

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校： <u>同德</u> 國小 姓名： <u>張哲倫</u>		
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作		
教學班級	四年四班	觀課日期	107年4月26日 09:35~10:15		
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉				
	永珮	@柏浩	@韋辰	杰恩	●重恩
畫重美	✓	一半	✓	✓	
認真	✓	✓	✓	✓	✓
且安靜	安靜				
且快樂收場	write	提供答案 寫不會的字 發表			主動靠近 but 未說話
〈安靜和平的一組〉					good
觀察者的回饋					
值得學習的地方			我的感想或建議		
<ul style="list-style-type: none"> △ 備課用心，影片切合生活 ○ 教師講解詳細 ○ 設計情境問題，讓學生思考討論，給予足夠time. 			<ul style="list-style-type: none"> ○ 如果再多些互動提問，學生反應是否會不一樣？ 		

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：廖育敏
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作
教學班級	四年四班	觀課日期	107年4月26日 09:35~10:15
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>第2次。</p> <p>小組合作中：舒敏巧型思是主導又是主要提供意見的領導者；宇強是小組討論的主筆，而伊辰的邏輯能力較弱的吳承則是默默的參考者。</p> <p>小組討論時：因授課師給予5個思考方向，猶如按照此方向逐一思考問題之所在，而無其他想法或此類性的答案產生有點可惜！！</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>一、教學時間掌握而課程內容都非常流暢，班級經營也非常佳。</p> <p>二、老師課前準備構思、討論均已到位，學生皆能踏穩腳步收穫滿滿。</p>		<p>學習過程的問與答會激盪出許多思考方向的無限可能，若授課師能多製造些問與答的互動，相信課堂氣氛會更活潑更熱鬧些。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校： <u>漢江</u> 國小 姓名： <u>李承華</u>
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作
教學班級	四年四班	觀課日期	107年 4 月 26 日 09:35~10:15

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)
9:35 9:40	老師說明 <u>銷售過程</u> ，同學唸課文(音唸) 老師 <u>視圖思</u> ，請同學唸內容 → 老師再說明。 Q: 產品到各地，誰付運費? S: 運輸業(音答) T: 銷售給誰去買? T: 消費者去買。
9:45	看漁市拍賣影片
9:47	T: 剛你看的是什麼 S: 漁會(第4組)
9:50	T: 掙利的比較貴，卸殼覺得較便宜 ⇒ 消費者會跟卸殼買。 T: 請同學唸 <u>水果銷售過程</u> ，漁民捕獲魚的或魚罐頭的過程，豬肉罐頭 → 需哪些產業? S: 飼畜 → 運輸業 → 食品加工業 →

偏重
講述教學
師生互動較缺乏

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
9:52 T: 鳳梨酥製成會用到哪一條 <u>產業銷售過程</u> ? (和學生一同答)	
9:55 共同討論: 想一想， <u>銷</u> → 消費者中有一環節失靈會有何影響? (同學唸) T: 研建中 指定一人回答，其餘皆自我解題、講述 (柏銘)	
9:58 觀賞 <u>漁市拍賣</u> 影片。 T: 這是2、3月影片，(20天裡休) 1天，開市就很多果農就想趕快趕貨 誰受累最大?	

除了果農等農損失之外，北農有損失嗎? 消費者有損失嗎? 有沒有

10:00 T: 給大家討論 快樂牧場 (白板、白板筆) 從各方面去想 (精華) (老師自問自答)

