物 | 單元三服務收穫多 | Ch5 | 英語查字典 | 延伸閱讀教材「春」 | 瞭解比與比 | 討論及彙整 | 921地震教育園區 |
| 12 | | | 第九課荷塘月色 | 第4課地動 | | | Unit 3 | 單元四體能 upupup | 第6單元比、比值與正比 | 3-2 投資與理財 | ●風之翼 ●我的創意小舞臺 ●中西的音樂藝術 | 三、變動的大地【活動1】岩石與礦物 | 單元三服務收穫多 | Ch5 | Unit 3 | 延伸閱讀教材「夏夜」 | 複習比值的求法 | 劇"然是你 | 921地震教育園區 |
| 13 | | | 第十課秋去秋來 | 第4課地動 | | | Unit 3 | 單元四體能 upupup | 第6單元比、比值與正比 | 3-2 投資與理財 | ●風之翼 ●我的創意小舞臺 ●中西的音樂藝術 | 三、變動的大地【活動2】地表的變化 | 單元四寶貝我的家 | Ch5 6 | Unit 3 | 延伸閱讀教材「秋夕」 | 複習比的應用題練習 | 劇"然是你 | 四草生態隧道 |
| 14 | | | 第十一課雪夜 | 複習3、4課 | | | Unit 3 | 單元四體能 upupup | 第7單元縮放圖與比例尺 | 4-1 道德與法律 | ●風之翼 ●我的創意小舞臺 ●中西的音樂藝術 | 三、變動的大地【活動2】地表的變化 | 單元四寶貝我的家 | Ch6 | Unit 3 | 延伸閱讀教材「江雪」 | 複習全等圖形的定義 | 劇"然是你 | 四草生態隧道 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|-----------|--|--|--------|------------------|---------------------|-----------------------------|---|---|------------------------|-----|-----------|--|---------------------------------------|------------|---------------------------|
| 15 | | | 第參單元 四時有感 統整活動 三 | 第5課 搬戲 | | | Unit 4 | 單元四體 能 upupup | 第7單元 縮放圖與 比例尺 | 4-2 法律 就在你生 邊 | ●風之 翼 ●當戲 曲遇見 歌劇 ●聽音 樂說故 事 | 三、變動的 大地 【活動3】 地震來了 | 單元四 寶貝我 的家 | Ch7 | Unit 4 | 延伸閱讀 讀教材 「四時 讀書樂 兩首」 | 熟練 放大 與縮 小的 判斷 | 為劇本 修修臉 | 國立 台灣 歷史 博物 館 |
| 16 | | | 第十二課 跳躍的音 符 | 第5課 搬戲 | | | Unit 4 | 單元五環 保行動家 | 第8單元 圓與扇形 的面積 | 4-3 法律 與人權保 障 | ●風之 翼 ●當戲 曲遇見 歌劇 ●聽音 樂說故 事 | 四、電與磁 的奇妙世 界 【活動1】 指北針與 地磁 | 單元四 寶貝我 的家 | Ch7 | Unit 4 | 延伸閱讀 讀教材 「蔣爸 爸把動 畫音樂 劇變有 趣了」 | 複習 圓周 率及 圓周 長 | 為劇本 修修臉 | 國立 台灣 歷史 博物 館 |
| 17 | | | 第十三課 孫翠鳳和 歌仔戲 | 第5課 搬戲 | | | Unit 4 | 單元五環 保行動家 | 第8單元 圓與扇形 的面積 | 5-1 從農 業社會到 工商業社 會 | ●風之 翼 ●當戲 曲遇見 歌劇 ●聽音 樂說故 事 | 四、電與磁 的奇妙世 界【活動2】 神奇的電 磁鐵 | 單元五 反制危 機大作 戰 | Ch7 | Unit 4 | 延伸閱讀 讀教材 「要做 就做最 好的一 楊麗 花」 | 複習 扇形 的定 義及 周長 的題 型 | 為劇本 修修臉 | 墾丁 海生 館 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------|-----------------------------------|--|--|---|-------------------|-------------------------------|----------------------|---|---------------------------------------|------------------------|-----|---|---|--|------------|----------------|
| 18 | | | 第十四課 蒙娜麗莎 的微笑 | 複習第 5課 | | | <u>Culture</u> <u>New Years</u> <u>Around the</u> <u>World</u> | 單元六健 康焦點新 聞 | 第9單元怎 樣解題 | 5-2 家庭 性別新關 係 | ●溫暖 我的心 ●當戲 曲遇見 歌劇 ●聽音 樂說故 事 | 四、電與磁 的奇妙世 界【活動2】 神奇的電 磁鐵 | 單元五 反制危 機大作 戰 | Ch8 | <u>Cultu</u> <u>re</u> <u>New</u> <u>Years</u> <u>Aroun</u> <u>d the</u> <u>World</u> | 延伸閱讀 讀教材 「大家 好，我 是梵 谷」 | 教師 引導 數形 關係 的認 識 | 真有" 本"事 | 墾丁 海生 館 |
| 19 | | | 第肆單元 統整活動 四 | 唸謠 臆臺灣 的地 名、一 年 四季 | | | <u>Culture</u> <u>New Years</u> <u>Around the</u> <u>World</u> | 單元六健 康焦點新 聞 | 第9單元怎 樣解題 第10單元 等量公理 | 6-1 親近 生活中的 歷史 | ●溫暖 我的心 ●當戲 曲遇見 歌劇 ●聽音 樂說故 事 | 四、電與磁 的奇妙世 界【活動3】 電磁鐵的 應用 | 單元五 反制危 機大作 戰 | Ch8 | <u>Cultu</u> <u>re</u> <u>New</u> <u>Years</u> <u>Aroun</u> <u>d the</u> <u>World</u> | 延伸閱讀 讀教材 --「大 家好， 我是梵 谷」 | 調和 數列 的認 識 | 真有" 本"事 | 高雄 義大 世界 |
| 20 | | | 閱讀樂園 二 煮酒論英 雄 | 趣味的 話語 | | | <u>Culture</u> <u>New</u> <u>Years</u> <u>Around</u> <u>the World</u> | 單元七知 性時間 | 第10單元 等量公理 | 6-2 關心 居住的大 地 | ●溫暖 我的心 ●當戲 曲遇見 歌劇 ●聽音 樂說故 事 | 四、電與磁 的奇妙世 界【活動3】 電磁鐵的 應用 | 單元五 反制危 機大作 戰 | Ch8 | <u>Cultu</u> <u>re</u> <u>New</u> <u>Years</u> <u>Aroun</u> <u>d the</u> <u>World</u> | 延伸閱讀 讀教材 「九命 喜鵲救 曹操」 | 利用 法碼 增減 瞭解 等量 公理 的加 法與 減法 | 一個都 不能少 | 高雄 義大 世界 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----|--|--------------|------------|--|--|--|-------------|----------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|------------------------|----------|--|-------------------------|----------------------------|------------|----------------|
| 21 | 評量週 | | 總複習 | 總複習 | | | <u>Festivals:</u> <u>Chinese</u> <u>New</u> <u>Year</u> | 單元七知 性時間 | 綜合與應 用二 | 6-2 關心 居住的大 地 | ●溫暖 我的心 ●當戲 曲遇見 歌劇 ●聽音 樂說故 事 | 四、電與磁 的奇妙世 界【活動3】 電磁鐵的 應用 | 單元一 發現不 同的自 己 | Ch8 | <u>Festi</u> <u>vals:</u> <u>Chine</u> <u>se</u> <u>New</u> <u>Year</u> | 延伸閱讀 讀教材 「村 晚」 | 複習 等量 公理 | 一個都 不能少 | 高雄 義大 世界 |
| 下 學 期 1 | | | 第一課不 可以翻魚 | 第1課 地球人 | | | <u>Get</u> <u>Ready</u> <u>課前暖</u> <u>身</u> | 班內體育 競賽 | 第1單元 分數與小 數的四則 運算 | 1-1 宗教 與人類生 活 | ●畢業 徽章 ●導演 開麥拉 ●跨 「樂」世 界 | 一、巧妙的 施力工 具 【活動1】 槓桿 | 單元一 發現不 同的自 己 | 威力 導演 | <u>Get</u> <u>Rea</u> <u>dy</u> <u>課前</u> <u>暖身</u> | | 複習 分數 的加 減乘 除法 | 一個都 不能少 | 高雄 義大 世界 |

十四、校本課程評鑑規劃

(表 13) 校本課程評鑑規劃

新北市立 桃子腳 國民中小學 106 學年度學校本位課程評鑑規劃表

| 評鑑項目 | 資料來源 | 評鑑方法 | 評鑑工具 | 評鑑人員 | 評鑑時間 | 評鑑結果運用 |
|----------|--|--------------------------------|---------------------|------------------|--------------------|----------------------------------|
| 教科書及教材評鑑 | 本校教科書選用辦法 | 對話討論 公開評選 | 評選單 | 各任課教師 各領域小組教師 | 學期末前 一個月 | 評選下一學期 教科書 |
| 課程組織運作 | 課發會、領域小組、學年會議記錄 | 會議 對話 討論 | 會議討論題綱 | 課發會委員 | 會議後 | 提供課發會修 訂學校本位課 程架構 |
| 課程規劃 | 總體課程規畫 自編教材或學習單 教師、家長或學生的意見交流、訪談 | 意見調查、 訪談、 | 訪談問題 量表 | 課發會委員 | 平時 | 提供領域課程 小組調整課程 計畫參考 |
| 教學計畫領域檢核 | 教學計畫 教科書、教材 | 檢核 文件分析 | 能力指標檢核 表 | 各任課教師 | 課程結束 後一週內 | 提供給教師在 課程計畫及課 程實施改進之 參考 |
| 學習輔導成果 | 自編學習單 觀察教學現場 教學檔案 學生學習報告或檔案 補救教學之設計與實施 | 教學現場觀察 成果彙整 檢視檔案 實施後測 | 巡堂紀錄表 回饋表 檢核表 | 教務處 各任課教師 | 平時視察 補救教學 後測 | 提供教師教學 檢討改進 |
| 課程實施成效 | 教學心得分享 | 對話 討論 | 調查表 | 各任課教師 | 學期末 | 提供教師教學 檢討改進 |

(評鑑相關應用表格等請自行留校，毋需提交備查)

106 學年度第一學期學校課程發展計畫

一、學校課程計畫通過課程發展委員會審核之日期

(一)通過日期：106.06.21(三)

(二)通過委員：周仁尹

委員： 教務主任：郭武忠主任；國文領域：周意惠老師

學務主任：霍建豪主任；課程研發組長：謝坤達老師

國文領域：周意惠老師；數學領域：張文良老師

英文領域：吳怡青老師；自然領域：鄭鴻哲老師

社會領域：蔡宜芳老師；藝文領域：沈淑婉老師

健體領域：劉惠慈老師；綜合領域：柯佳吟老師

專任代表：邱倩璿老師；七年級級導：童致維老師

八年級級導：林孜奕老師；九年級級導：劉展成老師

(三)審核意見：通過課程計畫

一、學校基本資料

(表 1) 學校基本資料

| | | | | | |
|------|---|------|--------------|------------|--------------|
| 學校類型 | 中型 | 總班級數 | 69 | 較上期 增減班 | 增 班 減 1 班 |
| 網址 | http://www.tykh.ntpc.edu.tw | 電話 | 02-897103225 | 傳真 | 02-89703228 |

| | | | | | |
|---------------|-----------------|--------|------------------------|-------|--------|
| 校址 | 新北市樹林區學勤路 555 號 | | | | |
| 校長姓名 | 周仁尹 | E-mail | choujenyi@yahoo.com.tw | Line | |
| 教務主任姓名 | 葉欣仁 | E-mail | f920725@gmail.com | Line | |
| 教職員工數 | 155 人 | 平均年齡 | 41 歲 | 代課教師比 | 6% |
| 普通班數 | 69 | 藝才班數 | 0 | 特教班數 | 3(資源班) |
| 總學生數 (含特教) | 2162 | 男生合計 | 1116 | 女生合計 | 1046 |

