

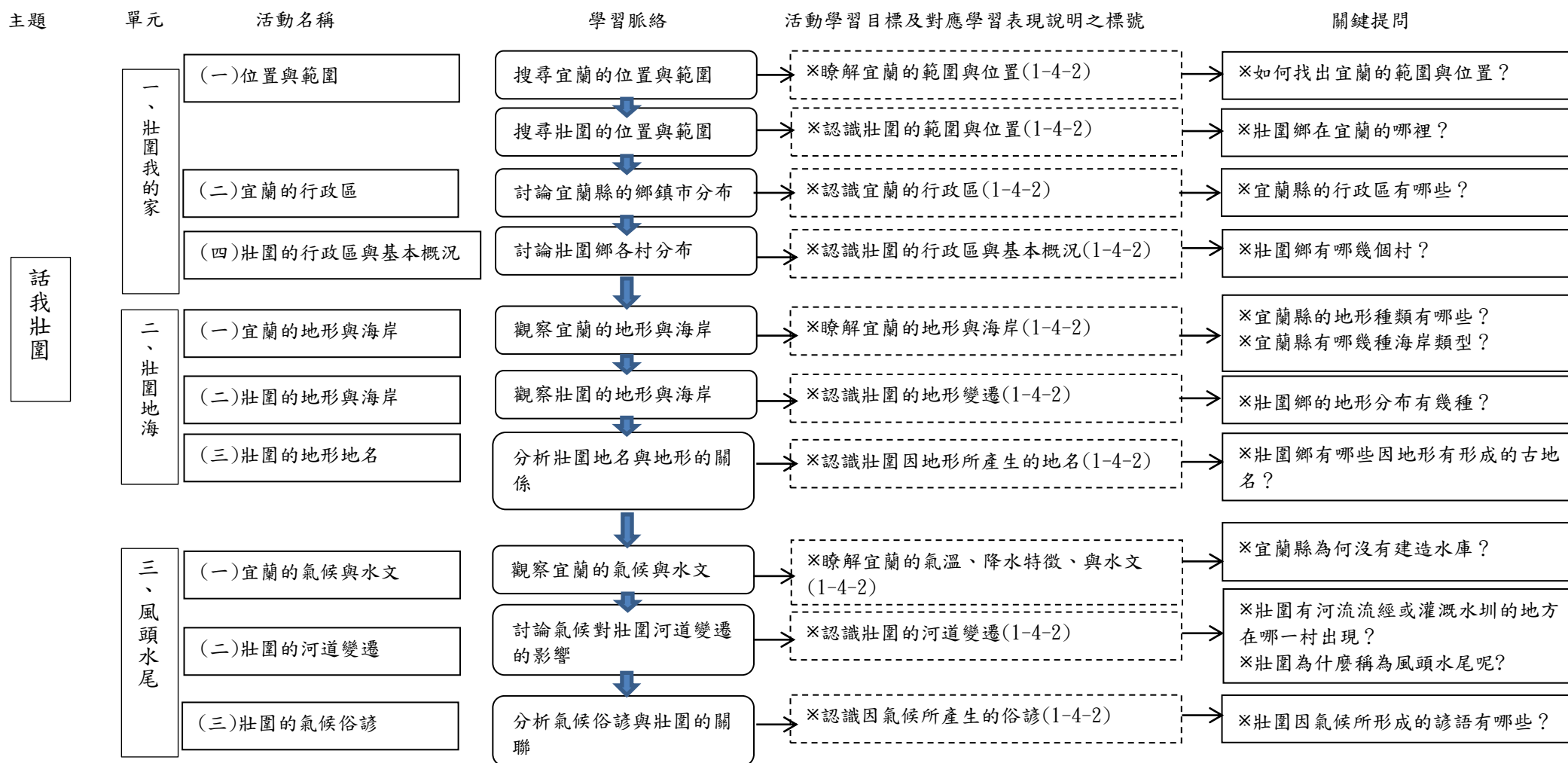
宜蘭縣立壯圍國民中學社會領域「走讀壯圍」服務學習彈性課程設計

一、 主題名稱：話我壯圍

二、 設計理念：(J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。)

「話我壯圍」為「走讀壯圍」第一主題課程，學生利用行動載具學習 Goole earth 的使用，透過居住縣市自然環境的介紹認識家鄉「壯圍」，了解家鄉所在位置地形及氣候的分布，思考過去的人們在這樣的環境下的生活面貌，感受自然環境對家鄉的影響，能採取適切的行動，關懷家鄉。