10:10 分鐘以上說明 → 各環節都很重要。 10:15 準時下課 (分送郵時，老師

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校： 國小 姓名： 劉君蓮
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作
教學班級	四年四班	觀課日期	107年4月26日 09:35~10:15
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>一、黃甄上課安靜，配合學習，反應積極，</p> <p>二、齊奕上課也是安靜，配合學習，專心聽課，</p> <p>三、好萱上課專心且認真學習，是用心學習，積極自發。</p> <p>四、家穎上課認真專心積極學習，是組裡靈魂人物，主導所有討論題目的答案，是最認真且用心學習的。</p> <p>五、和諤在本堂課的學習沒有用心參與，身旁有許多觀察者，所以切心左顧右盼，沒有同伴提醒有玩自己的，既筆把筆放在袖子裡，在課本塗鴉，看到錄影機還會自己向錄影機揮手，當老師請同學閱讀「社會小學堂」也不知在哪兒，自行玩同學的鉛筆盒。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>一、教學內容豐富，教學活動掌握精準。</p> <p>二、設計的問題，將本課的重點歸納整合，是很用心的提問設計。</p> <p>三、補充教材切合課程內容，讓學生的學習更加深切。</p>		<p>一、老師課程的時間掌握非常好。</p> <p>二、內容緊湊，如果給學生多些討論的時間，讓課程的內容可以有更多的</p> <p>三、可惜第四小組的組員互相討論，激勵學習好互動溝通的時間可以多一些，讓學生可以實際確實討論出小組的答案。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校：_____ 國小 姓名： <u>褚雅如</u>
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作
教學班級	四年四班	觀課日期	107年4月26日 09:35~10:15
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>(一) 課文 → 簡報 → 補充說明 → 新聞。 (二) 生產銷售介紹。 (三) 新聞事件 → 深刻探討 (四) 小組討論 → 適時引導。 (2) 學生發表</p> <p>宇涵：專注、主動、會議紀錄 * 吳喲：專注、投入 舒涵：專注、合作、提供意見 * 上臺發表 翌恩：專心、主動、主導、參與討論 * 解決問題 仔辰：專心、安靜</p> <p>* 製造(問答)互動 * 特殊想法 = 思考方向</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方	我的感想或建議		
<p>1. 平實、卻有內容。 2. 班級經營佳 3. 老師不急不疾，都在節奏上。</p>	<p>小組討論的議題佳，但在問題設計上，可增一更深 or 更生活化的問題 (因為互組的答案都一樣，較缺打進一步的延伸可能)</p> <p>美鳳很棒喔！讚！</p>		

* 開始
互動
 S 如何學
 如何
 T 壓力
 跳躍
 思
 勞資
 窘境

思考方向 = Maybe 三個
 其他想法。
 學生表現 = 專

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校：_____ 國小 姓名： <u>丁如盈</u>
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作
教學班級	四年四班	觀課日期	107年 4 月 26 日 09:35~10:15
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 有提問→無等待思考時間→學生回答少 (老師自行回答)</p> <p>2. (分組)題目討論學生不太了解→表格提示引導</p> <p>3. 學生座位安排可適度調整</p> <p>4. 討論不熱烈(起立?)</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 口語表達清晰、速度適中</p> <p>2. 漁獲拍賣影片 → 選材適當 北農事件</p> <p>3. 補充說明學生答案清楚</p> <p>4. 時間控制得宜</p>		<p>各組組長職責：(老師要求)</p> <p>(分配工作(書寫工作可指派或 輪流，指定學要提供答案增 加參與度) → 提供賣麥風</p> <p>→ 學生報告時音量、位置、訓練開場白</p> <p>★全部報告皆可評分(競爭) (討論比賽)</p> <p>3.</p>	

4. 便利貼(個人)→同組分享→上台答案
長條紙(個人)→貼上→每人皆有答案貢獻

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：楊明堯
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作
教學班級	四年四班	觀課日期	107年4月26日 09:35~10:15
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>△備課用心,能提供補充資料 ppt. 做額外加強.</p> <p>△以圖片統整課文內容,由學生口述產銷過程.</p> <p>△能配合內文提供供小組討論的主題</p>		<p>△學生討論過程安靜,卻能有效完成老師要求,上台報告</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校： <u>同德</u> 國小 姓名： <u>林書瑋</u>
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作
教學班級	四年四班	觀課日期	107年4月26日 09:35~10:15
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:35~9:40	說明產業分工類別。		
9:40~9:42	運用影音資源,穿插時事影片		
9:43~9:55	介紹產業分工狀況,並舉例進行共同討論		
9:55~10:00	穿插影音,加深學生對產業分工的觀念		
10:00~10:05	說明若其中某種產業失靈,會造成的損失及影響。		
10:05~10:10	分組討論(白板每筆)		
10:10~10:15	各組上台發表討論結果。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 教學活動流程順暢,多元豐富,足以發發學生的學習動機。</p> <p>2. 時間掌握得宜,師生互動佳。</p>		<p>這是一堂成功的教學演示,期待未來有更多的觀摩,激發更創新的教學法。</p>	

II

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校： <u>珠海</u> 國小 姓名： <u>呂龍興</u>
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作
教學班級	四年四班	觀課日期	107年4月26日 09:35~10:15

軼事紀錄表

全組上課專注

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉				
	宇倫	云佑	芸卉	宸璋	東毅
9:59					對老師的提問都有反應
10:10 (以為題目是亂製品)	執筆	提供想法	提供不會的字(查字典)		ex: 誰是受審者 提供想法
10:05 (老師來強明題目)				會紀錄(指揮用)	沒工作
10:09					被推舉出報告