二、學校背景與課程發展情勢分析

(表 2) 學校背景與課程發展情勢分析

| 區分 | 面向 | 項目 | 機會點 | 問題點 | 策略與行動 |
|------|------|------|---|--|---|
| 學生特質 | 背景資料 | 人數規模 | <ol style="list-style-type: none"> 本校為中小學體制，目前共有小學 49 班，國中 20 班，合計 69 班，學生數合計 2162 人，屬中型學校，規模適中。 學生學級涵括一至九年級，身心特質各方面差異極大，然異質與多元也正是學校衍化與成長的契機。 | <ol style="list-style-type: none"> 本校為核定額滿學校，每班人數均高達 34 人，教師負擔沈重，學生學習品質亦受影響。 目前總班級數(69 班)遠超當初設校規劃數(60 班)，致學習空間、設備資源及行政支援，均較顯窘迫。 國中部僅 20 班，經濟規模略小。 | <ol style="list-style-type: none"> 爭取興建三期增班教室，國中部期能增至 36 班，則課程發展、行政服務可再提昇至不同層次。 爭取興建活動中心乙座，以充實學習機能、擴充學習空間。 |
| | | 社經背景 | <ol style="list-style-type: none"> 學生家庭結構多為中產階級，經濟情況普遍良好，物質供給不虞匱乏。 中低收約為 3%，單親、隔代教養與寄養家庭比例為 7.5%，原住民與新住民比例為 6.7%。總而言之，家庭弱勢比例佔全體學生約為 14.5%，比例低於新北市平均值。 | <ol style="list-style-type: none"> 雙薪家庭忙碌，易忽略孩子學習。 因為家庭弱勢學生相對少數，其外顯與內在特質反而容易被凸顯其特殊性。 部分家長常以「教育顧客」身分自居，對學校教育求全責備，對學校行政及師生教學造成沈重壓力。 | <ol style="list-style-type: none"> 開發多元課程、完善急難救助機制與資源，協助弱勢學生在生活與學習方面均有均等教育機會。 健全家長組織，擴大志工參與，建構學校社區友善夥伴關係。 提供親職教育機會，傳播創新教育思維，與社區一起成長。 |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|---|
| | | 3. 家長視孩子教育投資為向上提昇重要管道，對學校教育關注度高。 | | |
| | 生活常規 | 1. 學生約 80% 以上來自中上社經背景家庭，父母關注度高，於生活常規方面較無重大行為問題。 2. 學生普遍個性較單純、易引導，對多元文化刺激之接受度高。 | 1. 學生問題較多來自父母溺愛，自我意識強，因此在情緒、人際互動方面，較多困擾。 2. 由於學生自我中心較強，對周遭人事物較不關心，尤以禮貌一項，最須加強。 | 1. 透過增班計畫，降低班級人數，並增進教師正向輔導管教等班級經營知能，協助學生常規發展。 2. 針對學生多元特質，開發多元創新課程，以發揮學生優勢，創造高峰學習經驗。 3. 側重實作體驗之課程與活動與分組合作學習，以培養學生專注度、同理心及團隊感。 |
| | 學習表現 課業學習 | 1. 學生普遍熱衷學習，具探索深究精神，學習態度尚積極，勇於發表自己看法。 2. 受到本區家庭社經背景的影響，孩子的文化資本與文化刺激較多，家庭教育有助孩子基本學習能力的培養。 3. 雖仍受到傳統升學主義的應該，本區學生與家長，逐漸能接受多元的學習安排與學習成就，比起單一的智識學習，更重視能力的培養與自身興趣的探索。 4. 小學各項檢測結果，國語：學生閱讀理解及演說報告等能力佳。英語：檢測達精熟比率高於全市 7%，各項校際英語競賽表現佳。社會：對歷史脈絡學習展現興趣。自然：對於科學探索充滿興趣。 5. 國中近 3 年會考成績表現，國英數社自五科的待加強(C 級)比例逐年降低，遠低於全國與新北市有 5~9 個百分點。而五科精熟(A 級)比例逐年提升，除了數學科比例 17.37%與新北、全國相仿之 | 1. 仍存在學生基礎能力的落差，除此之外，資優教育的部分也較缺乏。 2. 小學學力檢測顯示，國語之字音字形寫字等基本能力較弱，數學檢測達精熟比率低於全市 3%，尤其在幾何部分答對率最低，顯示學生在幾何空間方面的學習有待加強。社會方面對瑣碎知識較無感，自然則科學研究能力稍不足。 3. 國中教育會考成績在數學科方面，與新北及全國相較，無特殊表現。 | 1. 本國語文培養邏輯推理，發展說話能力。英語發展國際教育，側重從課本中的知識，轉化為生活的應用。數學增加動手操作課程提空間幾何概念。提升學生對學習數學的興趣，仍是本領域的課題與關鍵。自然科學則辦理科學研究活動比賽或社團增加相關課程，落實生活科技課程中所標舉的學習目標。社會方面，結合認識校園與在地文史，帶領學生進行踏查，也可以進行跨領域合作，結合單車課程與在地解說，以在地認同為基礎，進而去認識、開拓更大的範圍與視野。 2. 持續提供數學教學創新資源，鼓勵教師透過均一等教學平臺、社群共備等機制，活化數學教學，提昇學生學習成就。 3. 重新思考第八節輔導課的定位，安排資優教育(環科班)與補救教學並進，兼顧拔尖與扶弱的教育目標。邀請社區、家長參與學校課程，增加家長對多 |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | | 外，其他四科均高於 4 個百分點。 | | 元創新課程的參與度與認同感。 |
| | 社團活動 | <p>1. 學生興趣廣泛多元，社團參與較偏重動態活動，但仍願多方嘗試</p> <p>2. 普遍活潑且有主見，各項能力與求表現的動力強，渴望有舞台能讓同儕、師長與社會看見。</p> <p>3. 每學期開設至少 25 個不同面向的社團，學生可依興趣自由參與，且提供多元舞臺，如街頭藝人、桃子腳藝術節的動、靜態展與文創市集做為社團成果的展現。</p> | <p>1. 學生強烈希望「被看見」的需求若無管道抒發與表現，反而造成課堂與校園管理困難，產生親師生衝突。</p> <p>2. 為求學生最適切與最佳學習效果，社團開設數遠超班級數，每學期均須挹注超額開課經費與管理心力。</p> <p>3. 學生參與動態社團的意願與人數極高，但有師資、場地不足的問題；靜態社團人數少，更難以籌措開設經費聘請專業人員，導致社團無法兼顧學生所有需求。</p> | <p>1. 賡續以本校四大課程主軸主軸，開設含括健康生活、科學能力、藝術涵養、人文關懷多面向社團，符應學生適性發展。</p> <p>2. 經營社區資源、建立社區專長人才庫，以投入社團活動永續經營。</p> <p>3. 增加校隊多元性，增聘專業師資兼顧學生各項特質的發展權益。</p> <p>4. 社團列入校訂課程，於表訂課程時間進行教學，讓所有學生參加社團的機會均等。</p> |

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|---|---|--|
| | | 公共參與 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區高社經家庭背景居多，學生能參與公共事務與服務的起點與能力較其他區域高。 2. 學生普遍具公共參與熱忱，能配合老師規畫活動積極投入各種班務及校務活動。 3. 學生聯合服務會組織行之有年，從競選到服務，參與均頗熱烈，對校務發展協助頗多， 4. 地區多個教育基金會提供服務楷模獎學金，鼓勵學生公共參與。 5. 於班級經營方面，頗多班級推動「校園夢想家」，以社區營造模式經營班級，鼓勵學生以班務參與培養社會參與素養。 6. 八年級專題研究課，亦有許多學生投入校園與社區議題之在地研究，培養對在地公共事務之關注能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與態度上視家庭教育強調與否，落差頗大。 2. 部分家長學生仍以升學需求為考量，觀念有待釐清。 3. 自發性的公眾服務仍有進步空間。 4. 「校園夢想家」構想甚佳，但推廣機制與配套措施仍須加強，以期擴大參與班級。 5. 受傳統升學壓力影響，多元學習仍難與課業學習平等均衡發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展以「課程」與「班級經營」結合的服務學習，藉由完整的課程規劃，達成準備、執行、反思、慶賀四階段，以帶領親、師、生共同參與公共事務，更深化學生學習與服務精神，而非僅止於6小時的服務學習時數。 2. 積極表揚自發的個人與團體服務行為，提供更多元議題與平台讓親師生討論參與。 3. 將學生的各項能力應用在在地化的服務學習，期望達成社區共好，未來更能依照舊經驗將能力擴展至國際化的議題與公共參與。 4. 加入受服對象感受課程，拓展對外資源、服務對象與服務範圍，讓學生可以直接且真正服務到有需求的人。 |
| 教師特質 | 背景資料 | 性別年齡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校教師平均年齡約 40 歲，普遍年輕。 2. 女性教師居多，男女教師比約 1:4。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 較少年長教師，在教育價值與現場實務經驗方面，較少傳承。 2. 男性教師佔比過小，如有較均衡比例，當可益增教育作為可能性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理各種教師增能活動，鼓勵進修成長風氣，以增進專業知能。 2. 透過各種對話溝通機制，促進教師團隊和諧互動，建構獨特教師文化。 |
| | | 學歷年資 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學歷方面，研究所(含博士班)畢業教師約佔 51%，學士佔 48%，專科 1%。 2. 任教十年內教師佔 38%，十至二十年佔 43%，二十年以上佔 19%，中生代與新生代教師輩出，師鐸獎教師一位。 | <p>整體而言，本校教師多屬中高學歷之中生代教師，雖然觀念較為相近，容易溝通互動，然仍恐過於同質，許多教育價值論述與經驗實務難於周延完整。</p> | <p>專家教師師傅教師共同合作，透過共同備課教學相長提升專業</p> |

| | | | | |
|-------------|-------------|--|--|--|
| | | 3. 教師願意就本身任教科別進修，師資專業度上無庸置疑。 | | |
| | 專長結構 | 1. 各種專長師資尚稱完整，多以自身專長科目任教，少數配課。 2. 代課比亦低於 15%。 3. 每年流動不多，師資結構尚稱穩定。 4. 每學年進修、請假人數亦在一定比例以內。 | 1. 國中部分一直缺童軍活動教師。 2. 兼課教師部分，其課務之跨學年延續較難，校務重點發展方向也難完全配合。 3. 因本校班級人數較多，家長關注度也高，造成部分教師往鄰近小學校遷調，趨勢值得密切觀察。 | 1. 因應新課綱實施，重新精算師資員額，國中部分除增置科技領域教師，亦努力爭取童軍活動教師到任。 2. 妥善運用「額滿增置」人力，分擔教師工作，適度減壓。 3. 發揮「前導學校」計畫諸多資源效益，協助教師樂在工作、樂在學習。 |
| 服務表現 | 課程教學 | 1. 多數樂於投入課程發展與教學創新，學校本位課程地圖持續精進，已改版至 6.0 版。 2. 國中「專題研究」、「一班一國」、「校園導覽」課程已進行多年。小學則持續發展「小小書評家」、「閱動閱嗨」、「手抄紙」等課程。 3. 103 學年開始推動「桃課師」課程方案甄選，教師參與熱烈，每年均有十數件參選。 4. 創校以來即致力經營教師社群，103 學年開始達成一師一社群，教師透過同儕學習不斷發展課程與教學創新。 | 1. 本校所在學區，傳統升學歷力仍重，家長關注度亦高，加以班級人數偏高，故教師忙於日常教學及生活照料時間已佔一定比例，發展課程與教學創新之時間與心力均受壓縮。 2. 部分教師囿於傳統教育觀念，仍難跨出創新腳步。 3. 部分社群較乏內聚力，雖有外在運作形式，但較少實質成長。 | 1. 運用「前導學校」及「研究合作學校」計畫資源，設立獎勵機制，鼓勵教師勇於創新提案。 2. 強化行政支援服務、簡化流程、整合各項事務，以協助教師降壓減負。 3. 大量引進各種課程與教學增能資源，充實各種教學設備，提供教師時時學習、處處學習。 4. 提供教師校內外、甚至國內外各種交流觀摩機會，以開闊視野、擴大學習空間。 5. 率先實施新課綱，協助教師及早理解與增能。 |
| | 班級經營 | 1. 均有明確經營方向與經營計畫並能於學年初清楚公告揭示，逐步實施。 2. 與家長多能溝通互動，家長亦多高度配合。 3. 具備正向管教與輔導知能，能協助學生積極、健康成長。 4. 部分班級結合「DFC」與「社造模式」，推動「校園夢想家」，創造班級目標，結合親師生力量攜手並進。 | 1. 仍有極少數家長會對班務與校務高度敏感與過度反應，甚且演成新聞事件，導師在溝通與互動方面備極辛苦。 2. 多數家長均極熱心班務，不惜投入大量資源與心力，教師有時反而應接不暇。 3. 本地家長善用 3C 載具溝通，教師有時下班及假日時間，尚須與家長協談，長期下來也有不少困擾。 4. 弱勢學生因數量極少，在本地反而落 | 1. 賡續以社造模式，引進「DFC」等專業知能，帶動更多班級推動「校園夢想家」，以創造班級明確經營目標，有效整合親師生力量與資源，帶動班級優質成長，給學生學習與實踐轉化所知的場域。 2. 結家家長會與志工資源，辦理各種親職教育活動，帶動親師良好溝通與互動成長。 3. 設立親師協調機制，協助教師處理家 |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|---|
| | | 5. 多能與家長辦理班級及全學年活動，互動密切，為學生創造友善學習空間。 | 差更大，處境愈艱困。 5. 特殊生比例反而偏高，有些班級家長學生無法體諒，造成班級經營困擾。 | 長爭議事件，化干戈為玉帛，共創友善校園。 4. 「班級營造」列入校訂課程，發展教師班經知能。 |
|--|--|--------------------------------------|---|---|

