

~歷史科 核心素養導向教學與多元評量示例~

一、教學設計理念說明

結合現今「埃及」所具有的歷史、地理條件，讓九年級學生能實際規劃一場戶外教學行程，透過學生自行蒐集的網路資訊——搜尋當地氣候條件而準備適合衣物、根據課本關於埃及歷史發展，安排參觀行程，進而蒐集各景點的資料，導覽簡介給團員知道。

(一) 總體學習目標

1. 透過課本、書面補充資料、網路檢索來瞭解古埃及文明的發展，以及現今埃及。。
2. 藉由認識古埃及文明的特殊性，能瞭解文明發展的多樣性，覺察到文明之間的個體差異的存在。
3. 能融入多元文化當中，能體會不同的文化，進而培養對於異文化的欣賞與尊重。

(二) 核心素養的展現

1. 教學活動設計——將多元文化的意識、知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的。應用文本閱讀、影片視讀等媒材，引導學生在異國文化中能在情境化、脈絡化中進行體驗式的學習，以增進多元文化、國際化的素養提升。
2. 學習成效評量——在評量上著重讓學生可以整合所學，利用平版、網路等學習媒材，培養學生檢索、組織等能力之可能。

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 發展自我潛能，探索自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	多元文化的認識與內化
	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	讓同學閱讀文本與觀看影片，上網觀察埃及的地理環境，發覺環境與人類生活的關係。
	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	各小組分工合作，上網收集資料，以完成個人學習單上導引思考的提問。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，促進與他人溝通互。	各組就小組學習單：「埃及任我行，三個我最想…系列」內容、上台分享與台下聆聽的風度進行互評。
	B2 科技資訊與媒體素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，並思考其在生活中可能帶來的衝突與影響	各組利用平版、youtube 影片、網路資訊完成學習單。
	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	規劃旅遊行程，選取與課本相關的景點，蒐集有關資料，成為導覽的內容，進而

			能介紹景點的獨特性，不同處，甚至他之所以偉大的地方
C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與 實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	能產生保護古蹟、維護歷史文化的意識。
	C2 人際關係與 團隊合作	社-J-C2 具備同理心與合群的 知能與態度，發展與人合作的互動關係。。	各組成員針對蒐集資料、製作學習單、上台報告等分工合作。
	C3 多元文化與 國際理解	社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的 互動關係，尊重 並欣賞各族群文化的多樣。	補充說明埃及、伊斯蘭文化的禁忌，凸顯不同文明之間的差異、不同地區國情與風俗習慣的落差，養成欣賞、尊重與入境隨俗的觀念。

二、教學單元案例：

領域/科目	社會學習領域/歷史科		設計者	桃園市立平鎮國中謝崇熙
實施年級	九年級		總節數	共 2 節，90 分鐘
單元名稱	埃及任我行			
學習重點				
學習表現	實質內涵	地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
教學設備/資源	電腦、單槍投影機、平版電腦、行程 DM			
教學活動內容 與實施方式			時間	核心素養呼應說明 與多元評量
第一節：古埃及地理、歷史發展介紹 一、 課堂準備 (一) 學生：異質性分組（學習成就），每組四人。 (二) 教師：備妥投影設備、簡報、影片、心智學習				