宇倫	云佑
芸卉	宸璋
觀察	

觀察者的回饋

宇倫因為聲音比較大聲

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>1. 能利用生活經驗相關的新聞影片引起動機, 老師備課用心</p> <p>2. 時間掌握精準</p>	<p>1. 如果統整時能再加上顏色分類, 生產者、運消費者或產業別, 會更有脈絡</p> <p>2. 題目提問後若能再留在黑板, 可方便孩子再研讀, 討論建議以思考脈絡的</p>

圖像來讓學生呈現會更全面。

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校： <u>同德</u> 國小 姓名： <u>葉子璇</u>
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作
教學班級	四年四班	觀課日期	107年4月26日 09:35~10:15
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>教師妥善運用教學媒體與學生互動討論各個產業。</p> <p>透過小組討論、運用合作學習、腦力激盪、達到教學目標。</p> <p>邱靚：與教師互動良好專心、發言踴躍。</p> <p>葉羽：專心、認真參與小組討論</p> <p>俐暉：專心、認真參與小組討論</p> <p>東樺：專心</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 教師妥善運用教學媒體、讓孩子充分了解授課內容透過影片呈現讓孩子感受各個產業實際概況</p>		<p>教師備課認真有利於孩子輕鬆達成教學目標、</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校： <u>南美</u> 國小 姓名： <u>林玲羽</u>		
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作		
教學班級	四年四班	觀課日期	107年 4 月 26 日 09：35～10：15		
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉				
活動 (一) 看影片 (二) 自問問題 (三) 討論 (四) 發表	<p>1. 外觀 專注</p> <p>會問答 ↑ (舉手) T 主動拿白板 提供答案者。 (討論) 上台發表。</p>	<p>2. 聚精 專注</p> <p>自畫記錄。 此發表意見</p>	<p>3. 子角 (請假)</p> <p>會提供 答案。</p> <p>子靜生在位置上等候</p>	<p>4. 作睡 專注</p>	<p>5. 桌椅 專注。</p> <p>會問答</p> <p>子靜坐。</p>
觀察者的回饋					
值得學習的地方		我的感想或建議			
<p>△教師準備教材(輔助)適切有條理。</p> <p>△時間掌握適當。</p>		<p>△問問題可多增加師生子互動。</p> <p>△分組教學可多提供成就學生發表的機會。</p>			

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校：_____ 國小 姓名： <u>馬榮榮</u>
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作
教學班級	四年四班	觀課日期	107年4月26日 09:35~10:15
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>各類學生能仔細專心認真聽講，討論時能保持低聲，記錄表能迅速記下討論表之內容。</p>		<p>1. 設計者敘說完討論題目，可將題目停留於螢幕上，方便學生再想想題目的問題。或可印題目分給各組。</p> <p>2. 回答之提示可先寫於討論紙條約後再提出，判斷學生能否学习到評核內容。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	葉美鳳老師	觀課伙伴	學校： <u>同德</u> 國小 姓名： <u>劉美娜</u>
教學科目	社會	單元名稱	產業與生活：產業的分工與合作
教學班級	四年四班	觀課日期	107年4月26日 09:35~10:15
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:40	影片、簡報資料說明。(和諺：①找不到唸讀之內容(看書本尋找，未看簡報) ②唸讀速度跟不上)		
9:48	P48 指導 (家穎大聲回答有引導作用) (和諺：跟著張口，眼神飄窗外)		
9:55	共同討論 (家穎：及時回應)		
9:56	影片 = (全班認真看影片)。(和諺：會翻一翻課本)		
	老師提問：(家穎：直接回應)。(和諺：看著課本，窗外)		
10:00	共同討論 (快要收場) 唸讀。(和諺：玩手指，手指交叉...)		
	討論：①家穎：大聲回應 ②直接指導 好萱書寫之內容 ④彥霆：認真看 ⑤和諺：東張西望 ③黃甄：提供錯字正解及擦拭		
	<p>→ 被指派上台報告</p> <p>玩手上鉛筆</p> <p>趴在桌上看同學</p> <p>手拿鉛筆在手上，同學桌上</p> <p>趴在回自己桌上</p> <p>手拿白板閱讀在白板</p> <p>上手指揮寫 → 趴在書桌</p>		
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>老師：課前準備充份，口語清晰，佈題清楚</p> <p>以投影片提供學生說讀，影片結合時勢</p> <p>學生：專注學習</p> <p>班级管理：善用讚美語言給予學生正面鼓勵</p> <p>座位安排兼顧學習差異</p> <p>學生上台表達，老師及時回應謝</p> <p>同儕合作：導師與科任老師互動密切，且相互合作，配合，充份發揮同儕互助成長。</p>		<p>△教學準備結合時勢，引導學生體悟現況，及社會實鏡，与生活環境。</p> <p>△善用共同唸讀，掌握學生理解主題。</p> <p>△小組討論中，學生較安靜，少對話。</p> <p>建議：①給予小組成員任務，針對每組每位成員個別工作。</p> <p>②“快要收場”之討論，建議引導提示可以巡堂再提示，以增進學生學習跳躍。</p>	