三、學校教育願景及課程目標

| | |
|------|---|
| 校訓 | 貢獻 自信 榮耀 |
| 學校願景 | 培育將來在任何時地都能貢獻心力、成就自信、共創榮耀的地球公民。 |
| 課程願景 | 四鐵共構，小桃子開步走！ 涵育學生對所處時地皆能自發理解與認同的「人文關懷」素養；並具備和環境和諧互動的「科學能力」與「藝術涵養」；最後則能參與開創共好永續的「健康生活」。 |
| 課程目標 | 1. 發展校本課程/部定課程改訂 20% 以上，校訂課程 100% 自行發展 2. 致力教學創新/考科從知識到能力，非考科則從能力到素養 3. 鼓勵自辦定評/鼓勵各班自辦定評，本學年科目總量國小達 30%，國中達 5% 4. 班級總體營造/推動校園夢想家，5-9 年級班級數達 50% |

五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度

課程發展委員會(上、下學期至少各召開兩次)

| 學期 | 週次 | 時間 | 研討主題 | 備註 |
|------|----|----------------|--|----|
| 第一學期 | 四 | (三)13:30~15:00 | 討論本學期各課程架構實施細節 | |
| | 十九 | (三)13:30~15:00 | 1. 106 學年度第 2 學期課程計畫審視及討論 2. 106 學年度第 1 學期各領域課程實施分享 | |
| 第二學期 | 四 | (三)13:30~15:00 | 討論本學期各課程架構實施細節 | |
| | 十九 | (三)13:30~15:00 | 1. 107 學年度第 1 學期課程計畫審視及討論 2. 106 學年度第 2 學期各領域課程實施分享 | |

| 週次 | 時間起迄 | 學校重要行事 | 領域會議 | 領召會議 |
|----|-------------|----------------|------|------|
| | | | 兩週一次 | 一月一次 |
| 一 | 08/30~09/01 | 0830 開學 | | |
| 二 | 09/04~09/08 | 0905-06 九年級複習考 | ★ | |
| 三 | 09/11~09/15 | 0913 三鶯區國語文競賽 | | |
| 四 | 09/18~09/22 | | ★ | |
| 五 | 09/25~09/29 | 0930 補 1009 班 | | ★ |
| 六 | 10/02~10/06 | 04 中秋節 | ★ | |
| 七 | 10/09~10/13 | 09~10 雙十連假 | | |
| 八 | 10/16~10/20 | 17~18 一段 | ★ | |
| 九 | 10/23~10/27 | | | ★ |
| 十 | 10/30~11/03 | 1101 英語文競賽 | ★ | |
| 十一 | 11/06~11/10 | 1108 國語文競賽 | | |
| 十二 | 11/13~11/17 | | ★ | |
| 十三 | 11/20~11/24 | | | ★ |
| 十四 | 11/27~12/01 | 29~30 二段 | ★ | |

| | | | | |
|----|-------------|----------------|---|---|
| 十五 | 12/04~12/08 | | | |
| 十六 | 12/11~12/15 | 作業抽查週 | ★ | |
| 十七 | 12/18~12/22 | 1221~22 九年級複習考 | | ★ |
| 十八 | 12/25~12/29 | 27 七年級英語歌曲比賽 | ★ | |
| 十九 | 01/01~01/05 | 0101 元旦 | | |
| 二十 | 01/08~01/12 | | ★ | |
| 廿一 | 01/15~01/19 | 18~19 三段 | | ★ |
| 廿二 | 01/22~01/25 | 24 寒假開始 | | |

領域課程小組(上、下學期，雙週召開一次)

固定議題

1. 研習內容分享，領域教學交流及問題討論，課程聚焦討論，領召會議帶回事項。
2. 領召會議完-請領召轉知會議討論事項

領域議題

| 時間 | 會議內容 |
|------|--|
| 期初 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作分配 2. 國-審視國語文競賽計畫、專題研究發表計畫 3. 藝文/英-英語歌曲比賽計畫、英-英語文競賽計畫 4. 106-1 提報優良課程計畫分享 5. 各領域段考/平時成績比例、平時成績比例說明 6. 九年級會考完考試狀況及教學分享 (ABC 人數分配，歷年會考變動，九年級任課老師未來課程規劃…) 7. 九年級會考完活動分享及新學期會考完活動討論 |
| 補考週後 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 補考通過率 2. 教學現場分享及多元評量 |
| 各比賽後 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 賽後相關事項分享及討論 2. 回饋教學組相關意見 3. 未來變革 |
| 段考前 | 審題(考題難易度，考題層次…) |
| 段考後 | 題目分析(難易度，答對率)，各班平均分布，標準差，與上次段考相比… |
| 期末 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 106-2 107-1 指導實習生意願調查 2. 寒假輔導師資 3. 寒假作業 |

六、學校社區資源特色調查與運用

| 資源類別 | 資源項目 | 適用年級 | 適用領域或課程主題 |
|------|-----------------|---------|--|
| 人力 | 社區家長、地方藝術家、台北大學 | 七、八、九年級 | 1、社團活動、補救教學計畫 2、國語文專題研究 3、童軍露營 4、校慶活動 5、段考下午學年活動 |

七、重要教育工作納入課程規劃實施情形

| 106 學年度 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|-------------------|------------|-------|------------|----------|---|
| | 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 | |
| 環境教育 | 上 | 7 | 自然彈性課程 | 全學期 | 1. 校內廚餘回收及堆肥製作 2. 生物：桃子腳生態池 3. 學校蓄水功能及排水方式 4. 社會：了解環境與經濟發展間的關係 5. 自然領域：了解海浪跟沿岸生態關係 6. 國文領域：藉由賞析相關文章，帶領孩子討論環境教育問題 7. 融入各領域教學 |
| | 上 | 7 | 國文 | 全學期 | |
| | 上 | 8.9 | 自然與生活領域 | 第 4.10 週 | |
| | 上 | 9 | 社會領域 | 全學期 | |
| 生涯發展 | 上 | 9 | 健康教育 | 第 6 週 | 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 |
| | 上 | 8 | 國文 | 全學期 | 培養解決生涯問題的自信與能力 |
| | 上 | 7.8.9 | 自然領域 | 全學期 | 藉由賞析文章了解自我與發展潛能 |
| | 上 | 7.8.9 | 綜合領域 | 全學期 | 融入各領域教學 |
| 生命教育 | 上 | 7.8.9 | 綜合領域 | 全學期 | 融入各領域教學 |
| | 上 | 7.8.9 | 彈性課程 | 全學期 | 融入班會課進行 |
| 海洋教育 | 上 | 8 | 社會領域 | 第 8 週 | 認識海洋生態，進而培養尊重生命，愛護環境的文化 |
| | 上 | 7 | 社會領域 | 全學期 | 認識島嶼，認識自己的國家 |
| 人權教育 | 上 | 7 | 社會領域 | 全學期 | 從台灣歷史看人權教育的發展 |
| | 上 | 9 | 國文 | 全學期 | 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 家政教育 | 上 | 8 | 國文彈性學習節數 | 全學期 | 融入課程教學內容 |
| | 上 | 8 | 綜合領域 | 全學期 | 結合專題研究獎做 |

| | | | | | |
|--------------------------|---|-------|-----------|-------|---|
| | | | | | 議題探討 |
| | 上 | 7.8.9 | 國文教育 | 全學期 | 融入課程教學內容 |
| 資訊教育 | 上 | 7.8.9 | | 全學期 | 融入課程教學內容 |
| 藝術與人文教育 資源方案 | 上 | 7.8.9 | | | 1. 班徽、班服及班旗設計(視覺藝術) 2. 融入本校重大比賽及相關活動。 3. 桃子腳假日文化列車隨時開動，推動校園藝文風氣 |
| 性別平等教育 | 上 | 7.8.9 | 健康教育 | 全學期 | 1. 利用共同集會時間宣導 2. 融入各領域教學 3. 了解自我及生涯 |
| 性侵害防治教育 | 上 | | | | 1. 利用共同集會時間宣導 2. 融入各領域教學 |
| 家庭暴力 防治課程 | 上 | | | | 1. 利用共同集會時間宣導 2. 融入各領域教學 |
| 國中品德教育教學影片-青春ORZ-品德教育心系列 | 上 | 7 | 七年級彈性學習節數 | 班會課 | 利用班會課宣導 |
| 家庭教育課程 | 上 | 7.8.9 | | | 融入各領域教學 |
| 品德教育 | 上 | 7.8.9 | | | 融入各領域教學 |
| 國防教育 | 上 | 8 | 社會領域 | 1~3 週 | 國家意識 |
| | 上 | 7.8.9 | 彈性學習節數 | 班會課 | 防災教育 |
| 法治教育 | 上 | 8 | 社會領域 | 全學期 | 學生自治學習 |
| 提升國中英語教學品質 | 上 | 7.8 | 彈性學習節數 | 全學期 | 搭配外師授課、一班一國課程 |

八、校本課程架構

| 學校願景 | 貢獻、自信、榮耀 | | | | | |
|------------|--|------------|---|--------------|---|----------------|
| 學習 核心概念 | 健康身心 | | 多元學習 | | 服務人群 | |
| 課程內涵 | 1. 能養成規律的運動習慣，保持良好的體適能 2. 能培養良好的飲食及衛生習慣 3. 能適當表達情緒並培養良好的人際關係 | | 1. 能探索自我潛能，肯定自己、欣賞他人 2. 能貢獻自我潛能，促進團體進步 | | 1. 能體認群己關係，建立服務的價值觀 2. 能關懷社區、社會及國家發展，並主動參與服務活動。 3. 能關懷全球環境和人類共同福祉 | |
| 實施週次 | 一~廿一週 | | 一~廿一週 | | 一~廿一週 | |
| 實施年級 | 單元活動名稱 | 配合 實施時間 | 單元活動名稱 | 配合 實施時間 | 單元活動名稱 | 配合 實施時間 |
| 七 | 跳繩 慢跑 | 早自習或課間時間 | 社團活動 | 每週三下午第 6、7 節 | 志工服務隊 環科班 | 綜合學習領域 課餘時間 |
| 八 | 跳繩 慢跑 | 早自習或課間時間 | 社團活動 | 每週三下午第 6、7 節 | 童軍露營 志工服務隊 環科班 | 課餘時間 |
| 九 | 跳繩 慢跑 | 早自習或課間時間 | 社團活動 | 每週三下午第 6、7 節 | 志工服務隊 | 課餘時間 |

