

桃園市國教輔導團國中語文領域國語文輔導小組
辦理 106 學年度下學期分區到校服務



國文
輔導團

分區統籌：光明國中

同區參與：南崁國中、大竹國中、山腳國中

目 錄

活動流程表	1
本學期重要研習活動資訊	2
Part 1：重要教育資源分享.....	3
Part 2：認識議論文模組與操作.....	12
附件：課文範本	15
附件：「國中閱讀指導認證教師工作坊」實施計畫	18
附件：「多元評量理論與實作」工作坊實施計畫	22

活動流程表

場次	日期	地點(統籌學校)	同區參加學校
一	5/15 (二)	光明國中	南崁國中、大竹國中、山腳國中

時間	課程內容	負責人
12：50~13：00	報到——相見歡	統籌學校 光明國中
13：00~13：15	統籌學校及輔導小組召集人引言 介紹輔導員	召集校長 林挺世校長
13：15~13：50	十二年國教國語文教學重要資訊分享	輔導團員 許志維教師
13：50~14：00	休息片刻	統籌學校 光明國中
14：00~14：50	輔導員帶領文本分析 學校社群教師分享備觀議成果	輔導團員 王妘婕教師
14：50~15：00	綜合座談	召集校長 林挺世校長

本學期重要研習活動資訊

國中閱讀指導認證工作坊

日期：

107.7.3~7.5 (三、四、五)



活動內容：

日期	主題	講師
7.4	讀寫素養 x 深思快寫	國立苗栗高中 黃琇苓老師
	閱讀指導與實作	臺中市豐東國中 許童欣教師
7.5	影像融入閱讀	山腳國中 許書誠教師
	談閱讀圖書之推動： 行政面、學生面、班級面、家長面	青埔國中 黃育川教師
		光明國中 陳雅文教師
		中壢國中 王耘婕教師
中壢國中 裘旻旻教師		
7.5	閱讀理解教學實務分享	彰化縣語文團兼任輔導員 賴靜慧主任

多元評量理論與實作工作坊

日期：

107.7.12~7.13 (四、五)



活動內容：

- 素養導向評量原理說明
- 108課綱素養導向評量設計
- 實作與回饋分享

講師：

黃國珍老師&品學堂團隊

Part1: 重要教育資源分享

桃園市國民教育輔導團分區服務



國中語文領域國語文小組 重要教育資源分享

分享人：輔導員 大園國中許志維

分享大綱

- 01 認識輔導團**
一起來認識我們的團員們!
- 02 支持與服務**
輔導團給予了哪些支持? 我們提供的是分區服務。
- 03 前進與未來**
面對108新課綱, 我們替本市教師做了哪些準備。



01 認識輔導團

召集校長1人、副召集校長2人、顧問5人、專輔1人、兼輔3人。

召集校長與顧問

召集



林挺世 校長

副召集



莫麗珍 校長

副召集



謝益修 校長

顧問



陳麗捐 校長

顧問



江月嬌 顧問

顧問



盧翠芳 顧問

顧問



陳筱玲 顧問

顧問



馮愛琴 顧問









02 支持與服務 - 專業社群

協助領域轉型專業社群

領域會議 政令宣導 工作分配 例行公事	專業社群 相同理念 共同合作 協同產出
-------------------------------------	-------------------------------------

中壢國中劉享旗教師 製

02 支持與服務 - 專業社群

專業社群共備四部曲

備 文本分析 教學設計	說 試教回饋 學生特質
觀 教師的教 學生的學	議 教學目標 課程設計

中壢國中劉享旗教師 製

02 支持與服務 - 宅配輔導員

教師安心·學校放心

 自主申請	 三次宅配	 學習模組
--	--	--

中壢國中王耘婕教師 製

02 支持與服務 - 宅配輔導員

營造氛圍·專業對話

學習模組 → 專業社群 → 備說觀議

中壢國中王耘婕教師 製

02 支持與服務



從山巔到海濱 - 摩頂放踵

106上 105下 105上 105下 105上 106上 105下 105下 105上 105下 105下 105下 105上 105下 106上 105上
 觀音 秀才 楊梅 楊光 青埔 平興 凌雲 東興 內壢 武漢 東安 永豐 八德 建國 大溪 介壽