黑 板

第一組

采珮 ○	柏語 ◎
韋辰 ◎	杰恩 ○

璽恩●

第三組

邱靚 ◎	絜羽 ○
子甯 ○	俐曄 ◎

秉樺○

第五組

舒涵 ◎	翌恩 ◎
宇涵 ○	仔辰 ○

昊承●

第二組

宇倫 ◎	云佑 ○
芸卉 ○	宸瑋 ●

東毅○

第四組

好萱 ○	黃甄 ○
家穎 ◎	彥霆 ○

和諺●

能力符號說明：◎學習能力佳 ○學習能力中等 ●學習能力較弱

教學領域： 社會		教學班級： 四年四班		
教學單元： 第四單元 產業與生活 -產業的分工與合作		教材來源： 康軒版社會四下		
教 學 者： 葉美鳳		學生人數： 25 人		
教學日期：4 月 26 日		教學節數： 共 2 節，本節為第 2 節		
教學研究				
一、教學資源：				
(一)課本 (二) 上課簡報 (三)各式商品				
二、教學重點：				
(一)介紹產業的分工情形，並強調分工合作的重要性。				
(二)觀察並了解產業與產業之間分工合作的現象及其關聯性。				
教學目標				
1. 察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。				
2. 認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。				
3. 了解產業與產業之間的關聯性。				
4. 體會產業合作的重要性。				
能力指標				
8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。				
8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。				
教學時間				
總時間	節次		各節時間	
80 分鐘	第 2 節		40 分鐘	
教 學 活 動	時間 (分)	教學 資源	教學 型態	學習評量
【引起動機】				
一、引導學童複習上一節課所學習的內容。	3'	課本	閱讀	能否理解
二、引導學童了解現代社會產業與產業之間密切合作與互動頻繁的現象，體會產業分工的重要性。			課文	課文內容
【發展活動】				
一、請學童閱讀課本 48 頁課文，整理段落主旨與重點，尋找關鍵	5'		討論	能否回答

<p>詞與重點註記。</p> <p>二、請學童閱讀課本 49 頁圖 1~3，並回答問題。</p> <p>1. 請說出農產品(水果)從產地到超市被消費者購買的過程，需要哪些產業的合作？</p> <p>答：農業、運輸業(服務業)、批發零售業(服務業)。</p> <p>2.請說出從漁民捕獲的魚類到製作成罐頭，需要哪些產業的合作？</p> <p>答：漁業、運輸業(服務業)、食品加工業(工業)。</p> <p>3. 請說出豬肉罐頭從生產到的銷售到消費者的過程中，需要哪些產業的合作？</p> <p>答：畜牧業、運輸業(服務業)、食品加工業(工業)、服務業。</p> <p>三、請學童閱讀課本 48、49 頁鳳梨酥生產銷售過程，說說看鳳梨酥歷經哪些過程，才能送到消費者手中？</p> <p>答：農業、運輸業(服務業)、食品加工業(工業)、服務業。</p> <p>四、小組共同討論</p> <p>1.想一想，產品從生產到消費的過程中，其中一個環節失靈了，會對相關產業造成什麼影響。</p> <p>2. 請小組討論：<u>幸福貨運公司大罷工</u>事件，對<u>快樂牧場</u>及相關產業的影響，討論後並寫下來。</p> <p>3 小組分享發表。</p> <p>五、課後習作</p> <p>1. 參考習作 20 頁，配合老師準備的商品，讓學童以組為單位，討論物品的主要原料有哪些，以及物品製造過程相關的產業，將結論書寫在習作 21 頁。</p> <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p>1. 教師總結上課內容：家鄉的發展有賴全體居民的努力，還有各行各業的專業分工與通力合作，才能創造一個更繁榮的家鄉。</p> <p>2. 確認每位學生是否達成本次課程學習目標。</p> <p style="text-align: center;">※第二堂結束</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>2</p> <p>10'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	<p>水 果、魚 肉罐 頭、 豬肉 罐頭</p> <p>小白 板、白 板筆</p> <p>老師 準備 的物 品</p>	<p>分組 討論 上台 報告 完成 習作</p>	<p>與課文相關的問題</p> <p>能否細心觀察出與物品主原料及相關的產業並作完善的記錄</p>
---	---	---	--	---