

桃園市 107 年度上半年十二年國民基本教育
精進國民中學及國民小學
教學品質計畫
語文學習領域本土語言輔導小組運作計畫

桃園市政府教育局

中華民國 106 年 9 月

目 次

目 次.....	I
表 目 次.....	III
圖 目 次.....	IV
壹、依據.....	1
貳、領域輔導小組組織架構及分工表.....	1
參、學習領域實施現況與勢分析.....	7
一、SWOT 分析.....	7
二、實施背景與需求分析.....	8
肆、計畫目標.....	9
伍、輔導團輔導模式及服務內涵.....	9
陸、106 年度推動各項的工作的成效與省思.....	11
一、計畫的成效.....	11
二、實施成效.....	15
三、計畫的省思與改進方向.....	16
柒、107 年度上半年推動重點與行動方案.....	16
一、推動策略.....	16
二、具體方案.....	18
三、實施方式：.....	18
四、執行方案：.....	19
捌、子計畫摘要表.....	26
一、計畫摘要表.....	26
玖、各子計畫執行期程.....	30
拾、預期效益.....	30
拾壹、成效檢核.....	31
拾貳、附件.....	33
附件一、國中本土語言輔導員專業成長實施計畫.....	33
附件二、國中本土語言領域召集人及社群召集人扶植培訓研習實施計畫.....	36
附件三、國中本土語言分區到校輔導實施計畫.....	38
附件四、國中本土語言輔導員教學研究社群實施計畫.....	42

附件五、國小本土語言領域輔導員專業成長實施計畫.....	45
附件六、國小本土語言領域分區到校輔導實施計畫.....	48
附件七、國小本土語言輔導員教學研究學習社群實施計畫.....	52
拾參、經費編列.....	54

表 目 次

表 1. 本土語言輔導小組團員名冊.....	3
表 2. 本土語言輔導小組輔導員量化統計表.....	6
表 3. 國中各校本土語言教師暨學習社群召集人專業成長課程表.....	12
表 4. 國小各校本土語言領域召集人暨學習社群召集人專業成長課程表.....	13
表 5. 106 年國中小各校本土語言分區、到校輔導時間表.....	14
表 6. 107 年度國民中學及國民小學專業成長時間表.....	19
表 7. 107 年度國中領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓課程表.....	20
表 8. 107 上半年度國中小各校本土語言分區、到校輔導時間表.....	21
表 9. 107 上半年度國中本土語言輔導員教學研究學習社群時間表.....	22
表 10. 107 年度國小本土語言輔導員教學研究學習社群.....	24
表 11. 107 年度語文領域-本土語言推動計畫摘要表	26
表 12. 國中子計畫執行期程.....	30
表 13. 國小子計畫執行期程.....	30
表 14. 106 年分區、到校輔導成效評估表(國中).....	39
表 15. 語文學習領域本土語言輔導小組國中分區到校輔導實施計畫成效評估表	40
表 16. 106 年度分區、到校輔導成效評估表(國小).....	48
表 17. 107 年度分區、到校輔導成效評估表(國小).....	49

圖目次

圖 1. 語文學習領域本土語言輔導小組推動組織圖.....	2
圖 2. 本土語言輔導小組組織運作架構.....	7

桃園市 107 年度上半年十二年國民基本教育
精進國民中學及國民小學
教學品質計畫
語文學習領域本土語言輔導小組運作計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- 二、桃園市 106 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。
- 三、桃園市 106 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質國民教育輔導團團務運作實施計畫。

貳、領域輔導小組組織架構及分工表

一、組織發展：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- (三)承辦單位：桃園市同德國民中學、桃園市新莊國民小學

二、語文學習領域本土語言輔導小組推動組織圖：

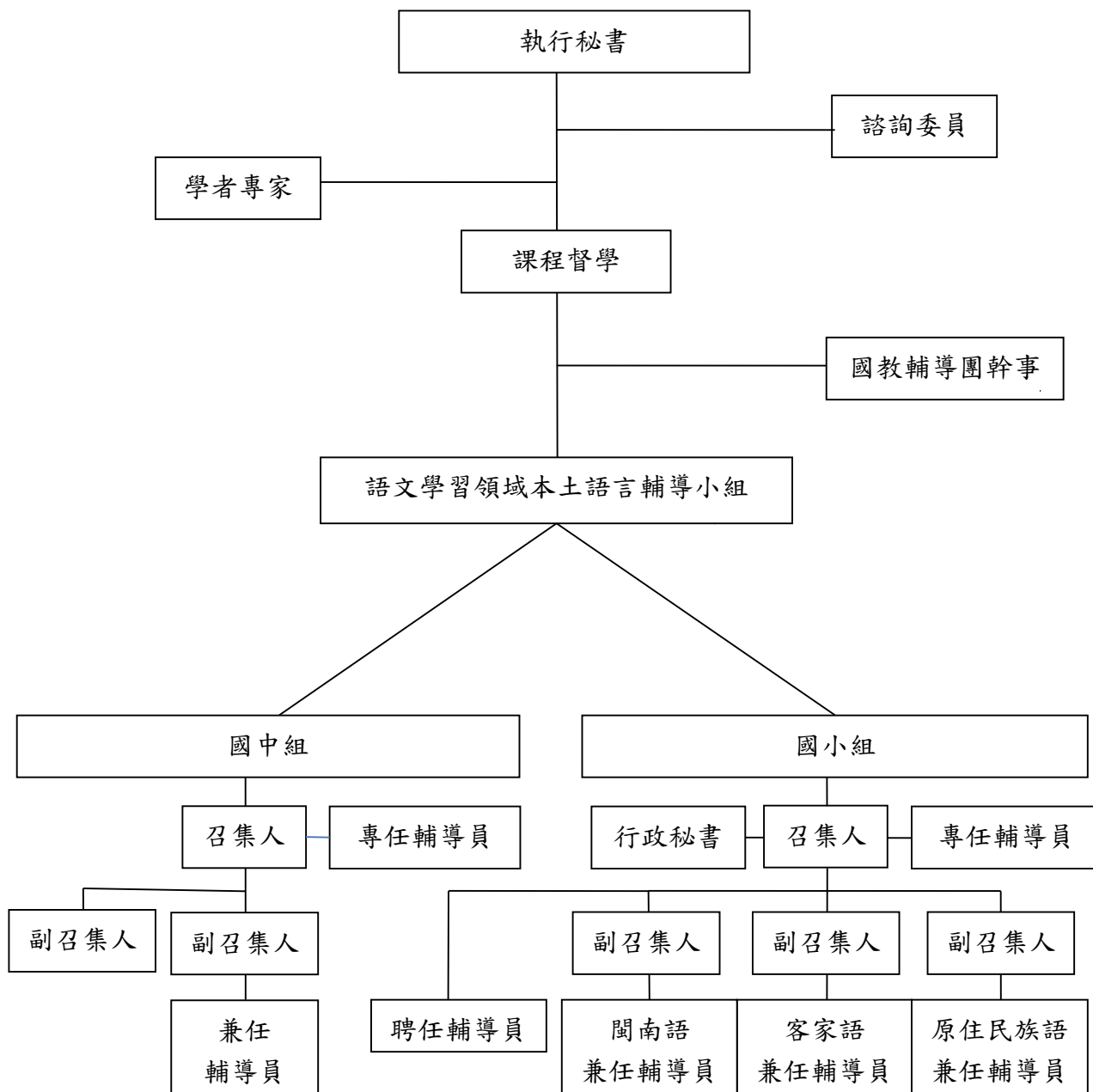


圖 1. 語文學習領域本土語言輔導小組推動組織圖

表 1. 本土語言輔導小組團員名冊

編號	姓名	服務學校	職務性質	最高學歷	負責團務工作職掌	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
性別	輔導團職稱	學校職稱	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	領域專長		年資	年資	節數	節數	年度	年度	年度
01	吳清明	同德國中	職務性質	國立台北教育大學教育政策與管理博士	統籌本土語言計畫及督導	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
	男	召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任		數學、客語	39	10	0	0	初階	進階
02	吳英俊	新莊國小	職務性質	國立台北教育大學研究所碩士	統籌本土語言計畫及督導	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
	男	召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任		數學、閩南語	32	11	0	0	無	無
03	周素娥	東興國中	職務性質	國立台灣師範大學教育行政碩士	協助閩南語教學工作及督導	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
	女	副召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任		國文、閩南語	38	6	0	0	✓	✓
04	徐達海	瑞原國中	職務性質	國立台灣師範大學學校行政碩士	協助客語教學工作及督導	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
	男	副召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任		國文、閩南語	26	14	0	0	✓	✓
05	楊宇峰	自立國小	職務性質	新竹教育大學課程與教學碩士	協助閩南語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
	男	副召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任		教育研究	25	0	0	0	無	無
06	詹益賢	楊梅國小	職務性質	台北教育大學課程教育研究所碩士	協助客家語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
	男	副召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任		教育研究	25	0	0	0	無	無
07	張玉英	三光國小	職務性質	新竹教育大學台灣語言與語文教育研究所	協助原住民族語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
	女	副召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任		教育研究	30	0	0	0	無	無

編號	姓名	服務學校	職務性質	最高學歷	負責團務工作職掌	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
性別	輔導團職稱	學校職稱	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	領域專長		年資	年資	節數	節數	年度	年度	年度
08	許丞芳	同德國中	職務性質	國立政治大學教育行政碩士	計畫擬定與執行	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
男	專任輔導員	教師	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	自然、閩南語		27	1	18	17	無	無	無
09	魏慶雲	新莊國小	職務性質	國立台北教育大學教育研究所碩士	計畫擬定及執行	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
女	專任輔導員	教師	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	教育研究		30	12	18	18	95	96	97
10	龍若蘭	同德國中	職務性質	實踐大學生命應用科學	協助閩語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	家政、閩南語		27	15	0	0	無	無	無
11	古永智	瑞原國中	職務性質	國立中央大學客家研究所碩士	協助客語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	國文、閩南語		29	1	4	3	106	無	無
12	李孟憲	龍岡國中	職務性質	國立高雄師範大學教科所	協助閩語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	體育、閩南語		22	3	0	0	105	106	無
13	吳霈宸	同德國中	職務性質	台灣師範大學公領系碩士	協助閩語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	組長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	綜合、閩南語		22	0	0	0	無	無	無
14	林欣儀	同德國中	職務性質	輔仁大學哲學所碩士	協助閩語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	教師	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	英語、閩南語		12	0	18	4	無	無	無
15	賴明澄	青溪國中	職務性質	台灣師範大學台灣語文研究所碩士	協助閩語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	導師	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	表藝、閩南語		8	1	15	3	105	106	無