配合教師需求的服務面向

02 支持與服務



國文
臥辣客

輔導員
公開課



宅配
輔導員





藉景物抒情學習模組

02 支持與服務

藉「什麼景物」
抒「什麼情感」

景物特色

描寫技巧

作者感受

 **議論文學習模組** 02 支持與服務

今年主打

以論點、論據、論證方式，
表達對人、事、物的看法

事理區分 事理邏輯 作者觀點

 **過嶺宅配** (偉富+享旗+致廷)*過嶺社群=∞ 02 支持與服務

0313 議論文模組



0410 文本分析



0501 提問設計



 **光明宅配** (志維+耘婕)*光明社群=∞ 02 支持與服務

0313 議論文學習模組



0410 文本分析



0501 文本分析



 **永豐宅配** (怡菁+素珍)*永豐社群=∞ 02 支持與服務

0313 議論文學習模組



0410 文本分析



0501 觀、議課



03 前進與未來

桃園市國中國文輔導團臉書社團



國文3M學院 國中國文團歡迎您 首頁

課程地圖 學習模組 (讀寫結合)

國文 3M 學院

Map • Module • Magic




<https://www.facebook.com/groups/1333798686640851/>

03 前進與未來

桃園市國中國文輔導團

召集校長 3 人	聘任輔導員 5 人
專任輔導員 1 人	兼任輔導員 8 人



1:100

國文 3M 學院

若您對課程發展與教學研究 具有興趣或豐富經驗

03 前進與未來

加入輔導團

申請宅配到校

請聯繫專任輔導員
青埔國中郭致廷老師
03-2871886#216



WE WANT YOU!

感謝聆聽



THANK YOU FOR WATCHING

Part2: 認識議論文模組與操作

認識議論文模組與操作
中壢國中 王耘婕

議論文要素

論點 + 論據 = 議論文

論證
方式

議論文模組

Step 1 Step 2 Step 3 Step 4

敘 議
事 理 區分

Step 1 Step 2 Step 3 Step 4

事 理 邏輯

邏輯字詞：因為...所以...、與其...不如...、
雖然...但是...、如果...就...

Step 1 Step 2 Step 3 Step 4

雖然	但是因為	所以
條件	論點	結果

Step 1 Step 2 Step 3 Step 4

事 理 邏輯

論證方式：舉例、正證、反證、比較、
比喻、歸納、演繹、因果

Step 1 Step 2 Step 3 Step 4

作者觀點

Step 1 Step 2 Step 3 Step 4

讀者觀點



音樂家與職籃巨星 王溢嘉

1 被譽為二十世紀最佳鋼琴曲目詮釋者的魯賓斯坦，像巴哈、莫札特般，是個音樂神童，三歲時就彈得一手好鋼琴。在他成名後，有一位年輕的淑女在聽完他出神入化的演奏後，以崇拜的口吻對他說：「我多麼希望我的鋼琴能夠彈得跟你一樣好。」

2 魯賓斯坦回答說：「如果妳能一天練琴六到八個小時，並且心無旁騖地苦練許多年，妳的願望可能就會實現。」

3 即使音樂需要相當的天分，但魯賓斯坦強調的卻是「苦練」，而非「天分」。如果沒有苦練，那即使有再高的天分，也難以開花結果。我們常常迷惑於莫札特、貝多芬等人特殊的天分或資賦，而忽略了絢麗背後更可貴的苦練。

我想，沒有人會否認磨練的重要性，但很多人可能會認為，要花心血苦練以前，必須先衡量投資報酬率，苦練沒有什麼指望的事情，到頭來也許只是白費心血。這當然有部分的真實性，不過世事往往有出人意表者。

4 美國職業籃球的超級巨星，芝加哥公牛隊的「飛人」麥可·喬丹，他在籃球場上出神入化的演出，同樣令人嘆為觀止，那當然也是運動天分加上無數的苦練所造就出來的。但有很長一段時間，喬丹並不被認為是個天生的籃球好手。

5 喬丹在讀中學時雖然熱衷於籃球，但卻有個致命的缺點——身材並不高大，九年級時（相當於國中三年級），身高五呎八吋，在學校的九年級球隊裡算是「矮」的，但他以苦練來彌補身高上的不利，在練球時，他總是第一個到場，最後一個離開。回到家裡，更是和他哥哥及同伴拼命練習。週末若沒有比賽，他就從早到晚練球練個沒完。

