

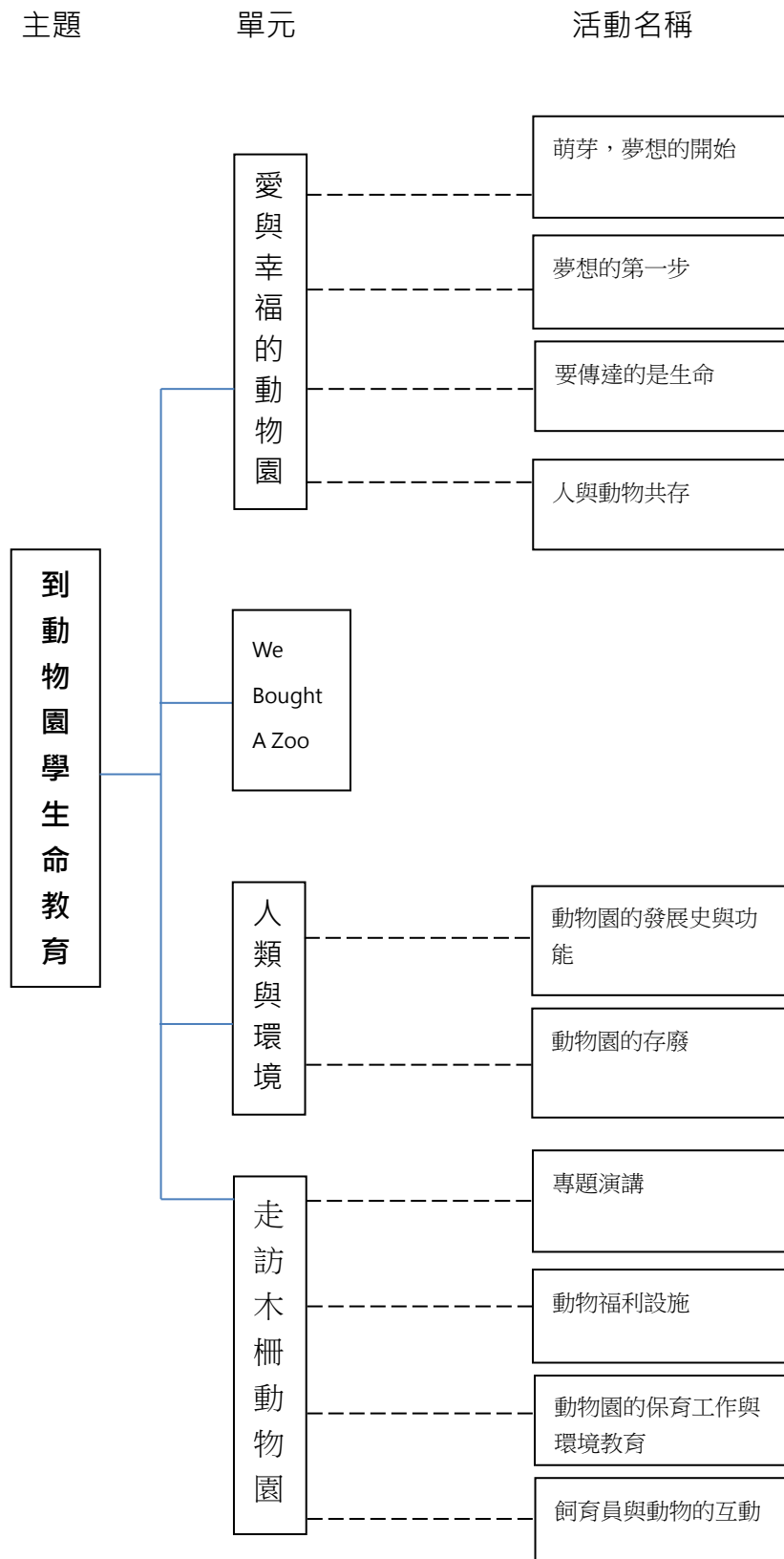
主題名稱：到動物園學生命教育

一、設計理念

結合七年級一年一度的校外教學，實際走訪木柵動物園，觀察動物園的解說與動物福利設施，對應在閱讀課中讀到的日本旭山動物園真實奇蹟故事，與自然課有關動物園的主題課程，看到木柵動物園在環境教育上的努力，以及是否還有進步的空間。

《到動物園學生命教育》呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，與彈性課程閱讀指導課、自然領域、英語領域跨領域合作設計，融入環境教育、生命教育、生涯規劃教育等議題。

二、主題架構圖



三、主題摘要表

主題名稱	到動物園學生命教育	教學對象	七年級	上課節數	12 節
課程核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命的重要性。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出身為地球公民的價值觀。</p>				
主題學習目標	<p>透過兩個國外案例的閱讀文本，瞭解並能思考動物園議題，動物與人的關係，與自我職涯探索的追尋。</p> <p>實地走訪台北市立動物園，觀察園區對圈養動物的友善設計，瞭解園區推廣環境教育、保育生物多樣性的努力。</p>				
學習表現	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>自 4-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>			學習表現說明 (★號代表對應於總結性評量之學習表現)	
學習內容	<p>國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>國 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>				

	<p>英 Ae -IV-15 簡易故事 的背景、人物、事件和結局</p> <p>英 Ae -IV-16 敘述者的觀點、態度、及寫作目的</p> <p>自 Gc-IV-1 依據生物形態、構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>自 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>
與其他領域的 連結	語文領域、自然領域
議題融入	動物園議題

四、教學流程表

(發展中)