編號	姓名	服務學校	職務性質	最高學歷	負責團務工作職掌	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
性別	輔導團職稱	學校職稱	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	領域專長		年資	年資	節數	節數	年度	年度	年度
16	呂佳樺	大有國中	職務性質 <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	國台灣師範大學國文碩士	協助閩語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	專任教師		語文、閩南語		9	1	16	3	105	106	無
17	張筱珮	同德國中	職務性質 <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	銘傳大學應用外語	協助閩語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	教師		數學、客語		8	0	18	5	無	無	無
18	許正輝	福豐國中	職務性質 <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	國立師範大學台文所	協助閩語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	導師		數學、閩語		16	4	14	3	無	無	無
19	蘇瑞源	興國國小	職務性質 <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	新竹教育大學區域社會人文研究所	協助閩語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	教師		鄉土研究		25	11	16	3	103	無	無
20	魏川智	自立國小	職務性質 <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	清華大學台灣研究教師在職專班	協助閩語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	主任		鄉土文化		15	1	2	2	無	無	無
21	范嘉云	中原國小	職務性質 <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	清雲大學國際企業管理碩士	協助閩語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	教師		閩語字音字形		15	5	20	3	101	103	無
22	鄒雅琪	楊梅國小	職務性質 <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	台北市立師範學院語文教育學系	協助客語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	組長		語文教學		13	0	9	3	無	無	無
23	林俊榮	楊明國小	職務性質	交通大學資訊科學系	協助客語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人

編號	姓名	服務學校	職務性質	最高學歷	負責團務工作職掌	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
性別	輔導團職稱	學校職稱	□專任 □兼任	領域專長		年資	年資	節數	節數	年度	年度	年度
	兼任輔導員	教師	□專任 ■兼任	客語教學		17	1	9	2	無	無	無
24	范敏華	富岡國小	職務性質 □專任 ■兼任	屏東師範學院體育系	協助原住民族語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	組長	□專任 ■兼任	體育		18	4	10	2	102		無
25	陳筱婷	國小	職務性質 □專任 ■兼任	碩士	協助原住民族語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	主任	□專任 ■兼任	原住民族語		8	2	8	2	無	無	無
26	王偉榮	奎輝國小	職務性質 □專任 ■兼任	台東大學體育研究所	協助原住民族語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
男	兼任輔導員	總務主任	□專任 ■兼任	體育		16	1	5	2	無	無	無
27	陳愛玲	田心國小	職務性質 □專任 ■兼任	新竹教育大學行政與評鑑研究所	協助原住民族語教學工作	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
										初階	進階	領導人
女	兼任輔導員	主任	□專任 ■兼任	教育行政		26	0	2	2	無	無	無

三、輔導員量化統計表：

表 2. 本土語言輔導小組輔導員量化統計表

統計項目 組別 名稱	召集人	副召集人	輔導員人數			正式教職年資		輔導員年資						輔導員減課時數	
			專任	兼任	總數	輔導員正式教職年資三年以上(含三年)		輔導員年資未滿一年		輔導員年資一年以上未滿四年(含一年)		輔導員年資四年以上(含四年)		減課總時數	平均每人減課時數
						人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例		
語文學習領域 (國中)	1	2	1	9	13	13	100%	3	23%	4	31%	6	46%	39	3節/週
語文學習領域 (國小)	1	3	1	9	14	14	100%	2	14%	7	50%	5	36%	39	3節/週

四、組織運作架構：



圖 2. 本土語言輔導小組組織運作架構

參、學習領域實施現況與勢分析

一、SWOT 分析

優勢(Strengths)	弱勢(Weaknesses)
<p>S-1 輔導員除了有多多年教學經驗，更具教學熱誠，對各種知識學習都有興趣。</p> <p>S-2 團員皆都具有多年教學經驗，在本土語教學上有較深厚的底子，也有一定的知能。</p> <p>S-3 本土語為本土語言，為專門領域，教學上受重視。</p> <p>S-4 相關教育單位推動以學生為中心的教學策略，鼓勵教師多多參與各項研習(有效教學、多元評量、補救教學)，教育系統給予學校做支持與後盾。</p>	<p>W-1 市內合格、優質的本土語教師招聘不易，大部分均為教學支援人員，在年紀上也都較高，市內教師擔任本土語教師之意願不高。</p> <p>W-2 理論與實務經驗兼具的講師資料庫建置不夠完善，輔導員增能受到限制。</p> <p>W-3 輔導員皆是學校教師，在校本職負擔很重，輔導員異動頻繁，相關政策難以延續，輔導員教學專業知能難以累積，遂難以發揮整體戰力。加上眾多子計劃的執行，有時必須讓輔導團員頻頻調課，課務排代來參與工作會議，讓學校端感到為難。</p> <p>W-4 硬體的設備不足或教學支援工作人員教師資訊媒體運用操作不熟，使得課堂上缺乏提供與世界接軌的機會，聽、說能力的培養環境不夠充足。</p>

機會(Opportunities)	威脅(Threats)
<p>O-1 市內重視提倡本土語教學，資源豐富。</p> <p>O-2 辦理團內社群研究，透過跨領域結合不同議題，增進輔導員知能。</p> <p>O-3 國小輔導團雖肩負過多任務，心力分散過於嚴重，卻可善用運用教育局本土語教學資源中心平台會議，提供教師本土語相關資訊。</p> <p>O-4 建構網路、推動本土語各項活動，增加學生的學習機會與時間。</p>	<p>T-1 國小為包班制，但本土語言常有非正式課程的迷思，以致部分老師無法兼顧，形成備課時間不足的現象。</p> <p>T-2 因本土語言在國中階段屬於選修課程，所以在整體課程安排的考量下，各校通常將其以社團的方式進行。</p> <p>T-3 雖已明文規定各國中皆須開設原民語課程，以協助原住民同學通過族語認證。但是有部分學校仍未開辦該項課程，除了師資不易尋找之外，參與學生數可否達到開班下限也是其次，閩、客語的教學也有類似問題。</p> <p>T-4 本土語言輔導員的流動率偏高，且學校教師參與意願不高，除了團員招募不易之外，人才培育更是困難，是急需檢視的一個問題。</p>

二、實施背景與需求分析

(一)背景說明

- 1.桃園市為工商業大市，共有八個工業區及五個科技園區，工廠林立創造大量就業機會，促進龐大的外移人口。造就了各種不同語系族群人口散居於市內，為尊重族系平權及良善溝通，建立良好民情互動，乃積極推展與落實本土語言於學校教學中。
- 2.依教育部規定本土語言的課程在國小是必選修課程，在國中教學正常化整體課程安排下，以社團的方式進行，屬於選修課程，因此，國小與國中階段的教學現況與問題不大相同，實施方式也有所差異。

(二)精進教學需求評估

- 1.由於師資培育多元化，以及師資招聘方式，致使非本地教師對本土語言瞭解並不充分，因此在語言教學上需要更多的教學準備，才能達及教學在地化的程度。
- 2.教師對於本土語言的「拼音和發音」部分仍需花時間研究，故在本土語師資培育上需增進書寫（拼音）能力，因為會寫才能記錄，才能教學。
- 3.大多數的教學，仍以傳統的講授方式、使用廠商提供的現成紙本教材或 E 化教材為教學主要模式，缺乏課程設計的能力，故可以考慮

- 融入其他教師專業發展社群，建立本土語言教師專業發展社群，進行共同備課，課程規劃，教材設計，以達有效教學的目的。
4. 國小為包班制，除了本土語言的教學以外，仍有其他學習領域的科目需要準備，且本土語言常有非正式課程的迷思，以致部分老師無法兼顧，形成備課時間不足的現象。
 5. 因本土語言在國中階段屬於選修課程，所以在整體課程安排的考量下，各校通常將其以社團的方式進行。
 6. 雖已明文規定各國中皆須開設原民語課程，以協助原住民同學通過族語認證。但是有部分學校仍未開辦該項課程，除了師資不易尋找之外，參與學生數可否達到開班下限也是其次，再加上課程內容也未能融入生活之中，因此推行不易。此外，閩、客語的教學也有類似問題，因此仍尚未普遍。
 7. 本土語言輔導員的流動率偏高，且學校教師參與意願不高，除了團員招募不易之外，人才培育更是困難，是急需檢視的一個問題。

肆、計畫目標

- 一、健全組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學、分組合作學習、多元評量與補救教學之教學策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- 二、強化輔導員教學研究經驗與實務，落實輔導員與教師「專業對話」、「課程領導」、「教學探討」、「示範教學」、「合作學習」與「教學策略分享」之成長模式，提升輔導員專業素養，結合本市各校教師學習社群的運作，促進教師專業發展。
- 三、激勵輔導員研發資訊融入教學模式，建置數位教材資料庫，結合各校優質化數位教育環境，達到教師運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。
- 四、提升輔導員教學多樣化及服務多元化，並進行「教學示範」、「到校輔導」、「教學研究」、「課室觀察」及經驗分享，以達到教學輔導效能之全面性。

伍、輔導團輔導模式及服務內涵

- 一、於學年度開學前召開輔導小組工作會議，研商該學年度輔導小組工作重點與推動策略，並於該學年度期末召開檢討會議，針對本土語言輔導小組之運作成效進行檢討，在其間研擬興革方案，以精進輔導團運作功能