「校本課程地圖」6.0 版草案

105.06.30

| 四鐵 | 建議領域 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | |
|------|----------|-----------------------------|------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|--|
| 人文關懷 | 英語本土 | 英語童詩童謠 | 英語闖關活動 臺語唸謠表演 | 英語讀者劇場 | 英語拼字比賽 | 英語歌曲比賽 | | 一班一國 英語歌曲比賽 | 一班一國 | | |
| | 國文 | 說故事比賽 | | | 國語文競賽 | | | | 國語文競賽 詩歌朗誦比賽 | | |
| | 國文 | 小桃子喜閱卡、桃子腳喜閱一百、晨讀活動、小桃子主題徵文 | | | | | | | | | |
| | 國文 | | | | 小小書評家 | | 閱讀 high 劇本 | 校園導覽員 | 專題研究 | | |
| | 社會 | 認識校園四季 | 介紹校園十景 | 北大生活地圖 | 家鄉特產介紹 | 家鄉議題- 十三行博物館 | 環保議題綠建築- 清水模巡禮 | 人權議題-二二 八、白色恐怖 | 人權議題-政治 與法律 | 人權議題-寫信給 年度重要人權人物 | |
| 藝術涵養 | 音樂 | 直笛團、弦樂團、合唱團(剩國中社團) | | | | | | | | | |
| | 藝文 | 桃藝節文創市集、街頭藝人 | | | | | | | | | |
| | 藝文 國文 | | | | 遇見莫札特- 班級音樂表演 | 手抄紙 清水模欣賞 認識李梅樹 | 公共藝術-風之 翼帆布創作 閱讀 high 展演 | | | | |
| | 綜合 藝文 | 玩色彩 | 植物之美 | 陶土創作 | 手作小書 | 畢業海報 | 畢業徽章製作 | 班服製作 | 畢業海報 | 畢業徽章製作 | |
| 科學能力 | 資訊 | 資訊新體驗 | | 資料蒐集 Windows/Word | 劇本構思 Powerpoint/Google | 分鏡繪製 非常好色/Photo cap | 影片試做 Scratch/威力導演 | 影片創作 Windows Linux/AI2 | 資訊起飛 Access/C++ | 資訊起飛 PHP/Firefox | |
| | 自然 | 科展、科學社、科學競賽、數學桌遊 | | | | | | | | | |
| | 數學 | 行動學習點(遊樂器材區、方庭、圓庭) | | | 行動學習點(圖書館、方庭、圓庭) | | | 行動學習點(小笨鐘、創校紀念碑、校門口) | | | |
| | 自然 | | | 認識校園植物 | 交通工具 節能減碳 | 燃燒結合生質能 的反思 | 土壤改良 | 零廚餘及堆肥 | 力與大氣壓力 | 水資源 | |
| 健康生活 | 綜合 健體 | 校園健走趣--- 認識桃子腳 | 客家文化園區體 驗 | 北大健走趣---北 大闖關活動 | | | | 大隊接力 | | | |
| | 綜合 | 萬坪公園/柑園圖 書館/礮間淨化場 | 客家文化園區 | 大漢溪 (鶯歌陶博館) | 基隆河 (海科館) | 淡水河 (十三行博物館) | 畢業旅行 台灣西部 | 傳藝中心 綠色博覽會 | 露營童軍活動 | 畢業旅行 臺灣東部 | |
| | 健體 | 趣味競賽 | 健身操 趣味競賽 | 足壘球比賽 | 樂樂足球 | 樂樂棒球 | 躲避飛盤 | 跳繩大賽 | 拔河比賽 | 籃球比賽 | |

| 學期 | 年段 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 備註 | 年段 | 學期 |
|-----|----|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------|-----|----|-----|
| 上學期 | 1 | 校園健走趣- 認識桃子腳 玩色彩 | 7+2 認識校園 植物 | 大漢溪 (鶯歌陶博館) 陶土創作 | | 家鄉議題 (十三行介紹) | 環保議題(清 水模巡禮·搭 配畢業旅行) | | | 畢業旅行 專題研究發表 | | 1 | 上學期 |
| | 2 | 鏢間淨化場 | 健身操 語文競賽 台語唸謠表演 英語闖關活動 | 語文競賽 | 家鄉特產介紹 語文競賽 | 手抄紙 樂樂棒球 語文競賽 | 公共藝術 --風之翼帆 布創作 語文競賽 | 大隊接力 國英語文競賽 校園導覽員 | 大隊接力 國英語文競賽 露營童軍活動 | 大隊接力 | 校慶 | 2 | |
| 下學期 | 1 | 認識校園四季 | 7+2 認識水生 植物 介紹校園十景 植物之美 | 北大生活地圖 北大健走趣 --北大校區 闖關活動 | 樂樂足球 基隆河 (海科館) 手作小書 | 清水模欣賞 認識李梅樹 | 台灣西部 畢業旅行 閱動閱嗨道具 畢業徽章 | 網界博覽會 跳繩比賽 | 人權議題 (政治與法律) | | | 1 | 下學期 |
| | 2 | 英語童詩童謠 說故事比賽 趣味競賽 | 客家文化園區 說故事比賽 趣味競賽 | 足壘球 說故事比賽 英語讀者劇場 | 英語拼字比賽 遇見莫札特 | 淡水河 (十三行博物館) 英語歌曲比賽 畢業海報 | 躲避飛盤 閱動閱嗨展演 | 傳藝中心 綠色博覽會 人權議題 (二二八、白色 恐怖) | 科學競賽 詩歌朗誦比賽 | 人權議題 (寫信給年度重 要人權人物) 畢業徽章 | 桃藝節 | 2 | |
| | | | | | | | | 學聯會改選 | 畢業海報 專題研究審查 | 畢業晚會 籃球比賽 | | 3 | |

備註：國小部校外教學除畢旅外，由各學年自行協調實施時間

九、學習節數分配

新北市立桃子腳國民中(小)學 105 學年度 (上學期) 學習節數分配表

| 學習領域 | | 年級 | | | | |
|-------------|------|--------|----|-------|-------|-------|
| | | 七 | 八 | 九 | | |
| 語文 | 國語文 | 5 | 5 | 5 | | |
| | 英語 | 3 | 3 | 3 | | |
| 數學 | | 4 | 4 | 4 | | |
| 社會 | | 3 | 3 | 3 | | |
| 自然科學 | | 3 | 3 | 3 | | |
| 藝術與人文 | | 3 | 3 | 3 | | |
| 綜合活動 | | 3 | 3 | 3 | | |
| 健康與體育 | | 3 | 3 | 3 | | |
| 資訊及生活科技 | | 2 | 2 | 2 | | |
| 領域學習節數 | | 學校實際節數 | 29 | 29 | 29 | |
| 彈性學習 節數 | 國文 | | | 1 | | |
| | 英語 | | 1 | | | |
| | 自然 | | | | 1 | |
| | 社會 | | 1 | 1 | 2 | |
| | 班會 | | 1 | 1 | 1 | |
| | 班級經營 | | 1 | 1 | | |
| | 社團 | | 2 | 2 | 2 | |
| | 合計 | 綱要規定節數 | | 4-6 | 4-6 | 3-5 |
| 學校實際節數 | | 6 | 6 | 6 | | |
| 每週學習 總節數 | | 綱要規定節數 | | 32-35 | 32-35 | 33-35 |
| | | 學校實際節數 | | 35 | 35 | 35 |

十、學生學習總節數暨非學習總節數一覽表

| 校名與年級 | 項目節 (項節) | 彈性 學習 節數 (A) | 領域學習節數 (B) | | | | | | | | | | 學習總 節數 (C=A +B) | 課委 經展 否發 是程 員(是 √打 ×) | 符合 否網 是課 符(符 合,打 ×) | 非 學 習 節 數 |
|-------|-------------|-----------------------|-------------|------------------|--------|----|--------|-----------------------|------------------|-------------------|--------------|------------------|--------------------------|---|------------------------------------|-----------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 | 生活 | | | 健康 與 體 育 | 綜合 活 動 | | | | | |
| | | | 國 語 文 | 本 土 語 言 | 英 語 | | 社 會 | 藝 術 與 人 文 | 自 然 科 學 | | | 科 技 領 域 | | | | |
| 國中 | 七 | 6 | 5 | | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 35 | √ | √ | |
| | 八 | 6 | 5 | | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | √ | √ | |
| | 九 | 6 | 5 | | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | √ | √ | |

十一、特殊教育課程一覽表

| 領域名稱 | 年級組別 | 節數 | 學生名單 | 人數 | 人次 | 授課教師 |
|-------|--------------|----|-----------------------------|----|-----|------|
| 本國語文 | 9A | 5 | 逢0先、陳0廷、陳0勳 | 3 | 15 | 竹 |
| | 8B | 5 | 王0云、周0慧、林0亘 | 3 | 15 | |
| | 7B | 4 | 張0碩 | 1 | 4 | |
| 數學 | 9A | 5 | 林0翼、逢0先、陳0廷、陳0勳 | 4 | 20 | 珊 |
| | 8B | 5 | 王0云、周0慧、林0亘 | 3 | 15 | |
| | 7B | 4 | 張0碩 | 1 | 4 | |
| 外國語文 | 9A | 4 | 逢0先、陳0廷、陳0勳 | 3 | 12 | 彬 |
| | 8A | 4 | 王0云、周0慧、林0亘 | 3 | 12 | |
| | 79B | 3 | 張0碩 | 1 | 3 | |
| 特殊需求 | 職業教育 789A | 2 | 林0翼、逢0先、陳0廷、 陳0勳、林0亘、周0慧 | 6 | 12 | 彬 |
| | 社會技巧 789B | 1 | 林0翼、陳0諭、逢0先、 張0碩、蔡0臨、洪0承 | 6 | 6 | 竹 |
| | 動作機能 789B | 1 | 逢0先、陳0廷、陳0勳、 周0慧、林0亘、張0碩 | 6 | 6 | 珊 |
| | 生活管理 | 2 | 王0云、周0慧、林0亘、張0碩 | 4 | 8 | 彬 |
| 支援國小部 | 職業教育 | 2 | 鄭0嫻、張0堂、林0德、0佑、0峰 | 5 | 10 | 竹 |
| | 生活管理 | 2 | 0中、0昕、0彤、0錡、0峰 | 5 | 10 | 珊 |
| | 職業教育 | 1 | 0珊、0琳、0育、0丞 | 4 | 4 | 彬 |
| 諮詢課程 | - | 6 | - | - | - | |
| 總計 | | | | | 156 | |

十二、教科書一覽表

106學年度教科書版本表

| 年級 | 國語 | 數學 | 生活 | 自然 | 社會 | 藝文 | 健體 | 綜合 | 英語 | 資訊 | 閩語 | 客語 | 原語 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|------------------------------------|----|----|----|
| 一 | 南一 | 翰林 | 康軒 | | | | 翰林 | | 康軒Go Go Starter | | 真平 | 翰林 | 市版 |
| 二 | 南一 | 翰林 | 康軒 | | | | 康軒 | | 何嘉仁 Go Magic | | 真平 | 翰林 | 市版 |
| 三 | 翰林 | 翰林 | | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林Dino on the go1 | windows10 蕃薯 word 2013 小石頭 | 真平 | 翰林 | 市版 |
| 四 | 康軒 | 翰林 | | 南一 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 翰林Dino on the go3 | google 巨岩 power point 松崗 | 真平 | 翰林 | 市版 |
| 五 | 翰林 | 南一 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 翰林Dino on the go5 | photo cap6 無限可能 非常好色9 巨岩 | 康軒 | 翰林 | 市版 |
| 六 | 翰林 | 翰林 | | 南一 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 翰林Dino on the go7 | scratch2.0 宏全 威力導演11 松崗 | 康軒 | 翰林 | 市版 |
| 七 | 翰林 | 翰林 | | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | XH1607A 資訊教育 松崗 AI2魔法APP 創意班 蕃薯 | | | |
| 八 | 南一 | 康軒 | | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | | | | |
| 九 | 翰林 | 翰林 | | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | | | | |

