

桃園市國民教育輔導團

語文領域(國語文小組)到校輔導

大坑國小

語文領域輔導團隊：

梁慧佳校長、王寵銘主任、鄭秀儀主任

徐瑞敏老師、葉國豪老師

107年4月18日



語文領域(國語文小組)到校輔導

流 程

- ◆ 輔導團簡介
- ◆ 前言~從語文能力談起
- ◆ 國語文學力檢定評量項目與教學策略
- ◆ 有效教學策略與實作~以說明文為例
- ◆ 綜合座談、Q&A

壹、輔導團簡介

梁慧佳校長

本團組織

- 召集人 - 興國國小林芷婕校長
- 副召集人 -
 - 新勢國小 - 葉春櫻校長
 - 石門國小 - 陳秀惠校長
 - 富岡國小 - 詹益鉅校長
 - 信義國小 - 梁慧佳校長
- 專任輔導員 1 人
- 兼任輔導員 9 人
- 聘任輔導員 2 人



106學年工作計畫與推展

- 教學研究發展重心—
國小國語文評量分析與教學思考、素養導向教學設計範例。
- 近年教學研究發展內容
 - (1) 觀課
 - (2) 議課
 - (3) 備課
 - (4) 國小國語文專業社群運作模組
- ※ 研發完成後，由輔導團員擔任示範教學，利用專業領域研習、到校輔導推廣，提升專業知能供全市教師教學時運用參考。



提供教師教學上的能量補助

- 作文教學
- 注音符號
- 標點符號
- 備課工作坊
- 108課綱
- 閱讀教學
- 補救教學
- TASA
- 學力測驗

輔導團網站



<https://sites.google.com/a/lges.tyc.edu.tw/language2014/>



■ 團員歷年教學演示教學影音、簡報



■ 成語辭典網、書法教育網等書法教學相關網站



■ 歷次到校服務常見Q&A彙整



- 化整為零，完整架構之補充
- 讓家長成為語文教育的推手



- 數位學習，資訊不落伍
- 雲端討論，共備共享教學成果



- 教師對閱讀理解策略的認識
- 從課本中出發
- 從閱讀理解策略中切入

歡迎加入

國小國語文輔導團LINE粉絲團群組

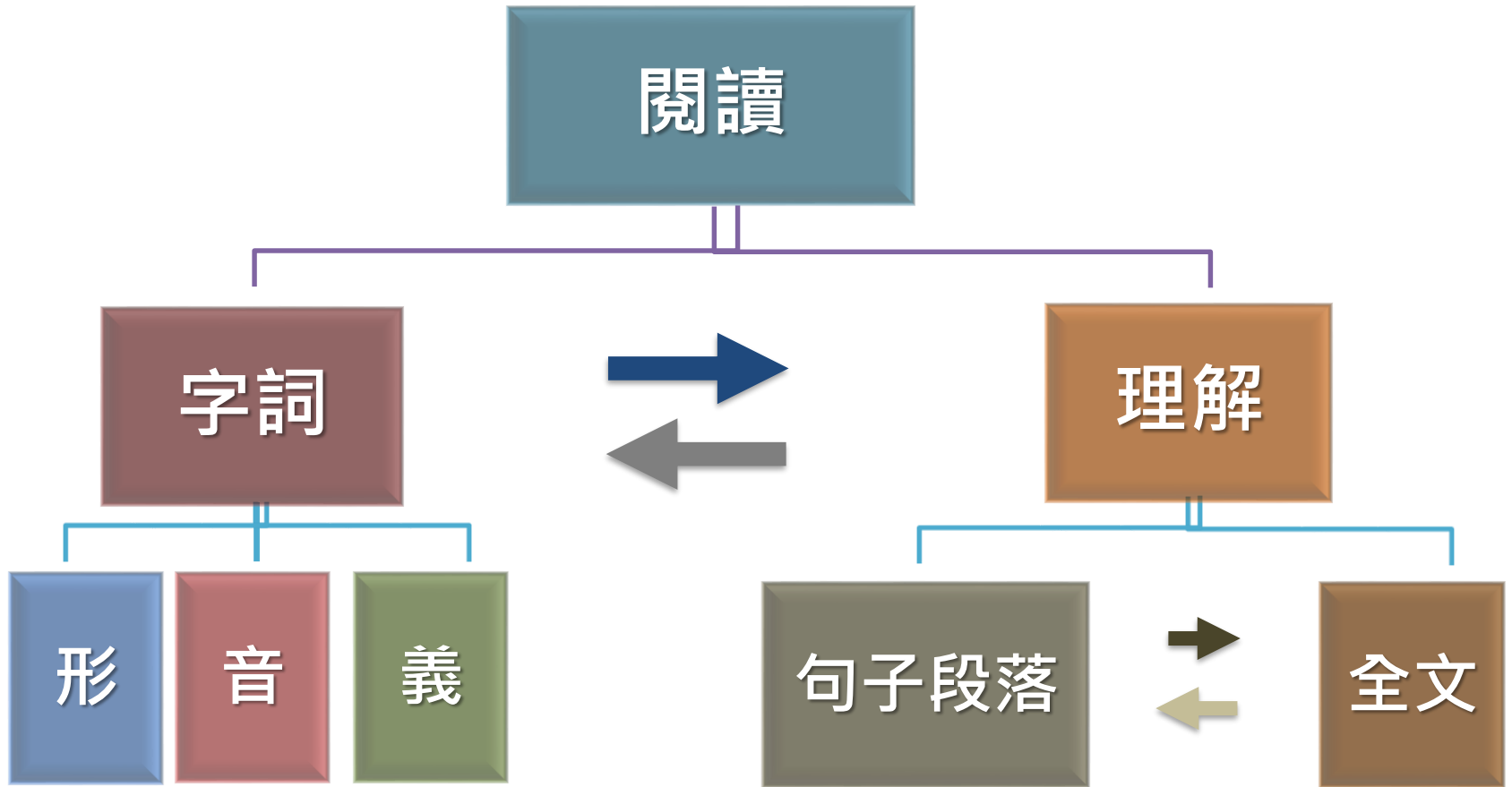
名稱：與你共好，桃園市國小國語文輔導團諮詢站



貳、前言~從語文能力談起

鄭秀儀主任

簡明閱讀理論



評量項目

閱讀理論	項目	說明
解碼歷程	形音對應	能辨認字音字形。
	字詞理解	能理解文章脈絡中字或詞彙的意義。
篇章理解的歷程	語句理解	能理解文章脈絡中特定語句所傳達的意義
	文意理解	能理解篇章內容傳達的意義、掌握重點。
	推論理解	能整合文章上下文，結合自身背景知識，以超越文章字面的訊息。
	評論理解	能從特定觀點詮釋文章的內容、寫作手法情意表達等。

符應語文發展階段

隨著年級的成長 ↗

生字詞教學的比重降低 ↘

閱讀理解教學的比重增加 ↗

字詞與篇章理解調整

低年級

中年級

高年級

生字詞

理解



生字詞

理解



生字詞

理解



識字/詞彙策略成分與年級對照表

策略/項目	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級 以上
識字	形音連結	●	●	●			
	部件辨識	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
詞彙	單一詞義		●	●	●		
	擴展詞彙	●	●	●	●		
	由文推詞義		● (新詞)	● (多義詞)	●	●	●

閱讀理解策略成分與年級對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級 以上
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				① 認識文章結構	●	●
推論	連結線索 (指示代名詞/轉折詞) / (句型)	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係 / (句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由 / (句型)			●	●	●	●
	找不同觀點 (找反證) / (句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				①	●	●
	詰問作者						●
理解監控	理解監控			●	●	●	●

參、國語文學力檢定 評量項目與教學策略

徐瑞敏老師
鄭秀儀主任
王寵銘主任



01 形音對應

04 文意理解

02 字詞理解

05 推論理解

03 語句理解

06 評論理解



形音對應

徐瑞敏老師

識字教學教學策略

「識字量」需多少？

	基本學習內容	能力指標(97課綱)	12年新課綱	覆蓋率
一	認念300 書/聽寫200	低: 700-800字	1000形音義 700使用	1200字 90%
二	認念600 書/聽寫500			
三	認念900 書/聽寫800	中:1500-1800字	1800形音義 1200使用	1800字 95%
四	認念1200 書/聽寫1100			
五	認念1500 書/聽寫1400	高:2200-2700字	2700形音義 2200使用	2700字 99%
六	認念1800 書/聽寫1700			