與提升輔導小組素質。

- 二、於每週四共同不排課時間，邀集本輔導小組所有輔導員，進行定期工作會議及研習，並視需要召開臨時會議，以聯繫各項工作訊息、從事各項推動業務工作報告、教學輔導準備、研發教材教法、充實領域教學資源，或依計畫進行專業知能成長活動。而國中則選在語文領域(本國語文)星期五共同時間。
- 三、教學輔導應運用靜態、動態、面對面、網路諮詢、示範教學、觀課會談與回饋、教材教法輔導、綜合座談、專業對話、雙向溝通等多元方式進行，提供優質的教學經驗分享，協助教師專業成長。
- 四、配合本市輔導團年度工作要項，主動針對本輔導小組之輔導內容蒐集有關資料，配合參加各項相關會議與研習，並不斷進修研究，提升專業知能，妥善整理彙集從事輔導之資料、紀錄或研究心得著作，以提升輔導員專業形象。
- 五、基於對各族群的尊重及關懷，積極推動社區語言調查及語言保存工作，輔導團員積極深入社區，協助客家語/原住民族語學生，提供本土語言復振課程規劃協助。
- 六、參加教育部等單位辦理之三階研習(含領導人)、創新教學、本土文學等本土相關活動，以明瞭當前教育政策走向，規劃未來發展方向。
- 七、辦理本土語言輔導小組到校輔導計畫，每年排定國小 6 校及國中 6 校進行到校輔導，到校服務則開放由學校申請。藉由教學觀察提供教學者明確的訊息與回饋，協助夥伴教師進行反思與精進，從而實踐有效學習策略，獲致教學品質的改善。強化本土語言專業對話之分享，提升教師教學與策略運用之能力，讓觀察評鑑者和教學者建立密切而持續的互動與學習的夥伴關係。
- 八、轉化及宣達學習領域課程精神與內涵
 - (一)配合中央政策提倡有效教學、多元評量及補教教學等政策轉化宣導，於各分區或單一學校到校輔導時列為重點宣導事項。
 - (二)辦理輔導團員專業增能會議時，討論如何於教學上轉化有效教學、多元評量及補教教學等政策。
 - (三)辦理輔導團員、各校領域召集人及各校本土語言教學研究社群召集人的差異化教學增能研習或工作坊，提升教師教學研究和課室觀察的能力。
- 九、能協助教育局推動課程發展與教學品質提升相關政策
 - (一)協助教育局本土指導員辦理世界母語日、客語生活學校、各校母語

開課執行績效訪視，並辦理本土語言績優學校及教師評鑑。

(二)辦理桃園市政府本土教育計畫，推動學習共同體之本土語言增能會議，提升教師教學研究和課室觀察的能力。

(三)協助發放客家語教材及原住民族語教材和修編閩南語讀本，提供各校學生母語教學教材及相關資料。

二、服務內涵

(一)加強在職教師教案撰寫與教材選編能力，提升教學信心，進行有效教學與多元評量，培養活化教學的能力。

(二)輔導團辦理的所有研習皆開放本土語言教學工作人員參加，以增進教學支援工作人員備課能力，提供教材教法教學示範與交流。

(三)本土語言教學相關資源蒐集、建檔，並藉由平台分享。

(四)鼓勵師生參加本土語言認證與相關比賽(朗讀、演說、字音字形、臺語文學創作徵文)藉以提升聆聽、說話、閱讀、寫作及標音能力。

(五)鼓勵國中本土語言開課與國中教材編選。配合推動本土教育整體計畫辦理國中本土語言能力認證研習以儲備國中師資。

(六)從備課、課室觀察、學習單製作、多元評量、差異化教學、課堂即時補救教學研習等，培養全面完備的教學能力，使本土語言教學者能運用教學策略進行有效教學。

陸、106 年度推動各項的工作的成效與省思

一、計畫的成效

(一) 國中各校本土語言教師暨學習社群召集人專業成長

1.目標：

(1)加強本土語言輔導員暨教師教學知能，對教材教法作深入而有效的學習。

(2)辦理本土語言研習，增進本土語言教師暨學習社群召集人對其他族群的語言文化學習與瞭解。

2.實施方式：

(1)於每年暑假期間辦理各校本土語言教師專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓會議。

(2)邀請本土語言相關學者專家介紹教學理論基礎。

進行本土語言教學、課室觀察、學習社群的教學能力運用。

3.活動課程安排：

表 3. 國中各校本土語言教師暨學習社群召集人專業成長課程表

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1	106/07/06 (三)	09：00~12：00	素養導向的教學理念	范姜淑雲老師 (外聘)
2	106/07/06 (三)	13：00~16：00	素養導向的教學實作	范姜淑雲老師 (外聘)
3	106/07/07 (四)	09：00~12：00	認識閩南語(初階、進階)	許正輝老師 賴明澄老師 (內聘)
4	106/07/07 (四)	13：00~16：00	閩南語認證簡介及音韻 系統(初階、進階)	許正輝老師 賴明澄老師 (內聘)

4.預期效益：

- (1)本土語言教師暨學習社群召集人 75%參與
- (2)央團輔導員提供的素養導向理念與實作使本土語言教師暨學習社群召集人對十二年國教素養導向融入教學有更深認識。
- (3)使本土語言教師、學習社群召集人及對閩語教學有興趣的教師對閩語有進一步的認知，有利各校推動本土語言教學。

(二) 國小各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能培訓

1.目標：

- (1)提升輔導團專業能力與輔導功能。
- (2)強化教學視導與評鑑機制，提升有效教學品質。
- (3)增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成就。
- (4)提升各校領域召集人與學習社群召集人課綱能力轉化為有效教學活動的能力。
- (5)強化本土語言輔導員課綱能力轉化教學的評鑑能力。

2.實施方式：

- (1)於每年暑假期間辦理各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓會議。
- (2)邀請本土語言相關學者專家介紹教學理論基礎。
- (3)邀請各縣市本土語言輔導團分享縣市創新教學經驗。
- (4)進行本土語言差異化教學、課室觀察、學習社群的教學能力運用。

(5)教學研究及教案設計的教學應用。

(6)本土語言拼音法的教學研究。

3.活動課程安排：

表 4. 國小各校本土語言領域召集人暨學習社群召集人專業成長課程表

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1	106.12.16 (六)	09：00~12：00	陣頭： 台灣的廟宇文化	福隆巖管理委員會 主任委員：許旺生
2	106.12.16 (六)	13：30~15：30	本土語教學技巧	自立國小 楊宇峰校長 楊梅國小 詹益賢校長 三光國小 張玉英校長
3	106.12.16 (六)	15：30~16：30	本土語言教學實務 與多元評量	興國國小 蘇瑞源老師

4.預期效益：

- (1)本土語言各校領域召集人及學習社群召集人 90%參與。
- (2)專家學者提供的理論基礎能適時運用於本土語言教學上。
- (3)轉化各縣市成功案例經驗，運用於桃園市本土語言教學方面。
- (4)設計出符合桃園市在地文化的母語教學活動。
- (5)推動課室觀察於教學社群內，冀望能更多系統的分析教學活動。

(三)分區、到校輔導

1.目標：

- (1)利用到校服務推動學校運用共備、觀課、議課等方式提升教與學之品質，並提供策略及諮詢。
- (2)精進教學能力，協助學校解決各領域課程實施及十二年國教本土領域課程綱要之核心素養融入教學之相關問題。
- (3)分區到校導入生根計畫，提升各校老師本土素養並學習提問技巧引導學生「自主學習」。
- (4)落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。
- (5)宣導與溝通重要教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。

實施方式：

- (1)將各學年度上學期 10 月~12 月及下學期 3 月~6 月訂定為到校輔導月以形成協助各校課程發展、課綱內容的運用與配套

措施說明之固定服務模式。

(2)教材教法研究、教學經驗與技巧分享(錄影編輯)、專題研討(學校課程計畫執行諮詢、教學計畫編寫、教育政策與課綱微調配套措施宣導)等。

(3)到校輔導承辦學校應於研習前兩週開放教師研習系統報名，邀請各分區或策略聯盟學校派員相關領域教師參加到校輔導。

(4)運用平板電腦的展示教學示範的影片和親子共讀繪本的互動光碟，讓現場的教師能透過資訊設備，進一步了解親子共讀繪本的實用性和家庭性。

3.辦理時間：

表 5. 106 年國中小各校本土語言分區、到校輔導時間表

場次	日期	學校	備註
1	105/12/19 (四)	田心國小	客家語
2	106/5/25 (四)	三光國小	原住民族語
3	106/5/26 (五)	草漯國小	閩南語
4	106/11/16 (四)	永福國小	閩南語
5	106/11/30 (四)	富台國小	原住民族語
6	106/11/30 (四)	四維國小	客家語
7	106/04/27 (四)	新明國中	客家語
8	106/05/04 (四)	大有國中	閩南語
9	106/05/11 (四)	同德國中	閩南語
10	106/10/05 (四)	永豐國中	閩南語
11	106/10/12 (四)	龍興國中	客家語
12	106/10/19 (四)	自強國中	閩南語

(四)教學資源分享網絡建置

1.目標：

- (1)提供豐富教學資源，提昇教師教學能力。
- (2)分享教學經驗，建立線上學習型組織。
- (3)累積教育建設成果，建置豐富教學資料庫。
- (4)建置相關本土語言人才資料庫，提供學校端講師名單。

2.實施方式：

- (1)輔導團員定期將社群討論內容及教案討論上傳至領域網站，

豐富社群相關資訊。

- (2)建立輔導團員討論回應機制，累積常見問題 Q&A。
- (3)輔導團員充實網站多媒體資料庫及教學演示影片區供全市教師社群教師參考使用。
- (4)利用平板電腦能隨時隨地上網的功能，就能立即上網瀏覽親子共讀繪本的相關資料及訊息。
- (5)將歷年本土教育績優教師、客家語薪傳師和部落大學講師名單，透過輔導團網站建置人才資料庫，提供給全市各校辦理本土語言研習時擔任講師。

3.預期效益：

- (1)輔導團員具備網站資訊相關能力，以協助市內教師。
- (2)將專業成長成果，建置為分享平台提供市內教師，課程與教學參考。
- (3)透過網站上的討論分享，激發教學創意，提升全市教師教學專業能力。
- (4)建置相關本土語言人才資料庫，提供學校端講師名單。

二、實施成效

(一) 建置數位教學資源分享平台：

本市目前透過桃園市教育局網站為主要網路溝通平台，全市教育人員皆需申請帳號，透過此網絡平台做為研習資訊、局務事項公告、重大政策宣導，以及教學資源的分享提供。目前本土語言教學在教材資料庫的內容有：教學示範、數位影音資料庫、教學資料共享等，以提供教師教學資源及素材。

(二) 政策協作與宣導：

輔導團透過到校輔導或全市教師研習中，將教育部國民及學前教育署轉化及宣達十二年國民基本教育精神與內涵或教育局的重要教育活動透過座談會的形式說明，以達宣導的效果。

(三) 專業的輔導諮詢：

本土語言輔導員利用到校輔導機會或建置專屬網頁交流平台，提供疑難問題解答，透過面談、電話或書面的方式以達成輔導諮詢的效果。

(四) 教師專業發展：

透過社群運作-共同備課、說課、觀課、議課等，將政策作教學的轉化，建立教師專業學習社群，共同研發「說媽媽的話」課程融

入輔導員的領域中，發展課程運用於各領域的教學中。

(五) 教師專業社群研究與成長：

主要認識在地文化及本土語言補教教材編寫與本土語言教學為主，提升教師研究、學習興趣並加強本土語言教學知能，以利教學研究與課程發展。

(六) 輔導團員專業成長：

透過系統性研習及定時定點的輔導員專業對話：主題定為有效教學、多元評量、補救教學、差異化教學、教學現場問題的發現、教學經驗的分享和網路平台的操作等。協助輔導對本土語言專業知能的成長