十三、教學進度

新北市桃子腳國民中小學 106 學年度第 1 學期 七 年級教學進度總表

| 週次、月份 | 學校重要行事 | 語文 | | 自然 | 數學 | 社會課程 | | | 健康與體育 | | 藝術與人文 | | | 綜合活動 | | |
|------------------|---------------|------------|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------|--------------------|---------|-------|-----------|----------|---------|---------|
| | | 本國語 | 英語 | | | 地理 | 歷史 | 公民 | 健康 | 體育 | 音樂 | 美術 | 表藝 | 輔導 | 童軍 | 家政 |
| 第一週 8/28~9/1 | 0830 開學日 | 第一課 夏夜 | 複習國小英語 Starter | 科學方法(1) | 第 1 章 整數與數線 1-1 正負數與絕對值 | 第一篇臺灣的環境 (上) 第一章地理位置與範圍 | 第二篇臺灣的歷史 (上) 第一章史前臺灣與原住民文化 | 第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長 | 康軒版第一冊 | 體適能 大喚醒 大隊接力 | 視覺藝術的語言 | 自編教材 | 打開表演藝術的大門 | 生涯輔導手冊填寫 | 友誼幸運草 | 美好生活圖像 |
| 第二週 9/4~9/8 | 9/5~6 複習考 | 第一課 夏夜 | 職業、親屬關係 Unit 1 Who Is He? | 進入實驗室 (1) | 第 1 章 整數與數線 1-1 正負數與絕對值 | 第一篇臺灣的環境 (上) 第一章地理位置與範圍 | 第二篇臺灣的歷史 (上) 第一章史前臺灣與原住民文化 | 第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長 | 1 健康人生開步走 | | 視覺藝術的語言 | 自編教材 | 打開表演藝術的大門 | 國中國小大不同 | 友誼陣線 | 生活樂趣大發現 |
| 第三週 9/11~9/15 | 9/13 三鶯區國語文競賽 | 第二課 絕句選 | 職業、親屬關係 Unit 1 Who Is He? | 第一章 孕育生命的世界 1•1(2)、 1•2(1) | 第 1 章 整數與數線 1-2 整數的加減 | 第一篇臺灣的環境 (上) 第一章地理位置與範圍 | 第二篇臺灣的歷史 (上) 第一章史前臺灣與原住民文化 | 第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長 | 1 健康人生開步走 | | 自編教材 | 自編教材 | 打開表演藝術的大門 | 悠遊桃子腳 | 校園新視界 | 生活樂趣大發現 |
| 第四週 9/18~9/22 | | 第二課 絕句選 | 人的外貌或物品外觀、年齡 Unit 2 She's Cute | 第二章 生物體的構造 2•1(3) | 第 1 章 整數與數線 1-2 整數的加減 | 第一篇臺灣的環境 (上) 第二章地形 | 第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章國際競爭下的臺灣 | 第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係 | 1 健康人生開步 | | 自編教材 | 音樂的語言 | 自編教材 | 生活適應量表施測 | 當我們同在一起 | 生活新風貌 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----------------|--------------------------------|---|--|---|--|--|---|------------------|---|------------------------|-----------|----------|------------------|-------------------|------------|
| | | | | | | | | | 走 | | | | | | | |
| 第五週 9/25~9/29 | | 第三課 雅量 | 人的外貌 或物品外觀、年齡 Unit 2 She's Cute | 第二章 生物體的構造 2·1(1)、 2·2(1)、 2·3(1) | 第 1 章 整數與 數線 1-3 整 數的乘 除 | 第一篇臺 灣的環境 (上) 第二章地 形 | 第二篇臺 灣的歷史 (上) 第二章國 際競爭下 的臺灣 | 第三篇個 人與社會 生活(上) 第二章和 諧的性別 關係 | 2 健康 照護 | | 自編 教材 | 音樂 的語言 | 自編 教材 | 桃子 腳國中 大進擊 | 最佳拍 檔 | 生活新 風貌 |
| 第六週 10/2~10/6 | 10/04 中 秋節 | 第四課 做自己的 貴人 | 複習 (第一次 段考) Review (1) | 第二章 生物體的構造 2·3(1) | 第 1 章 整數與 數線 1-4 指 數律 | 第一篇臺 灣的環境 (上) 第二章地 形 | 第二篇臺 灣的歷史 (上) 第二章國 際競爭下 的臺灣 | 第三篇個 人與社會 生活(上) 第二章和 諧的性別 關係 | 2 健康 照護 | 1.認識 籃球的 起源及 名稱的 由來。 2.進行 捕魚及 二人拋 接活動。 3.練習 雙手運 球前進。 | 自編 教材 | 音樂 的語言 | 自編 教材 | 分組 活動競 賽 | 小隊狂 想曲 | 打點好 生活 |
| 第七週 10/9~10/13 | 10/10 雙 十國慶 | 語文常識 (一) 標點符 號使用 法 | 生日、文 具 Unit 3 What Are These? | 第一、二章複 習(2) | 第 1 章 整數與 數線 (第一 次考) 1-4 指 數律 | 第一篇臺 灣的環境 (上) 第二章地 形 (第一 次考) | 第二篇臺 灣的歷史 (上) 第二章國 際競爭下 的臺灣 (第一 次考) | 第三篇個 人與社會 生活(上) 第二章和 諧的性別 關係 (第一 次考) | 2 健康 照護 | 4.進行 二人拋 接及如 影隨形 活動。 5.練習 變換方 向運 球。 | 自編 教材 | 校定 課程 | 校定 課程 | 分組 活動競 賽 | 小隊狂 想曲 | 打點好 生活 |
| 第八週 10/16~10/20 | 10/18.19 一段 | 第五課 心囚 | 生日、文 具 Unit 3 What Are These? | 第三章 養分 3·1(2)、 3·2(1) | 第 1 章 整數與 數線 1-5 科 學記號 | 第一篇臺 灣的環境 (上) 第三章海 岸與島嶼 | 第二篇臺 灣的歷史 (上) 第三章鄭 氏時期的 經營 | 第三篇個 人與社會 生活(上) 第三章家 庭生活 | 3 我的 青春檔 案 | 6.進行 大輪迴 活動。 7.進行 如影隨 形及對 | 學生個 人生涯 檔案封 面 | 期中 音樂會 | 校定 課程 | 猜猜 他是 誰? | 我們是 超級巨 星 | 打點好 生活 |
| 第九週 10/23~10/27 | | 第六課 論語選 | 位置、房 間 Unit 4 Where Is Kitty? | 第三章 養分 3·2(1)、 3·3(2)、 3·4(1) | 第 2 章 分數的 運算 2-1 質 因數分 解 | 第一篇臺 灣的環境 (上) 第三章海 岸與島嶼 | 第二篇臺 灣的歷史 (上) 第三章鄭 氏時期的 經營 | 第三篇個 人與社會 生活(上) 第三章家 庭生活 | 3 我的 青春檔 案 | | 學生個 人生涯 檔案封 面 | 期中 音樂會 | 校定 課程 | 「師」 情「話」 意 | 小隊 角·「心」 觸角 | 探訪創 意點子 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|-------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------|--|------------|-------|-------|----------|--------|--------|
| | | | | | | | | | | 牆空中傳接球活動。 8.複習變換方向運球、練習非慣用手運球上籃。 9.進行同心協力活動。 | | | | | | |
| 第十週 10/30~11/3 | 11/1 英語 文競賽 | 第六課 論語選 | 位置、房間 Unit 4 Where Is Kitty? | 第三章 養分 3・4(2)、第四章 生物的運輸作用 4・1(1) | 第 2 章 分數的運算 2-1 質因數分解 | 第一篇臺灣的環境 (上) 第三章海岸與島嶼 | 第二篇臺灣的歷史 (上) 第三章鄭氏時期的經營 | 第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活 | 3 我的青春檔案 | 運動會相關競賽 1 培養學生團隊合作的精神 2 培養學生對班級的凝聚力及榮譽感 3 了解各項比賽的動作要領 4 了解各項比賽的規則 5 確實遵守比 | 學生個人生涯檔案封面 | 期中音樂會 | 校定課程 | 「師」情「話」意 | 服務是什麼 | 探訪創意點子 |
| 第十一週 11/6~11/10 | 11/8 國語 文競賽 11/10 運動日 | 第七課 紙船印象 | 動物 Unit 5 Are There Any Koalas Here? | 第四章 生物的運輸作用 4・2(3) | 第 2 章 分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 | 第一篇臺灣的環境 (上) 第四章天氣與氣候 | 第二篇臺灣的歷史 (上) 第四章清領前期的政治與經濟 | 第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲 | 3 我的青春檔案 | 它，抓得住我！ | 校定課程 | 校定課程 | 自信之鑰 | 服務需要學習 | 居家創意達人 | |
| 第十二週 11/13~11/17 | | 第七課 紙船印象 | 動物 Unit 5 Are There Any Koalas Here? | 第四章 生物的運輸作用 4・3(3) | 第 2 章 分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 | 第一篇臺灣的環境 (上) 第四章天氣與氣候 | 第二篇臺灣的歷史 (上) 第四章清領前期的政治與經濟 | 第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲 | 4 活出自我亮起來 | 它，抓得住我！ | 校定課程 | 校定課程 | 自我新發現 | 一百元的力量 | 居家創意達人 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|-----------------------------------|--|----------------------------|---|------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 第十三週 11/20~11/24 | | 第八課 音樂家與 職籃巨星 | 複習 (第二次 段考) Review (2) | 第四章 生物 的運輸作用 4•3(2) | 第2章 分數的 運算 2-3 分 數的加 減 | 第一篇臺 灣的環境 (上) 第四章天 氣與氣候 | 第二篇臺 灣的歷史 (上) 第四章清 領前期的 政治與經 濟 | 第三篇個 人與社會 生活(上) 第四章家 庭協奏曲 | 4 活 出自 我亮 起來 | 賽規 則,並 服 從裁 判之 判決 6 養 成 良 好 運 動 習 慣 | 它, 抓 得 住 我! | 校 定 課 程 | 校 定 課 程 | 自 我 新 發 現 | 沙 盤 推 演 | 居 家 創 意 達 人 |
| 第十四週 11/27~12/1 | 11/29~30 二段 | 語二 閱讀 導航 與資 訊檢 索 | 參觀博 物館、 教室 用語 Unit 6 Don't Run in the Museum | 第三、四 章複 習(1) | 第2章 分數的 運算 (第二 次 段 考) 2-3 分 數的加 減 | 第一篇臺 灣的環境 (上) 第四章天 氣與氣候 (第二 次 段 考) | 第二篇臺 灣的歷史 (上) 第四章清 領前期的 政治與經 濟(第二 次 段 考) | 第三篇個 人與社會 生活(上) 第四章家 庭協奏曲 (第二 次 段 考) | 4 活 出自 我亮 起來 | 16 人 跳 繩 1 培 養 學 生 團 隊 合 作 的 精 神 2 培 養 學 生 對 班 級 的 凝 聚 力 及 榮 譽 感 | 它, 抓 得 住 我! | 校 定 課 程 人 聲 飛 揚 | 校 定 課 程 | 我 的 特 質 密 碼 | 服 務 規 畫 | 居 家 創 意 達 人 |
| 第十五週 12/4~12/8 | | 第九課 兒時 記趣 | 參觀博 物館、 教室 用語 Unit 6 Don't Run in the Museum | 第五 章 生 物 的 協 調 作 用 5•1(3) | 第2章 分數的 運算 2-4 分 數的乘 除 | 第一篇臺 灣的環境 (上) 第五章水 文 | 第二篇臺 灣的歷史 (上) 第五章清 領前期的 社會與文 化 | 第三篇個 人與社會 生活(上) 第五章友 善校園與 終身學習 | 4 活 出自 我亮 起來 | 3 了 解 各 項 比 賽 的 動 作 要 領 4 了 解 各 項 比 賽 的 規 則 | 它, 抓 得 住 我! | 校 定 課 程 躍 動 的 節 奏 | 校 定 課 程 | 特 質 快 遞 | 服 務 規 畫 | 烹 飪 教 室 小 偵 探 |
| 第十六週 12/11~12/15 | 12/11~15 作業 抽查 | 第九課 兒時 記趣 | 聖誕節 Unit 7 She Is Making a Christmas Card | 第五 章 生 物 的 協 調 作 用 5•1(2)、 5•2(1) | 第2章 分數的 運算 2-4 分 數的乘 除 | 第一篇臺 灣的環境 (上) 第五章水 文 | 第二篇臺 灣的歷史 (上) 第五章清 領前期的 社會與文 化 | 第三篇個 人與社會 生活(上) 第五章友 善校園與 終身學習 | 1 吃 出 營 養 與 健 康 | 5 確 實 遵 守 比 賽 規 則, 並 服 從 裁 判 之 判 決 6 養 成 良 好 運 動 習 慣 | 水 與 彩 的 邂 逅 | 校 定 課 程 躍 動 的 節 奏 | 校 定 課 程 | 打 開 心 窗 | 服 務 行 動 踏 實 做 | 烹 飪 教 室 小 偵 探 |
| 第十七週 12/18~12/22 | 隔宿 露營 12/21~22 複習 考 | 第十課 孩子 | 聖誕節 Unit 7 She Is | 第五 章 生 物 的 協 調 作 用 5•2(2)、 | 第3章 一元一 次方程 | 第一篇臺 灣的環境 (上) | 第二篇臺 灣的歷史 (上) | 第三篇個 人與社會 生活(上) | 1 吃 出 | 6 養 成 良 好 運 動 習 慣 | 水 與 彩 的 邂 逅 | 躍 動 的 | 校 定 課 程 | 打 開 心 窗 | 服 務 行 動 踏 實 做 | 「料」 好實在 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------|---------------|---|--|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------|---|--------|------|-------|-----------|-------|----------|
| | | 的鐘塔 | Making a Christmas Card | 5・3(1)、 | 式 3-1 式子的運算 | 第五章水文 | 第五章清領前期的社會與文化 | 第五章友善校園與終身學習 | 營養與健康 | | | 節奏 | | | | |
| 第十八週 12/25~12/29 | 12/27 七年級英語歌曲比賽 | 第十一課 背影 | 星期、時間、演唱會 Unit 8 What Day Is It? | 5・4(1) | 第 3 章一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 | 第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省 | 第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活 | 1 吃出營養與健康 | 1.簡單介紹排球運動。 2.以較輕的球讓學生學習用身體各部位觸球。 3.利用排球進行球感練習。 4.練習低手傳球。 5.進行低手傳球計時賽。 6.練習低手傳球步法。 7.進行四角低手移位傳球 | 水與彩的邂逅 | 四季之樂 | 校定課程 | 生涯圖像 | 行動的力量 | 「料」好實在 |
| 第十九週 1/1~1/5 | 1/1 元旦 | 第十一課 背影 | 星期、時間、演唱會 Unit 8 What Day Is It? | 第五章 生物的協調作用 5・4(1) | 第 3 章一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 | 第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省 | 第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活 | 1 吃出營養與健康 | | 水與彩的邂逅 | 自編教材 | 自編教材 | 生涯檔案創「心」作 | 行動的力量 | 「食」在好「譜」 |
| 第二十週 1/8~1/12 | | 第十二課 畫貓的男孩 | 複習(第三次段考) Review (3) | 第五章複習(2) | 第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題 | 第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省 | 第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活 | 2 青春飲食指南 | | 水與彩的邂逅 | 自編教材 | 光影魔術師 | 檔案整理特搜隊 | 回饋與慶賀 | 料理輕鬆做 |
| 第二十一週 1/15~1/19 | 1/18~19 三段 | 段考周 | 第二冊專長技能、電話用語 Unit 1 My Cat Can Catch a Ball | 第六章 生物的恆定性 6・1(1)、 6・2(1)、 6・3(1) | 第 3 章一元一次方程式(第三次段考) 3-3 應用問題 | 第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護(第三次段考) | 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省(第三次段考) | 第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活(第三次段考) | 2 青春飲食指南 | | 水與彩的邂逅 | 自編教材 | 光影魔術師 | 生涯輔導手冊填寫 | 回饋與慶賀 | 料理輕鬆做 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|------------------------|---|---------------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------|--|----------------|----------|---------------|----|----|----|
| 第二十二週 1/22~1/25 | | 下學期 課程及 比賽說 明 | 第二冊 專長技 能、電話 用語 Unit 1 My Cat Can Catch a Ball | 第二冊 第 1 章生殖 1-1 細胞的分 裂 | 第 1 章 二元一 次聯立 方程式 1-1 二 元一次 方程式 | 第一篇臺 灣的環境 (下) 第一章人 口 | 第二篇臺 灣的歷史 (下) 第一章日 治時期的 殖民統治 | 第三篇個 人與社會 生活(下) 第一章社 會互動 | 2 青春 飲食 指南 | | 水與 彩的 邂逅 | 自編 教材 | 光影 魔術 師 | 總結 | 總結 | 總結 |
|--------------------|--|------------------------|---|---------------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------|--|----------------|----------|---------------|----|----|----|