識字教學重點

項目策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	字音連結	●	●	●			
	部件辨識	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
詞彙	單一詞義 學習單一詞彙的意義使用字典、例句		●	●	●		
	詞彙擴展 透過分類學習詞彙：同義詞、反義詞、詞素覺知		●	●	●		
	由文推詞義 主動蒐尋詞彙意義 由上下文推測詞意		● (新詞)	● (多義詞)	●	●	●



識字在各年級的教學重點

一上

- 認讀新字、形音義連結

一下

- 部件拆解、組字規則

二上

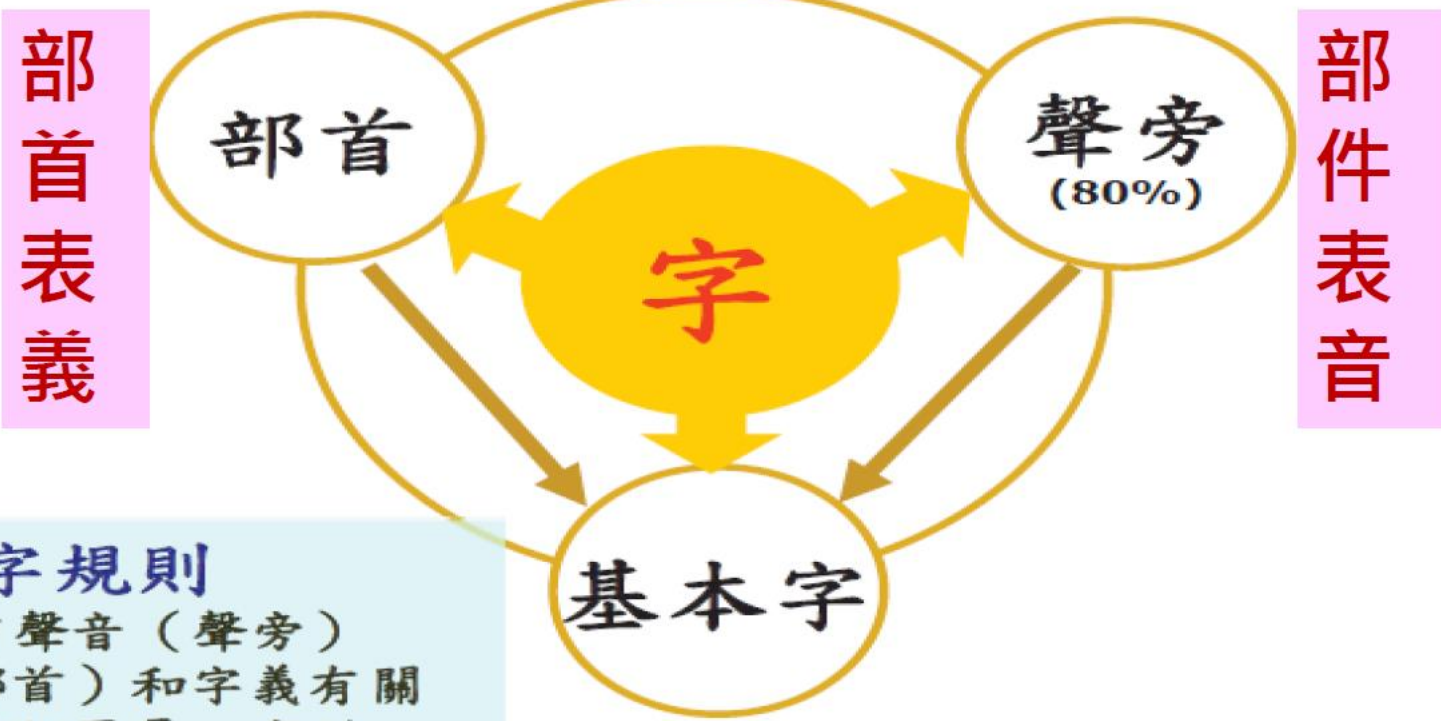
- 認識部首組字規則、增加識字量

二下

- 透過聲旁學習組字原則、增加識字量
- 提升識字流暢性



部件辨識

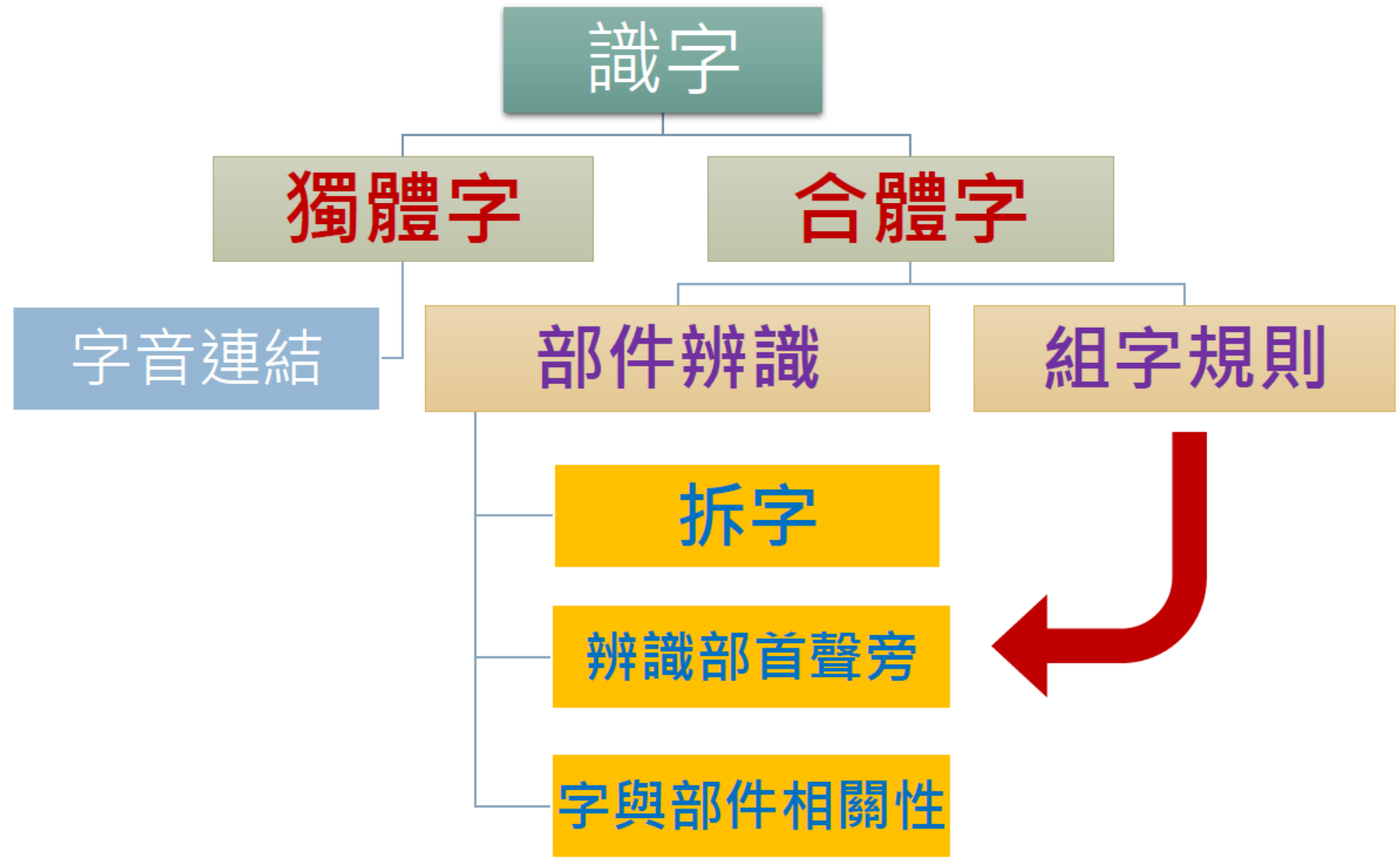


- 組字規則**
- 有些部件藏有聲音 (聲旁)
 - 有些部件 (部首) 和字義有關
 - 部件會出現的位置是一定的




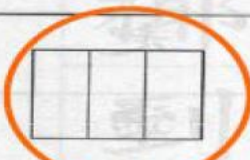




組字規則



12種字形結構

字形結構		字例	字形結構		字例	字形結構		字例	
上下結構		朵	左右結構		北	內外結構		回	
		忠					林		園
		乞					河		周
		官					拍		聞
		黑			到		石		
		益			都		疾		
		莫			樹			起	
		鼻			謝			通	