單、補充資料等、各組配置平版電腦一部。

二、引起動機：預計 4 分鐘。

(一) 教師提問引導學生回答

問：如果各組組團去埃及 10 日遊，你們

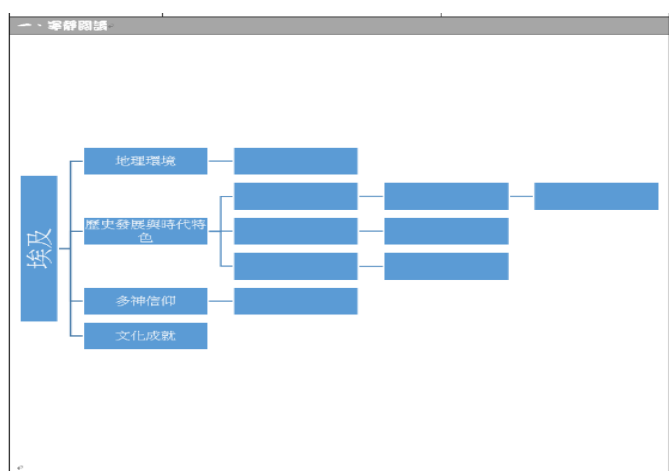
1. 最想「看（參觀）什麼」？（…金字塔、木乃伊）
2. 最想「玩（體驗）什麼」？（…騎駱駝、爬金字塔）
3. 最想「吃什麼」？（…）

(二) 教師將各組口頭回答之內容，逐一謄寫在黑板，讓學生意見具體呈現（反映學生對於埃及的「初步印象」）

三、主要內容／活動：預計 30 分鐘。

(一) 學生進行「課文本閱讀理解」

1. 老師發個人用「心智圖學習單」。
2. 5mins 用在寧靜閱讀，標畫課文重點。
3. 2mins 摘錄重點，將課文第一層概念寫在「心智圖學習單」上(剩餘部分，將當作回家作業)。



(二) 課文重點闡述與補充說明

教師發根據課文架構，分四部分「地理環境」、「歷史發展與時代特色」、「宗教信仰」、「文化成就」進行說明，引導學生瞭解內容。

1. 「地理環境」，配合課本附圖，各小組利用平版開啟 APP「google earth」，觀察在衛星雲圖上的埃及。
 - (1) 在【學習單】(第二部分「從 google earth 觀察埃及的地理特徵」)上，小組成員各自填寫 3 點地理特徵，例如：「埃及的氣候」，

4”

C3 多元文化與國際理解。

蒐集學生反饋的有關埃及的「初步印象」（最初的國際觀點），將與第二堂課小組「埃及任我行，三個我最想…系列」學習單內容，對「初步印象」、「深入導覽」的對比。

A2 系統思考與解決問題

將課本文本有條理的分段，擷取重點，轉化為心智圖像，以利歸納比較。

B2 科技資訊 與媒體素養

A2 系統思考與解決問題

A3 規劃執行與創新應變

在教師引導下，藉由觀看布幕（電子白板）上的補充資料（共同觀看影片），利用各組配置平版點選 APP（google earth）掃描 Qrcode，搜尋

「地理特徵」、「人口分布」各項完成內容。

二、從 google earth 觀察埃及的地理特徵，請列舉出三點：

例如：觀察

- 1「埃及的氣候」。
- 2「地理特徵」。
- 3「人口分布」。



(2) 播放影片：「尼罗河是如何孕育古埃及文明的」

<https://www.youtube.com/watch?v=DRneut1SsFU&index=1&list=PL9g2eCw-drtOHyaZnf9Dk0og0hDHIvZWM&t=0s>



(3) 教師詢問學生觀看影片後，埃及文明與地理環境的相互關係，引導學生反思。

2. 「歷史發展與時代特色」。

- (1) 根據影片，配合課文內容，教師說明埃及歷史發展歷程，各時期的特徵。
- (2) 簡單說明金字塔的功能，如何建造傳說。

3. 「多神信仰」

(1) 根據影片，說明埃及多神信仰的特徵，並帶領學生就【學習單】(第三部分「多神信仰：重要神祇認識」)上列舉神像的認識，並指派回家作業：學生上網找尋個神祇的相關資料。

三、多神信仰：重要神祇認識				
神祇				
稱呼事蹟	陰間之神歐西里斯 (Osiris)	其子荷魯斯 (Horus) 這麼多神，到底誰用的？那這些神原本不同地區的主神，只是因為各種原因，慢慢的融合合併在一起，反正太陽有果腹功能，所以神祇，大家都能活。 太陽還沒出來→隱蔽狀態→阿蒙神 (Amun) 太陽出來→展現狀態→布利 (Beli) 太陽在正當中→最強狀態→阿頓 太陽要下山了→衰弱狀態→哈索斯 (Aten) 要拉太陽 (Aten)，就是拉的光線	其妻愛希斯 (Isis)	阿努比斯 (Anubis)