(七) 協助編輯本土語言教材：

提供九年一貫課程本土語言教學輔助教材，彙整本市語言特質及在地本土特色，編撰生活化、在地化的母語輔助教材，並發送全市各國小，提供學生課外閱讀、教師補充教學。

三、計畫的省思與改進方向

本土語言的推動，在於培養具有本土情懷，並能融入生活、走進家庭、跨入社區與人做良善的溝通為目標。為了讓本土語言在地化、生活化，有以下幾個方式：

- (一) 辦理相關教師研習，提升本土語言教師教學知能與具備本土情
- (二) 推動說「媽媽的話」，增進家庭和諧及族群融合，彼此尊重包容，鼓勵創新教學，活潑教學活動，提高學生學習興趣。
- (三) 結合社區資源及本土特色文化，讓學生從實際體驗活動中，將本土語言帶進日常生活中。
- (四) 推動學校本土教育活動，結合社區耆老與歷史文化，讓本土語言教學更深耕、更有意義。
- (五) 期待透過教學與體驗，讓本土語言能走出非主流課程的迷思，讓學生能歡歡喜喜「說父母的語言」，快快樂樂寫「本土語言的字句」。

柒、107 年度上半年推動重點與行動方案

一、推動策略

- (一) 輔導團員及本土語言教師，其增能項目需包含國教署年度必辦之

課程與教學推動相關政策十二年國教課綱及計畫、精進教學策略運用及領域教學之關鍵能力。

- (二) 精進教學策略之運用：學習社群運作、觀（議）課及備課、學習診斷（運用相關之學習檢測及分析，藉以規劃、調整各學習領域之教師專業增能重點及策略），及有效教學策略的實踐與應用（涵蓋差異化教學、課堂即時補救教學）。
- (三) 強化並督導學校課程發展委員會、教學研究會及學年會議之校內推動課程與教學的專業功能，協助學校進行 12 年國教本土語言課程發展。納入增能輔導團教師之策略，促其具備理解新課綱總綱、核心素養導向的課程教學、多元評量之內涵。期能在現有的九年一貫課程之基礎上進行調整與改變，透過辦理專題研習、工作坊或協作社群運作等方式進行，引導輔導團教師以探究者、學習者的立場，培養引導學習的能力以共同面對新課程綱要。
- (四) 落實推動國中學生學習成就評量標準、實作程序，以及國中小紙筆評量、實作評量、檔案評量等多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。協助教學者建立完善的形成性評量檔案。
- (五) 推動辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。
- (六) 本土語言輔導小組在精進教學計畫中是學校本土語言課程教學的專業支持夥伴，協作精進教學策略之運用及多元評量、縣市本土語言課程教學特色及其輔導小組年度的重點。
- (七) 輔導團教師到校輔導及協作教師教學之規劃，建議能結合總綱「公開授課」引導學校透過共備、觀課及議課達到有效教學的目的；協作「發展學校本位課程」、「多元教學模式」及「實地情境學習」之規劃，精進「核心素養導向的課程教學」、「多元評量」、「有效學習策略」、「學習評量結果應用」，以及「學校層級課程評鑑的策略」，為新課程綱要的實踐鋪陳與準備。
- (八) 配合中央政策提倡有效教學、多元評量及補救教學等政策轉化宣導，於各分區或單一學校到校輔導時列為重點宣導事項。辦理輔導團員專業增能會議時，討論如何於教學上轉化有效教學、多元評量及補救教學等政策。
- (九) 辦理輔導團員、各校領域召集人及各校本土語言教學研究社群召集人的差異化教學增能研習或工作坊，提升教師教學研究和課室觀察的能力。

- (十) 協助教育局本土指導員辦理世界母語日、客語生活學校、各校母語開課執行績效訪視，並辦理本土語言績優學校及教師評鑑。辦理桃園市政府本土教育計畫，推動學習共同體之本土語言增能會議，提升教師教學研究和課室觀察的能力。協助發放客家語教材及原住民族語教材和修編閩南語讀本，提供各校學生母語教學教材及相關資料。

二、具體方案

- (一) 健全輔導小組之組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學、多元評量與補救教學之教學策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- (二) 轉化輔導小組教學研究學習社群的經驗與實務，落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」之成長模式，提升輔導員專業素養，結合本市各校教師學習社群的運作，促進教師專業發展。
- (三) 激勵輔導小組研發資訊融入教學模式，建置數位教材資料庫，結合各校優質化數位教育環境，達到教師運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。
- (四) 為提升團員教學工具多樣化及服務多元化，增置教學資源設備讓輔導小組於市內各國中小進行「教學演示」、「到校輔導」、「教學研究」、「課室觀察」及經驗分享之工具，以達到教學輔導效能全面性。

三、實施方式：

- (一) 協助輔導員專業成長及專業對話
安排固定聚會時間及系統性成長課程利用週四下午本土語言領域時間，辦理專業對話活動，每次二小時，邀請領域專家學者，共同討論協助成員專業成長。針對 12 年國教之實施探討本土語言教學相關問題。
- (二) 領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓
結合召集人及本市教師研究社群的運作，除辦理十二年國教本土語言基本理念及課綱的宣導，並延聘專家學者將創新的教材教法如何融於教學中，以利教師易於投入本土語言的教學。
- (三) 到校輔導
輔導團員定期前往指定學校進行輔導服務，發掘教學現場問題並研擬討論解決策略。
- (四) 成立本土語言教師專業教學研究社群

利用專業成長的研習增能，將本土語言的專業知能融入教學中，進行社群專業對話，透過專業對話討論，啟動共同備課機制，研發可融入各領域之本土語言的教材教法，並於輔導員的課堂中實施。

四、執行方案：

(一) 國中領域及國小領域專業成長

1. 目標

- (1) 加強輔導員本土語言教學知能，對教材教法作深入而有效的學習。
- (2) 落實本土語言輔導員暨教學優質教師研發，並推廣有效教學、多元評量、補救教學的相關課程。
- (3) 優質教師教學經驗分享，以促進本土語言教學優質發展。

2. 活動內容

(1) 輔導員專題研討：

- a. 邀請本土語言相關學者專家介紹教學理論基礎。
- b. 邀請各縣市本土語言輔導團分享創新教學經驗。
- c. 實有效教學、多元評量、補救教學、差異化教學的課程研究。

表 6. 107 年度國民中學及國民小學專業成長時間表

項次	日期	項目	工作內容
1	107.02.22	專題研討 專業增能	1. 擬定年度工作計畫 2. 研擬推廣本土語言融入各領域之課程研發
2	107.03.01	專題研討 專業增能	1. 領、副召團務宣達與指導 2. 擬定增能會議計畫 3. 研討教師教學學習社群計畫
3	107.03.15	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習及有效教學課程設計 2. 各校領域召集人增能會議課程規劃 3. 討論教學演示工作
4	107.03.29	專題研討 專業增能	1. <u>國中小輔導員</u> 討論精進教學計畫及合作學習之觀課議課的方向。 2. 研討十二年國教新課綱相關重點。 3. <u>共同研擬年度目標</u> 。
5	107.04.12	專題研討 專業增能	1. 十二年國教課綱增能研習 2. 講師：鄭安住老師(外聘)
6	107.05.31	專題研討	1. 研討合作學習教案設計方式

項次	日期	項目	工作內容
		專業增能	2. 教學演示工作檢討
7	107.06.07	專題研討 專業增能	1.研討合作學習教學內容 2.到校輔導工作檢討 3.研擬本土語言補救教學的方式及課程內容設計
8	107.06.24	專題研討 專業增能	1.研討合作學習教學內容 2.各校領域召集人增能會議工作分配

(2)種子教師與輔導團團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究

- a.配合教育部國民及學前教育署本土語言北二區聯盟進行本土語言創新教學研究。
- b.參加本土語言北二區跨縣市分區交流會議，進行專業增能活動。
- c.參加本土語言北二區跨縣市分區討論，針對年度工作計畫提出相關研究及看法。

(二)國中領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓

1.目標：

- (1)加強本土語言輔導員暨教師教學知能，對教材教法作深入而有效的學習。辦理本土語言研習，增進本土語言教師暨學習社群召集人對其他族群的語言文化學習與瞭解。

2.實施方式：

- (1)於每年暑假期間辦理各校本土語言教師專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓會議。
- (2)邀請本土語言相關學者專家介紹教學理論基礎。
- (3)進行本土語言教學、課室觀察、學習社群的教學能力運用。

3.活動課程：

表 7. 107 年度國中領域召集人專業增能及社群召集人扶植培訓課程表

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1	107/06/23 (六)	09：00~12：00	語文競賽(閩語)的 評審與指導	賴明澄老師 (內聘)
2	107/06/23 (六)	13：00~16：00	語文競賽(客語)的 評審與指導	古永智老師 (內聘)

(四)分區、到校輔導

- 1.目標：
 - (1)利用到校服務推動學校運用共備、觀課、議課等方式提升教與學之品質，並提供策略及諮詢。
 - (2)精進教學能力，協助學校解決各領域課程實施及十二年國教本土領域課程綱要之核心素養融入教學之相關問題。
 - (3)分區到校導入生根計畫，提升各校老師本土素養並學習提問技巧引導學生「自主學習」。
 - (4)落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。
 - (5)宣導與溝通重要教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。
- 2.實施方式：
 - (1)將各學年度上學期 10 月~12 月及下學期 3 月~6 月訂定為到校輔導月以形成協助各校課程發展、課綱內容的運用與配套措施說明之固定服務模式。
 - (2)教材教法研究、教學經驗與技巧分享（錄影編輯）、專題研討（學校課程計畫執行諮詢、教學計畫編寫、教育政策與課綱微調配套措施宣導）等。
 - (3)到校輔導承辦學校應於研習前兩週開放教師研習系統報名，邀請各分區或策略聯盟學校派員相關領域教師參加到校輔導。
 - (4)運用平板電腦的展示教學示範的影片和親子共讀繪本的互動光碟，讓現場的教師能透過資訊設備，進一步了解親子共讀繪本的實用性和家庭性。
- 3.辦理時間：

表 8.107 上半年度國中小各校本土語言分區、到校輔導時間表

場次	日期	學校	
1	107/03/08 (四)	奎輝國小	原住民族語
2	107/03/15 (四)	楊明國小	客家語
3	106/03/22 (四)	中原國小	閩南語
4	107/05/10 (四)	大溪國中	原住民族語
5	107/05/17 (四)	竹圍國中	閩南語
6	107/05/24 (四)	龍岡國中	客家語