資料來源：讀寫樂：小學生讀寫輔助教材（香港特別行政區政府教育署心理輔導服務組2002）

識字教學策略

識字真容易 ▶ 40

字形演變



木 樹幹長樹枝，樹根往下伸。

「木」的中間一一豎是樹幹，上面一一橫像樹枝，下面兩撇像樹根，看起來就像一棵樹的樣子！因此，以「木」為部首的字，大多跟「樹木或植物」有關係！

花瓣識字

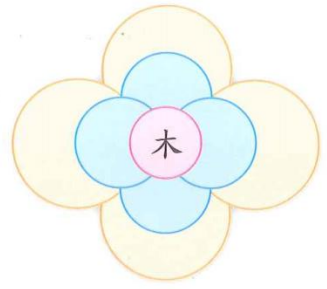
木中有日是東，木上有几是朵，兩根木頭是林，木下有一是木。



41 ◀ 識字真容易

換我做做看

你還認得哪些「木」部的字，把它寫下來。



木家族成員

字	解釋	造詞
根	草木的根。	根本
末	物體的尾端、頂梢。	末梢
朵	植物的花或苞。	花朵
材	木料。	木材
松	樹葉呈針狀的長壽植物。	松樹
果	植物所結的實。	水果
梢	樹木的末端。	樹梢
板	成片的木料。	板凳
枯	草木焦黃沒有生氣。	枯萎

識字真有趣/陳麗雲

動手圈圈看

讀讀下面文章，把「木」部的字圈起來。

今天，我們利用空檔到溪頭森林遊樂區玩，那裡除了有美麗的花朵，還有好多高大的樹，有臺灣杉、松、銀杏……。

有的樹根好粗壯，像要緊緊抓住地面一樣；有的枝幹上長了許多棕色的小果子，和藍天白雲搭配起來很相襯。我走在橋上，看見池水映照著像棉花糖的白雲，構成溫柔又美麗的畫面，真是快樂極了！

參考解答：檔、樹、杉、松、根、枝、標、果、橋、棉、桃、柔、樂、極。



小朋友，你發現了嗎？

- 木在左邊的字有：檔、樹、杉、松、根、枝、棕、橋、棉、構、極。
- 木在上面的字有：杏。
- 木在下面的字有：朵、果、柔、樂。
- 兩個木字是：林。
- 木字疊羅漢的字有：森。

「木」的位置不同，寫法也都是相同的呵！



11

柯大哥和何二哥

034 識字兒歌

柯大哥，
下田去採荷，
何二哥，
過河去賣蚵，

採了荷，賣了蚵，
兩位阿哥笑呵呵，
放聲唱山歌。

註釋
蚵：牡蠣，又叫做「蠔」。
笑呵呵：大聲的笑。



組字遊戲

1. (木) + (可) = ()
2. (可) + (可) = ()
3. (人) + (可) = ()
4. (水) + (可) = ()
5. (虫) + (可) = ()
6. (口) + (可) = ()
7. (艸) + (人) + (可) = ()
8. (可) + (可) + (欠) = ()



文字大會串：從兒歌中找出含有「可」的字，填在適當的()中。

1. 你的()聲不好，我也無可奈()呀。
2. 表()最喜歡吃()仔煎了。
3. ()伯伯常到()邊釣魚。
4. 姊姊一看到盛開的()花，就()地笑了起來。



動動腦時間

1. 柯大哥和何二哥各自從事什麼工作？
2. 柯大哥和何二哥為什麼笑呵呵？

035 識字兒歌

識字策略最終目的

幫助孩子在視覺上把文字分割成

有意義的部件



減輕記憶文字的負荷

識字策略最終目的

- 以理解為前提的識字教學
- 漸進釋責-將責任還給孩子



字詞理解

徐瑞敏老師



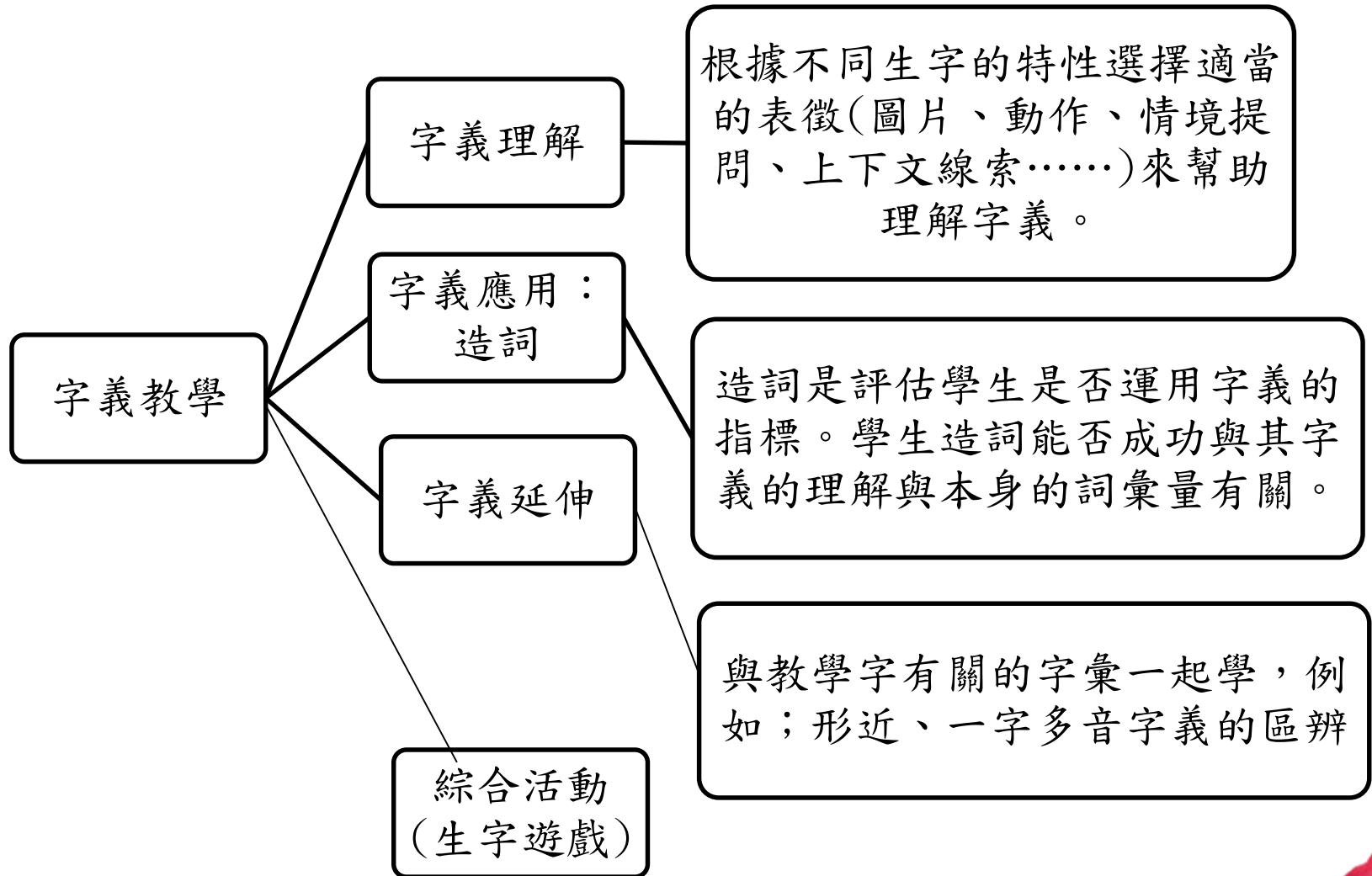
S02 字詞理解

➤評量學生是否了解文章脈絡中字詞的意義，並能運用得當。此類試題以比較字詞與選用適當字詞為主，透過相同語境中相近字詞的理解與比較，選擇出適當的替換字詞，藉此評量學生對字詞的理解與掌握程度。