6 十年級時，雖然長到五呎十一吋，而且球技精湛，但教練還是嫌他「矮」，只讓他當學校代表隊的「二軍」。喬丹雖為此暗自飲泣，不過他並不氣餒，反而更賣力地磨練自己的球技，在「二軍」參賽時，每場球賽的平均得分高達二十八分；而就在這一年裡，他「忽然」又長高了四·五吋，因為身高「暴漲」，他才順利地被選為學校正式代表隊的隊員。

7 由於平日的苦練，再加上身高助勢，使他如虎添翼，而被北卡羅萊納大學籃球隊網羅，為他日後的踏上職籃鋪路。但球隊教練看上他的並不是他的天分或身高，而是多年培養出來的勤奮不懈苦練的精神。

8 如果喬丹要等到自己長得「夠高」，才加緊練習球技，那可能為時已晚。磨練，絕不是臨陣磨鎗、臨渴掘井。

9 即使你的資質再好，若沒有經過琢磨，也是一塊沒有什麼價值的璞玉。而如果你因為自覺在某方面不如人，而且相信「勤能補拙」，願意比別人花更多的心血去練習，使它成為一種良好的習慣，那麼有一天物換星移，情況變得對自己有利時，這種良好的習慣就更能使你脫穎而出。

視力與偏見 李家同

1 在從紐約到波士頓的火車上，我發現我隔壁座的老先生是位盲人。

2 我的博士論文指導教授是位盲人，因此我和盲人談起話來，一點困難也沒有，我還弄了一杯熱騰騰的咖啡給他喝。

3 當時正值洛山磯種族暴動的時期，我們的談話因此就談到了種族偏見的問題。

4 老先生告訴我，他是美國南方人，從小就認為黑人低人一等，他家的佣人是黑人，他在南方時從未和黑人一起吃過飯，也從未和黑人上過學，到了北方唸書，他有次被班上同學指定辦一次野餐會，他居然在請帖上註明「我們保留拒絕任何人的權利」。在南方這句話就是「我們不歡迎黑人」的意思，當時舉班嘩然，他還被系主任抓去罵了一頓。

5 他說有時碰到黑人店員，付錢的時候，總將錢放在櫃台上，讓黑人拿去，而不肯和他的手有任何接觸。

6 我笑著問他：「那你當然不會和黑人結婚了！」

7 他大笑起來：「我不和他們來往，如何會和黑人結婚？說實話，我當時認為任何白人和黑人結婚都會使父母蒙辱。」

8 可是，他在波士頓唸研究所的時候，發生了車禍。雖然大難不死，可是眼睛完全失明，什麼也看不見了。他進入一家盲人重建院，在那裡學習如何用點字技巧，如何靠手杖走路等等。慢慢地也終於能夠獨立生活了。

9 他說：『可是我最苦惱的是，我弄不清楚對方是不是黑人。我向我的心理輔導員談我的問題，他也儘量開導我，我非常信賴他什麼都告訴他，將他看成自己的良師益友。

10 有一天，那位輔導員告訴我，他本人就是位黑人。從此以後，我的偏見就慢慢完全消失了，我看不出人是白人，還是黑人。對我來講，我只知道他是好人，還是壞人；至於膚色，對我已絕對地無意義了。』

11 車子快到波士頓，老先生說：「我失去了視力，也失去了偏見，多麼幸福的事！」

12 在月台上，老先生的太太已在等他，兩人親切地擁抱。我赫然發現他太太是一位滿頭銀髮的黑人，當時吃了一驚。

13 我這才發現，我視力良好，因此我偏見猶在，多麼不幸的事！

為學一首示子姪 彭端淑

1 天下事有難易乎？為之，則難者亦易矣；不為，則易者亦難矣。人之為學有難易乎？學之，則難者亦易矣；不學，則易者亦難矣。

2 吾資之昏，不逮人也；吾材之庸，不逮人也。旦旦而學之，久而不怠焉；迄乎成，而亦不知其昏與庸也。吾資之聰，倍人也；吾材之敏，倍人也。屏棄而不用，其昏與庸無以異也。然則昏庸聰敏之用，豈有常哉？