資料等。以完成學習單上各部分的提問與試探。

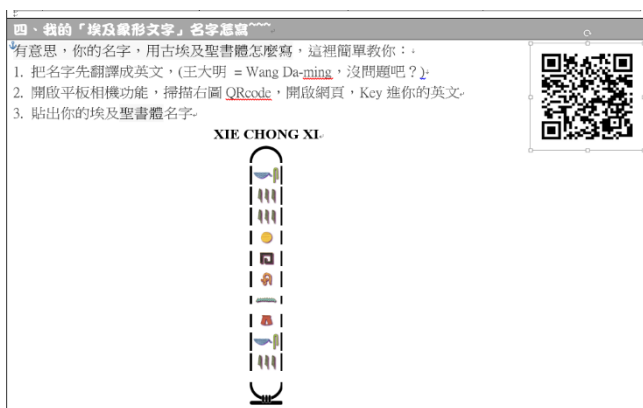
活動成果分析評量

基準一：能專注、傾聽、就提問單進行填答，且內容豐富。

基準二：能了解不同時空環境下形塑的自然、文化特性，增進多元視角的國際觀。

4. 「文化成就」

- (1) 點出埃及因建造金字塔，預估尼羅河的氾濫時間，氾濫後的田地測量，因此衍生出幾何、測量、曆法等成就
- (2) 金字塔→ 幾何、測量
尼羅河→ 曆法、測量
木乃伊→ 解剖、醫學
- (2) 課間小活動，請學生以平板掃描 QRcode 以完成【學習單】(第四部分「我的「埃及象形文字」名字怎寫~~~」)的體驗。



- (3) 體驗埃及象形文字，感受的「象形」。

四、**播放影片**：「Mummification (How an Ancient Egyptian Mummy was Made)」

https://www.youtube.com/watch?v=4FiM8S2_nSg&list=PL9g2eCw-drtOHyaZnf9DkOog0hDHIvZWM&index=3



- (1) 從動畫中，讓學生體驗木乃伊的製作過程，以及在乾燥的自然環境，配合永恆觀念，逐步形成保存身體的信仰。

五、**總結並指派回家作業**

回家作業-「心智圖學習單--埃及任我行」

1. 請學生各自完成每一部分內容，如
 - (1) 第一部份「寧靜閱讀」:課文架構心智圖
 - (2) 第二部份「從 google earth 觀察埃及的地理特徵」, 3 點特徵的列舉。

A3 規劃執行與創新應變

B3 藝術涵養與 感素養

C3 多元文化與國際理解

教師交付學生工作任務，引導學生就已經學過的相關概念完成「心智圖架構」、回家也能向朋友、家人分享

(3) 第三部分「多神信仰：重要神祇認識」。

~~第一節課結束~~

第二節：埃及任我行(?)

一、**課堂準備**

- (一) 學生：異質性分組（學習成就），每組四人。
- (二) 教師：備妥投影設備、簡報、影片等、各組配置平板電腦一部、心智學習單，以及旅行社行程 DM 一份。

二、**引起動機**：預計 7 分鐘。

- 1. 播放 youtube 網站上，他人公開分享的埃及旅遊影片

- (1) My Journey to Egypt - Pyramids of Giza
<https://www.youtube.com/watch?v=W0Y9dJA3aw0>



- (2) 補充說明完成小組【學習單】「埃及任我行，三個我最想…系列」的注意事項。
- (3) 說明評量標準含上台報告、學習單內容、分工合作與台下聆聽的風度等。

三、**主要內容／活動**：預計 30 分鐘。

- 1. 各小組根據【學習單】「埃及任我行，三個我最想…系列」，各自認領完成 PART1Q1~Q4 的提問，以及小組討論完成 PART2 最想去的那三個景點，以及相關介紹。