新北市桃子腳國民中小學 106 學年度第 1 學期 八 年級教學進度

| 週次、 月份 | 學校 重要行事 | 語文 | | 健康 | 體育 | 數學 | 社會課程 | | | 藝術與人文 | | | 自然 | 綜合 | | |
|-----------------|------------------|-----------------------------------|--|----------------|---------------------|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|--|-----------|-----------|----------|
| | | 本國語 | 英語 | | | | 地理 | 歷史 | 公民 | 音樂 | 美術 | 表藝 | | 輔導 | 童軍 | 家政 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第一週 8/28~9/1 | 2. 0830 開學 日 | 一、碧沉 西瓜(3) | 暑假活動、學 科 Unit 1 I Enjoyed the First Day Back at School | 口腔 癌知 多少 | 1. 體適能喚醒 2. 大隊接力 | 第 1 章 乘 法 公 式 與 多 項 式 1-1 乘 法 公 式 | 第一篇中 國大地 (上) 第一章疆 域與區域 畫分 | 第二篇中 國的歷史 (上) 第一章從 史前到春 秋戰國 | 第三篇民 主的政治 第一章現 代國家與 民主政治 | 校本 課程- 清水 模建 築 | 漫遊巴 洛克的 華麗殿 堂 | 有聲無 影妙趣 多 | 進入 實驗室、 1-1 長 度與體 積的測 量 | 漫步在 人際 | 蓄勢 待發 | 話我 衣著 |
| 第二週 9/4~9/8 | 2. 9/5~6 複 習考 | 一、碧 沉西瓜(2) 二、愛 蓮說 (3) | 暑假活動、學 科 Unit 1 I Enjoyed the First Day Back at School | 口腔 癌知 多少 | | 第 1 章 乘 法 公 式 與 多 項 式 1-2 多 項 式 | 第一篇中 國大地 (上) 第一章疆 域與區域 畫分 | 第二篇中 國的歷史 (上) 第一章從 史前到春 秋戰國 | 第三篇民 主的政治 第一章現 代國 | 校本 課程- 清水 模建 築 | 漫遊巴 洛克的 華麗 | 有聲無 影妙趣 多 | 1-2 質 量與密 度的測 量 | 漫步在 人際 | 裝備 一把罩 | 話我 衣著 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|------------------------------|--|----------------------|--|--|---|--|--|-----------------------|-----------------|----------|---|---------------------|------------|---------------|
| | | | | | 這樣做」的活動。 | 次方根的意義 | | | 府 | | | | | | | |
| 第七週 10/9~10/13 | 2. 10/10 雙十國慶 | 復習評量 作文(2) | 統整(第一次 段考) Review (1) | 第一次評 量週 | 3.分組進行「炸彈開 花」的活動，進行移 位投籃的練習以及同 心協力的活動。 4.進行熱身以及伸展 運動，複習原地及移 位投籃動作，進行最 高紀錄的活動。 | 第2章 二次方 與股理 2-1 二 次方根 的意義 | 第一篇中 國大地 (上) 第三章氣 候與水文 (第一次 段考) | 第二篇中 國的歷史 (上) 第三章魏 晉南北朝 的分與合 (第一次 段考) | 第三篇民 主的政治 第三章地 方政府(第 一次段考) | 自編教 材 | 傾聽古 典的樂 音 | 一唱一 和 | 3-2 波 的特性 | 多因 素性 向測 驗 | 「繩」 助我也 | 創意 午休 枕 |
| 第八週 10/16~10/20 | 2. 10/18.19 一段 | 五、西北 雨(5) | 尋找失物、家 事 Unit 4 What Were You Doing? | 認識 呼吸 系統 | | 第2章 二次方 與股理 2-2 根 式的運 算 | 第一篇中 國大地 (上) 第三章氣 候與水文 | 第二篇中 國的歷史 (上) 第三章魏 晉南北朝 的分與合 | 第三篇民 主的政治 第三章地 方政府 | 運剪 的法， 釋動中 人 | 傾聽古 典的樂 音 | 一唱一 和 | 3-3 聲 波的產 生與傳 播 | 多因 素性 向測 驗 | 「繩」 助我也 | 創意 午休 枕 |
| 第九週 10/23~10/27 | | 五、西北 雨(3) 六、大明 湖(2) | 尋找失物、家 事 Unit 4 What Were You Doing? | 呼吸 系統 保健 之道 | | 第2章 二次方 與股理 2-2 根 式的運 算、2-3 勾股定 理 | 第一篇中 國大地 (上) 第三章氣 候與水文 | 第二篇中 國的歷史 (上) 第三章魏 晉南北朝 的分與合 | 第三篇民 主的政治 第三章地 方政府 | 運剪 的法， 釋動中 人 | 傾聽古 典的樂 音 | 一唱一 和 | 3-4 聲 波的 反射 與超 聲波、 3-5 多 變的 聲音 | 多因 素性 向測 驗 | 「繩」 助我也 | 搭配 高手 |
| 第十週 10/30~11/3 | 2. 11/1 英 語文競 賽 | 六、大明 湖(4) 作文(1) | 職業探 索 Unit 5 I Want to Be a | 菸害 防制 法導 | 雷霆萬鈞(排球) 1.介紹世界女排大獎 | 第2章 二次 方根 | 第一篇中 國大地 (上) | 第二篇中 國的歷史 (上) | 第三篇民 主的 | 運剪 的方 | 傾聽古 | 一唱一 | 4-1 光 的傳 播與 | 人際 停 | 「繩」 助我也 | 時尚 專 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|-------------|---|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|---------|-----------|--------------------------|-------|-------|--------|
| | | | Teacher | 讀 | 賽的起源與發展過程，並以剪報或短片中的發球姿勢引導學生觀察各種排球的發球姿勢；帶領學生進行此起彼落及空中攔截等暖身活動；教師示範高手發球的基本姿勢，使學生明瞭分解動作並進行練習。 | 與勾股定理 2-3 勾股定理 | 第三章氣候與水文 | 第三章魏晉南北朝的分與合 | 政治第三章地方政府 | 法、詮釋運動中的人 | 典的樂音 | 和 | 光速4-2 光的反射與面鏡 | 看聽 | | 欄 |
| 第十一週 11/6~11/10 | 3. 11/8 國語文競賽 4. 11/10 運動日 | 七、為學一首示子姪(5) | 職業探索 Unit 5 I Want to Be a Teacher | 約會防暴·STOP有效 | 2.複習高手發球動作；進行原地、左右移位接發球練習。 3.複習原地、左右移位接發球並進行前後移位接發球練習；進行對牆練習發球活動。 | 第3章因式分解 3-1 利用提公因式因式分解 | 第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題 | 第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 | 自編教材 | 優遊浪漫的時空 | 全球化的表演嘉年華 | 4-3 光的折射與透鏡 | 人際停看聽 | 生火高手 | 時尚專欄 |
| 第十二週 11/13~11/17 | | 七、為學一首示子姪(3) 八、食蔥有時(2) | 身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick | 約會防暴·STOP有效 | 4.進行發球排排站活動；介紹排球相關規則，及裁判執法的手勢所代表的意思。 | 第3章因式分解 3-1 利用提公因式因式分解 | 第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題 | 第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 | 自編教材 | 優遊浪漫的時空 | 全球化的表演嘉年華 | 4-4 光學儀器、 4-5 色光與顏色 | 人際停看聽 | 生火高手 | 創意點心製作 |
| 第十三週 11/20~11/24 | | 八、食蔥有時(3) 語文常識(二)語法(下)——句型(2) | 身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick | 認識免疫系統 | | 第3章因式分解 3-2 利用乘法公式因式分解 | 第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題 | 第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 | 自編教材 | 優遊浪漫的時空 | 全球化的表演嘉年華 | 5-1 溫度與溫度計、 5-2 熱量與比熱 | 人際停看聽 | 炊事「趣」 | 時尚專欄 |
| 第十四週 11/27~12/1 | 2. 11/29~30 二段 | 復習評量 作文(2) | 統整(第二次段考) Review (2) | 免疫劇場 | 漂亮出擊(慢速壘球) 1.介紹慢速壘球的起源與基本裝備及投手投球動作。 | 第3章因式分解 3-2 利用乘 | 第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與 | 第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的 | 第三篇民主的政治 第四 | 自編教材 | 優遊浪漫的時 | 全球化的表演 | 5-2 熱量與比熱 | 人際停看聽 | 炊事「趣」 | 衣料大不同 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|------------------------|---|--------|--|------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------|------|---------|-----------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | | 2.複習前一節內容、 踩壘接球及觸殺的動作說明。 3.介紹防守陣型的概念及「遊戲與比賽」的命中紅心比賽。 | 法公式因式分解 | 人口問題 (第二次段考) | 隋唐帝國 (第二次段考) | 章政府的經濟功能 (第二次段考) | | 空 | 嘉年華 | | | | |
| 第十五週 12/4~12/8 | | 九、記承天夜遊(3) | 購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store | 第二次評量週 | 4.進行綜合比賽、比賽講評與能力評量。 | 第3章因式分解 3-3 利用十字交乘法因式分解 | 第一篇中國大地 (上) 第五章產業與經濟 | 第二篇中國的歷史 (上) 第五章多民族並立的宋元時期 | 第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體 | 校園寫生 | 優遊浪漫的時空 | 全球化的表演嘉年華 | 5-3 熱對物質的影響 | 尋找新方向 | 炊事「趣」 | 衣料大不同 |
| 第十六週 12/11~12/15 | 2. 12/11~15 作業抽查 | 九、記承天夜遊(3) 十、酸橘子(2) | 購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store | 避孕教戰守則 | | 第3章因式分解 3-3 利用十字交乘法因式分解 | 第一篇中國大地 (上) 第五章產業與經濟 | 第二篇中國的歷史 (上) 第五章多民族並立的宋元時期 | 第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體 | 校園寫生 | 廣告音樂大解密 | 攜手玩廣告 | 5-4 熱的傳播方式 | 尋找新方向 | 炊事「趣」 | 洗衣大作戰 |
| 第十七週 12/18~12/22 | 3. 隔宿露營 4. 12/21~22 複習考 | 十、酸橘子(3) 作文(2) | 交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane | 關於抗生素 | | 第4章一元二次方程 4-1 因式分解一元二次方程式 | 第一篇中國大地 (上) 第五章產業與經濟 | 第二篇中國的歷史 (上) 第五章多民族並立的宋元時期 | 第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體 | 校園寫生 | 廣告音樂大解密 | 攜手玩廣告 | 6-1 純物質的分類 | 尋找新方向 | 炊事「趣」 | 創意點心製作 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------------|---|----------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------|---------|-------|------------|-------|-----------|-------|
| 第十八週 12/25~12/29 | 2. 12/27 七年級英語歌曲比賽 | 十一、張釋之執法(5) | 交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane | 濫用抗生素的危害 | 躍馬中原(跳箱) 1.介紹跳箱運動項目之相關競賽模式、規定與器械。練習牛刀小試之相關活動內容，加強學生運動安全的概念。 | 第4章 元次程 一二方式 4-2 配方法與公式解 | 第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育 | 第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展 | 第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉 | 廣告好好看 | 廣告音樂大解密 | 攜手玩廣告 | 6-2 認識元素 | 尋找新方向 | 營火 繽紛樂 | 收納大智慧 |
| 第十九週 1/1~1/5 | 2. 1/1 元旦 | 十一、張釋之執法(3) 十二、聲音鐘(2) | 問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop? | 尿道炎簡介 | 2.介紹跳箱運動項目之相關動作技能，並提醒學生運動安全等相關概念。複習牛刀小試之相關活動內容後，再練習分腿騰越的動作，並叮嚀學生守法與互助合作的重要性。 | 第4章 元次程 一二方式 4-2 配方法與公式解 | 第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育 | 第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展 | 第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉 | 廣告好好看 | 廣告音樂大解密 | 攜手玩廣告 | 6-3 原子的結構 | 尋找新方向 | 營火 繽紛樂 | 收納大智慧 |
| 第二十週 1/8~1/12 | | 十二、聲音鐘(3) 作文(2) | 問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop? | 出國旅遊健康護照 | 3.稍加複習上節課之相關課程活動後，再進行併腿騰越的動 | 第4章 元次程 一二方式 4-3 應用問題 | 第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育 | 第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展 | 第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉 | 廣告好好看 | 廣告音樂大解密 | 攜手玩廣告 | 6-4 元素與週期表 | 尋找新方向 | 營火 繽紛樂 | 憶饗世界 |
| 第二十一週 1/15~1/19 | 2. 1/18~19 三段 | 復習評量 | 第四冊 電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 第三次評量週 | | 第4章 元次程 一二方式 4-3 應用問題 | 第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育(第三次段考) | 第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展(第三次段考) | 第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉(第三次段考) | 全冊總複習 | 全冊總複習 | 全冊總複習 | 6-4 元素與週期表 | 尋找新方向 | 憶饗世界 | 憶饗世界 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---------------|---|----------|--|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---|--------|--------|--------|--|
| | | | | | | | | | 段考) | | | | | | | | |
| 第二十二週 1/22~1/25 | | 一、三種 成長(5) | 第四冊 電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 複習 全冊 | | 第1章 數列 與數 1-1 數列 | 第一篇中 國大地 (下) 第一章南 部地區 | 第三篇中 國的歷史 (下) 第一章晚 清的變局 | 第四 篇法 律與 生活 第一 章法 律的 基本 概念 | 全冊 總複 習 | 全冊 總複 習 | 全冊 總複 習 | 第 四 冊 第 一 化 反 應 與 質 量 守 恆 | 總 結 | 總 結 | 總 結 | |