3 蜀之鄙有二僧，其一貧，其一富。貧者語於富者曰：「吾欲之南海，何如？」富者曰：「子何恃而往？」曰：「吾一瓶一鉢足矣。」富者曰：「吾數年來欲買舟而下，猶未能也。子何恃而往？」越明年，貧者自南海還，以告富者，富者有慚色。西蜀之去南海，不知幾千里也；僧之富者不能至，而貧者至焉。人之立志，顧不如蜀鄙之僧哉？

4 是故聰與敏，可恃而不可恃也；自恃其聰與敏而不學，自敗者也。昏與庸，可限而不可限也；不自限其昏與庸而力學不倦，自立者也。

桃園市國民中小學推動「閱讀新桃園」四年計畫

-107 年度「國中閱讀指導認證教師工作坊」實施計畫

壹、依據

桃園市國民中小學推動「閱讀新桃園」四年計畫-107 年閱讀教育計畫辦理。

貳、計畫目標

- 一、培養閱讀指導種子教師，型塑教師專業社群。
- 二、拓展教師閱讀指導教學視野。
- 三、激勵教師團隊合作，發展創意閱讀教學策略。
- 四、分享教師閱讀教學心得與研究成果。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、承辦單位：桃園市立青埔國民中學

肆、研習對象

- 一、本市國民教育輔導團國民中學語文學習領域國語文輔導小組成員。
- 二、本市各國中有意願參與閱讀指導教學，尚未取得「閱讀指導初階證照」之教師，每校至少一名。
- 三、本市各國中已取得「閱讀指導初階證照」，欲取得「閱讀指導進階證照」之教師。

伍、研習時間：107 年 7 月 3~5 日（星期二、三、四）

陸、研習地點：青埔國民中學 4 樓表演藝術教室（桃園市中壢區領航北路二段 281 號）

柒、研習報名：107 年 7 月 1 日前，逕至「桃園市教師研習系統網站」青埔國中報名。

捌、研習內容

- 一、依本市閱讀指導認證初階班課程排定，共 18 小時（15 小時研習課程，3 小時教案設計發表），詳如附件一課程表。
- 二、第三天下午之「閱讀指導課程設計發表」依參加人數分組進行。每位老師請於參加研習前，預先準備一單元之「閱讀教學課程設計」，閱讀素材不拘課內、課外，亦不拘文類、篇幅，惟設計之課程以三節課為原則，並請就三天研習心得修改精進之，於當日進行同組間分享。發表可以口述或簡報方式進行，預計每位老師時間 5-10 分鐘，並請於結訓前繳交教案等相關書面資料，作為初階認證之依據。
- 四、欲通過初階認證之教師，研習時段尚準備不及，無法於當日發表者，亦可選擇依本市「教師閱讀指導證照審查辦法」，於 9/17~10/12 或隔年 3 月底前，逕寄送承辦認證學校（龍潭國中），接受初階認證審查，審查通過者，由市府核發認證證書至各校。
- 五、欲通過進階認證之教師，除繳交教案書面資料外，須於 9/17~10/12 或隔年 3 月底前，逕寄送實施閱讀課程之 45 分鐘教學光碟至承辦認證學校（龍潭國中），接受進階認證審查，審查通過者，由市府核發認證證書至各校。

玖、認證：本次研習初階與進階之認證，參與教師只得擇一認證。

一、初階認證：完成下列事項者，得取得閱讀初階認證。

(一) 完成十五小時研習課程。

(二) 完成三小時教案設計發表。

(三) 繳交三小時教案設計書面資料。(當場繳交，或 9/17~10/12 或隔年 3 月前逕寄送至龍潭國中教務處)

二、進階認證：完成下列事項者，得取得閱讀進階認證。

(一) 完成十五小時研習課程。

(二) 完成主題式閱讀課程教案設計(約四至六週課程)。

(三) 繳交完整主題式閱讀課程教案設計之書面資料(約四至六週課程)。
(當場繳交，或 9/17~10/12 或隔年 3 月前逕寄送至龍潭國中教務處)

