

# 遇見更好的自己

從未來趨勢淺談教育作為

同德國中龍若蘭



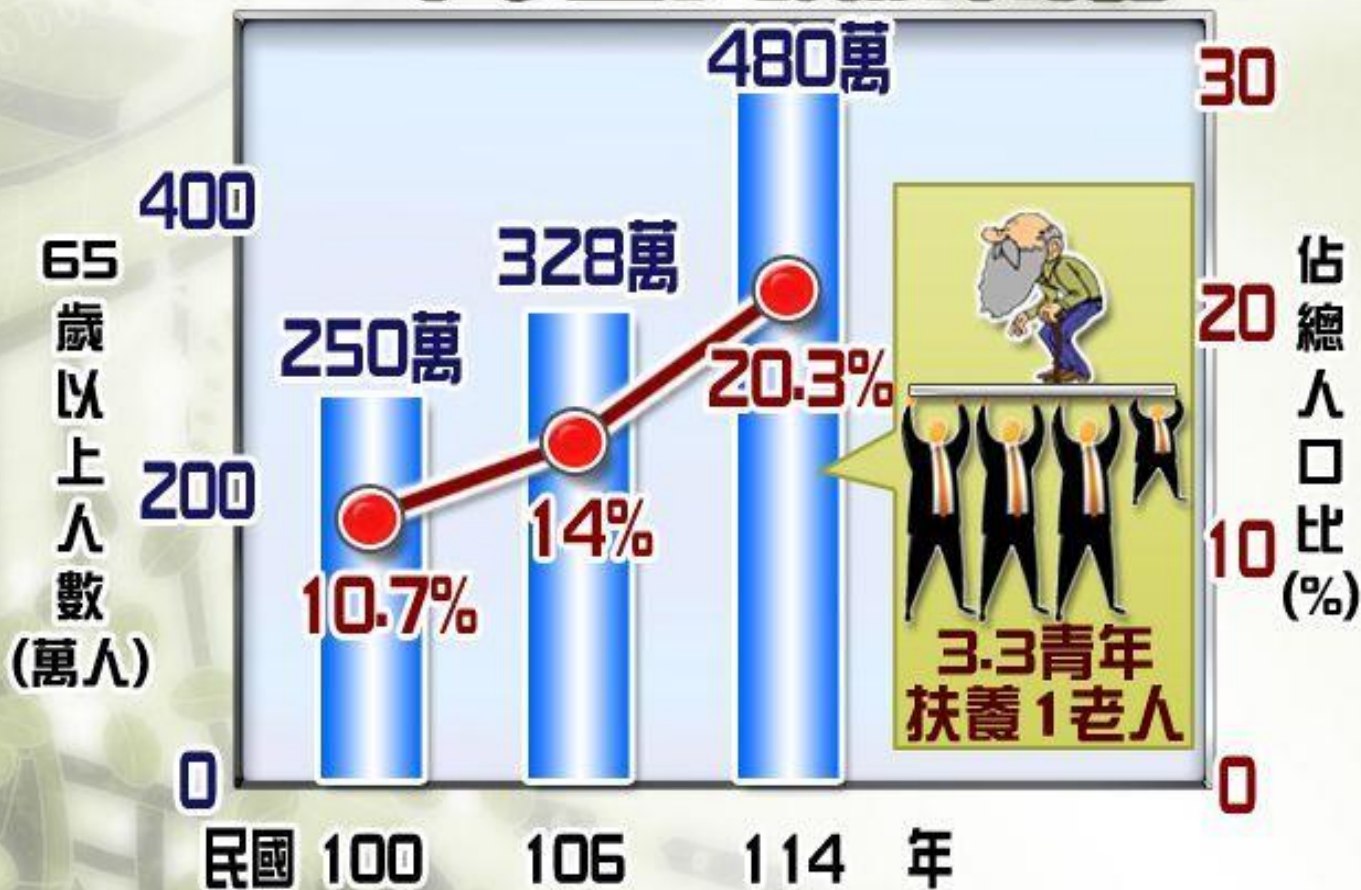
**I want put a ding in the universe  
我想改變這世界的法則**



圖片來源:

<https://webpractices.files.wordpress.com/2011/10/steve-jobs-think-different.jpg>