(五) 國中本土語言輔導員教學研究學習社群

1.目標：

- (1)健全輔導小組之組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學、多元評量與補救教學之教學策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- (2)化輔導小組教學研究學習社群的經驗與實務，落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」之成長模式，提升輔導員專業素養，結合本市各校教師學習社群的運作，促進教師專業發展。
- (3)激勵輔導小組研發資訊融入教學模式，建置數位教材資料庫，結合各校優質化數位教育環境，達到教師運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。
- (4)為提升團員教學工具多樣化及服務多元化，增置教學資源設備讓輔導小組於市內各國中小進行「教學演示」、「到校輔導」、「教學研究」、「課室觀察」及經驗分享之工具，以達到教學輔導效能全面性。

2.實施方式：

(1)專業對話時間及課程：

利用週四下午本土語言領域時間，辦理專業對話活動，每次二小時，邀請領域專家學者，共同討論協助成員專業成長。針對 12 年國教之實施探討本土語言教學相關問題，並利用電子資訊科技研究創新教學方法及教材研發。

(2)到校輔導：

輔導團員定期前往指定學校進行輔導服務，發掘教學現場問題並研擬討論解決策略。

3.辦理時間：

表 9.107 上半年度國中本土語言輔導員教學研究學習社群時間表

場次	日期	時間	課程主題名稱	講師	參加對象
1	107/03/8 (四)	13:30 ~ 15:30	客語融入教學實務分享	瑞原國中 古永智主任 (內聘)	全體 教學 研究

2	107/04/19 (四)	13:30 ~ 15:30	閩語融入教學實務分享	大有國中 呂佳樺老師 (內聘)	社群 成員
3	107/04/26 (四)	13:30 ~ 15:30	本土語言教學與台灣母 語日 經驗分享(閩語篇)	吳英俊校長 (內聘)	
4	107/06/28 (四)	13:30 ~ 15:30	本土教育的蘊育與未來 發展	同德國中 吳清明校長 (內聘)	
5	107/05/3 (四)	13:00 ~ 16:00	本土語文輔導員的素養	吳明清教授 (外聘)	
6	107/06/14 (四)	13:00 ~ 16:00	素養導向教學	范姜淑雲老師 (外聘)	

(六) 國小本土語言輔導員教學研究學習社群

1. 目標：

- (1) 成立語文學習領域本土語言輔導小組之學習社群組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學與補救教學之教學策略。
- (2) 組織以「精進教學」為基礎的教師學習社群，提升本土語言輔導員專業素養。
- (3) 強化輔導小組團員形塑教學研究教師學習社群的經驗與實務，落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」之專業成長模式，協助本市學校教師學習社群的運作，促進教師專業發展。
- (4) 研發資訊融入本土語言教學模式，建置數位教材資料庫，配合各項資訊設備協助教師進行資訊融入教學，活化資訊科技之教學效能。
- (5) 本土語言輔導小組運用教學資源設備，進行「教學研究」、「分區到校輔導」、「教學演示」、「課室觀察」及經驗分享之用，以增進教學輔導效能。

(6)本土語言小組提供推動資訊融入教學之活動教學省思，作為全市教師作為推動教學活動參考。

2.實施方式：

- (1)由客家語副召集校長客家語輔導團員帶領學校教師進行客家語補充教材研發社群。
- (2)辦理工作坊的形式，帶領學校教師和種子教師產出客家語補充教材的研發和教案設計。
- (3)入教學課程理念的設計、構想與規劃。
- (4)課程內容與教學活動設計統整。
- (5)進行教材蒐集與整理，教學課程實施規畫。
- (6)產出客家語補充教材之教學活動設計。
- (7)課室觀察系統解說及運用。
- (8)客家語補充教材教學實施、研討與修正。
- (9)教學研究法整合教學演示和課室觀察的結論。

3.辦理時間：

表 10.107 年度國小本土語言輔導員教學研究學習社群

場次	課程日期	課程時間	課程主題名稱	講師	主持人	地點
1	107.03.08 (四)	13：00~16:00	閩南語 朗讀技巧	陳志仁老師 (內聘)	吳英俊 校長	新莊 國小
2	107.03.22 (四)	13：00~16:00	如何指導學生 字音字形	范嘉云老師 (內聘)	楊宇峰 校長	自立 國小
3	107.04.19 (四)	13：00~16:00	客語教學 課室觀察實務	林俊榮老師 (內聘)	詹益賢 校長	楊梅 國小
4	107.05.03 (四)	13：00~16:00	客家俗諺、 童詩欣賞教學	范敏華老師 (內聘)	詹益賢 校長	楊梅 國小
5	106.05.17 (四)	13：00~16:00	如何指導學生 進行族語認證	王偉榮主任 (內聘)	張玉英 校長	三光 國小
6	106.06.14 (四)	13：00~16:00	泰雅族 童詩欣賞	王偉榮主任 (內聘)	張玉英 校長	

4.預期效益：

- (1)透過一系列學習社群的教學演示讓全市的教師皆能了解教學研究的過程。
- (2)運用課室觀察的系統分析法，讓大家了解教學演示的內容、精隨和教學的方法。

(3)冀望結合教學演示和課室觀察的過程，能讓學習社群更加有系統的分析 and 進步。

捌、子計畫摘要表

一、計畫摘要表

(一) 語文領域-本土語言推動計畫摘要表

表 11. 107 年度語文領域-本土語言推動計畫摘要表

桃園市國教輔導團 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫-語文學習領域本土語言輔導小組規劃摘要表						
項次	子計畫名稱	內容概述	實施時程	經費預算與來源	實施方式	備註(頁碼)
1	輔導員專業成長	1.聘請專家學者為輔導員專業增能，輔導鼓勵本市國中教師參加本土語言的認證，為十二年國教儲備師資做準備。 2.提供本土語文學習領域教學諮詢，蒐集各項教學資源，建立共享系統，協助疑難問題解答。 3.規劃辦理學習領域之課程研習，進修、工作坊、研究，增進教師學習領域的課程設計、統整、教材編選、協同教學、多元評量及發展學校本位課程的能力。 4.針對十二年國民基本教育課程綱要總綱規劃研習。 5.將資訊科技運用在本土語言有效教學、多元評量、差異化教學及補救教學。	107.02 ~ 107.07	25,000 元 (同德國中)	1、4、 5、6、 7	
2		1.協助本市各國小九年一貫課程規劃與執行。 2.提供語文學習領域本	107.02 ~ 107.07	25,000 元 (新莊國小)	1、4、 5、7	

		<p>土語言教學諮詢服務，蒐集各項教學資源，建立共享系統，協助疑難問題解答。</p> <p>3. 規劃或辦理學習領域之課程研習，進修、工作坊、研究，增進教師學習領域的課程設計、課程統整、教材編選、協同教學、多元評量及發展學校本位課程的能力。</p> <p>4. 課室觀察運用於教學上研習。</p> <p>5. 數位科技在本土語言教學上的應用。</p>				
3	各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓	<p>1. 協助各校課程學習領域小組之社群運作發展，。</p> <p>2. 提供交流機會，了解他校特色，思考本土語言在地化的精神。</p> <p>3. 提供各校領域召集人經由工作坊進行專業對話及經驗交流，協助該校完成領域課程之計畫。</p> <p>4. 針對十二年國教基本理念與課綱宣導及學生學習成就評量納入研習內容。</p> <p>5. 數位科技運用在本土語言有效教學、多元評量、差異化教學及補救教學。</p>	107.06	23,600 元 (同德國中)	1、4、6	

4		<p>1.透過教學演示、專題研討、行動研究及經驗分享等「示範」與「諮詢」服務活動，達到提升教師專業能力之目標。</p> <p>2.傳達課程政策、輔導團之資源服務，實際協助學校尋找問題，解決課程推行之相關問題。</p> <p>3.強化輔導團與學校之間的溝通與合作。</p> <p>4.訪視市內 7 個分區共 30 所學校。</p>	107.05	8,745 元 (同德國中)	3、4、5	
5	分區 到校輔導	<p>1.透過課綱轉化教材教學演示、專題研討、行動研究及經驗分享等「示範」與「諮詢」服務活動，達到教師精進課堂教學能力之目標。</p> <p>2.傳達課程政策、輔導團資源服務，實際協助學校解決課程推行之相關問題。</p> <p>3.規劃多元評量、有效教學和補救教學的宣導活動。</p> <p>4.宣導十二年國民基本教育的教育理念。</p>	107.02 ~ 107.07	21,920 元 (新莊國小)	2、3、4、5	
6	教學研究 學習社群	<p>1.成立本土語言教學研究學習社群，進行「課程教學改進方案」之研究，精進本市國民中學課程與教學品質。</p> <p>2.結合教學研究與輔導</p>	107.02 ~ 107.07	62,200 元 (同德國中)	1、2、3、4、5、6	

		團團務運作，豐富教師在職進修專業成長資源，提高服務績效，引導各校革新教學、提升課程與教學效能。				
7		1.成立本土語言教學研究學習社群，進行課程教學研究，精進本市國民小學課程與教學品質。 2.結合教學研究與輔導團團務運作，豐富教師進修專業成長資源，提高服務績效，引導各校有效教學、多元評量、提升課程與教學效能。	107.02 ~ 107.07	56,400 元 (新莊國小)		1、2、 3、4、 5、6
教育部國民及學前教育署補助經費				國中組合計	50,000 元	
				國小組合計	50,000 元	
				總計	100,000 元	
市府補助經費				國中組合計	74,545 元	
				國小組合計	58,320 元	
				總計	132,865 元	
合計					232,865 元	

代碼說明：1 代表專題演講 2 代表授課議課 3 代表備課討論 4 代表對話座談

5 代表交流觀摩 6 代表實作演練 7 代表踏查體驗 8 代表其他並說明。

一、由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」專款項下支應。

二、「教育局補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應。

玖、各子計畫執行期程

一、國中子計畫執行期程

表 12. 國中子計畫執行期程

項次	子計畫名稱	107					
		2	3	4	5	6	7
1	輔導員 專業成長會議	●	●	●	●	●	●
2	各校領域召集人專業增能 與學習社群召集人增能扶植 培訓		●				
3	到校輔導			●	●	●	
4	教學研究學習社群		●		●	●	

二、國小子計畫執行期程

表 13. 國小子計畫執行期程

項次	子計畫名稱	107					
		2	3	4	5	6	7
1	輔導員 專業成長會議	●	●	●	●	●	
2	到校輔導		●	●			
3	教學研究學習社群		●	●	●	●	

