

桃園市

生活課程輔導團

# 繽紛色彩



## 個人簡介



莊立華老師

淡江大學英語系畢業

臺北市立教育大學教育行政與

評鑑研究所學校行政碩士班

桃園縣國教輔導團兼任英語輔導員

桃園市生活課程輔導團兼任輔導員

桃園市楊心國小教師

## 課程設計

我們周遭環境中到處充滿著繽紛的色彩，尤其二年級的小朋友經過了一年的學校生活，對於校園環境已十分熟悉；同時，對於校園植物色彩也有了進一步認識。

小朋友在學校經常到「聆風步道區」遊玩，這裡的校園植物顏色非常豐富，例如：沿著秀才窩溪旁一排排高大深綠的大王椰子樹、橙紅色的木棉花、繽紛色彩的天堂鳥等，這些地區都是小朋友下課後會去探索的秘密基地。當小朋友在校園活動時，可觀察到與色彩相關的植物，並引導小朋友運用空間觀念，在學校地圖上標註植物色彩的位置，來製作校園彩色地圖。

除此之外，讓孩子運用五官知覺來探究自己生活中豐富的色彩，並藉由彩繪工具將各種顏色調和起來，以便觀察色彩的各種變化，最後讓孩子發揮想像力來創作植物彩色拼貼畫，進一步美化自己的環境。

『繽紛色彩』的課程設計，除了能讓小朋友發揮想像力來感受色彩的豐富性及多變性外，更能增加學習樂趣，並引導小朋友發現色彩之美，延深對色彩的情意表現；同時，在多樣寬廣的學習過程中，藉由解決問題及完成任務的成就感中，主動產生探索及繼續學習的動力。



活動！

## 給你點顏色看看

鼓勵學生上台發表自己身上衣物的顏色，以及記錄每個人當天穿著的色彩；之後，透過小組討論的方式來順利完成學習單，並加深學生在周遭環境中對色彩的敏銳度。

### ★老師提問★

- (1) 你知道衣物上有那些顏色？
- (2) 你怎樣把顏色記錄下來？



學生依次上台介紹自己身上衣物的顏色



以小組討論方式來檢視紀錄結果及完成學習單



各組派代表上台發表觀察記錄結果



學生用彩色筆來畫記並完成紀錄表



## 活動2

### 植物顏色真好看

引導學生探索校園及觀察秀才窩溪旁植物色彩的差異，並依據「楊心校園地圖」來標示色彩植物的位置，來發現色彩繽紛的校園。

#### ★老師提問★

- (1) 你看到這些植物有那些顏色？
- (2) 你怎樣把顏色記錄在地圖上？



藉「楊心校園植物網」介紹校園地圖及植物分布圖



學生到校園進行探索並觀察不同植物的顏色



學生上台口頭報名觀察記錄的結果



學生用圓形有色貼紙標註該區域植物的顏色



## 活動3

### 色彩調色家

讓學童運用彩繪工具來探究及發現色彩的多變化，進一步引發對色彩的興趣。

#### ★老師提問★

- (1) 彩繪時要準備什麼材料？
- (2) 用什麼方法讓顏色有變化？



學生利用單色投影片來觀察兩色重疊後的發現



在圖畫紙上混色並提醒學生探索觀察重點



學生實際操作混色並進行觀察變色結果



學生上台分享混色後的發現

#### 教師教學手札

這次生活課程轉化的設計，除了拓展學生的生活經驗之外，還要結合學校在地化的素材，給予學生真實的情境及任務，讓學生認真去思考討論並解決問題，如此才能真正看見學生生活的能力。所以生活課程發展是要『以學生為學習的主體』，老師只是課堂上的協助者，協助學生更有效的學習。



## 活動4

### 色彩創意家

透過艾瑞·卡爾彩虹拼貼畫的呈現，鼓勵學生發揮想像力並利用周遭的物品來設計屬於自己的作品，體驗創作的樂趣及美化自己的環境。

#### ★老師提問★

- (1) 你如何設計「植物拼貼畫」和「植物四季拼貼小書」？
- (2) 你想怎樣介紹自己的作品？



引導學生用不同工具在卡點西德紙上混色



學生懂得資源共享及能專心創作



在「L透明資料夾」、「書插卡」創作「植物拼貼畫」



學生分享並展示自己的創作「植物四季拼貼小書」