# 500萬老人潮來襲！





# 全球趨勢VS. 台灣挑戰



國際  
趨勢

台灣  
挑戰



教育作為？

## 十二年國民基本教育

自發、互動、共好

三大核心素養

## OECD

自律自主的行動

運用互動溝通的工具異質性

團體互動

三大核心素養

## Gardner/哈佛學者

解決重要問題

問出好問題

創造有趣的作品

同儕相互合作

四個關鍵素養

## 聯合國教科文組織

學會求知

學會做事

學會共處

學會自處

學會改變

五大支柱

## 21st Century Learning

生涯與職業

學習與創新

資訊與科技

三大關鍵能力



學自主、學互動、學創造、學參與

# 教育，總在困境中找出路

全球化，國際人才競爭  
我們的孩子夠強嗎？



數位資訊科技時代  
學校的教育夠進步嗎？

教育價值解構的年代  
學校的課程夠多元嗎？

教育單位經營企業化  
我們的老師夠精進嗎？

簡報來源：陳思玳校長-邁向十二年國教的教學輔導趨勢

# 十二年國教總綱理念與目標

## 「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

自發

(本體觀)

互動

(認識觀)

共好

(倫理觀)

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

# 因應十二年國教總綱 建置完善配套措施

- 前導學校
- 新舊課綱銜接
- 素養導向教學與評量

課程與教學  
研發

課程推動與  
教學支持

- 法規修訂
- 選修配套
- 課綱宣導
- 課程計畫及評鑑
- 設備需求
- 各級課程推動機制

- 師培課程
- 教師發展
- 專業認證

師資培用與  
專業發展

輔導、評量、  
評鑑與考招  
連動

- 學校轉銜
- 課綱與考招連動

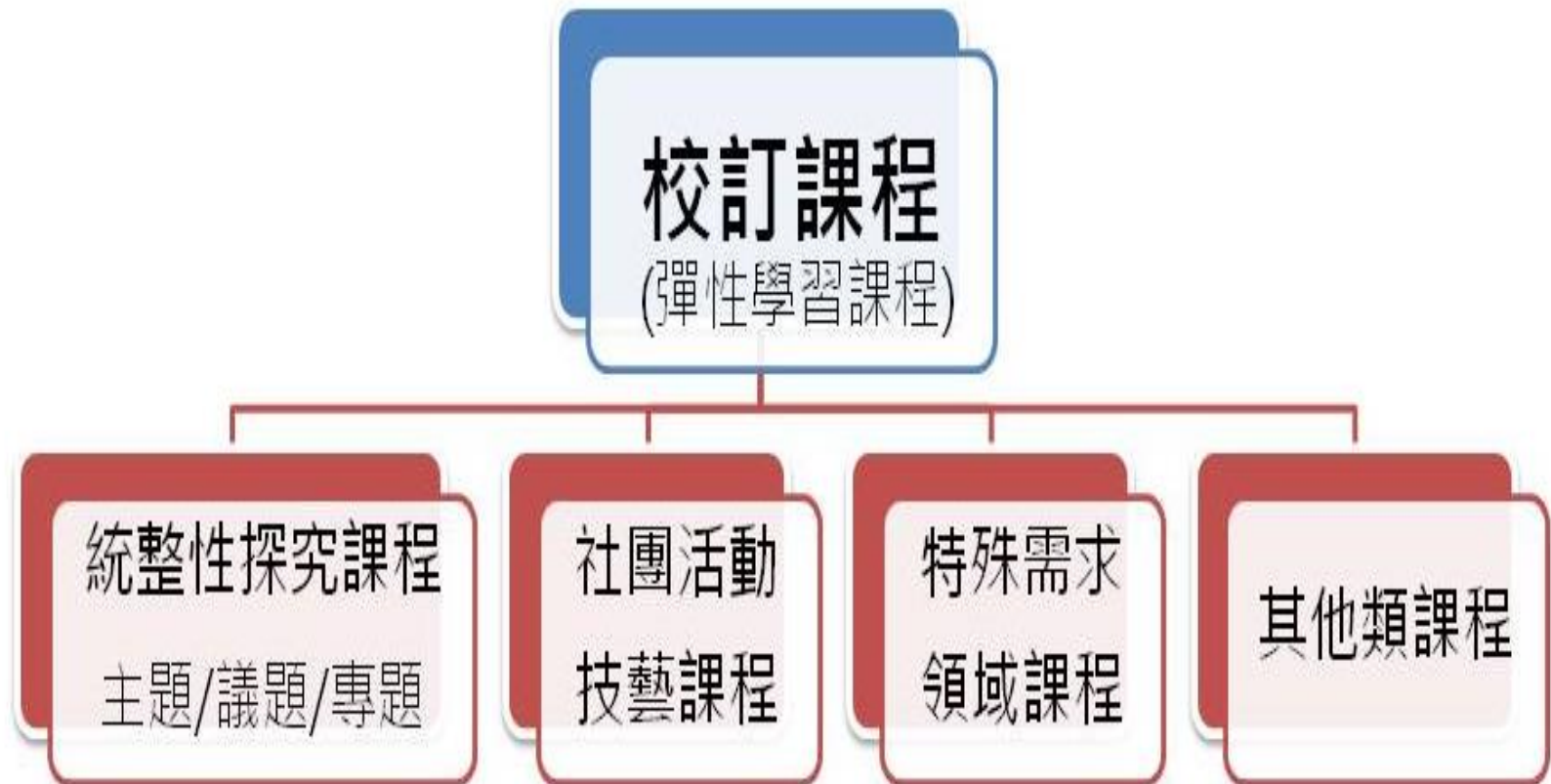
# 核心素養的項目內涵



以核心素養為主軸  
支援各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**。

# 校訂（彈性學習）課程類型

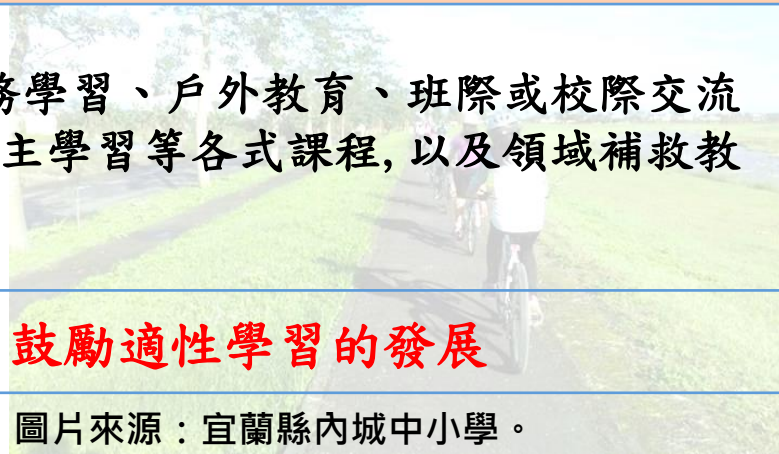