拾、預期效益

一、能轉化及宣達學習領域課程精神與內涵

- (一) 配合中央政策提倡有效教學、多元評量及補教教學等政策轉化宣導，於各分區或單一學校到校輔導時列為重點宣導事項。
- (二) 辦理輔導團員專業增能會議時，討論如何於教學上轉化有效教學及多元評量及補教教學等政策。
- (三) 辦理輔導團員、各校領域召集人及各校本土語言教學研究社群召集人的差異化教學增能研習或工作坊，提升教師教學研究和課室觀察的能力。

二、能協助教育局推動課程發展與教學品質提升相關政策

- (一) 協助教育局本土指導員辦理世界母語日、客語生活學校、各校母語開課執行績效訪視，並辦理本土語言績優學校及教師評鑑。

- (二) 辦理桃園市政府本土教育計畫，推動學習共同體之本土語言增能會議，提升教師教學研究和課室觀察的能力。
- (三) 協助發放客家語教材及原住民族語教材和修編閩南語讀本，提供各校學生母語教學教材及相關資料。
- (四) 健全輔導小組之組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學、多元評量與補救教學之教學策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- (五) 為提升團員教學工具多樣化及服務多元化，增置教學資源設備讓輔導小組於市內各國中小進行「教學演示」、「到校輔導」、「教學研究」、「課室觀察」及經驗分享之工具，以達到教學輔導效能全面性。

拾壹、成效檢核

一、教學資源分享網絡建置：

本市目前透過桃園市教育局網站為主要網路溝通平台，全市教育人員皆需申請帳號，透過此網絡平台做為研習資訊、局務事項公告、重大政策宣導，以及教學資源的分享提供。目前本土語言教學在教材資料庫的內容有：教學示範、數位影音資料庫、教學資料共享等，以提供教師教學資源及素材。

二、政策宣導：

輔導團透過到校輔導或全市教師研習中，將教育部國民及學前教育署轉化及宣達十二年國民基本教育精神與內涵或教育局的重要教育活動透過座談會的形式說明，以達宣導的效果。

三、輔導諮詢：

本土語言輔導員利用到校輔導機會或建置專屬網頁交流平台，提供疑難問題解答，透過面談、電話或書面的方式以達成輔導諮詢的效果。

四、教學示範：

教學示範主要由輔導員拍攝採取結合主題或單元式教學內容之方法、以課程補充教材或議題設計為主之相關教學活動、介紹各領域、議題小組之創新教學法、有效教學、補救教學和課綱轉化母語教材及示範教學。透過拍攝一系列的教學示範影片，擴大領域教學觀摩形式，讓全市教師透過網路平台觀摩提升個人教學專業。

五、教師專業研習：

主要認識在地文化及本土語言補教教材編寫與本土語言教學為主，提升教師研究、學習興趣並加強本土語言教學知能。

六、輔導團員專業成長：

每週定時定點專業成長，主題定為有效教學、多元評量、補救教學、差異化教學、課綱轉化教材能力、課程能力指標分析比較、教學現場問題的發現、教學經驗的分享和網路平台的操作等。

七、協助編輯本土語言教材：

提供九年一貫課程本土語言教學輔助教材，彙整本市語言特質及在地本土特色，編撰生活化、在地化的母語輔助教材，並發送全市各國小，提供學生課外閱讀、教師補充教學。

拾貳、附件

附件一、國中本土語言輔導員專業成長實施計畫

桃園市 107 年度上半年辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫國民教育輔導團語文學習領域-國中本土語言輔導員專業成長實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。
- (三) 桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質國民教育輔導團團務運作實施計畫。

二、目的

- (一) 加強輔導員本土語言教學知能，對教材教法作深入而有效的學習
- (二) 落實本土語言輔導員暨教學優質教師研發，並推廣有效教學、多元評量、補救教學的相關課程。
- (三) 經由優質教師教學經驗分享，以促進本土語言教學優質發展。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市同德國民中學

四、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期：107 年 2 月-107 年 7 月
- (二) 地點：桃園市同德國中

五、參加對象及人數：桃園市本土語言輔導團團員

六、研習內容

項次	日期	項目	工作內容
1	107.02.22	專題研討 專業增能	1.擬定年度工作計畫 2.研擬推廣本土語言融入各領域之課程研發
2	107.03.01	專題研討 專業增能	1.領、副召團務宣達與指導 2.擬定增能會議計畫 3.研討教師教學學習社群計畫
3	107.03.15	專題研討 專業增能	1.研討合作學習及有效教學課程設計 2.各校領域召集人增能會議課程規劃

項次	日期	項目	工作內容
			3.討論教學演示工作
4	107.03.29	專題研討 專業增能	4. <u>國中小輔導員討論精進教學計畫及合作學習之觀課議課的方向。</u> 5. 研討十二年國教新課綱相關重點。 6. <u>共同研擬年度目標。</u>
5	107.04.12	專題研討 專業增能	1. 十二年國教課綱增能研習 2. 講師：鄭安住老師(外聘)
6	107.05.31	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教案設計方式 2. 教學演示工作檢討
7	107.06.07	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學內容 2. 到校輔導工作檢討 3. 研擬本土語言補救教學的方式及課程內容設計
8	107.06.24	專題研討 專業增能	1. 研討合作學習教學內容 2. 各校領域召集人增能會議工作分配

七、經費來源及概算

(一) 由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」及「桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應

(二) 概算表

經費概算表

上半年

(同德國中)

輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	3	時	4,800	
2	差旅費	10,000	1	時	10,000	核實支付 市款支應
3	教材教具費	6,100	1	式	6,100	市款支應
4	印刷費	100	30	人次	3,000	講義影印、手冊印刷；市款支應
5	雜支	1,100	1	式	1,100	業務費之5%為限
合計					25,000	

附件二、國中本土語言領域召集人及社群召集人扶植培訓研習實施計畫

桃園市 107 年度上半年辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫國民教育輔導團語文學習領域-國中本土語言領域召集人及社群召集人扶植培訓研習實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點
- (二) 桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫
- (三) 桃園市國民教育輔導團 107 年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的

- (一) 加強本土語言輔導員暨教師教學知能，對教材教法作深入而有效的學習。
- (二) 辦理本土語言研習，增進本土語言教師暨學習社群召集人對其他族群的語言文化學習與瞭解。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市同德國民中學

四、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期：107 年 6 月 23 日
- (二) 地點：桃園市同德國中

五、參加對象及人數：各校語文領域召集人及申請本市學習社群計畫召集人，每校至少派員一人參加。

六、研習內容

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1	107/06/23 (六)	09：00~12：00	語文競賽(閩語)的 評審與指導	賴明澄老師 (內聘)
2	107/06/23 (六)	13：00~16：00	語文競賽(客語)的 評審與指導	古永智老師 (內聘)

七、經費來源及概算

- (一) 由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」及「桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應

(二) 概算表

經費概算表
上半年
(同德國中)

各校領域召集人專業增能計畫					
項目	單價	數量	單位	總價	備註
講座鐘點費	800	6	小時	4,800	內聘
教材教具費	4,800	1	式	4,800	含文具用品；市款支應
印刷費	100	60	人次	6,000	講義影印、成果和手冊印刷；市款支應
場地佈置費	1,000	1	式	1,000	
膳費	100	60	人次	6,000	含茶水 20 元
雜支	1,000	1	式	1,000	業務費之 5% 為限
合計				23,600	

附件三、國中本土語言分區到校輔導實施計畫

桃園市 107 年度上半年辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫國民教育輔導團語文學習領域-國中本土語言分區到校輔導實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。
- (三) 桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質國民教育輔導團團務運作實施計畫。

二、目的

- (一) 落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質
- (二) 宣導與溝通十二年國民教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談
- (三) 推廣有效教學、多元評量、補救教學的研習課程，鼓勵學校教師踴躍參加。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市同德國民中學

四、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期：107 年 5 月
- (二) 地點：桃園市各訪視學校

五、參加對象及人數：桃園市各市立國民中學

六、計畫內容

日期	時間	受訪學校	輔導團隊
107/05/10 (四)	13:30 ~ 15:30	大溪國中 仁和國中 介壽國中 武漢國中	吳清明校長、周素娥校長、徐達海校長 龍若蘭主任、古永智主任、吳霽宸主任 賴明澄老師、許正輝老師、許丞芳老師
107/05/17 (四)	13:30 ~ 15:30	大園國中 竹園國中	吳清明校長、周素娥校長、徐達海校長 龍若蘭主任、李孟憲主任、賴明澄老師 呂佳樺老師、林欣儀老師、許丞芳老師

日期	時 間	受訪學校	輔導團隊
106/05/24 (四)	13:30 ~ 15:30	龍岡國中 東興國中 平興國中	吳清明校長、周素娥校長、徐達海校長 李孟憲主任、古永智主任、吳霽宸主任 呂佳樺老師、許正輝老師、張筱珮老師 許丞芳老師

七、成效評估

(一)106 年分區、到校輔導成效評估表

表 14. 106 年分區、到校輔導成效評估表(國中)

計畫名稱	106 年國中語文領域-本土語言分區到校輔導			
計畫目標	1. 精進教學能力，協助學校解決各領域課程實施及重大議題融入教學之相關問題。 2. 落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。 3. 宣導與溝通十二年國民教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。			
計畫內容概況	辦理日期	4/27、5/4、5/11		
	辦理地點	新明國中、大有國中、同德國中		
	研習對象	到校服務分區教師、業務承辦人員		
	實施方式	1. 各校分享推動本土語課程實施與執行策略。 2. 輔導員宣導與溝通十二年國民教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。 3. 輔導員分享本土語言融入領域教學經驗及各校推動亮點策略。		
	參與總人數	42 人次	預算經費	8,745 元整
	已執行經費	8,745 元整	經費執行率	100%
計畫預期效益	1. 參加的教師及業務承辦人員，回校後願意持續推廣本土語言教育並鼓勵教師參加本土語言教師認證，為十二年國教師資做準備。 2. 透過政策宣導提供多種訊息，讓學校有更多可用資源及申請管道（如夏日樂學計畫）			
計畫預期效益評估方式	1.意見回饋表 2.參與者之口頭分享及回饋			

成效評估結論	1.八成教師及業務承辦人員同意，透過各校的分享參考運用於自己學校的運作，而且願意回校試行。(意見回饋表) 2.承辦人員回饋願意瞭解及嘗試申請夏日樂學計畫。(座談回饋)
成效評估建議與解決策略	1.問卷設計內容採領域通用版，本土語言國中無正式課程，在學校也無領域，通常都是業務承辦人員（教務主任及教學組長），所以許多內容不適用於本土語言。 2.國中無正式課程，各校推動大都在行政層面的推動，在執行策略上就有許多不同，也有許多困境，尤其族語認證學生少、師資更少，建議成立區域聯盟並建立人才資料庫，可師資共享，以解決師資不足的問題。

