

人權議題融入社會學習領域教學示例

一、教學設計理念說明

每個人從出生到死亡，私人間的權利義務關係皆受民法所規範，特別是談到「身分關係」時，民法規定：「訂婚及結婚須符合法定年齡；未成年人訂婚、結婚，應得到法定代理人的同意」、「結婚應以書面為之，須有兩人以上證人之簽名，並由雙方當事人向戶政機關登記，才具有法律效力」。結婚為什麼要有年齡限制？為什麼要符合結婚要件才具法律效力？總會有部份學生無法認同上述規定並提出質疑。有鑑於八年級學生已認識我國政府組織的職能、法律的基本概念以及憲法所保障的基本人權，本課程規劃以全球普遍存在的童婚現象與同志伴侶爭取婚姻平權為例，運用焦點討論法，經由分析文本、觀看影片與小組討論等，透過各層次的提問，了解學生對於事實的不同認知、各自感受及多元觀點，帶領學生覺察法治社會的運作原則與法律的主要功能，進而探究社會建構下的性別歧視，並尋求改善策略，實踐消除性別偏見與歧視的行動。

(一) 總體學習目標

1. 覺察法治社會的運作原則與法律的主要功能。
2. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。
3. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。
4. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
5. 實踐消除性別偏見與歧視的行動，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

(二) 核心素養的展現

學生在學習歷程中，探究不同國家童婚現象的成因與其影響，透過脈絡化的學習情境了解人權存在的事實、基本概念與價值，覺察性別不平等存在的事實與社會文化中的性別權力關係，能透過小組合作，關注本土與全球之性別平權發展趨勢，認識聯合國兒童基金會推動的「終止童婚計畫」以及「國際女童日」與「臺灣女孩日」的由來，並參考國內外政府組織與民間團體所推動的政策或行動方案，反思自己可以如何付諸行動，提出童婚現象的改善方案；並以改善童婚現象與同志爭取婚姻平權為例，覺察法治社會的運作原則與法律的主要功能，進而反思我國現行法規的合理性，對於不合時宜或不平等的法律條文，知道如何尋求法律途徑來改變；對於社會中存在的性別歧視，能夠結合所學提出改善方案並加以實踐。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養	社會學習領域 核心素養	人權/性別平等教育議題 核心素養	主要教學內容
A 自主 行動	A2 系統思考 與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思並嘗試改善或解決問題	性-A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 引導學生探究童婚現象的成因與其影響。 2. 引導學生透過小組合作，提

		題。	人-A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。	出童婚現象的改善方案。 3. 引導學生探究同志爭取婚姻平權的原因與途徑。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，促進與他人溝通互動。	性-B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。	引導學生在蒐集資料過程中如何彼此溝通、表達自我的想法以分工合作完成「童婚搜查線」的小書。
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	性-C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。 人C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。	1. 引導學生認知同志爭取婚姻平權的歷程，覺察政府職能、法治社會的運作原則與法律的主要功能。 2. 引導學生思辨現行法規的合理性，與如何改善的法律途徑。
	C2 人際關係 與 團隊合作	社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	性-C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	1. 引導學生在蒐集資料過程中具備合群的知能與態度，分工合作完成小書。 2. 請小組互評中分數排名最高分的前兩組同學上台分享、接受提問與回饋。
	C3 多元文化 與 國際理解	社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。	性-C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。 人-C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 介紹 <u>聯合國兒童基金會</u> 推動的「終止童婚計畫」。 2. 介紹「國際女童日」與「臺灣女孩日」的由來。