107領綱明確規範彈性學習課程的內容與模式



資料來源：國家教育研究院課程及教學研究中心

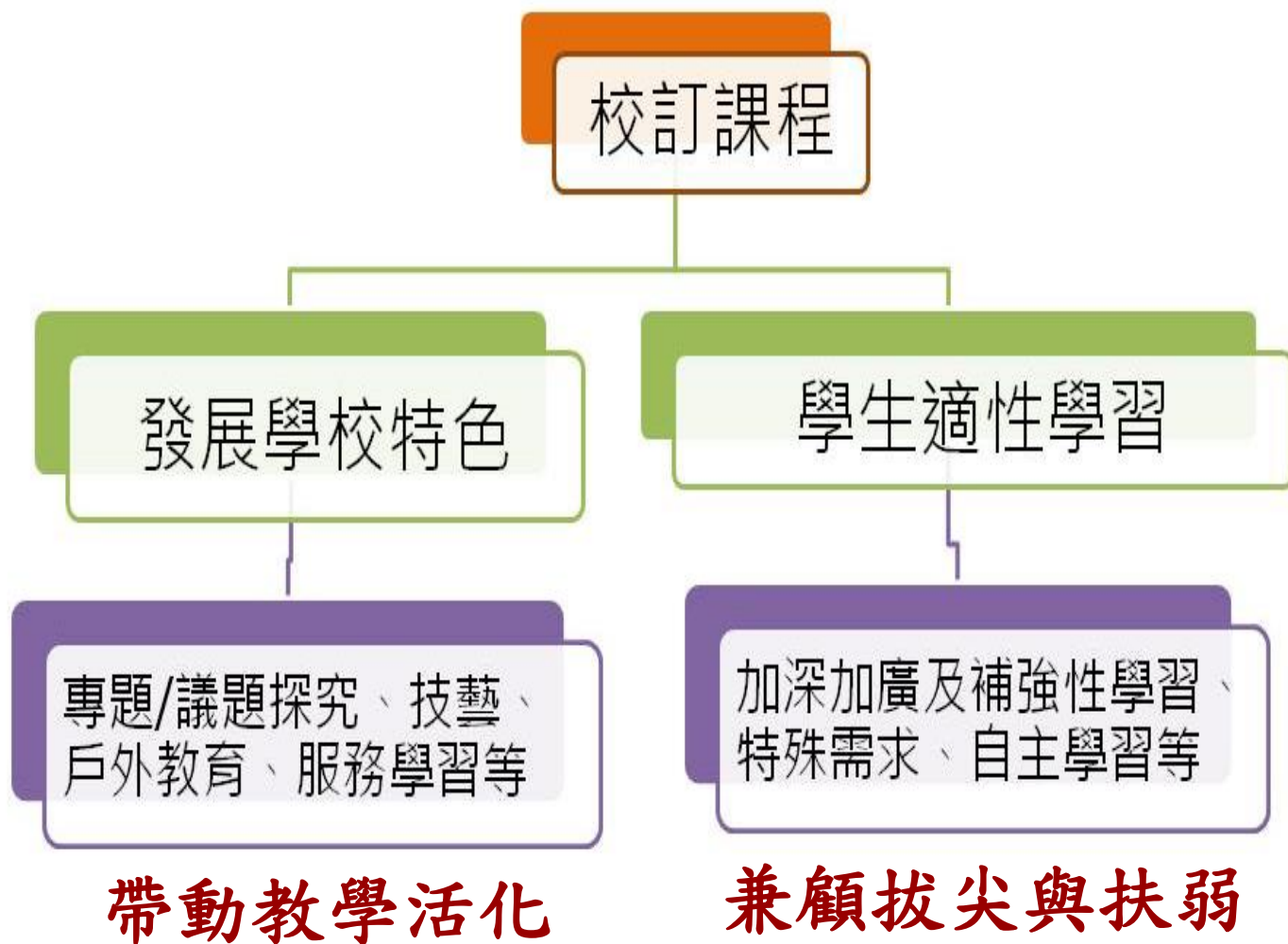
# 多元適性的校訂（彈性學習）課程

類型	建議內容
主題/專題/議題探究課程	跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力
社團活動與技藝課程	社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課 技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜接的技藝課程等。
特殊需求領域課程	專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班，藝才班所設計的課程。
其他類課程	包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。
<b>鼓勵跨領域探究及自主學習</b>	<b>鼓勵適性學習的發展</b>