詞素(字)的教學





詞彙教學活動設計

詞彙教學

詞彙網

揭示目標詞→詞彙聯想→延伸活動(詞彙分類/串成故事)→完成學習單→發表

生詞教學

詞彙展示與認讀→在課文中找生詞→詞彙理解與書寫→詞彙應用(造句(口語與書寫)→詞彙延伸(相似/相反詞)

綜合活動
(詞彙遊戲)





一、詞彙網教學活動設計

揭示目標詞
(好奇、游泳)

詞彙聯想
(擴散式、垂直式)

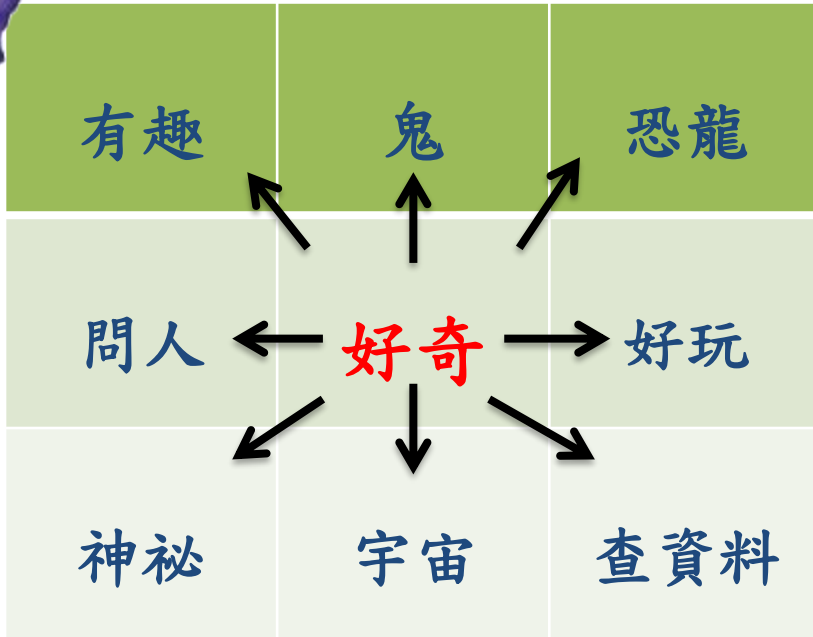
延伸活動
(詞彙分類、串成故事)



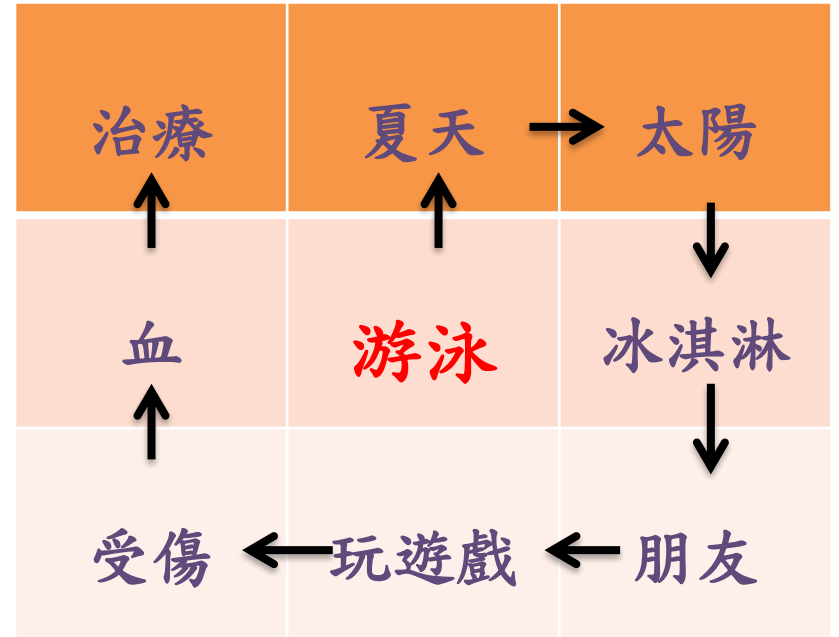


字詞理解

擴散式詞彙網(以「好奇」為例)



垂直式詞彙網(以「游泳」為例)



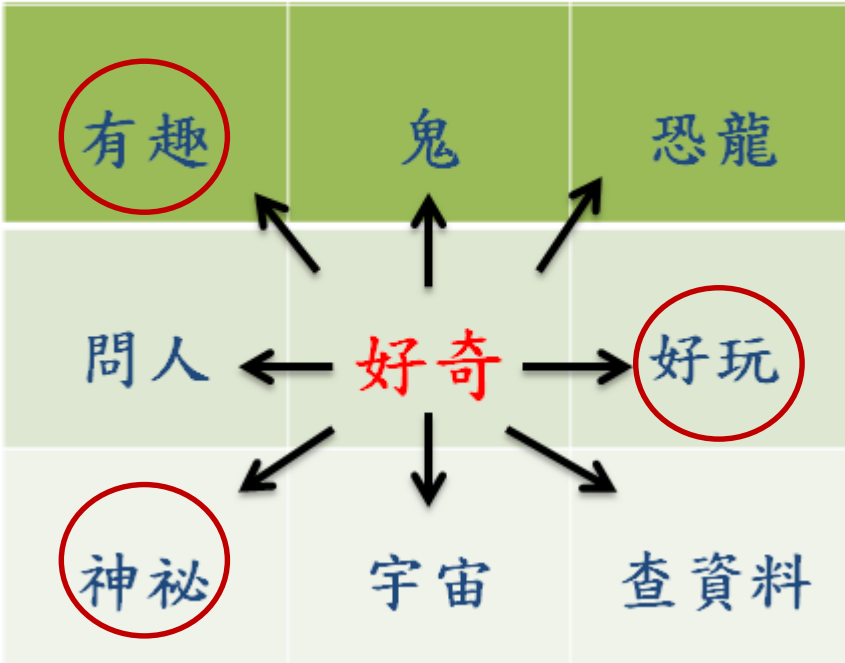
- ◎教師先引導與示範，隨後降低教師的主導性，鼓勵以激發學生聯想力與豐富詞彙間的連結
- ◎追問「為什麼」，避免胡亂作答也可透過孩子自己說明原因來加強詞彙間多元連結，並助於敘事能力的發展與提高未來進行延伸活動(詞彙分類及串成故事)的成功率)



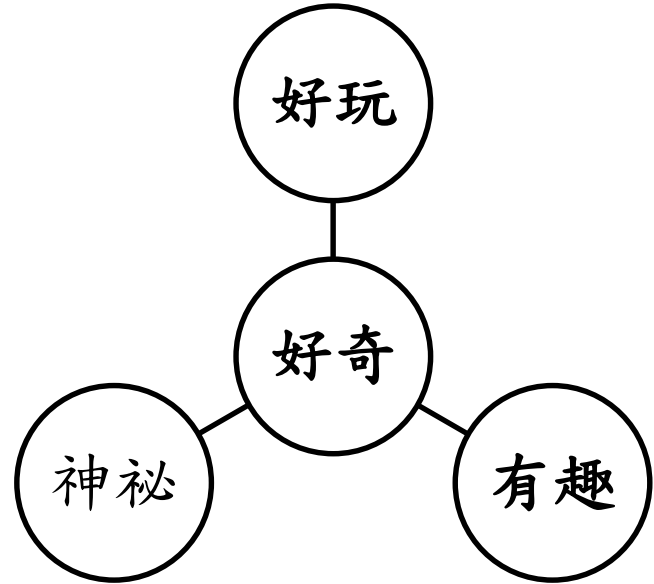


延伸活動~詞彙分類

擴散式詞彙網(以「好奇」為例)