(四) 繳交閱讀課程授課 45 分鐘(一節)之教學光碟，建議以研習結束後之授課內容為主。(於 9/17~10/12 或隔年 3 月前逕寄送至龍潭國中教務處)

拾、經費：由教育部、及桃園市教育局相關經費項下支應。

拾壹、獎勵：

一、全程參與且通過認證達 18 小時者，核給研習時數 18 小時，並取得「初階閱讀指導教師」或「進階閱讀指導教師」資格，名冊報府核備後，由市府核發認證證書。

二、持有「閱讀指導證照」之教師，在校擔任閱讀種子教師，每學期實授閱讀指導相關課程達 18 小時以上，或曾於校內外進行同儕轉授，或協助學校推動閱讀教育，表現優良者，由學校於每學期結束後一個月內審查推薦，並提報績優名單報府辦理敘獎(每名嘉獎乙次)，每校至多提報 5 名為原則。

三、辦理「閱讀指導認證教師工作坊」圓滿完成任務其相關工作人員，依本市相關辦法核敘 5 人嘉獎各 1 次、5 人獎狀各 1 張(以實際參與工作教師)，以資獎勵。

拾貳、附則：

一、通過初階認證及進階認證之教師，應於 107 學年度上學期實際擔任閱讀指導教學工作。

二、通過認證者，應擔任各校「閱讀桃花源種子教師」。

三、學校以持有「閱讀指導證照」之教師擔任讀書會領導人或參與閱讀課程發展團隊，市府於審查學校申請閱讀專案補助，給予排定優先補助。

四、持有初階證照之教師得擔任閱讀指導認證課程助理講師，持進階證照之教師得擔任閱讀指導認證課程講師。

五、本計畫經呈市政府核定後實施，修正時亦同。

附件一

**桃園市國民中小學推動「閱讀新桃園」四年計畫
-107 年度「國中閱讀指導認證教師工作坊」課程表**

日期	時間	課程內容	主持人、講師
7/3 (二)	08:30~8:50	報到	青埔國中
	08:50~9:00	始業式	國文輔導團林挺世校長
	9:00~10:30	讀寫素養 x 深思快寫	國立苗栗高中 黃琇苓老師
	10:30~10:40	休息時間	青埔國中
	10:40~12:00	讀寫素養 x 深思快寫	國立苗栗高中 黃琇苓老師
	12:00~13:00	午餐及午休	青埔國中
	13:00~14:30	閱讀指導與實作	臺中市豐東國中 許童欣教師
	14:30~14:40	休息時間	青埔國中
	14:40~16:00	閱讀指導與實作	臺中市豐東國中 許童欣教師
7/4 (三)	9:00~10:30	影像融入閱讀	本市山腳國中 許書誠教師
	10:30~10:40	休息時間	青埔國中
	10:40~12:00	影像融入閱讀	本市山腳國中 許書誠教師
	12:10~13:00	午餐及午休	青埔國中
	13:00~14:30	談閱讀圖書之推動：行政面、學生面、班級面、家長面	本市青埔國中 黃育川教師 本市光明國中 陳雅文教師
	14:30~14:40	休息時間	青埔國中
	14:40~16:00	談閱讀圖書之推動：行政面、學生面、班級面、家長面	本市中壢國中 王耘婕教師 本市中壢國中 裘叄叄教師

桃園市國民中小學推動「閱讀新桃園」四年計畫
-107 年度「國中閱讀指導認證教師工作坊」課程表

日期	時間	課程內容	主持人、講師
7/5 (四)	8:40~9:00	報到	青埔國中
	9:00~10:30	閱讀理解教學實務分享	彰化縣語文團兼任輔導員 賴靜慧主任
	10:30~10:40	休息時間	青埔國中
	10:40~12:00	閱讀理解教學實務分享	彰化縣語文團兼任輔導員 賴靜慧主任
	12:00~13:00	午餐及午休	青埔國中
	13:00~14:30	閱讀指導課程設計成果發表	桃園國教輔導團 國文輔導員
	14:30~16:00	閱讀指導課程設計成果發表	桃園國教輔導團 國文輔導員

桃園市 107 年度上半年十二年國民基本教育 精進國民中學及國民小學教學品質— 「多元評量理論與實作」工作坊實施計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二、桃園市 107 年度上半年辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質實施計畫。
- 三、桃園市 107 年度上半年辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學國民教育輔導團團務運作實施計畫。