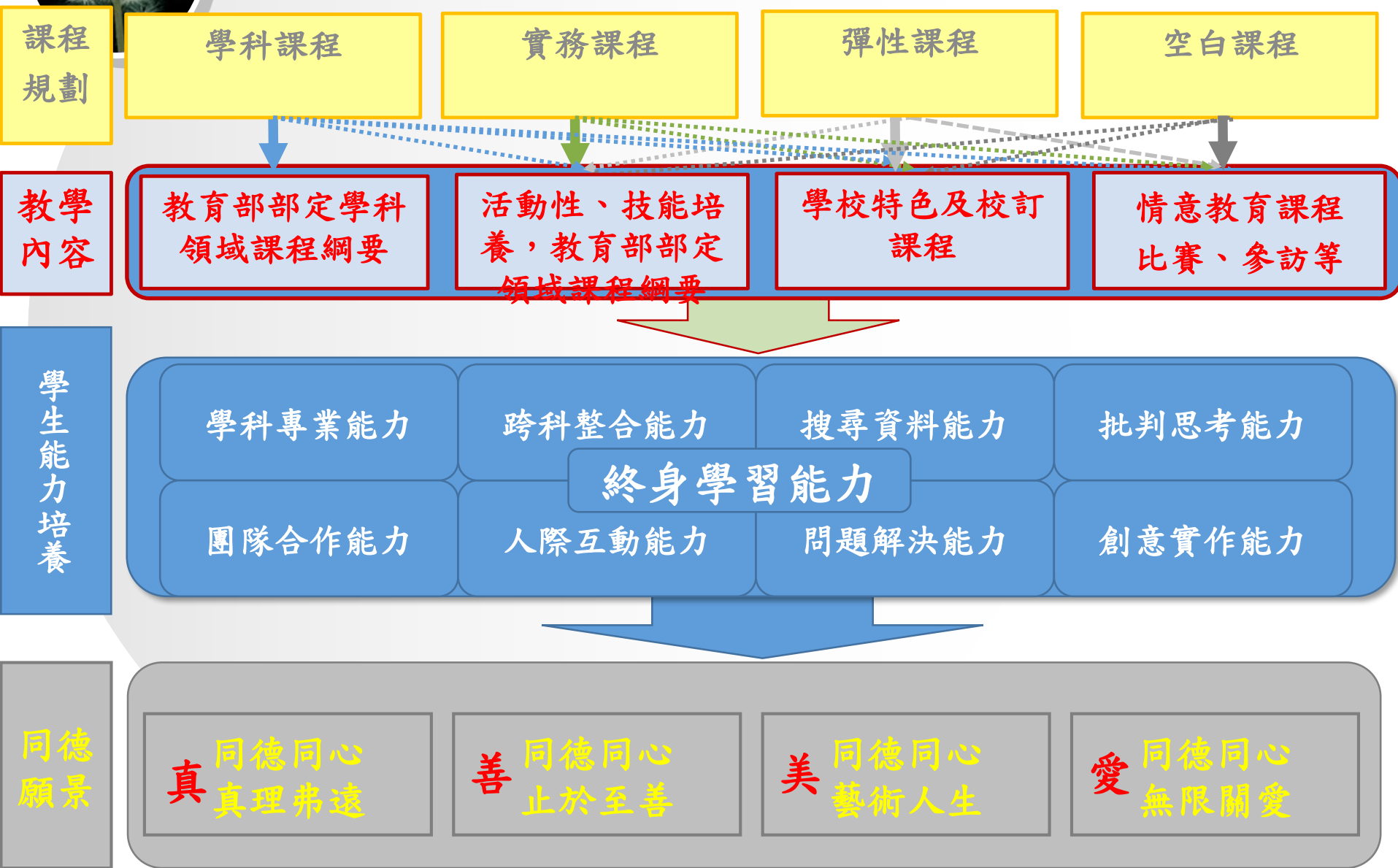
圖片來源：宜蘭縣內城中小學。

# 校訂（彈性學習）課程的預期成效



資料來源：國家教育研究院課程及教學研究中心

# 課程與教學規劃





教學，從牽引孩子學習的大手著手



# 南投親愛國小的故事

陳婉文&王子建

讓山上的孩子 遇見不同的自己





有**勇氣**來改變可以  
改變的事情

有**胸懷**接受不可改  
變的事情

有**智慧**來分辨兩者  
的不同



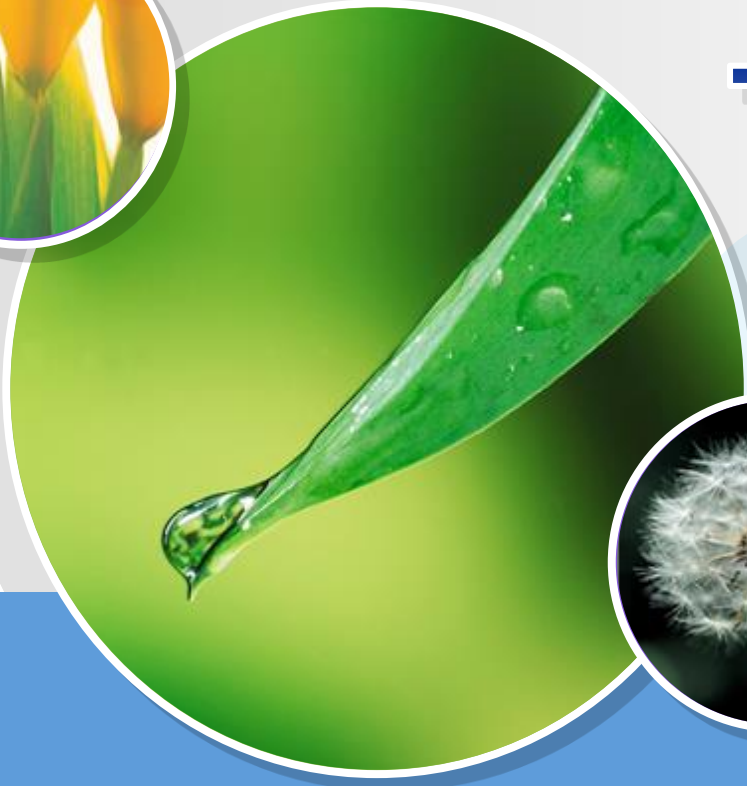


**改變，是為了遇見更好的自己**

**學習，是看見自己的未來與責任**

**教育，是看見孩子無限的可能**





**Thank You !**