(2) 107 年分區、到校輔導成效評估表

表 15. 語文學習領域本土語言輔導小組國中分區到校輔導實施計畫成效評估表

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估工具
參與者學習與反應	能提升教師本土語專業知能	90%教師透過研討與分享，內化課程的成效，提升本土語專業知能	問卷調查	意見回饋表
參與者使用新知	能建立市內本土語教師分享機制	90%教師將研習所學帶回校內進行專業知識分享	問卷調查	到校輔導問卷
組織的改變	透過實作增加研習教師學習成效	80%教師能將所學於領域中分享，協助領域教師發展與成長巧	問卷調查及觀察	意見回饋表

八、經費來源及概算

- (一) 由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」及「桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應

(二) 概算表

經費概算表
上半年
(同德國中)

到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	3,245	1	式	3,245	核實支付 市款支應
2	場地佈置費	500	3	場	1,500	
3	印刷費	100	36	人次	3,600	講義影印、成果 和手冊印刷
4	雜支	400	1	式	400	業務費之5%
合計					8,745	

附件四、國中本土語言輔導員教學研究社群實施計畫

桃園市 107 年度上半年辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫國民教育輔導團語文學習領域-國中本土語言輔導員教學研究社群實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。
- (三) 桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質國民教育輔導團團務運作實施計畫。

二、目的

- (一) 健全輔導小組組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學、多元評量與補救教學之教學策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- (二) 轉化輔導小組教學研究學習社群的經驗與實務，落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」之成長模式，提升輔導員專業素養，結合本市各校教師學習社群的運作，促進教師專業發展。
- (三) 激勵輔導小組研發資訊融入教學模式，建置數位教材資料庫，結合各校優質化數位教育環境，達到教師運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。
- (四) 為提升團員教學工具多樣化及服務多元化，增置教學資源設備讓輔導小組於市內各國中小進行「教學演示」、「到校輔導」、「教學研究」、「課室觀察」及經驗分享之工具，以達到教學輔導效能全面性。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市同德國民中學

四、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期：107 年 2 月-107 年 7 月
- (二) 地點：桃園市同德國中

五、參加對象及人數：桃園市國民教育輔導團本土語言輔導團團員

六、計畫內容

場次	日期	時間	課程主題名稱	講師	參加對象
1	107/03/8 (四)	13:30 ~ 15:30	客語融入教學實務分享	瑞原國中 古永智主任 (內聘)	全體 教學 研究 社群 成員
2	107/04/19 (四)	13:30 ~ 15:30	閩語融入教學實務分享	大有國中 呂佳樺老師 (內聘)	
3	107/04/26 (四)	13:30 ~ 15:30	本土語言教學與台灣母 語日 經驗分享(閩語篇)	吳英俊校長 (內聘)	
4	107/06/28 (四)	13:30 ~ 15:30	本土教育的蘊育與未來 發展	同德國中 吳清明校長 (內聘)	
5	107/05/3 (四)	13:00 ~ 16:00	本土語文輔導員的素養	吳明清教授 (外聘)	全市 教師
6	107/06/14 (四)	13:00 ~ 16:00	素養導向教學	范姜淑雲老師 (外聘)	

八、經費來源及概算

(一) 由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」及「桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應

(二) 概算表

經費概算表

第一期

(同德國中)

教學研究學習社群計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	8	時	6,400	內聘
		1,600	6	時	9,600	外聘
2	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付 市款支應
3	教材教具費	18,200	1	式	18,200	市款支應
4	印刷費	100	80	人次	8,000	講義影印、成果和 手冊印刷；市款支 應
5	膳費	100	80	人次	8,000	含茶水 20 元
6	雜支	2,000	1	式	2,000	業務費之 5% 為限
合計					62,200	

附件五、國小本土語言領域輔導員專業成長實施計畫

桃園市 107 年度上半年辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫國民教育輔導團語文學習領域-國小本土語言領域輔導員專業成長實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點
- (二) 桃園市 106 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫
- (三) 桃園市國民教育輔導團 106 年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的

- (一) 加強輔導員本土語言教學知能，對教材教法作深入而有效的學習
- (二) 落實本土語言輔導員暨教學優質教師研發，並推廣有效教學、多元評量、補救教學的相關課程。
- (三) 優質教師教學經驗分享，以促進本土語言教學優質發展。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市新莊國民小學、桃園市自立國民小學、桃園市楊梅國民小學、桃園市三光國民小學

四、辦理日期及地點、內容：

- (一) 輔導員專題研討：
 1. 邀請本土語言相關學者專家介紹教學理論基礎。
 2. 邀請各縣市本土語言輔導團分享創新教學經驗。
 3. 落實有效教學、多元評量、補救教學、差異化教學的課程研究。

項次	日期	項目	工作內容
1	107.02.22	專題研討 專業增能	1.擬定年度工作計畫 2.研擬推廣本土語言融入各領域之課程研發
2	107.03.01	專題研討 專業增能	1.領、副召團務宣達與指導 2.擬定增能會議計畫 3.研討教師教學學習社群計畫
3	107.03.15	專題研討 專業增能	1.研討合作學習及有效教學課程設計 2.各校領域召集人增能會議課程規劃

項次	日期	項目	工作內容
			3.討論教學演示工作
4	107.03.29	專題研討 專業增能	7. <u>國中小輔導員</u> 討論精進教學計畫及合作學習之觀課議課的方向。 8. <u>研討十二年國教新課綱相關重點。</u>
5	107.04.12	專題研討 專業增能	1.研討教師教學學習社群之多元評量觀課議課 2.研討課室觀察系統分析
6	107.04.26	專題研討 專業增能	1.研討教師教學學習社群之合作學習觀課議課 2.更新本土語言網頁平台內容
7	107.05.10	專題研討 專業增能	1.研討合作學習教案設計方式 2.教學演示工作檢討
8	107.05.31	專題研討 專業增能	1.研討合作學習教學內容 2.到校輔導工作檢討 3.研擬本土語言補救教學的方式及課程內容設計
9	107.06.07	專題研討 專業增能	1. 課室觀察運用於合作學習影片上 2.建置網頁平台人才資料庫內容
10	107.06.21	專題研討 專業增能	1.擬訂下年度工作計畫

五、參加對象及人數

(一) 參加對象:本土語輔導團員

(二) 人數:17 人

六、經費來源及概算

(一) 由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」及「桃園市 106 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應。

(二) 概算表

107.02~107.07

(新莊國小)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	3	小時	2,400	內聘(核實支付)
2	差旅費	12,000	1	式	12,000	核實支付
3	印刷費	100	96	人次	9,600	講義影印、成果和手冊印刷及相關耗材、核實編列。
4	雜支	1,000	1	式	1,000	業務費之5%為限
合計					25,000	

附件六、國小本土語言領域分區到校輔導實施計畫

桃園市 107 年度上半年辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫國民教育輔導團語文學習領域-國小本土語言領域分區到校輔導實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點
- (二) 桃園市 106 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫
- (三) 桃園市國民教育輔導團 106 年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的

- (一) 擴大教學觀摩形式，讓全市教師透過網路觀摩提升個人教學專業
- (二) 建立多元教學觀摩機制，教學者的主體與觀摩者的客體同步成長
- (三) 透過課室觀察的教學研究分析，帶動社群教師教學課程研究，提昇教學成效。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市新莊國民小學、桃園市自立國民小學、桃園市楊梅國民小學、桃園市三光國民小學

四、辦理日期及地點、內容:開放全市國小填報，共三場。

五、參加對象及人數

- (一) 參加對象: 開放全市有興趣及任課教師
- (二) 人數:150 人

六、成效評估

(一)106 年度分區、到校輔導成效評估摘要表

表 16. 106 年度分區、到校輔導成效評估表(國小)

計畫名稱	106 年國小本土領域到校服務	
計畫目標	推展「公開授課、觀課、議課」觀念，落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。	
計畫內容概況	辦理日期	12/19，5/25，5/26
	辦理地點	田心國小、三光國小、草漯國小
	研習對象	教師

	實施方式	1.於各學期開學前由學校提出「輔導員共同備課」之申請。 2.依各校需求進行「教學演示」或「觀課議課」之服務。		
	參與總人數	35 人	預算經費	8000 元
	已執行經費	8000 元	經費執行率	100%
計畫預期效益	1.參與教師滿意此次到校輔導 2.參與教師學習新知，並將新知運用於產出教案中。 3.參與教師能公開授課，將所學應用於課堂上。 4.學校其他教師能參與觀議課過程。			
計畫預期效益評估方式	1.意見回饋表 2.產出教案 3.教師公開授課 4.觀議課紀錄表			
預期效益評估	1.提昇領域專業	透過到校輔導共同備課觀課議課，強化教師教學品質，教師經由共備產出實用教案		
	2.應用課堂教學	教師經共備後將所產生教案公開授課。		
	3.教師分享教學	學校其他教師參與觀議課，提供經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質		
	4.主動及解決教學問題	針對學生學習難點共備，完成實用的教學設計，讓不同程度學生均能達成其目標並獲得成就感		
成效評估結論	1.藉由「議課」讓授課老師，可瞭解自己與學生、學生與學生之間的互動及學生的學習模式，做為自己提升教學效能的參考。 2.透過到校輔導進行「觀課」，讓團員們瞭解不同教師、不同教學方對學生學習的影響，藉此學習好的教學法，也能改正自我的教學方法與對學生學習的刻板印象。			
成效評估建議與解決策略	1.以意見回饋表評估學員滿意度，通常教師會有被迫參加的感覺，但以意見回饋表評估教師的滿意度仍是十分可行的作為，解決策略為藉由到校輔導提供教師實用有感的教學方法，提升本土教學的專業度，讓老師更願意參加。 2.因本土語教學多為教學支援工作人員，對於教案的撰寫明顯困難，教師要從零到有設計出一個完整的教案，會感覺壓力大，建議辦理支援工作人員研習時增加如何撰寫教案的課程。			

(二) 107 年度上半年分區、到校輔導成效評估表
表 17. 107 年度分區、到校輔導成效評估表(國小)

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估工具
參與者學習與反應	能提升教師本土語專業知能	90%教師透過研討與分享，內化課程	問卷調查	意見回饋表