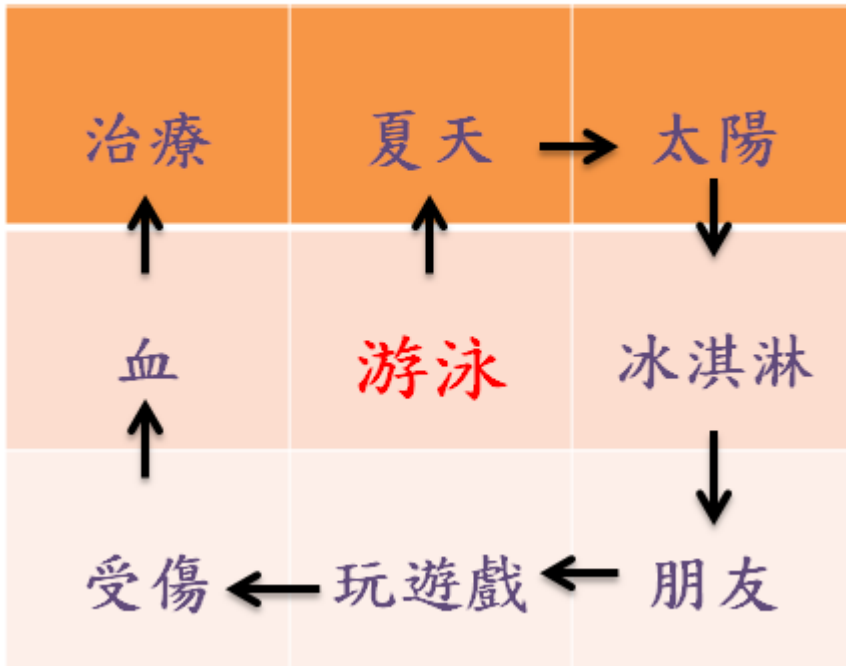


分類依據：感覺



延伸活動~串成故事

垂直式詞彙網(以「游泳」為例)



我很喜歡游泳，夏天一到，我幾乎天天都海邊。今天的太陽好大，晒得我頭昏腦脹，讓我想到便利商店買冰淇淋來吃。於是我約了幾個朋友一起去吃冰淇淋。後來我們又一起到公園玩遊戲。沒想到阿雄卻不小心跌倒受傷了，他的傷口不停流血，我們趕緊帶他到醫院讓醫生治療，包紮過後，才終於止血了。



二、生詞教學活動設計

詞彙展示
與認讀

在課文中
找生詞

詞彙理解

詞彙書寫：
書空、仿
寫、再生
寫

詞彙應用：
造句(口
語、書寫)

詞彙延伸
(相似、
相反詞)



字詞理解

詞彙展示
與認讀



學生自己認讀或由教師帶讀

在課文中
找生詞



請學生在課文中將生詞圈出來。
讓學生在課文脈絡中了解詞彙
的意思，提升對詞彙的理解。

詞彙理解



根據詞彙特性選擇適當的表徵
(圖片、動作、情境提問、上下
文線索……)來幫助理解詞義。

詞彙書寫：
書空、仿
寫



若詞彙的字學生已經會了，可
直接仿寫，較難的生字，可使
用部件教學法協助記憶。

詞彙應用：
造句(口
語、書寫)



較難造出句子的詞彙，教師可
提供例句，讓學生照樣造句；
容易造句的詞彙則可透過引導
的方式，幫助學生成功造句。

詞彙延伸
(相似、
相反詞)



教師根據生詞本身的難度，選
擇常用、適合學生能力的相似
相反詞進行補充，以增加學生
的詞彙量。



三、綜合活動~詞彙遊戲



賓果遊戲



比手畫腳



詞彙組合
遊戲





語句理解

鄭秀儀主任

教學策略

語句理解著重於詞彙在文章中的運用，因此建議詞彙教學需要：

1. 與一般生活經驗相連接，而不是從字典定義裡學習
2. 提供使用一個詞彙的不同脈絡情境
3. 讓學生進行比較深層及思考性的活動，進行上下文推論的練習
4. 提供重複多次使用該詞彙的經驗



題型分析

評量學生能否理解文章脈絡中特定語句所傳達的意義，此類型試題又可分為**標點符號**、**句型及句意理解**。

19. () 看到我們得到冠軍，老師忍不住說：「哇！真是太棒了□」

□中應填入哪一個標點符號？

- ① 。 ② ！ ③ ？

(標點符號運用)



題型分析

教學建議：

- (1) 建議教師教學時要先讓學生理解句子意思，才能知道標點符號的正確使用方法。可於引導學生閱讀文章時，針對相關語境認識文意並判斷如何使用標點符號。
- (2) 部分學生常憑藉句尾有讚嘆的語氣，可以判斷為驚嘆號。可要求學生的朗讀句子，感受文句的停頓方式與口氣，加強學生的印象，增加語感。
- (3) 建議教師幫助學生在平日書寫，如造句、聯絡簿、小日記等練習當中，加強對標點符號運用的練習。

20. () 下面哪一個選項中的「一起」，跟其他兩句的意思不同？

- ① 我們一起數有幾顆蘋果
- ② 我一起床就立刻去刷牙
- ③ 她是和我一起來的同伴

(句型+句意理解)

教學建議

- (1) 這個題目學生需要瞭解「一起」這個關鍵詞的意涵，明白是一同的意思。但是本題選項2中，「起床」是個動詞，而「一……就……」則是條件句，而不能把「起床」拆開看成「一起」床。
- (2) 教師需要讓學生能夠分辨「一起」的詞義以及「一……就……」的句型是不同的。

22. 我和爸爸喜歡看書，妹妹和媽媽卻愛下棋。這句話的意思是什麼？

- ① 我的家人都很喜歡下棋
- ② 妹妹喜歡下棋，也愛看書
- ③ 我愛看書，爸爸也愛看書 (句意理解)

教學建議：

- (1) 本題學生需要了解「卻」字有轉折之意，代表前後語句的內容有所不同，就是「我和爸爸」及「媽媽和妹妹」的興趣是不同的。
- (2) 建議教師教學時可以請學生練習造句，熟悉「……，卻……」的句型。

23. 油桐樹開滿白色的花，好像為山坡別上了許多雪球。這句話的意思是什麼？

- ① 油桐花像是白色的雪球
- ② 山坡上的油桐樹有雪球
- ③ 山坡上放了許多白雪球（句意理解）

教學建議：

- (1) 此類題目，學生需要瞭解題幹，以及前後子句的意思。
以第23題為例，學生要分辨出「油桐樹」、「白色的花」、「雪球」這幾個重要關鍵詞，用以判斷文句的意涵。
- (2) 本題選填選項2的學生，顯示他們不了解「好像」的意思，搞不懂「好像」其實是一種譬喻法。建議教師教學時可請學生他們了解文句的意涵，並熟悉譬喻法此類句型與語

10. 公園裡人潮聚集，因為來了許多賣各種雜貨的攤商。

「這些」都是來自於世界各地的精緻工藝。

在這個句子中，「這些」是指什麼？

- ① 公園
- ② 人潮
- ③ 雜貨
- ④ 攤商

(指稱代名詞的推論)

教學建議：

- (1) 此題學生必須找出指稱詞所指稱的事物，然而，要能正確找出指稱詞所指稱的事物，必須透過上下文的推論。從「精緻工藝」的訊息中推論出「這些」指的是雜貨而非攤商。
- (2) 幫助學生進行上下文推論的練習。推論練習的過程中需要不斷修正，做出適切、有根據的推論。



文意理解

鄭秀儀主任

◎文意理解:根據文本內容,提取相關訊息。

校園裡的大樹爺爺直挺挺, 為我們遮陽,
幫我們製造新鮮的空氣, 放學後小朋友最喜歡
在他身旁玩耍追逐。風兒輕輕吹, 大樹爺爺揮
揮雙手, 好像告訴我們回家路上要小心喔! 我
也跟大樹爺爺揮揮手, 謝謝您的照顧!