二、教學單元案例：

領域/科目		社會學習領域/公民科	設計者	桃園市立楊明國中 蕭惠娟
實施年級		八年級/28 人	總節數	共 3 節，135 分鐘
單元名稱		民法與生活		
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		
	學習內容	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		
議題融入	實質內涵	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
教學設備/資源		電腦、單槍投影機、IRS 即時回饋系統、影片、時事文本		
教學活動內容及實施方式			核心素養呼應說明/ 多元評量	
<p style="text-align: center;">第一節：童婚搜查線</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一) 學生：學習成就異質性分組，每組四人，生理性別均分。</p> <p>(二) 教師：備妥投影設備、簡報、影片、學習單、補充資料等、操作活動設計與 IRS 即時回饋系統。</p> <p>二、引起動機：預計 5 分鐘。</p> <p>(一) 婚姻知識大考驗：教師提問引導學生回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我還沒出生，我可以結婚嗎？(指腹為婚) 2. 我十歲，我可以結婚嗎？ 3. 我是高中生，我可以結婚嗎？ 4. 我們生理性別一樣，我們可以結婚嗎？ <p>(二) 教師逐題公布答案並做澄清。</p> <p>三、主要內容/活動：預計 35 分鐘。</p> <p>(一) 說明民法對於婚姻有法定年齡的限制。</p> <p>(二) 教師發下學習單、運用焦點討論法進行提問，引導學</p>			<p>★教師進行課文內容講述後，引導學生閱讀文本與觀看影片，讓學生在童婚現象的情境、脈絡中學習，透過各層次的提問，覺察性別不平等存在事實與社會文化中的性別權力關係，以培養【A2系統思考與解決問題】之核心素養。</p>	

生就教師提問進行填答。

1. 提問(1)：妳/你是否贊成民法對於訂婚、結婚有法定年齡的限制？(A)贊成 (B)不贊成，請說明理由。
2. 請同學觀看影片《一場貌似童話般的婚禮》。
3. 提問(2)：妳/你從影片中看到了什麼？
(焦點討論法：Objective-發掘客觀的事實)
4. 提問(3)：看完影片，妳/你直覺的反應是什麼？心情、感受為何？
(焦點討論法：Reflective-分享自身感受)
5. 提問(4)：這些被迫結婚、生養小孩、從事家務的女童們，被剝奪了哪些人民的基本權利？(小組討論)
6. 提問(5)：民法對於訂婚、結婚有法定年齡的限制，落實了哪些法律的功能？請說明理由。(小組討論)
(A)保障人民權利 (B)維護社會秩序 (C)促進社會進步
(焦點討論法：Interpretive-尋找意義與價值)
7. 提問(6)：還記得馬拉拉爭取婦女受教權的故事嗎？對於世界上某些國家(地區)仍存有童婚現象，妳/你可以採取什麼行動來改善？
(焦點討論法：Decisional-決定與行動)
8. 提問(7)：目前民法對於訂婚、結婚之法定年齡的規定如下：
男未滿十七歲，女未滿十五歲者，不得訂定婚約。
男未滿十八歲，女未滿十六歲者，不得結婚。
妳/你是否贊成？(A)贊成 (B)不贊成，請說明理由。
9. 提問(8)：有些同學不贊成目前民法對於訂婚、結婚之法定年齡的規定是因為男、女不同，請問：使男、女訂婚與結婚之法定年齡達成一致的法律途徑有哪些？
(小組討論)

四、回家作業-童婚搜查線

1. 小組分工合作探究童婚現象存在的原因及其影響，提出可行方案，並以小書方式呈現，書名可自行訂定。
2. 引導學生思考方向：
 - (1)為何是女童而不是男童？
「性別權力不平等關係」的情形通常都含有性別刻板與偏見的框架，童婚現象存在的原因除了貧窮問題之外，同學們可從第一冊所學的「性別角色」與第二冊「社會化」等概念著手，進行分析。
 - (2)為何有些國家雖有明訂禁止童婚的法規，卻成效不彰？同學們可參考第三冊國家體制、政府職能、政黨與利益團體的角色和功能分工等進行分析。

★教師以童婚現象為例，透過各層次的提問，了解學生對於事實的不同認知、各自感受及多元觀點，整合知識、情意與能力，帶領學生覺察法治社會的運作原則與法律的主要功能，進而反思我國現行法規的合理性，對於不合時宜或不平等的法律條文，知道如何尋求法律途徑來改變，以培養學生【C1道德實踐與公民意識】之核心素養。