「埃及象形文字」名字怎寫」的體驗。

A3 規劃執行與創新應變
C2 人際關係與團隊合作
B3 藝術涵養與感素養
C3 多元文化與國際理解

教師交付學生工作任務，引導學生就已經學過的相關知識，參考行程 DM，以及導引的關鍵自進行上網搜尋，以完成小組學習單「埃及任我行，三個我最想…系列」的相關內容。

A1身心素質與自我精進
B1符號運用與溝通表達
C2人際關係與團隊合作

各小組就他組上台介紹之景點與解說，依評分機制進行互評。可以藉由資料蒐集、組內討論、上台分享等與

B6 CH1-2	小組學習單	管 份
古埃及文明	埃及任我行，三個我最想…系列	份數：
說明：如果你們每一組「戶外教學」可以去埃及見學，那你們…想…去…哪裡呢？請在小組內分工，組員隨意將Q1-Q4提問，上網搜尋答案，Q5則須由組內成員共同討論後，在決定最佳方案。		
PART1 去埃及，有甚麼地方要注意的呢？		
Q1 去埃及，是否安全呢？(建議巡檢查閱：「外交部」-「旅遊警署」)		
Q2 去埃及，甚麼季節最適合？為何呢？		
Q3 去埃及，攜帶品、穿著、那些必備品？有甚麼要注意的？(建議巡檢查閱：「埃及旅遊注意事項」)		
Q4 是否有旅遊人的建議？(建議巡檢查閱：「埃及」-「遊記」)		
Q5 黃色警告(特別注意旅遊安全並備訂應否前往)		
Q6 歐冬季，11~2~3月，冬不熱，反而是旅遊旺季		
Q7 太陽眼鏡、防曬乳、長長袖(衣服遮蓋大)、絲巾(風沙大)、買歸買：多穿長褲、長袖(伊爾蘭信物禁止身體暴露)……		
Q8 埃及習慣要小費；觀光地區的價格特委較貴，對折數、治安不好避免自由行動；……		

- 老師將各小組【學習單】「埃及任我行，三個我最想…系列」拍照，投射在布幕（電子白板）上。

PART2 去埃及，你們最想要去哪裡呢？	
1. 參考老師提供的旅行社行程單，上網檢索其他各家旅行社的行程(網路檢索：「埃及行程」)。	
2. 使用「複製」，「貼上」，將網頁資料貼在「我們最想去景點」(自然、遊憩、知性、冒險都可以)。	
3. 記得「網路檢索」此一景點的歷史文化背景、與眾不同的意義，作為導覽說明之用。	
4. 上台說明，如能招攬團員，投票人數最多(獲得投票數，層層者)即可贏得獎勵。	
	
	獅身人面像的鼻子引發了各種迷思和猜測。最普遍的一種說法是拿破崙·波拿巴為了顯示軍事實力而把它的鼻子炸掉了。這聽起來不錯，但18世紀的獅身人面像繪畫顯示，早在拿破崙出生前，它的鼻子就已經不見了。根據15世紀早期的史料記載，一位名叫Muhammad Sa' in al-Dahr 蘇菲派穆斯林為了破壞人們對獅身人面像的崇拜，於是毀掉了它的鼻子。這個人不久之後被私刑處死
	原文網址： https://read01.com/383a.html

- 請各組成員推舉出代表，就各組的【學習單】「埃及任我行，三個我最想…系列」的特色，上台簡短說明、接受提問，由台下組別就上台分享的表現進行評分。
- 教師就各組別的小書與上台分享的內容給予肯定、回饋，並作概念澄清