-
25. () 文章中的敘述, 下面哪一個 不是
大樹爺爺幫我們做的事?
- ① 教我們揮手
 - ② 為我們遮陽
 - ③ 能製造空氣

雞蛋裡的奧秘

雞蛋主要構造為蛋殼、蛋白與蛋黃。靠近蛋黃的內層蛋白較濃稠（密度高），而外層蛋白相對較稀薄。蛋黃兩側有兩條白色的索狀物是繫帶，主要作用為固定蛋黃。要觀察雞蛋的構造，除了直接將一顆蛋打開的方式外，也可以利用手電筒照光的方式。生雞蛋裡面蛋白含水量較高，所以會透光；不透光的部分就是蛋黃的位置。

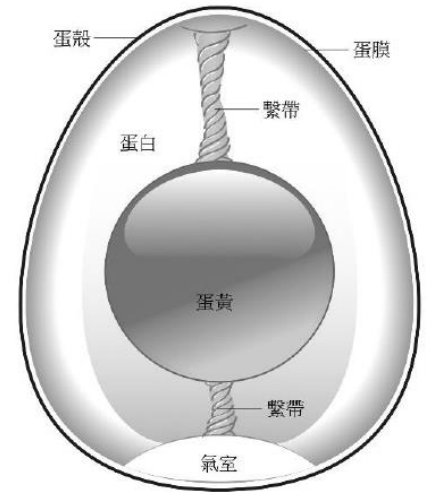


圖 1 雞蛋內部構造圖

18. () 從文章內容可以知道，用手電筒照生雞蛋會觀察到什麼？

- ① 小雞孵化前的變化過程
- ② 含水量高的蛋白會透光
- ③ 不透光表示雞蛋不新鮮
- ④ 蛋白比蛋黃不容易透光

25. 醫生診斷高血壓的標準是：

連續兩次就診，所測量到的血壓值如何？

- ①收縮壓高於140mmHg以上或舒張壓90mmHg以上
- ②收縮壓高於140mmHg以上且舒張壓90mmHg以上
- ③收縮壓低於140mmHg以下或舒張壓90mmHg以下
- ④收縮壓低於140mmHg以上且舒張壓90mmHg以下

26. 高血壓患者可能會有哪些症狀？

甲. 頭痛、頭暈

乙. 視力模糊

丙. 臉色發白

- ①甲乙
- ②甲丙
- ③乙丙
- ④以上皆是



患者連續兩次以上就診時，所測得的收縮壓大於140mmHg以上或舒張壓平均值在90mmHg以上，才能診斷為高血壓。



- ★ 頭重、頭痛、頭暈。
- ☆ 視力模糊、耳鳴、失眠。
- ★ 頸部僵硬肩膀酸痛。
- ☆ 手腳麻木。
- ★ 容易疲勞。
- ☆ 食慾不佳。
- ★ 臉色潮紅。

◎教學診斷：由文意理解表現成績，了解學生的閱讀理解層次。

◎教學策略——提問法：

PIRLS提問第一層次，提取訊息。
找出文章中明確提出的訊息。

◎教學策略——畫線法：

引導學生理解文意，摘要重點。
可利用5W1H提問或是記敘文（人事時地物）。
畫出事件發生的先後順序。
畫出列舉的項目。
畫出各段的重點。

◎二年級教學策略：

- * 因文章長度通常較短，為了避免跳躍式閱讀，可藉由指讀策略，提高學生閱讀的專心度。
- * 提醒學生勿被不會的字干擾，可藉由前後文理解文意。

◎五年級教學策略：

- * 因文章長度較長，可指導先概覽文章和題目，再進行閱讀，較易掌握題目訊息。
- * 大量閱讀、常常閱讀，建構語文理解的背景架構。



推論理解

王寵銘主任

◎**評量重點**：學生整合文章不同區塊間（如句子、段落等）的內容，進而推論出超越文章字面訊息的能力。

◎**教學重點**：指導學生在閱讀文本時能**整合文章**不同區塊間（如句子、段落等）的內容，進而**推論出超越文章字面**訊息的能力

推論理解

教學策略

◎教學策略：

* 依年級藉由不同閱讀理解推論策略，引導學生結合自己的背景知識，推論出超越文句字面陳述的訊息。

策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
推論 /句型	1.連結線索 (指示代名詞/轉折詞)	● 指	● 指	● 轉			
	2.連結文本的因果關係	●	●	●	●		
	3.由文本找支持的理由			●	●	●	●
	4.找不同觀點(找反證)				●	●	●
自我 提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				①	●	●
	詰問作者						●



評論理解

王寵銘主任

評量學生能否以自身觀點或從特定觀點
詮釋文章內容、寫作手法、情意表達等。



五年級學力測驗題目

上學之後，我就不喜歡收驚了。一方面覺得收驚的人和神壇的氣氛很詭異，一方面怕遇到同學會被笑。但阿嬤還是經常要帶我去收驚，我不去她會繃起臉來，罵我不乖、不聽話、搞怪，我也會嘻皮笑臉的說她沒知識、沒水準、老古板。結果呢？還是要去收驚，祖孫倆各抱著一枚炸彈。

13.請仔細閱讀文中有炸彈圖示的段落。作者說到：「祖孫倆各抱著一枚炸彈。」這句話的意思是什麼？

- ①小翔不想去收驚，但結果還是要去
- ②因為阿嬤繃著臉，小翔卻嘻皮笑臉
- ③炸彈是收驚時大家都要準備的道具
- ④阿嬤跟小翔因看法不同而產生衝突

五年級學力測驗題目

試題分析：

1. 此題必須理解作者表達這句話的言外之意。學生必須讀懂「祖孫各抱著一枚炸彈」的意涵，要分別指出祖和孫各自不同的情緒緊繃原因：
祖：覺得收驚很重要，孫子卻不乖、不聽話、搞怪。
孫：覺得收驚代表阿嬤沒知識、沒水準、老古板。
2. 低分組學生有許多人選擇這句話的前面「結果呢？還是要去收驚」或是「我不去她會繃著臉……我也會嘻皮笑臉」。
3. 高分組學生也有 11% 選擇「因為阿嬤繃著臉，小翔卻嘻皮笑臉」，沒有解釋「祖孫各抱著一枚炸彈」意指兩人對於「要不要去收驚」這件事發怒的原因。

教學建議：

可以藉由類似的譬喻句子做情緒推論的練習。

教學策略：從閱讀做起

內 省	<ul style="list-style-type: none">• 這篇文章有哪些學習或啟發？
連 結	<ul style="list-style-type: none">• 生活中有沒有類似的經驗？• 能為文章旨意舉個例證或個人經驗？
活 用	<ul style="list-style-type: none">• 可否利用這篇文章學到的東西，運用在生活中？
創 造	<ul style="list-style-type: none">• 還有哪些相關的聯想或創意，可以延伸從這篇文章中學的概念？

肆、有效教學策略與實作~ 以說明文結構教學為例

王寵銘主任

不一樣的房子(五上翰林. 閱讀樂園一)

4-5人一組，請以**小組**方式坐一起



以「說明文」為例

★說明文首次出現於「」。

★什麼是「說明文」？

★說明文的特色—

★可善用三年級各版本中「第一篇說明文」，
來進行說明文的指導。

例：翰林版-----大自然的雕刻家（三上）

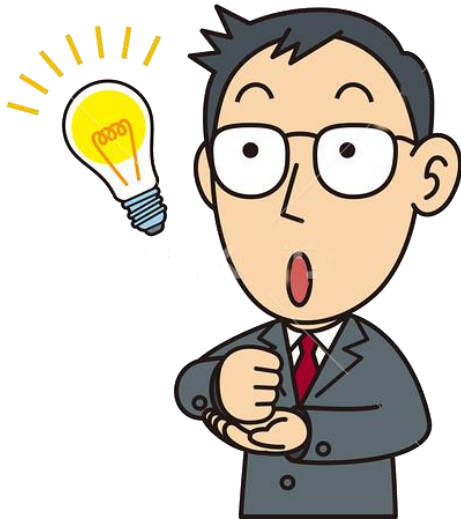
南一版-----昆蟲的保命妙招（三上）

康軒版-----馬太鞍的巴拉告（三上）

臺灣的山椒魚（三下）

不一樣的房子

- ★文本的「定位」
- ★文本的「特性」
- ★學生可以學什麼？
老師可以怎麼教？



「文本分析」很重要！



從遠古到現在，人類為了找尋更多的食物，或是逃避洪水猛獸等天災，有時不得不離開原來住的地方，到處遷徙。從酷寒的北極冰原到炎熱的赤道叢林，從陡峭的高山到平坦的草原、沙漠，都有人類居住。為了適應不同地方的氣候、地理環境，人類發揮聰明才智，就近取得可用的材料，蓋出了各種不一樣的房子。

