

附件四 分區、到校服務實施計畫

桃園市國教輔導團 107 年度上半年辦理十二年國民基本教育精進國民 中小教學品質計畫—分區、到校服務實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 桃園市 106 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。
- (三) 桃園市 106 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質國民教育輔導團團務運作實施計畫。

二、現況分析

- (一) 桃園市內，國中分五大區，國小分為七大區，各區因地域之遠近產生城鄉差距。
- (二) 各區之校本課程、教學策目標依地區性皆不同。
- (三) 教師之教學品質與內容亦參差不齊。
- (四) 桃園市教育會考，學生在閱讀理解上正確率偏低，顯示教師之教學策略較無法訓練學生會考應試。

三、目標

- (一) 增進國語文領域國民中學及國民小學教師對十二年課綱總綱及領綱之認識與理解進而能至落實十二年課綱之精神與作法。
- (二) 增進國語文領域國民中學及國民小學教師專業知能。
- (三) 改進教師教學品質。
- (四) 教師認同分區服務之內涵，推而推動校內組織改變

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- (三) 承辦單位：桃園市立青埔國民中學、桃園市立興國國民小學
- (四) 協辦單位：桃園市立武漢國民中學、桃園市立龍潭國民中學、桃園市立富岡國民小學、桃園市立石門國民小學、桃園市立新勢國民小學、桃園市立信義國民小學

五、預期效益：

- (一) 教師能滿意輔導團分享之教學新知或教學策略。
- (二) 教師能習得輔導團分享之教學新知或教學策略。
- (三) 提供現場教師諮詢及問題座談。
- (四) 促進校際國語文領域教師互動交流。
- (五) 教師能自主成立社群或參與教學示例比賽以提昇教學品質。

六、實施方式：

- (一) 實施期程：107 年 2~7 月
- (二) 到校服務地點為各校或各分區商定之統籌學校，同區(子區)各校相關領域教師依排定公告之時間，至統籌學校參加。研習前兩週經協調後由各輔導小組召集人學校或統籌學校應於研習前兩週開放教師專業發展系統報名。
- (三) 到校服務每一場次以二至三節課為原則，課程內涵含括：十二年國教宣導、十二年國教核心素養導向之教學示例、評量示例、各校國文領域發展現況及教學特色分享、國語文領域小組重要政策宣導、教學實例經驗與技巧分享、教學演示與觀/議課、教學疑難問題討論等。
- (四) 為因應十二年國民基本教育「提升國中小教學品質」各項方案，101~106 年到校輔導中程目標：透過教學演示及觀課議課，研討有效教學、多元評量、課堂即時補救教學、分組合作學習、學生學習成就評量標準等重要政策之執行策略與方法。
- (五) 輔導員編組：
 1. 輔導小組召集人或副召集人 1~2 人擔任領隊，主導到校輔導流程 並主持綜合座談。
 2. 輔導員 3 至 5 人：2 人擔任教育政策措施宣導、有效教學教材教法研究、教學資源提供、教學演示之講師與助理講師等，其餘輔導員參與錄影操作與其他協助等工作。

編序	工作項目	負責人
到校服務前		
1	召開到校輔導行前計畫說明會 (決定研討會主持人、教學分享教師、聯繫及機動組成員)	召集人
2	到校服務統籌學校聯繫與協調工作	團員 1
3	備妥攝影器材及研習分享資料	團員 2
到校輔導當日		
1	主持綜合座談會	正或副召集人兼領隊
2	1. 重要教育資源宣導〈備/觀/議課、書法教學、注音符號教學、補救教學〉 2. 國中：輔導員說課	團員 1
3	國中：輔導員公開授課、同區老師共同觀課議課 國小：分區到校服務以多文本教學模式實作及專業社群工作坊形式運作。	團員 2 團員 3
4	拍照、攝影工作	團員 4
到校服務結束後		