四、**總結活動**：預計5分鐘。

- 總結各組的資訊與景點介紹，並與課文主題作連結。
- 綜合歸納埃及古文明與各小組提出旅遊景點之間的

他人分工作的過程中，培養與人溝通互動、展現自我潛能，欣賞他人的作品與表現的素養。

活動成果分析評量

基準二：能探究社會建構下的性別歧視，並尋求改善策略。

學生互評-小組評量

學生互評-自我檢核表

關連性，例如金字塔與法老王，與歷史時代的年限、神廟與多神信仰、紀念碑與新國王的擴張等。

(3)根據多元文化的欣賞與接納，鼓勵同學多上網去看不同的國家，並與地理課本內容相比較，以建立正確的國際觀與多元文化價值。

~課程結束~

三、學習成效評量

(一)活動成果分析評量表：

基準一：能專注、傾聽、就提問單進行填答，且內容豐富。

評量 規準 學生	A 能專注、傾聽、 就提問單進行完 整填答，且內容 豐富。	B 能專注、傾 聽、就提問 單進行完整 填答。	C 能專注、傾聽、 就提問單的題 目能填答5題 以上。	D 能專注、傾 聽、就提問 單的題目能 填答5題以 下。	E 未能專注、傾 聽、就提問單 的題目僅能填 答5題以下。
--------------------	---	-------------------------------------	---	---	---

基準二：能了解不同時空環境下形塑的自然、文化特性，增進多元視角的國際觀。

九年級：表現標準內容標準			表現等級		
主題	A	B	C	D	E
時間 概念	能分析世界歷史時期的畫分依據與重要歷史年代的意義。	能了解世界歷史時期的畫分依據與重要歷史年代的意義。	能認識世界歷史分期、時序與重要歷史事件的年代。	能部分認識世界歷史分期、時序與重要歷史事件的年代。	未達 D級
歷史 知識	1. 能分析世界歷史上各時代基本樣貌(人物、事件、制度、思想、社會生活等)形成的原因、演變過程、影響與意義。 2. 能分析世界、臺灣、中國的互動關係。	1. 能了解世界歷史上各時代基本樣貌(人物、事件、制度、思想、社會生活等)形成的原因、演變過程、影響與意義。 2. 能了解世界、臺灣、中國的互動關係。	1. 能認識世界歷史上各時代的基本樣貌(人物、事件、制度、思想、社會生活等)。 2. 能認識世界、臺灣、中國的互動關係。	1. 能部分認識世界歷史上各時代的基本樣貌(人物、事件、制度、思想、社會生活等)。 2. 能部分認識世界、臺灣、中國的互動關係。	
歷史 解釋	能分析歷史解釋中觀點的異同。	能了解歷史解釋中觀點的異同。	能認識歷史解釋中的觀點。	能部分認識歷史解釋	
第1組					