黃土高原的窯洞

在中國北方，有一大片廣布黃土的高原。那裡氣候乾燥，植物很難生長，所以沒有木材可以用來蓋房子。在這裡生活的人們從黃土山坡的邊緣往裡挖出一個個夠大的空間，住在裡面。這種房子叫做「窯洞」，住起來冬暖夏涼。

沙漠草原的蒙古包

沙漠無法種植農作物，人們只能靠畜牧的方式過日子。可是沙漠中綠地很少，當草被牛羊吃光後，人們就得搬家，另外找尋有草的地方，才能畜養牛羊。搬家時不但東西要打包，連住的房子都得一起帶走，所以沙漠草原上的人就住在帳篷裡。

蒙古游牧民族住的帳篷有著圓圓的造型，稱為「蒙古包」。「蒙古包」是由骨架和毛氈組合而成。蓋蒙古包時，先用骨架圍出形狀，外頭再蓋上可以保暖的毛氈。天氣熱時，人們會把外面的毛氈掀開，靠屋頂上的天窗散熱。這種房子構造很輕便，很容易帶著走。

北極冰原的冰屋

伊努特人住在冰天雪地的北極，所以用雪蓋房子。這種房子叫做「冰屋」，形狀很特別。「冰屋」是先把雪做成冰磚，再把一塊塊冰磚堆疊成冰屋，然後在冰屋上面挖出通氣孔，在下面挖出進出用的通道。它不像一般房子四四方方的，而是半球形。半球形的冰屋不但空間寬敞，還能維持室內的溫度。

熱帶叢林的高腳屋

熱帶叢林又溼又熱，常常下大雨，什麼房子才適合居住呢？答案是有著長腳的「高腳屋」。熱帶叢林裡樹林茂盛，所以人們用木頭來蓋房子，並且在屋頂鋪上茅草或樹皮。也因為木頭不容易傳熱，所以房子裡十分涼爽。因為有了長長的腳，房子就不怕下大雨會淹水，也能減少蟲子和野獸進入的機會。

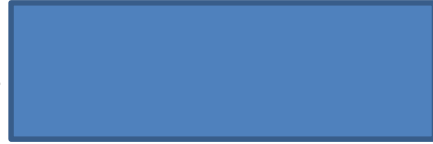
克服積雪的合掌造

在下大雪的地方，屋頂常常蓋得又高又斜，好讓積雪滑落，不至於壓垮房子。例如：日本的白川鄉，因為冬天會下大雪，房子有特別斜的屋頂，就好像指尖相頂的兩隻手掌，所以叫做「合掌造」；「合掌造」聚集的村落叫做「合掌村」。