新北市桃子腳國民中小學 106 學年度第 1 學期 九 年級教學進度總表

| 週次、 月份 | 學校 重要行事 | 語文 | | 健康 | 體育 | 數學 | 社會課程 | | | 藝術與人文 | | | 自然 | | 綜合 | | |
|-----------------|--------------------|-------------------|---|----------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|----------|----------|---------------------|--|---------------------------------------|----------|----------|-----------------|
| | | 國語文 | 英語 | | | | 地理 | 歷史 | 公民 | 音樂 | 美術 | 表藝 | 理化 | 地科 | 輔導 | 童軍 | 家政 |
| 第一週 8/28~9/1 | 3. 0830 開學 日 | 第一課 故鄉的 桂花雨 | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? (3 節) | 康軒 版第 五冊 介紹 | 體育 大顯身手--- 足球 講解與練 習運球的 基本動 作。講解與 練習假動 作的基本 動作。指導 學生進行 與球共 舞、真真假 假與模仿 領袖活動。 | 第1章 相似 形 1-1 比例 線段 | 第一篇 世界風 情(中) 第一章 西亞與 中亞 | 第二篇 世界的 歷史 (上) 第一章 古文明 的誕生 | 第三 篇經 濟與 生活 第一 章選 擇與 消費 | 典藏 記憶 | 綻放 新聲 | 集體 即興 的回 憶 | 第1章 直線運 動 1-1 路 徑長、 位移與 時間 | 第5章 地球的 環境 5-1 地 球上的 水 | 蓄勢 待發 | 危機四 伏 | 立足臺 灣看世 界 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------------|--|---|----------------------|--|--|--|--|--|----------|----------|---------------------|--------------------------------------|--|----------------|-----------|-----------------|
| 第二週 9/4~9/8 | 3. 9/5~6 複習考 | 第一課 故鄉的 桂花雨 (1) 模擬考 題本(1) 第二課 生於憂 患死於 安樂(3) | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? (3節) | 第1章 體型 面面 觀 | 體育 大顯身手--- 足球 指導學生 練習守門 員接球動 作要領。指 導學生進 行吸星大 法與一觸 即發活動。 | 第1章 相似 形 1-1 比例 線段 | 第一篇 世界風 情(中) 第一章 西亞與 中亞 | 第二篇 世界的 歷史 (上) 第一章 古文明 的誕生 | 第三 篇經 濟與 生活 第一 章選 擇與 消費 | 典藏 記憶 | 綻放 新聲 | 集體 即興 的回 憶 | 第1章 直線運 動 1-2 速 率與速 度 | 第5章 地球的 環境 5-1 地 球上的 水 | 三年 級,我 懂 | 災害知 多少 | 立足臺 灣看世 界 |
| 第三週 9/11~9/1 5 | 3. 9/13 三鶯 區國 語文 競賽 | 第二課 生於憂 患死於 安樂 | L2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? (3 節) | 第1章 體型 面面 觀 | 體育 大顯身手--- 足球 1.指導學生 練習守門 員傳球動 作要領。指 導學生進 行銅牆鐵 壁與門當 戶對活動。 2.複習前三 節的動 作,指導學 生進行正 式足球比 賽,同時指 導學生自 組足球 隊、社團, 或是成立 球迷俱樂 部事宜。 | 第1章 相似 形 1-2 相似 多邊 形 | 第一篇 世界風 情(中) 第一章 西亞與 中亞 | 第二篇 世界的 歷史 (上) 第一章 古文明 的誕生 | 第三 篇經 濟與 生活 第一 章選 擇與 消費 | 典藏 記憶 | 綻放 新聲 | 集體 即興 的回 憶 | 第1章 直線運 動 1-3 加 速度運 動 | 第5章 地球的 環境 5-2 地 表的改 變與平 衡 | About 壓力 | 災害知 多少 | 立足臺 灣看世 界 |
| 第四週 9/18~9/2 2 | | 第三課 詞選(2) 畢業旅 行(3) | L2 Are You Bored with | 第2章 體位 觀測 | 體育 田徑-大隊 接力 | 第1章 相似 形 1-2 | 第一篇 世界風 情(中) 第二章 | 第二篇 世界的 歷史 (上) | 第三 篇經 濟與 生活 | 典藏 記憶 | 自編 教材 | 集體 即興 的回 憶 | 第1章 直線運 動 1-4 等 | 第5章 地球的 環境 5-2 地 | About 壓力 | 救護急 先鋒 | 繽紛的 世界 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------|-----------|---|----------------|--|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|------|---------|-----------------------|-------------------------|---------|--------|-------|
| | | | Eating the Same Food Every Day? (3 節) | 站 | 1.100 公尺測試 2.接棒練習 | 相似多邊形 | 歐洲概說與南歐 | 第二章希臘與羅馬文化 | 第一章選擇與消費 | | | | 加速度運動——斜面與落體運動 | 表的改變與平衡 | | | |
| 第五週 9/25~9/29 | | 第三課 詞選 | L3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? (3 節) | 第 2 章 體位觀測站 | 體育 田徑-大隊接力 1.100 公尺測試完畢 2.接棒練習+接棒規則講解 | 第 1 章 相似形 1-3 相似三角形的應用 | 第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐 | 第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 | 第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤 | 典藏記憶 | 自編教材 | 集體即興的回憶 | 第 2 章力與運動 2-1 慣性定律 | 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物 | 高中學校知多少 | 救護急先鋒 | 繽紛的世界 |
| 第六週 10/2~10/6 | 3. 10/04 中秋節 | 第四課 土 | L3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? (2 節) Review 1 (1 節) | 第 2 章 體位觀測站 | 體育 田徑-大隊接力 1.選 2.分 | 第 1 章 相似形 1-3 相似三角形的應用 | 第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐 | 第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 | 第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤 | 介紹各種有特色之徽章，並使學生了解陰刻及陽刻的呈現方式。 | 自編教材 | 集體即興的回憶 | 第 2 章力與運動 2-2 運動定律 | 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物 | 高校特派員 | 「繩」來助我 | 繽紛的世界 |
| 第七週 10/9~10/13 | 3. 10/10 雙十國慶 | 第四課 土 | L4 Baby Was Found | 第 2 章 體位 | 體育 配合運動會活動(跳 | 第 1 章 相似形 | 第一篇世界風情(中) | 第二篇世界的歷史 | 第三篇經濟與 | 設計畢業徽章 | 當音符遇 | 無所不在的劇場 | 第 2 章力與運動 | 第 6 章變動的地球 | 高校特派員 | 社區防災地圖 | 繽紛的世界 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|---|-------------|------------------------------|-------------------|---------------------|------------------------------|--------------------|--------|----------|--------|-------------------------|-------------------------|---------|-------|-------|
| | | | by a Friend of Mine (3 節) | 觀測站 | 遠)、大力水手-肌力與肌耐力 | 1-3 相似三角形的應用 | 第三章西歐與北歐 (第一次段考) | (上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 (第一次段考) | 生活第二章生產與利潤 (第一次段考) | | 上光與影 | | 2-3 反作用力與反作用力定律 (第一次段考) | 6-1 地球的活動與構造 (第一次段考) | | | |
| 第八週 10/16~10/20 | 3. 10/18. 19 一段 | 應用文——對聯 (第一次段考) | L4 Baby Was Found by a Friend of Mine (3 節) | 第 2 章體位觀測站 | 體育配合運動會活動(跳遠) 大力水手-肌力與肌耐力 | 第 2 章圓形 2-1 點、線、圓 | 第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐 | 第二篇世界的歷史 (上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 第三篇經濟與生活第三章市場與貨幣 | 設計畢業徽章 | 當音符遇上光與影 | 無所在的劇場 | 第 2 章力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力 | 第 6 章變動的地球 6-1 地球的活動與構造 | 高校報報 | 盡一份心力 | 烹飪課 |
| 第九週 10/23~10/27 | | 第五課良馬對 | L5 This Is How I Get Good Luck (3 節) | 第 2 章體位觀測站 | 體育配合運動會活動(棒球九宮格) 大力水手-肌力與肌耐力 | 第 2 章圓形 2-1 點、線、圓 | 第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐 | 第二篇世界的歷史 (上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 第三篇經濟與生活第三章市場與貨幣 | 設計畢業徽章 | 當音符遇上光與影 | 無所在的劇場 | 第 3 章能量——由功到熱 3-1 功與功率 | 第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動 | 工作價值觀問卷 | 盡一份心力 | 世界更繽紛 |
| 第十週 10/30~11/3 | 3. 11/1 英語文競賽 | 第五課良馬對 | L5 This Is How I Get Good Luck (3 節) | 第 3 章健康體位管理 | 體育配合運動會活動(棒球九宮格) 大力水手-肌力與肌耐力 | 第 2 章圓形 2-1 點、線、圓 | 第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐 | 第二篇世界的歷史 (上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 第三篇經濟與生活第三章市場與貨幣 | 設計畢業徽章 | 尋找音樂新世界 | 無所在的劇場 | 第 3 章能量——由功到熱 3-2 功與動能 | 第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動 | 我的何倫碼 | 野外有巢氏 | 世界更繽紛 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|------------|---|-------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------|---------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------|-----------|
| 第十一週 11/6~11/10 | 5. 11/8 國語文競賽 6. 11/10 運動日 | 第六課 大明湖 | L6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School (3 節) | 第 1 章 在人際關係中成長 | 體育 配合運動會活動(趣味投籃) 大力水手-肌力與肌耐力 | 第 2 章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 | 第一篇 世界風情(中) 第四章 東歐與俄羅斯 | 第二篇 世界的歷史 (上) 第四章 近代歐洲的興起 | 第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣 | 1.認識藝術作品材質、形式及特性。 2.綜合媒材作品欣賞。 | 尋找音樂新世界 | 當劇場就是教室 | 第 3 章 能量——由功到熱 3-3 位能、能量守恆定律與能源 | 第 6 章 變動的地球 6-3 臺灣的板塊與地形 | 生涯 幻遊、我的未來名片 | 搭建臨時露宿場所 | 世界更 繽紛 |