(二)學生互評-小組評量表：

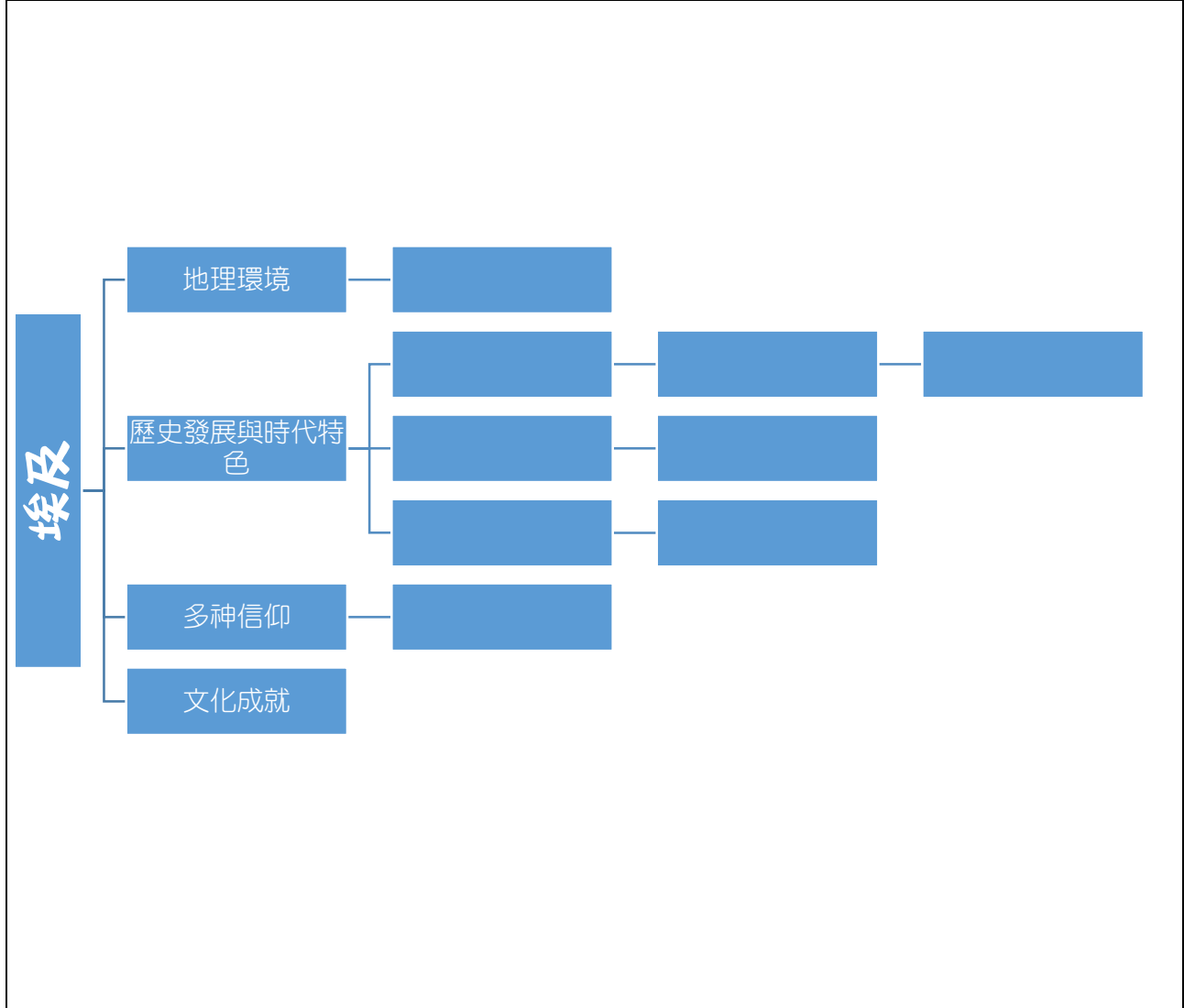
項目	上台分享	學習單內容	合作、互動	風度(尊重)	總分
	20%	50%	20%	10%	100
組別	小組成員報告、台風、音量清晰、流暢。	美編、創意、豐富度、正確性	小組成員分工合作完成。	於其他組報告時，用心聆聽。	四個項目加總
第一組					

(三)學生互評-自我檢核表：

班級 座號 姓名		單元(活動)名稱：		
自我評量表		組員評量表		
我的貢獻度(%)		組員姓名	貢獻度(%) 總合為 100	工作內容
我的工作內容				
我的收穫				

心智圖學習單	B6 CH1-2 古埃及文明	座號	姓名
--------	-----------------------	----	----

一、寧靜閱讀



二、從 google earth 觀察埃及的地理特徵，請列舉出三點：





例如，觀察

- 1 「埃及的氣候」
- 2 「地理特徵」
- 3 「人口分布」

A screenshot of Google Earth showing a satellite view of Egypt. The Nile River is clearly visible, flowing from the south to the Mediterranean Sea. The surrounding desert landscape is visible. The map includes standard Google Earth interface elements like search bars, navigation controls, and a scale bar.