※活動成果分析評量

基準一：能專注、傾聽、就提問單進行填答，且內容豐富。

★教師交付學生工作任務，引導學生就已經學過的公民科相關概念進行批判思考，探究童婚現象的原因及其影響，藉由蒐集資料、溝通表達、分工合作完成小書，引導學生反思自己可以如何付諸行動、追求社會正義。以培養學生【B1符號運用與溝通表達】、【C1道德實踐與公民意識】與【C2人際關係與團隊合作】之核心素養。

- (3)國內外皆有許多關注兒童權益與女孩培力的政府組織與民間團體，同學可以參考其政策或行動方案，研擬可以付諸行動的具體作為。

~~第一節課結束~~

第二節：童婚搜查線

一、課堂準備

- (一) 學生：學習成就異質性分組，每組四人，生理性別均分。
- (二) 教師：備妥投影設備、活動成果分析評量表、小組評量表、學生自我檢核表。

二、引起動機：預計 5 分鐘。

- (一) 播放聯合國消除童婚宣導影片。
- (二) 補充說明聯合國兒童基金會推動「終止童婚計畫」。

三、主要內容／活動：預計 32 分鐘。

- (一) 發放小組評量表，說明評量標準，請各組將小書傳送至下一組進行評分，每隔 3 分鐘更換組別，待六組皆評分後進行統計。
- (二) 請分數排名最高分的前兩組同學上台分享、接受提問。
- (三) 教師就各組別的小書與上台分享的內容給予肯定、回饋，並作概念澄清。

四、總結活動：預計 8 分鐘。

- (一) 聯合國大會在 2011 年通過決議，宣布每年的 10 月 11 日為「國際女童日」，除了增進全世界對於女童面臨種種不平等待遇的認知，更希望為女童提供更多的機會，以提高女童在教育、醫療、營養、法律和安全方面的待遇。
- (二) 為改善我國女孩在身心健康維護、教育及人力投資、人身安全，及媒體與傳統禮俗之重男輕女觀念等不利女孩身心發展之情形，並響應聯合國重視投資及培力女孩，讓女孩獲得應有的人權與照顧，我國政府也在 2011 年起將每年 10 月 11 日訂為「臺灣女孩日」，並積極推動「提升女孩權益行動方案」，督促各部會積極落實各項提升女孩權益工作，加強營造友善女孩的社會環境，使女孩有公平發展及自我實現的機會。

~課程結束~

★教師藉由播放聯合國消除童婚宣導影片，補充說明聯合國兒童基金會推動的「終止童婚計畫」，並採用世界咖啡館的模式，讓學生就各組分工合作完成的小書，進行小組互評後，邀請兩組學生上台分享、接受同儕提問與回饋，增進學生後設認知的能力。以培養學生【B1符號運用與溝通表達】、【C1道德實踐與公民意識】與【C2人際關係與團隊合作】之核心素養。

※活動成果分析評量

基準二：能探究社會建構下的性別歧視，並尋求改善策略。

※學生互評-小組評量

※學生互評-自我檢核表

★教師說明「國際女童日」與「臺灣女孩日」的由來，引導學生關注本土與全球之性別平權發展趨勢，並參考國內外政府組織與民間團體所推動的政策或行動方案，檢視小組所提出的方案是否可行，能否發揮影響力。以培養學生【C3多元文化與國際理解】與【C1道德實踐與公民意識】之核心素養。

第三節：同婚搜查線

一、準備活動：

- (一)老師課前蒐集新聞影片與閱讀參考資料。
- (二)說明課程進行方式、將學生分為四人一組與講解學習單。

二、我們要結婚(25 分鐘)

(一)引起動機

教師播放同志半伴侶求婚與結婚的影片，並引導學生思考同志伴侶為何要爭取婚姻合法化？

(二)發展活動

1. 教師複習『民法與生活』單元中對於婚姻的相關規定，說明同性伴侶辦理結婚登記遭戶政單位拒絕的新聞內容與同志伴侶在法律上的處境。
2. 教師引導學生填寫學習單與進行組內分享。
 - (1)請學生就「我國政府組織的職能」、「法律的基本概念」以及『憲法所保障的基本人權』等課程所學到的內容，分析可以讓臺灣『同志婚姻合法化』的途徑。
 - (2)從上述可以讓臺灣『同志婚姻合法化』的途徑中，妳/你認為最重要的關鍵人物是誰？
 - (3)在同志社群爭取『婚姻合法化』的過程中，身為國中生我們可以採取什麼友善行動？