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估工具
		的成效，提升本土語專業知能		
參與者使用新知	能建立市內本土語教師分享機制	90%教師將研習所學帶回校內進行專業知識分享	問卷調查	到校輔導問卷（教師版）
學生學習結果	能提升本土語教師有效教學、差異化教學的技巧	90%教師能將新知運用於教學設計中提升學生學習成效	問卷調查及觀察	到校輔導問卷（學生版）
組織的改變	透過實作增加研習教師學習成效	80%教師能將所學於領域中分享，協助領域教師發展與成長	問卷調查及觀察	意見回饋表

七、107 年國小本土語到校輔導時間

場次	日期	學校	
1	107/03/08（四）	奎輝國小	原住民族語
2	107/03/15（四）	楊明國小	客家語
3	106/03/22（四）	中原國小	閩南語

八、經費來源及概算

- （一）由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」及本局主管地方教育發展基金相關預算項下支應。

(二) 概算表

107.02~107.07

(新莊國小)

三、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	代課鐘點費	320	6	節	1,920	備議課時支付代課費(核實支付)
2	教材教具費	3,000	1	式	3,000	研習所需之參考資料及其它相關物品(市款支應)
3	印刷費	100	100	人	10,000	講義影印、成果和手冊印刷及相關耗材、核實編列。
4	差旅費	6,000	1	式	6,000	核實支付(市款支應)
5	雜支	1000	1	式	1,000	(前項未編列之費用)業務費之5%
合計					21,920	

附件七、國小本土語言輔導員教學研究學習社群實施計畫

桃園市 107 年度上半年辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫國民教育輔導團語文學習領域-國小本土語言輔導員教學研究學習社群實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點
- (二) 桃園市 106 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫
- (三) 桃園市國民教育輔導團 106 年度辦理精進教學方案推動計畫

二、目的

- (一) 成立語文學習領域本土語言輔導小組之學習社群組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學與補救教學之教學策略。
- (二) 組織以「精進教學」為基礎的教師學習社群，提升本土語言輔導員專業素養。
- (三) 強化輔導小組團員形塑教學研究教師學習社群的經驗與實務，落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」之專業成長模式，協助本市學校教師學習社群的運作，促進教師專業發展。
- (四) 研發資訊融入本土語言教學模式，建置數位教材資料庫，配合各項資訊設備協助教師進行資訊融入教學，活化資訊科技之教學效能。
- (五) 本土語言輔導小組運用教學資源設備，進行「教學研究」、「分區到校輔導」、「教學演示」、「課室觀察」及經驗分享之用，以增進教學輔導效能。
- (六) 本土語言小組提供推動資訊融入教學之活動教學省思，作為全市教師作為推動教學活動參考。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市新莊國民小學、桃園市自立國民小學、桃園市楊梅國民小學、桃園市三光國民小學

四、辦理日期及地點、內容:

場次	課程日期	課程時間	課程主題名稱	講師	主持人	地點
1	107.03.08 (四)	13：00~16:00	閩南語朗讀技巧	陳志仁老師 (內聘)	吳英俊 校長	新莊 國小
2	107.03.22 (四)	13：00~16:00	如何指導學生 字音字形	范嘉云老師 (內聘)	楊宇峰 校長	
3	107.04.19 (四)	13：00~16:00	客語教學課室 觀察實務	林俊榮老師 (內聘)	詹益賢 校長	自立 國小
4	107.05.03 (四)	13：00~16:00	客家俗諺、 童詩欣賞教學	范敏華老師 (內聘)	詹益賢 校長	楊梅 國小
5	106.05.17 (四)	13：00~16:00	如何指導學生 進行族語認證	王偉榮主任 (內聘)	張玉英 校長	三光 國小
6	106.06.14 (四)	13：00~16:00	泰雅族童詩欣賞	王偉榮主任 (內聘)	張玉英 校長	

五、參加對象及人數

(一) 參加對象:本土語輔導團員

(二) 人數:17 人

六、經費來源及概算

(一) 由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」及「桃園市 106 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應

(二) 概算表

107.02~107.07
(新莊國小)

項次	項目(內容)	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	18	小時	14,400	內聘(核實支付)
2	教材教具費	10,000	1	式	10,000	研習所需之參考資料及其它相關物品(市款支應)
3	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付(市款支應)
4	膳費	100	100	人次	10,000	含：午餐 80 元、茶水費 20 元
5	印刷費	100	100	人次	10,000	講義影印、成果和手冊印刷及相關耗材、核實編列。
6	雜支	2,000	1	式	2,000	(前項未編列之費用)業務費之 5%
合計					56,400	

拾參、經費編列

桃園市 107 年度上半年辦理十二年國民基本教育
精進國民中學及國民小學教學品質
國民教育輔導團語文學習領域本土語輔導小組
運作實施計畫總經費表

項次	項目	107 年度上半年			合計
		教育部國民及學前教育署	差旅費	市府預算	
1	同德國中	45,000	5,000	74,545	124,545
2	新莊國小	45,000	5,000	58,320	108,320
合計		90,000	10,000	132,865	232,865

附表一～1—1：國中本土語言輔導小組 107 上半年運作計畫經費概算總表
 桃園市 107 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫語
 文學習領域國中本土語言輔導小組輔導團運作計畫經費概算表

107.02～107.07

上半年

(同德國中)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	14	小時	11,200	內聘
		1,600	9	小時	14,400	外聘
2	差旅費	23,245	1	式	23,245	核實支付 (市款支應)
		5,000	1	式	5,000	國教署專款補助
3	膳費	100	140	人次	14,000	含茶水 20 元
4	教材教具費	29,100	1	式	29,100	市款支應
5	印刷費	100	30	人次	3,000	講義影印、成果和 手冊印刷 市款支應
			80		8,000	
			36		3,600	
			60		6,000	
6	場地佈置費	500	3	式	1,500	到校輔導
		1,000	1		1,000	領域召集人研習
7	雜支	4,500	1	式	4,500	業務費之 5% 為限
教育部國民及學前教育署補助總價合計					50,000	
市府預算補助總價合計					74,545	
合計					124,545	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表一～1—2：國中本土語言輔導小組運作計畫子計畫 107 上半年經費概算表

桃園市 107 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫
語文學習領域國中本土語言輔導小組輔導團運作計畫子計畫經費概算表

107.02~107.07

上半年

(同德國中)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,600	3	時	4,800	
2	差旅費	10,000	1	時	10,000	核實支付 市款支應
3	教材教具費	6,100	1	式	6,100	市款支應
4	印刷費	100	30	人次	3,000	講義影印、手冊印刷；市款支應
5	雜支	1,100	1	式	1,100	業務費之 5% 為限
合計					25,000	
二、教學研究學習社群計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	8	時	6,400	內聘
		1,600	6	時	9,600	外聘
2	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付 市款支應
3	教材教具費	18,200	1	式	18,200	市款支應
4	印刷費	100	80	人次	8,000	講義影印、成果和 手冊印刷；市款支 應
5	膳費	100	80	人次	8,000	含茶水 20 元
6	雜支	2,000	1	式	2,000	業務費之 5% 為限
合計					62,200	
三、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	3,245	1	式	3,245	核實支付 市款支應

2	場地佈置費	500	3	場	1,500	
3	印刷費	100	36	人次	3,600	講義影印、成果和手冊印刷
4	雜支	400	1	式	400	業務費之5%為限
合計					8,745	

四、各校領域召集人專業增能計畫

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	6	小時	4,800	內聘
2	教材教具費	4,800	1	式	4,800	含文具用品；市款支應
3	印刷費	100	60	人次	6,000	講義影印、成果和手冊印刷；市款支應
4	場地佈置費	1,000	1	式	1,000	
5	膳費	100	60	人次	6,000	含茶水20元
6	雜支	1,000	1	式	1,000	業務費之5%為限
合計					23,600	

五、輔導團員參加各項研習、會議等相關活動差旅費

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	5,000	1	式	5,000	國教署專款補助
合計					5,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表一～2-1：國小本土語言輔導小組 107 上半年團務運作經費概算表
 桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫語文學習領域
 國小本土語言輔導小組輔導團運作計畫經費概算表

107.02～107.07

上半年
 (新莊國小)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費/ 代課費	800	21	小時	16,800	內聘(核實支付)
		320	6	節	1,920	外聘(核實支付)
2	差旅費	28,000	1	式	28,000	核實支付
		5,000	1	式	5,000	國教署專款補助
3	教材教具費	13,000	1	式	13,000	研習所需之參考資料及其它相關物品(市款支應)
4	膳費	100	100	人次	10,000	含：午餐 80 元、茶水費 20 元
5	印刷費	100	96	人次	9,600	講義影印、成果和手冊印刷及相關耗材、核實編列。
			100		10,000	
			100		10,000	
6	雜支	4,000	1	式	4,000	業務費之 5% 為限
教育部國民及學前教育署補助總價合計					50,000	
市府預算補助總價合計					58,320	
合計					108,320	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表一～2-2：國小本土語言輔導小組 107 上半年團務運作經費概算表
 桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫語文學習領域

國小本土語言輔導小組輔導團運作計畫經費概算表

107.02～107.07

上半年
 (新莊國小)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	3	小時	2,400	內聘(核實支付)
2	差旅費	12,000	1	式	12,000	核實支付
3	印刷費	100	96	人次	9,600	講義影印、成果和手冊印刷及相關耗材、核實編列。
4	雜支	1,000	1	式	1,000	業務費之 5%為限
合計					25,000	
二、教學研究學習社群計畫						
項次	項目(內容)	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	800	18	小時	14,400	內聘(核實支付)
2	教材教具費	10,000	1	式	10,000	研習所需之參考資料及其它相關物品(市款支應)
3	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付(市款支應)
4	膳費	100	100	人次	10,000	含：午餐 80 元、茶水費 20 元
5	印刷費	100	100	人次	10,000	講義影印、成果和手冊印刷及相關耗材、核實編列。
6	雜支	2,000	1	式	2,000	(前項未編列之費用)業務費之 5%
合計					56,400	

三、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	代課鐘點費	320	6	節	1,920	備議課時支付代課費(核實支付)
2	教材教具費	3,000	1	式	3,000	研習所需之參考資料及其它相關物品(市款支應)
3	印刷費	100	100	人	10,000	講義影印、成果和手冊印刷及相關耗材、核實編列。
4	差旅費	6,000	1	式	6,000	核實支付(市款支應)
5	雜支	1000	1	式	1,000	(前項未編列之費用)業務費之5%
合計					21,920	
四、輔導團員參加各項研習、會議等相關活動差旅費						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	5,000	1	式	5,000	國教署專款補助
合計					5,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：