1	到校服務工作檢討與改進	召集人
2	到校服務問題與意見彙整	團員 1
3	經費核銷與成果製作	團員 2

(六)、相關流程及執行概念說明：

1. 到校服務之國教輔導團員名單（屆時協商輔導團員協助訪視），請輔導員之學校准予公差假，差旅費由領域輔導團支應。
2. 請受訪學校相關單位給予受訪人員（包含學校校長、教務主任、組長、領域教師）半日公假，並請教務處協助調課事宜，以便全程參加會議。
3. 訪視當天請受訪學校協助佈置會場、支援單槍投影機、銀幕及其他相關設備，以利活動進行。
4. 參訪學校於輔導團到校輔導之前，請貴校教學組長會同國文領域召集人協助填寫到校輔導紀錄，並於訪視當日交予輔導團。
5. 國中分區到校服務，106 年採用「輔導員公開授課、同區老師共同觀議議課」方式運作，成效良好，107 年續以此模式深耕服務。
6. 國小分區到校服務：以多文本教學模式實作及專業社群工作坊
 - (1) 源起：桃園市國小國語文國教輔導團在各校進行到校輔導時，發現各校在進行國語文研究與教學時遇到困境如下：語文教學時間縮短無法進行分組合作學習，或深入閱讀理解教學等；另在進行專業社群的建立與運作時，遭遇到許多急需解決的問題，諸如專業社群對話的困境、社群成員專業能力的精進…等等。這都是本團 107 年度全力努力的方向，以解決各校實際所遭遇的問題。
 - (2) 作法：本計畫分兩個面向研發模組〈A〉選定 3-6 年級各版本一教學單元研發完成國小國語文研發單元多文本教學分組合作學習模組。〈B〉以發現本市各校在國語文專業社群的建立與運作時所可能發生之問題作為起點，成立專家小組，透過焦點訪談，實地訪視，發現可能之問題所在，並經過本團專業小組之對話，研擬可能之解決方案，形成一套可行之運作模組，並將此模組各項方案在專家小組成員之各校，進行小規模之實驗，在實驗中找尋問題修改模組後，完成此運作模組。在由本團則推廣。利用 K12 平台、研習或到各校進而在實施一段時間後，再進行各校專業社群運作的調查與反饋，作為本模組之再修正，並再推廣之其他學校及縣市，作為一套國語文專業社群建立的良好方案。

七、國中到校輔導課程內容與辦理方式

- (一) 透過「輔導員公開授課、同區老師共同觀課議課」方式運作。精進教師備課、觀課、議課等專業知能。

(二)能宣達十二年國教課綱素養導向教學示例及評量示例、輔導團資源服務、實際協助學校解決課程與教學之相關問題。

(三)深入各校實際了解領域發展現況，帶動教師專業成長，並促成該區跨校之「教師學習社群」。

(四)辦理場次：107年3~6月共3場。

1.到校輔導時間規劃表如下：

場次	日期	帶隊校長	資源分享	公開授課	統籌學校	同區參加學校
1	107.03 (二)	召集 校長	輔導員 曾怡菁	輔導員 曾素珍	慈文	經國、 青溪、
2	107.04 (二)	召集 校長	輔導員 王耘婕	輔導員 劉享旗	永豐	大成、 八德
3	107.05 (二)	召集 校長	輔導員 許志維	輔導員 曾怡菁	山腳	大竹、 南崁、 光明

2.桃園市國民教育輔導團國民中學到校輔導五大區域分配表

區域編號	區別	學校	備註	
1	龜山區	大崗、幸福、龜山、迴龍		
	蘆竹區	大竹、南崁、山腳、光明		
	大園區	大園、竹圍		
2	桃園區	子區 1	大有、文昌、同德、會稽	
		子區 2	青溪、慈文、經國	
		子區 3	中興、建國、桃園、福豐	
	八德區	八德、大成、永豐		
3	中壢區 平鎮區	子區 1	龍岡、東興、龍興、中壢	
		子區 2	興南、內壢、自強	
		子區 3	平興、平鎮、平南、東安	
		子區 4	大崙、新明、過嶺	
4	楊梅區	子區 1	楊明、楊光、仁美、瑞坪	
		子區 2	楊梅(秀才)、瑞原、富岡	
	觀音區	新坡、觀音、草漯		
	新屋區	新屋、永安、大坡		
5	龍潭區	龍潭、凌雲、石門、武漢		
	大溪區、復興區	大溪、仁和、介壽		

3. 經費：第一期合計新台幣 13,380 元，經費概算表詳如 50 頁附表二~1~1、51 頁附表二~1~2。

(五) 成效評估

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標 (量化數據或 質性描述)	評估工具
參與者反應	教師認同研習有意義	教師肯定輔導團提供之教學策略及內容	意見回饋表	1. 整體滿意度達 80% 2. 教師給予正向質性描述回饋	意見回饋表
參與者習得新知	提升國語文專業知能	教師習得課程設計能力	小組對話、討論、工作	教師自行設計學習單或教案佔全程參與共備者比例達 80%	產出作品 (教案或學習單)
組織的支持與改變	推動校內組織改變	推動校內國語文領域成立社群	問卷、申請社群、教學示例比賽件數增加	1. 教師共備經驗人次增加 2. 國文領域教師社群成立數目增加 3. 參加有效教學示例件數增加 4. 教師操作之後正向的質性呈現	研習後三個月以問卷形式詢問校內組織及教師個人的改變、「開放課堂」教師人數、申請國文社群件數、參加有效教學示例件數
學生習得新知與學生改變	學生改變	學生學習動機增強與學習方式改變	到校訪視時抽訪參與研習教師之學生	1. 學生上課意願變高 2. 學生學習國文之意願變高	抽訪