(三)綜合活動

1. 教師邀請各組派員分享學習單的內容，補充同志伴侶爭取法律保障的努力與『同志婚姻合法化』的途徑分析，並對同學所提出的友善行動建議給予回饋與提供資源(支援)。
2. 教師補充說明 105.11.26 民法修正案通過初審內容，與 106.03.24 司法院大法官受理「臺北市政府、祁家威聲請釋憲案」，並召開憲法法庭的現況。

(四)教師總結

在不違反法律與社會公益的前提下，人人都可追求自己的自由與權利，包括婚姻以及情慾的表達方式，並請學生於規定日期內完成友善行動與繳交學習單。

~課程結束~

★教師以同志伴侶爭取婚姻平權為例，經由觀看影片，透過各層次的提問，了解學生對於事實的不同認知、各自感受及多元觀點，整合知識、情意與能力，帶領學生覺察法治社會的運作原則與法律的主要功能，進而反思我國現行法規的合理性，對於不合時宜或不平等的法律條文，知道如何尋求法律途徑來改變，以培養學生【A2系統思考與解決問題】與【C1道德實踐與公民意識】之核心素養。

三、學習成效評量

(一)活動成果分析評量表：

基準一：能專注、傾聽、就提問單進行填答，且內容豐富。

評量 規準	A 能專注、傾聽、就提問單進行完整填答，且內容豐富。	B 能專注、傾聽、就提問單進行完整填答。	C 能專注、傾聽、就提問單的題目能填答5題以上。	D 能專注、傾聽、就提問單的題目能填答5題以下。	E 未能專注、傾聽、就提問單的題目僅能填答5題以下。
學生					

基準二：能探究社會建構下的性別歧視，並尋求改善策略。

評量 規準	A 能指出童婚現象中所隱含的性別刻板印象或歧視、探究其原因，並以自身為出發點再擴及至家庭、學校、社會、國家，列舉出改善童婚現象具體可行的做法。	B 能指出童婚現象中所隱含的性別刻板印象或歧視、探究其原因，舉出改善童婚現象具體可行的做法。	C 能指出童婚現象中所隱含的性別刻板印象或歧視、探究其原因，但未能提出改善童婚現象具體可行的做法。	D 能指出童婚現象中所隱含的性別刻板印象或歧視。	E 未達D等級
組別					
第一組					

(二)學生互評-小組評量表：

項目	上台分享	小書設計與內容	合作、互動	風度(尊重)	總分
	20%	50%	20%	10%	100
組別	小組成員報告的台風、音量、流暢度。	美編、創意、豐富度、正確性	小組成員分工合作完成。	於其他組報告時，用心聆聽。	四個項目加總
第一組					

(三)學生互評-自我檢核表：

班級	座號	姓名	單元(活動)名稱：		
自我評量表		組員評量表			
我的貢獻度(%)		組員姓名	貢獻度(%) 總合為 100	工作內容	
我的工作內容					
我的收穫					

童婚搜查線 提問單

<p>(1)妳/你是否贊成民法對於訂婚、結婚有法定年齡的限制？請說明理由。</p>	<p>(6)還記得馬拉拉爭取婦女受教權的故事嗎？對於世界上某些國家(地區)仍存有童婚現象，妳/你可以採取什麼行動來改善？</p>
<p>(2)妳/你從影片中看到了什麼？</p>	<p>(7)目前民法對於訂婚、結婚之法定年齡的規定，妳/你是否贊成？請說明理由。</p>
<p>(3)看完影片，妳/你的直覺反應是什麼？(心情、感受為何？)</p>	<p>(8)有些同學不贊成目前民法對於訂婚、結婚之法定年齡的規定是因為男、女不同，請問：使男、女訂婚與結婚之法定年齡達成一致的法律途徑有哪些？</p>
<p>(5)民法對於訂婚、結婚有法定年齡的限制，落實了哪些法律的功能？請說明理由。 (A)保障人民權利 (B)維護社會秩序 (C)促進社會進步</p>	