

桃園市 106 學年度楊光國中小英語領域

國中英語科教學活動設計

單元名稱	Lucky Turkeys	單元名稱	Unit7 She Is Making a Christmas Card
科目	英語	教材來源	翰林
設計者	李鑫盈	教學班級	707 班(21 位學生)
教學時數	1 節(45 分鐘)	演示節次	1 節(45 分鐘)
單元教學目標		分段能力指標	
1. 學生理解課文內容 2. 學生運用已學的現在進行式了解文章內容 3. 學生熟悉課文單字 4. 學生學習延伸思考		1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。	
課程設計理念			
<p>課堂中利用異質分組，讓低成就學生有高成就學生在旁協助理解課堂內容，增加各學生上課的參與度。大量的提供學生合作的機會，培養學生合作學習的能力。</p> <p>課堂中將聽力融入閱讀，從第一次不開課本聽課文、觀賞動畫理解課文至閱讀課本精讀課文，引導學生熟悉文本內容，並練習從大量訊息中掌握中心主旨的能力。</p> <p>評量方式使用簡易的 Plickers 及時反饋系統能迅速掌握學生的學習狀況、增進學生課堂參與意願。</p>			
教學活動		教學資源	教學時間
<p>*前置作業：異質分組(四人一組)</p> <p>Level A：教練 Level B：球員 Level C：公關 Level D：老闆</p> <p>加分機制：凡教練、球員、公關答題正確，加 1 分</p> <p style="padding-left: 40px;">凡老闆答題正確，加 3 分</p> <p>1. 引起動機：秀出課文圖片，請學生觀察圖片</p> <p>1.1 請學生依照圖片討論問題答案。</p> <p style="padding-left: 20px;">a. 動物與哪個節日有關？ b. 發生了什麼事？</p> <p>2. 請學生分享答案(隨機抽問)</p>		PPT	3
<p>2. 播放課文：請學生聽課文了解課文內容</p> <p>2.1 請學生搶答答案</p> <p style="padding-left: 20px;">a. 動物與哪個節日有關？(公關) b. 發生了什麼事？(球員)</p>		PPT	4
		電子書	12
			紙本評量：增加學生

<p>3. 閱讀停看聽：請學生精讀課文</p> <p>3.1 播放課文，請學生填寫學習單</p> <p>3.2 搶答學習單答案</p> <p>3.3 請學生打開課本 p.104 標示困難單字</p> <p>3.3 請學生與同學討論課文內容，並確認困難單字意思</p> <p>3.4 操作閱讀停看聽，詢問學生搶答課文問題</p> <p>a. Where is Joe going? (老闆)</p> <p>b. What is the grandma turkey doing? (全班)</p> <p>c. What is Joe coming for? (教練)</p>	<p>學習單</p> <p>IRS 遙控器</p>		<p>聽力訓練</p> <p>口頭評量：學生精讀課文後對課文的理解</p>
<p>4. 異質分組學習：請學生完成學習單 (學習單難易度依學生職位而不同)</p> <p>4.1 請同職位學生集合，共同討論並完成學習單</p> <p>4.2 請學生回到各組，與組員討論學習單</p> <p>4.3 請學生搶答學習單問題：</p> <p>a. How many characters are there? (球員)</p> <p>b. Who are the young turkeys? (公關)</p> <p>c. What are the young turkey doing? (老闆)</p> <p>d. Please share your creativity. (教練)</p>	<p>學習單</p> <p>IRS 遙控器</p>	<p>16</p>	<p>紙本評量：不同程度學達成不同程度的精熟</p>
<p>5. 複習課文內容</p> <p>a. What is this?</p> <p>b. How does he feel?</p> <p>c. Thank goodness! 中文意思?</p> <p>d. The turkeys feel nervous when Joe comes. (T/F)</p> <p>e. Joe is cooking the turkey in the turkey house. (T/F)</p>	<p>Plickers</p>	<p>5</p>	<p>活動評量：確認學生課本單字的熟悉與課文的理解，並能及時釐清學生的疑問</p>
<p>6. 請學生根據課文延伸思考</p> <p>a. Why aren't the turkeys happy on Christmas eve?</p> <p>b. Does Joe like the turkeys?</p> <p>7. 回家作業交代與頒獎</p>	<p>PPT</p>	<p>5</p>	<p>口頭評量：透過討論，讓學生學習如何延伸思考</p>