三、 主題架構圖



四、 主題摘要表

主題名稱	話我壯圍	教學對象	七年級	上課節數	6 節
學習前置經驗	國小階段已學習台灣地理環境(包含位置、地形、氣候等概念)以及國中社會地理第一課位置與範圍				
核心素養	J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
主題學習目標	藉由認識壯圍地區，進而關懷周遭的人事物。				
分段能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	學習表現說明 (★號代表對應於總結性評量之學習表現)	★區域系統 D1：知道臺灣各級行政區的位置與範圍。 ★環境系統 C3：認識用以呈現地表現象位置及分布的地圖、數據及其它資訊。 ★環境系統 B1：了解自然環境要素的分布特性與運作。 ★環境系統 A3：利用地理知識與技能探討環境要素的空間分布與交互作用。		
學習內容	以宜蘭縣的自然環境帶出壯圍鄉的自然環境				
與其他領域的連結	國文領域-閩南語文字(氣候諺語)				
議題融入	資訊教育 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 環境教育 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。				

五、教學流程表

單元一		壯圍我的家	上課節數	2 節
單元學習目標		1. 說出宜蘭的範圍與位置。 2. 認識壯圍的範圍與位置。 3. 認識宜蘭的行政區。 4. 感受宜蘭縣各鄉鎮之美。 5. 認識壯圍的行政區與基本概況。		
學習情境與動機引發		使用清朝噶瑪蘭聽通判烏竹芳的蘭陽八景的詩句，請同學利用行動載具搜尋出他們現今的位置藉以引發同學對探索家鄉的興趣。		
學習表現說明	活動學習目標	學習活動的歷程（包括學習策略） ◎畫線處為關鍵提問句	評量方法/學生表現 /評量工具	教師的思考與教學策略
		課前準備： 1. 將班級進行異質分組，各組選出一名代表人負責回答問題。 2. 進行上課規則說明以及認識學生。		1. 第一次上課，為迅速認識同學，方便之後的分組教學所需，教師得事先蒐集班上同學的小學入學資料，了解班上狀況後，進行異質性分組。
區域系統 D1	1. 說出宜蘭的範圍與位置 2. 說出壯圍的範圍與位置	活動一、位置與範圍(45 分鐘) 1. 每位學生利用行動載具上網使用 GOOGLE 地圖，請同學們在地圖上找出宜蘭縣的位置與範圍。 2. 說出宜蘭的地理位置，周圍的海域與相鄰縣市。 3. 分組搜尋宜蘭縣的四極及地理中心點。 4. 請找出壯圍鄉在宜蘭縣的位置並查出壯圍的經緯度範圍。 5. 請同學看地圖說出壯圍鄉周圍的海域與相鄰的鄉鎮市。	口語評量 實作評量	1. 教學前教師需確認行動載具來源，使學生於上課時能順利運用行動載具進行學習。
環境系統 C3	3. 認識宜蘭的行政區	活動二、宜蘭的行政區(30 分鐘) 1. 利用行動載具找出學習單上宜蘭的行政區地圖並填上	實作評量 口頭報告	1. 教師於教學時需隨時觀察各組使用行動載具搜

	4. 感受宜蘭鄉鎮之美	<p>各鄉鎮市名稱。</p> <p>2. 利用行動載具上網搜尋宜蘭縣各鄉鎮市的基本資料(人口、面積、人口密度)，並填寫在學習單上。</p> <p>3. 請同學上台分享搜尋的成果並用一句話說出對宜蘭各鄉鎮市的感受。</p>		<p>尋資料來源情形，並針對搜尋資料來源有困難組別進行指導。</p> <p>2. 各組分享後，教師仍需將即時的數據呈現出來，提供同學們參考。</p>
區域系統 D1	5. 認識壯圍的行政區與基本概況。	<p>活動三、壯圍的行政區與基本概況(15 分鐘)</p> <p>1. 利用行動載具找出壯圍的行政區並寫在學習單上。</p> <p>2. 在學習單上用顏色標示出自己居住的村落。</p>	實作評量	<p>1. 進行壯圍鄉各村介紹時，除使用行動載具之外，也可以透過壯圍行政區拼圖讓學生熟悉自己居住地區。</p>