貳、現況分析

- 一、試模擬測驗已成為桃園市每年因應教育會考之方針之一。
- 二、每年試模擬測驗題皆由輔導團產出，但輔導團人力有限，每年產出不堪負荷，試題內容也受侷限。
- 三、教育會考的內容與基測大相逕庭，教師應增能學習命題。
- 四、教學現場已開始改變，評量方式也應改變。

參、目標

- 一、符應教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質。
- 二、配合 108 課綱素養導向之命題方向，培育教師習得素養導向之命題。
- 三、強化國文教師評量的能力，讓教師能習得多元評量之紙筆評量、檔案評量與實作評量等內涵，增進教師設計評量之能力，改善評量之內容。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、承辦單位：桃園市立青埔國民中學
- 四、協辦單位：桃園市立武漢國民中學、桃園市立龍潭國民中學

伍、辦理日期及地點

中華民國 107 年 7 月 12~13 日（星期四、五），於青埔國中。

陸、參加對象及人數

各校領域召集人、全市有意參加之國文教師及國中國文輔導小組所有成員，共計約 100 人。

柒、研習內容

一、實施方式：

- (一) 聘請教育部國民及學前教育署培訓之素養導向種子教師擔任講師，並依據教育部國民及學前教育署多元評量師資培訓課程講授課，共十四小時研習。
- (二) 107 年 7 月辦理一場，分兩整天進行。
- (三) 參加人員：每校派一名教師參與，預計 80 人次。

二、辦理時間：

活動日期	活動時間	活動主題	講師
107.07.12 (四)	8:30 ~	108 課綱素養導向命 題示例	品學堂 黃國珍老師
	16:30	與命題原則	
107.07.13 (五)	8:30 ~	試題實作分享	品學堂
	16:30		黃國珍老師

三、活動時程表

(一) 第一天：

時間	課程內容	課程講師及負責團隊
8:30~8:50	報到、領取資料	桃園市國中輔導團國文團隊
8:50~9:00	長官致詞	桃園市國中國文輔導團召集人
9:00~10:30 (2 節)	108 課綱素養導向 命題示例	品學堂黃國珍老師 品學堂團隊助教
10:30~10:40	休息	桃園市國中輔導團國文團隊
10:40~12:10 (2 節)	108 課綱素養導向 命題示例	品學堂黃國珍老師 品學堂團隊助教
12:10~13:10	午餐	桃園市國中輔導團國文團隊
13:10~14:40 (2 節)	命題題型與設計	品學堂黃國珍老師 品學堂團隊助教
14:40~15:00	休息	桃園市國中輔導團國文團隊
15:00~16:30 (2 節)	命題題型與設計 回饋與討論	品學堂黃國珍老師

(二)第二天

時間	課程內容	課程講師及負責團隊
8:30~8:50	報到、領取資料	桃園市國中輔導團國文團隊
8:50~9:00	相見歡	桃園市國中國文輔導團召集人
9:00~10:30 (2 節)	命題實務操作	品學堂黃國珍老師 品學堂團隊助教
10:30~10:40	休息	桃園市國中輔導團國文團隊
10:40~12:10 (2 節)	實務操作與分享	品學堂黃國珍老師 品學堂團隊助教
12:10~13:10	午餐	桃園市國中輔導團國文團隊
13:10~14:40 (2 節)	實務操作與分享	品學堂黃國珍老師 品學堂團隊助教
14:40~15:00	休息	桃園市國中輔導團國文團隊
15:00~16:30 (2 節)	實務操作與分享 回饋與討論	品學堂黃國珍老師

捌、預期效益

- 一、透過增能課程，培育國文教師設計素養導向命題之能力。
- 二、教師能實際產出適當之評量試題。
- 三、匯集參與教師實作作品，製作成果冊並將成果放置於桃園市國教輔導團國文團網站，以達資源共享、精進教學之目的。
- 四、辦理試模擬測驗題甄選，促使教師命出優良之試題。
- 五、促使桃園市國文題庫之形成。

玖、經費來源及概算表

由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」及「桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應。

拾、本計畫陳 市府教育局核准後實施，修正時亦同。