| 第十二週 11/13~11/17 | | 第六課 大明湖 | L6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School (2 節) Review 2 (1 節) | 第 2 章 經營我的家庭關係 | 體育 課程介紹+體適能檢測 仰臥起坐 60 秒測試 | 第 2 章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 | 第一篇 世界風情(中) 第四章 東歐與俄羅斯 | 第二篇 世界的歷史 (上) 第四章 近代歐洲的興起 | 第三篇 經濟與生活 第四章 分工與貿易 | 1.認識藝術作品材質、形式及特性。 2.綜合媒材作品欣賞。 | 尋找音樂新世界 | 當劇場就是教室 | 第 3 章 能量——由功到熱 3-3 位能、能量守恆定律與能源 | 第 6 章 變動的地球 6-3 臺灣的板塊與地形 | 條條 道路通羅馬 | 搭建臨時露宿場所 | 世界更 繽紛 |
| 第十三週 11/20~11/24 | | 第七課 習慣說 | L7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart (3 | 第 2 章 經營我的家庭關係 | 體育 體適能檢測 1600/800 公尺測試 | 第 2 章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦 | 第一篇 世界風情(中) 第四章 東歐與俄羅斯 | 第二篇 世界的歷史 (上) 第四章 近代歐洲的興 | 第三篇 經濟與生活 第四章 分工與 | 各式木板設計造型，木板上披 | 尋找音樂新世界 | 自編教材 | 第 3 章 能量——由功到熱 3-4 槓桿原理 | 第 6 章 變動的地球 6-4 岩層裡的秘密 | 升學 資訊 Q&A | 取水有 訣竅 | 彬彬有 禮 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------------|------------------|--|----------------|---|--------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------|----------|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------|
| | | | 節) | | | 切角 | | 起 | 貿易 | 土。 | | | | | | | |
| 第十四週 11/27~12/1 | 3. 11/29~30 二段 | 第八課青鳥就在身邊(第二次段考) | L7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart (3 節) | 第 2 章 經營我的家庭關係 | 體育 體適能檢測 立定跳遠 | 第 2 章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 | 第一篇世界風情(中)第四章東歐與俄羅斯(第二次段考) | 第二篇世界的歷史(上)第四章近代歐洲的興起(第二次段考) | 第三篇經濟與生活第四章分工與貿易(第二次段考) | 各式木板上漆兩層。 | 尋找音樂新世界 | 自編教材 | 第 3 章 能量——由功到熱 3-4 槓桿原理(第二次段考) | 第 6 章 變動的地球 6-4 岩層裡的秘密(第二次段考) | 升學資訊 Q&A | 取水有訣竅 | 彬彬有禮 |
| 第十五週 12/4~12/8 | | 第九課與宋元思書 | L8 It' s the Building That Is Known for Its Green Design (3 節) | 第 2 章 經營我的家庭關係 | 體育 直截了當---排球 1.教師介紹攔網的使用時機及其在比賽中的重要性。 2.指導學生進行跳一跳、拍一拍及來一個、擋一個活動練習。 | 第 3 章 外心、內心與重心 3-1 推理證明 | 第一篇世界風情(中)第五章北美洲 | 第二篇世界的歷史(上)第五章近代歐洲的變革 | 第三篇經濟與生活第五章個人與家庭經濟 | 個人畫黑板鑽洞，加麻繩及裝飾。 | 自編教材 | 自編教材 | 第 3 章 能量——由功到熱 3-5 簡單機械 | 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 | 預約成功 | 救命野生植物 | 彬彬有禮 |
| 第十六週 12/11~12/15 | 3. 12/11~15 作業抽查 | 第九課與宋元思書 | L8 It' s the Building That Is Known for Its Green Design (3 節) | 第 1 章 現代飲食趨勢 | 體育 直截了當---排球 1.指導學生進行左右側併步動作練習，以及進行交叉跨步動 | 第 3 章 外心、內心與重心 3-1 推理證明 | 第一篇世界風情(中)第五章北美洲 | 第二篇世界的歷史(上)第五章近代歐洲的變革 | 第三篇經濟與生活第五章個人與家庭經濟 | 1.遇見梵谷在桃子腳(臨摹名畫)。 2.油彩作 | 自編教材 | 鏡頭下的真實世界 | 第 4 章 電流、電壓與歐姆定律 4-1 靜電 | 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 | 預約成功 | 救命野生植物 | 浪漫的西餐 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|-------------------------|---|-------------|---|-------------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------|----------|--------------------------|-------------------------|---------|---------|-------|
| | | | | | 作練習，並說明攔網注意要點。 2.指導學生分組進行合作無間活動 | | | | | 畫之技巧。 | | | | | | | |
| 第十七週 12/18~12/22 | 5. 隔宿露營 6. 12/21~22 複習考 | 第九課與宋元思書(3) 模擬考題本(2) | L9 This Isn't the Life That I Want (3節) | 第1章 現代飲食趨勢 | 體育 直截了當--- 排球 1.教師說明一般排球比賽的賽制安排類型。 2.指導學生分組進行排球比賽，以及如何制定一份競賽規程。 | 第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心 | 第一篇 世界風情(中) 第五章 北美洲 | 第二篇 世界的歷史(上) 第五章 近代歐洲的變革 | 第三篇 經濟與生活 第五章 個人與家庭經濟 | 1.遇見梵谷在桃子腳(臨摹名畫)。 2.油彩作畫之技巧。 | 期末音樂會 | 鏡頭下的真實世界 | 第4章 電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流 | 第7章 浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 | 成功補給「讚」 | 野炊新「食」代 | 烹飪課 |
| 第十八週 12/25~12/29 | 3. 12/27 七年級英語歌曲比賽 | 第十課 豬血糕 | L9 This Isn't the Life That I Want (3節) | 第2章 安全衛生的飲食 | 體育 班際籃球規則 藉由籃球遊戲比賽切入教導基本籃球規則 | 第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心 | 第一篇 世界風情(中) 第六章 中南美洲 | 第二篇 世界的歷史(上) 第六章 近代民主政治的發展 | 第三篇 經濟與生活 第五章 個人與家庭經濟 | 1.遇見梵谷在桃子腳(臨摹名畫)。 2.油彩作畫之技巧。 | 期末音樂會 | 鏡頭下的真實世界 | 第4章 電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓 | 第7章 浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 | 成功補給「讚」 | 野炊新「食」代 | 浪漫的西餐 |
| 第十九週 1/1~1/5 | 3. 1/1 元旦 | 第十一課 寄弟墨書 | Review 3 (3節) | 第2章 安全衛生 | 體育 班際籃球規則 藉由籃球 | 第3章 外心、內心與 | 第一篇 世界風情(中) 第六章 | 第二篇 世界的歷史(上) | 第三篇 經濟與生活 | 1.遇見梵谷在桃子 | 期末音樂會 | 鏡頭下的真實世界 | 第4章 電流、電壓與歐姆定 | 第7章 浩瀚的宇宙 7-2 晝 | 成功晉級 | 無具主廚秀 | 浪漫的西餐 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|---|--|--|---|----------------------------|-----------|-----------|
| | | | | 的飲食 | 遊戲比賽 切入教導 基本籃球 規則 | 重心 3-2 三角 形與 多邊 形的 心 | 中南美 洲 | 第六章 近代民 主政治 的發展 | 第六章 企業責 任與綠 色經濟 | 腳(臨 摹名 畫)。 2.油 彩作 畫之 技巧。 | | 律 4-4 歐 姆定律 與電阻 | 夜與四 季 | | | |
| 第二十 週 1/8~1/12 | | 第十一 課寄弟 墨書 | 總複習 〔全〕 | 第2 章 安 全 衛 生 的 飲 食 | 體育 班際籃球 戰術班際 籃球戰術 藉由籃球 遊戲比賽 切入教導 基本籃球 戰術 | 第3章 外 心、內 心與 重心 3-2 三角 形與 多邊 形的 心 | 第一篇 世界風 情(中) 第六章 中南美 洲 | 第二篇 世界的 歷史 (上) 第六章 近代民 主政治 的發展 | 第三 篇經 濟與 生活 第六 章企 業責 任與 綠色 經濟 | 1.遇 見梵 谷在 桃子 腳(臨 摹名 畫)。 2.油 彩作 畫之 技巧。 | 欣賞 影片 「雞 哩咕 與女 巫」 認 識音 樂主 題與 創作。 | 第4章 電流、 電壓與 歐姆定 律 4-4 歐 姆定律 與電阻 | 第7章 浩瀚的 宇宙 7-3 日 地月的 相對運 動 | 成功 晉級 | 無具主 廚秀 | 浪漫的 西餐 |
| 第二十 一週 1/15~1/1 9 | 3. 1/18~1 9 三 段 | 第十二 課射鵬 英雄 傳——智 鬥書生 (第三次 段考) | 翰林版 第六冊 十二生 肖 中國 新年 元 宵節 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already | 自製 學習 單 | 體育 班際籃球 戰術 | 第3章 外 心、內 心與 重心 3-2 三角 形與 多邊 形的 心 | 第一篇 世界風 情(中) 第六章 中南美 洲(第 三次段 考) | 第二篇 世界的 歷史 (上) 第六章 近代民 主政治 的發展 (第 三次段 考) | 第三 篇經 濟與 生活 第六 章企 業責 任與 綠色 經濟 (第 三次段 考) | 1.遇 見梵 谷在 桃子 腳(臨 摹名 畫)。 2.油 彩作 畫之 技巧。 | 欣賞 影片 「雞 哩咕 與女 巫」 認 識音 樂主 題與 創作。 | 第4章 電流、 電壓與 歐姆定 律 4-5 電 路元件 的串聯 與並聯 (第 三次段 考) | 第7章 浩瀚的 宇宙 7-3 日 地月的 相對運 動(第 三次段 考) | 填寫 生涯 輔導 紀錄 手冊 | 無具主 廚秀 | 浪漫的 西餐 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|------------|--|---------------|------------------|---|---------------------------------|--|---|---|--|----------------------|--|---|----|----|----|
| | | | Ended | | | | | | | | | | | | | | |
| 第二十二週 1/22~1/25 | | 第六冊 第一課 | 翰林版 第六冊 十二生肖 中國 新年 元宵節 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended | 自製 學習 單 | 體育 班際籃球 戰術 | 翰林 版第 六冊 第1章 二次 函數 1-1 二次 函數 的圖 形 | 第一篇 世界風 情(下) 第一章 非洲 | 第二篇 世界的 【歷史】 (下) 第一章 十九世 紀的民族主義 與文化 發展 | 第三 篇全 球關 連 第一章 全 球化 下的 多元 文化 | 1.遇見 梵谷在 桃子腳 (臨摹 名畫)。2.油 彩作 畫之 技巧。 | 欣賞 影片 「雞 哩咕 與女 巫」認 識音 樂主 題與 創作。 | 鏡頭 下的 真實 世界 | 第1章 直線 運動 1-1 路 徑長、 位移 與時 間 | 第5章 地球 的環 境 5-1 地 球上 的水 | 總結 | 總結 | 總結 |

十四、校本課程評鑑規劃

新北市立桃子腳國民中小學106學年度學校本位課程評鑑規劃表

| 評鑑項目 | 資料來源 | 評鑑方法 | 評鑑工具 | 評鑑人員 | 評鑑時間 | 評鑑結果運用 |
|--------|----------|------|--------------------|---------|-------------------|-------------------------------------|
| 課程實施 | 觀察教學現場 | 對話討論 | 教師專業發展評鑑之教室觀察對談級紀錄 | 外聘教授 | 視評鑑項目之性質擬訂適合的評鑑時間 | 1. 提供教師專業成長參考 2. 提供課發會修訂學校本位課程架構 |
| 課程實施成效 | 自編教材或學習單 | 文件分析 | 檢核表 | 全體課發會委員 | | |