單元二		壯圍地海	上課節數	2 節
單元學習目標		<p>1. 瞭解宜蘭的地形與形成原因。</p> <p>2. 認識宜蘭的海岸。</p> <p>3. 認識壯圍的地形變遷。</p> <p>4. 認識壯圍因地形產生的地名。</p>		
學習情境與動機引發		<p>1. 將整班帶隊至中央橋(宜蘭河上)，請學生觀察周邊的地形、水文、植被、農作。</p> <p>2. 請學生記錄下所觀察到的地景，嘗試向老師說明周邊地形與地表景觀。</p>		
學習表現說明	活動學習目標	學習活動的歷程(包括學習策略) ◎畫線處為關鍵提問句	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
環境系統 B1	<p>1. 瞭解宜蘭的地形與形成原因。</p> <p>2. 認識宜蘭的海岸。</p>	<p>活動一、宜蘭的地形與海岸(45 分鐘)</p> <p>1. 引起動機：請學生於堤防集合，請學生看周遭的環境說出壯圍鄉周邊的地形景觀。</p> <p>2. 了解宜蘭地形分為雪山山脈區、中央山脈區及蘭陽平原區並說明其形成原因。</p> <p>3. 介紹蘭陽平原再由上游至下游分為沖積扇區、湧泉區及</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 透過實際地景的介紹，學生可以更直接地認識家鄉的地理環境。</p> <p>2. 戶外環境較空曠，教師使用麥克風，同學較能專注聆聽。</p>

		低濕區。 4. 說明宜蘭縣海岸地形分為礁溪斷層海岸、蘭陽沖積海岸以及蘇花斷層海岸及其特徵。		
環境系統 B1	3. 認識壯圍的地形變遷。	活動二、壯圍的地形與海岸(20 分鐘) 1. 引起動機：說明礁溪的地名由來帶出有許多地名的命名來自於自然環境。 2. 請同學觀察的古今地圖對照出壯圍古今地形的變遷。 3. 了解壯圍現今的地形景觀以及海岸沙崙形成原因。	實作評量 口頭報告	1. 透過古地圖的運用教學，引起學生學習動機。學生透過古今地圖的對照加深對家鄉的認識。
環境系統 B1	4. 認識壯圍因地形產生的地名。	活動三、壯圍的地形地名(25 分鐘) 1. 介紹壯圍鄉各村名稱中因為地形而被命名的村名。 2. 請同學寫下學習單上舉例的各村因地形景觀取名的地名。	實作評量	1. 透過壯圍地名介紹活動，學生能夠清楚了解自然環境特性對地區所產生的影響。 2. 鼓勵學生於課後進行觀察，發掘更多與自然環境有關的地名。

單元三		風頭水尾	上課節數	2 節	
單元學習目標		1. 瞭解宜蘭的氣溫與降水特徵。 2. 了解宜蘭的水文。 3. 認識壯圍的河道變遷。 4. 認識因氣候產生的俗諺。			
學習情境與動機引發		1. 請學生發表一年四季對宜蘭的雨量與氣溫的大略印象 2. 台灣多建有水庫，以利缺水時能儲水使用，整個宜蘭縣沒有一座水庫，請同學想想原因為何，由此帶入宜蘭的氣候。			
學習表現說明	活動學習目標	學習活動的歷程（包括學習策略） ◎畫線處為關鍵提問句		評量方法/學生表現 /評量工具	教師的思考與教學策略

環境系統 B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解宜蘭的氣溫與降水特徵。 2. 了解宜蘭的水文。 	<p>活動一、宜蘭的氣候與水文(45 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：台灣多建有水庫，以利缺水時能儲水使用，整個宜蘭縣沒有一座水庫，請同學想想原因為何，由此帶入宜蘭的氣候。 2. 了解宜蘭的氣溫特徵。 3. 了解宜蘭的降水特徵及原因。 4. 看地圖說出蘭陽溪的分布及其流域範圍。 5. 了解宜蘭其他河流的分布及其流域。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜蘭的氣候內容可以再精減。
環境系統 A3	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識壯圍的河道變遷。 	<p>活動二、壯圍的河道變遷(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：請同學想想壯圍有河流流經或灌溉水圳的地方在哪一村出現。 2. 看古地圖說出壯圍的古河道有哪些。 3. 看現今地圖，觀察壯圍的河道及灌溉水圳的分布。 4. 對照古今地圖請同學說出壯圍的河道變遷狀況。 	<p>實作評量 口頭報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學用行動載具，利用 GOOGLE MAP 找出壯圍鄉的範圍，搜尋出壯圍的河流及水圳。 2. 河道變遷結合水文主題教學較能完整詮釋概念。
環境系統 A3	<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識因氣候產生的俗諺。 	<p>活動三、壯圍的氣候俗諺(25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候諺語。 2. 壯圍猜謎小遊戲。 	<p>實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對此活動興趣度相當高。 2. 透過氣候諺語提問引發學生產生探究壯圍地區氣候的好奇心，有效提升學習效果。