「合掌造」的特色是屋子蓋的時候完全不用釘子，只用卡樺和繩子固定，最後在屋頂鋪上厚厚的茅草。因為材料是木頭和茅草，失火就麻煩了，所以居民很重視防火。

這些住屋雖然樣貌特別、建材各異，但都是人類經過漫長年代所凝聚出來的智慧結晶，值得大家研究與珍惜。

第一步—




Q1：文體？

Q2：自然段？意義段？

Q3：文本特色？

Q4：一課一重點？所以
你的重點是……？





請問：如果想快速知道這篇文章介紹了哪些重點，應該看哪部分？

① 文章篇名

② 段落標題

③ 段落文字

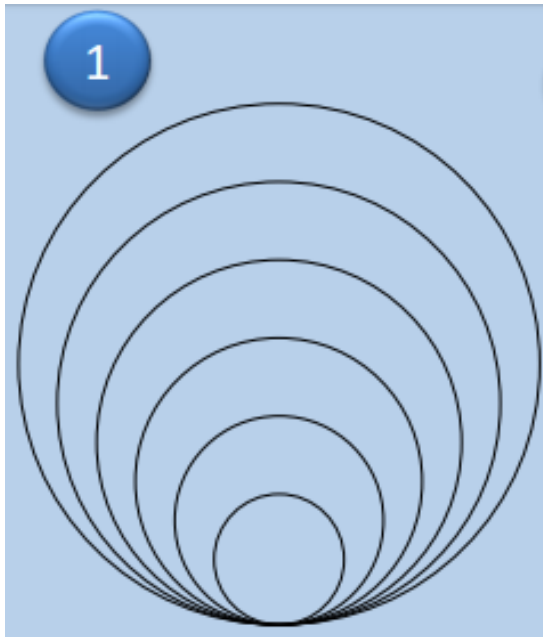
④ 文字框



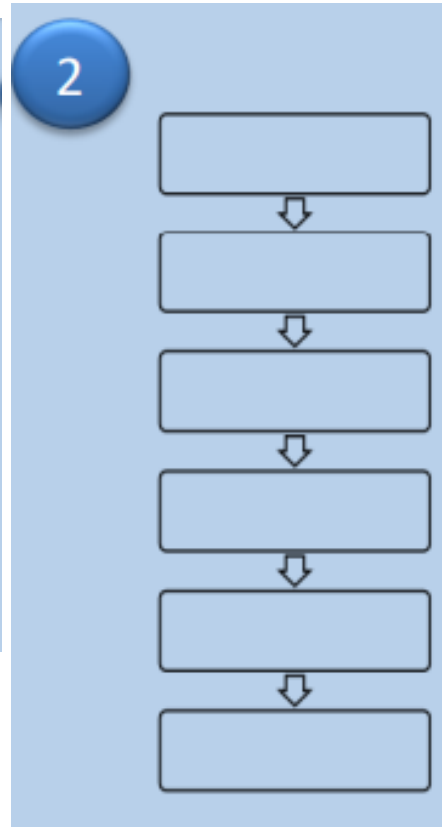


請問：如果要用簡單的「圖示」來表示本課篇名與標題間的關係，你會選擇哪一種圖示？

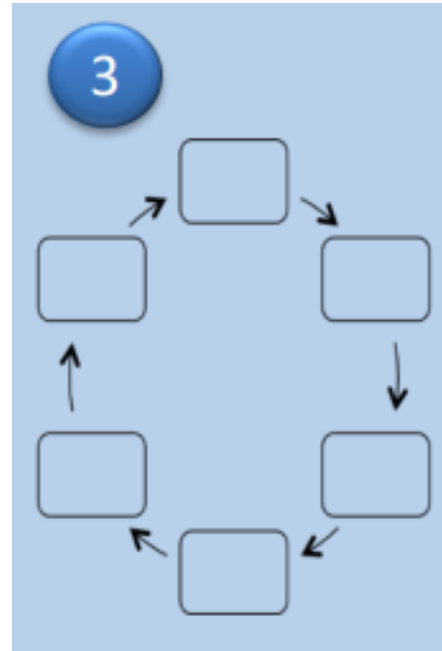
1



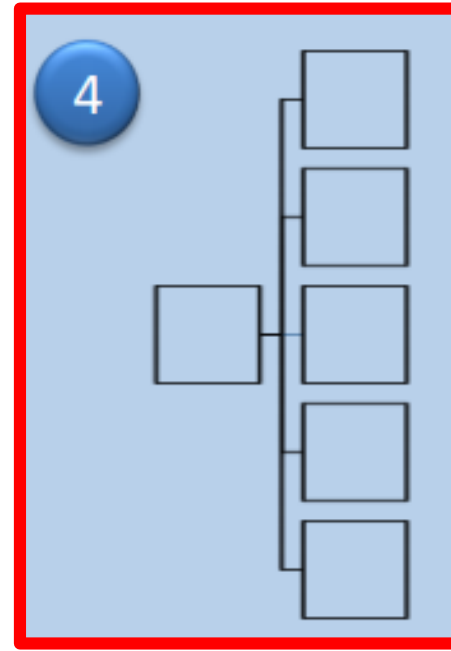
2



3



4



步驟

以文章結構寫大意策略

閱讀標題與全文→分辨結構、畫結構圖→對重要成分進行「刪除/歸納/主題句」→找出結構圖的段落概念，加以命名→潤飾及完成課文大意→依大意評量表，小組互評及修正。

品質監控！



 閱讀「說明文」的小技巧有……

 找尋文本中說明的「重要概念」



實作囉！

分組完成「重要概念分類表」

重要概念分類表

	氣候	環境	建材	特色	形狀
窯洞	乾燥	黃土高原	黃土	冬暖 夏涼	洞穴

(1)位於黃土高原的窯洞，因為氣候乾燥植物不多，所以直接在黃土坡上挖洞穴，住起來冬暖夏涼。

(2)因為黃土高原氣候乾燥，所以當地人直接在黃土坡上挖洞穴居住，住起來冬暖夏涼。

重要概念分類表

	氣候	環境	建材	特色	形狀
蒙古包	／	沙漠、 少綠地	骨架、 毛氈	構造 輕便、 容易攜帶	圓形

(1)住在沙漠草原的人，為了搬家方便，所以就地使用骨架、毛氈建造出構造輕便、容易攜帶的圓形蒙古包。

(2)用骨架、毛氈做成的圓形蒙古包，因為構造輕便、容易攜帶，所以很適合住在沙漠草原需要常搬家的人。。

YA！完成分段大意囉！
（「分說」處理完畢！）

第一段-總說

從遠古到現在，人類為了找尋更多的食物，或是逃避洪水猛獸等天災，有時不得不離開原來住的地方，到處遷徙。從酷寒的北極冰原到炎熱的赤道叢林，從陡峭的高山到平坦的草原、沙漠，都有人類居住。為了適應不同地方的氣候、地理環境，人類發揮聰明才智，就近取得可用的材料，蓋出了各種不一樣的房子。



為了適應不同地方的氣候、地理環境，人類就近取材，蓋出不一樣的房子。

最後一段-總說

這些住屋雖然樣貌特別、建材各異，但都是人類經過漫長年代所凝聚出來的智慧結晶，值得大家研究與珍惜。



這些住屋雖然樣貌特別、建材各異，但都是智慧結晶，值得研究與珍惜。



為了適應不同地方的氣候、地理環境，人類就近取材，蓋出不一樣的房子。

例如：~~黃土高原的窯洞、沙漠草原的蒙古包、北極冰原的冰屋、熱帶叢林的高腳屋、克服積雪的合掌造等。~~

例如：窯洞、蒙古包、冰屋、高腳屋、合掌造等。

這些住屋雖然樣貌特別、建材各異，但都是智慧結晶，值得研究與珍惜。

YA ! 完成全文大意囉 !



相似結構的說明文文本

建築界的長頸鹿

康軒四上第10課

- 一 如果把建築物當作是動物王國中的成員，那麼「高人一等」的大樓，就是建築界的「長頸鹿」。這些建築不但有重要的功能與特色，更成為一座城市的特有景觀。現在，我們來認識世界上幾座著名的「長頸鹿」。
- 二 位於臺北市的臺北一〇一大樓，外型有如一節一節的竹子，層層向上開展，代表文化與經濟節節高升。大樓外層有巨大的方孔古錢圖案，象徵它是臺北市重要的「金融中心」。這裡還有世界上最大的阻尼器，使它能克服地震與強風所造成的搖晃。每年的跨年煙火秀，臺北一〇一大樓陪著大家迎接新年，更讓全世界認識臺灣。
- 三 西元二〇一二年完工的東京晴空塔，又名「東京天空樹」。塔的高度有六百三十四公尺，底部為三角形，往上逐漸轉變為圓形，帶有淡藍色及白色的塔身，總是在陽光下閃閃發亮。它是一座電波通訊塔，最初是為了改善城市收訊不良而興建。現在，從這裡發展出完整的都市開發計畫，為當地帶來了龐大的商機。
- 四 吉隆坡的雙峰塔是座雙生大樓，兩棟大樓以八角形的建築層層相疊，在陽光下閃閃發光。在四十一與四十二層樓之間，有一座「人字形」支架的連通橋，長達五十八公尺，可說是全世界最高的天橋。雙峰塔是吉隆坡最耀眼的建築，為這座城市帶來難忘的美麗剪影。
- 五 一座具代表性及文化特色的建築，往往能點亮一整座城市，讓它揚名國際。這些建築界的「長頸鹿」送出友善與熱情，希望讓更多來自四面八方的朋友，感受當地的文化與民情，留下美好深刻的印象。

表格整理

101

外型：節節
高升

功能：金融
中心

特色：煙火
秀

晴空塔

外型：天空
樹

功能：通訊
塔

特色：龐大
商機

雙峰塔

外型：八角
型

功能：連通
橋

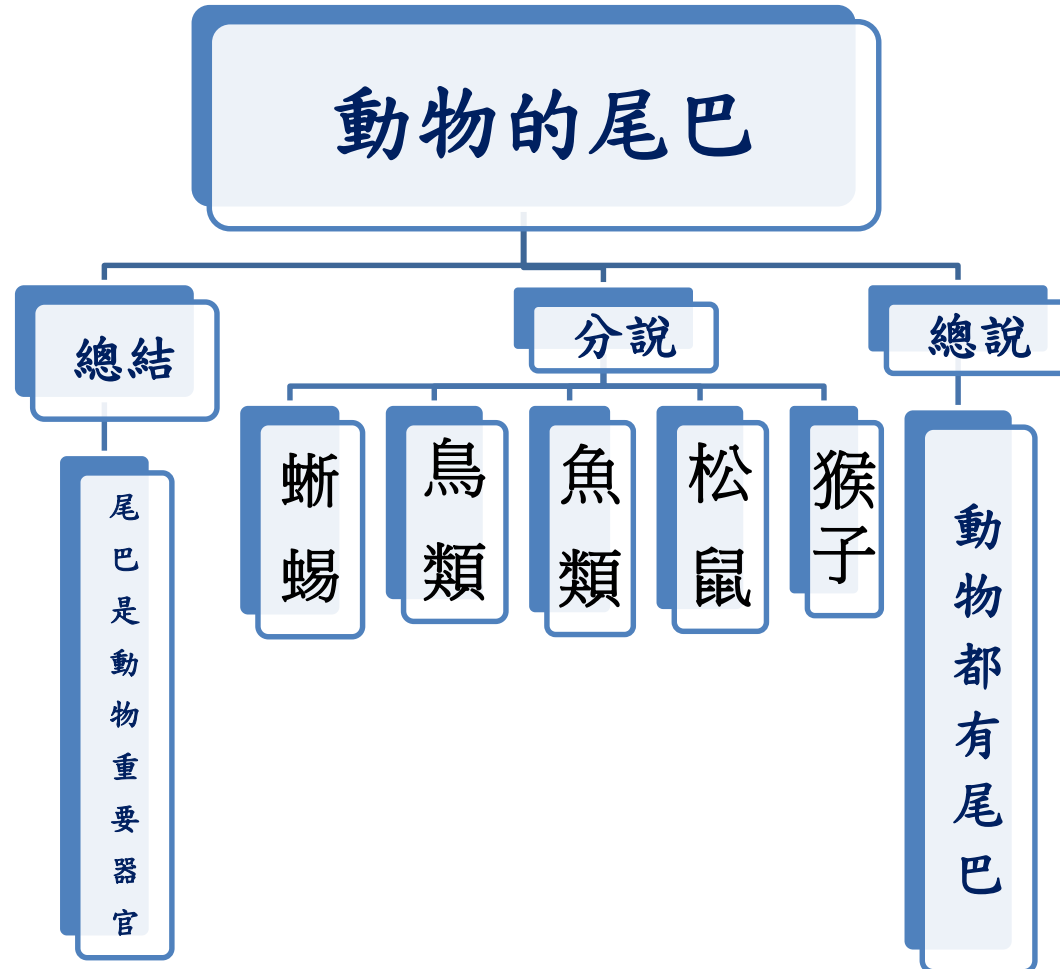
特色：世界
最高的天橋

課文大意

依「文章結構」寫課文大意

先說明建築界的「長頸鹿」就是高樓的意思，接著以臺北一〇一大樓、東京晴空塔和吉隆坡的雙生大樓為例，介紹他們的外型、功能與特色。最後說明這些高樓都是具有代表性及文化特色的建築，能點亮一整座城市，讓它揚名國際，歡迎大家來感受當地的文化與民情。

相似結構的說明文文本



伍、綜合座談、Q&A



謝謝大家

桃園市國教輔導團國小
國語文輔導小組