三、多神信仰：

各組利用平板上網，檢索以下神祇，並把祂的職稱與主要工作記錄下來…

神祇				
稱呼 & 事蹟	<p>歐西里斯(Osiris) 陰間之神</p>	<p>荷魯斯(Horus) 歐西里斯之子</p> <p>這麼多神，到底幹嘛用的？那些都是原本不同地區的主神，只是因為各種原因，慢慢的跟拉合併在一起，反正太陽有東昇西落嘛，所以吵什麼，大家都是拉。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 太陽還沒出來=>隱蔽狀態->阿蒙神(Amon) • 太陽剛出來=>展現狀態->凱布利(Khepri) • 太陽日正當中=>最強狀態->拉(Ra) • 太陽要下山了=>黃昏狀態->亞圖姆(Atum) • 至於阿頓(Aten)，就是拉的光輪 	<p>愛希斯(Isis) 歐西里斯之妻</p>	<p>阿努比斯(Anubis)</p>

四、我的「埃及象形文字」名字怎寫~~~

有意思，你的名字，用古埃及聖書體怎麼寫，這裡簡單教你：

1. 把名字先翻譯成英文，(王大明 = Wang Da-ming, 沒問題吧?)
2. 開啟平板相機功能，掃描右圖 QRcode，開啟網頁，Key 進你的英文
3. 貼出你的埃及聖書體名字



XIE CHONG XI



附件二 小組學習單

<p>B6 CH1-2</p> <p>古埃及文明</p>	<p>小組學習單</p> <p>埃及任我行，三個我最想…系列</p>	<p>第 組</p> <p>組員：</p>
<p>說明:如果你們哪一組「戶外教學」可以去埃及見學，哪你們…想…去…哪裡呢？請在小組內分工，組員隨意認領 Q1-Q4 提問，上網搜尋答案，Q5 則須由組內成員共同討論後，在決定最佳方案。</p>		
<p>PART1 去埃及，有甚麼地方要注意的呢？</p> <p>Q1 去埃及，是否安全呢？（建議網路檢索詞：“外交部” ” 旅遊示警”）</p> <p>Q2 去埃及，甚麼季節最適合？為何麼？</p> <p>Q3 去埃及，攜帶品、穿著、那些必備品？有甚麼要注意的？（建議網路檢索詞：“埃及旅遊注意事項”）</p> <p>Q4 是否有旅遊達人的建議？（建議網路檢索詞：“埃及” ” 遊記”）</p>		
<p>Q1 黃色警示-特別注意旅遊安全並檢討應否前往</p>		
<p>Q2 秋冬季，11~2~3 月，冬天不熱，反而是旅遊旺季</p>		
<p>Q3 太陽眼鏡、防曬乳、短長袖(入夜溫差大)、絲巾(風沙大)、胃腸藥；多穿長褲、長袖(伊斯蘭信仰禁止身體暴露)……</p>		
<p>Q4 埃及習慣要小費；觀光地區物價哄抬要殺價，對折殺、治安不好避免自由行動；……</p>		

PART2 去埃及，你們最想要去哪裡呢？

- 1 參考老師提供的旅行社行程 DM，上網檢索其他各家旅行社的行程（網路檢索詞：“埃及行程”）。
2. 使用「複製」，「貼上」，將網頁資料貼在「我們最想去景點」（自然、遊憩、知性、冒險都可以）。
- 3 記得「網路檢索」此一景點的歷史文化背景、與眾不同的景象，作為導覽說明之用。
4. 上台說明，如能招攬團員，報團人數最多（獲得投票數，居冠者）即可贏得獎勵。

我們最想去景點 1



獅身人面像的鼻子引發了各種迷思和猜測。最普遍的一種說法是拿破崙·波拿巴為了顯示軍事力量把它的鼻子炸掉了。這聽起來不錯，但 18 世紀的獅身人面像繪畫顯示，早在拿破崙出生前，它的鼻子就已經不見了。根據 15 世紀早期的史料記載，一位名叫 Muhammad Sa'ïm al-Dahr 蘇菲派穆斯林為了破壞人們對獅身人面像的崇拜，於是毀掉了它的鼻子，這個人不久之後被私刑處死

原文網址：

<https://read01.com/3M3mA.html>

我們最想去景點 3