

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第二組 (女 男)

教學歷程 活動記要	1 圻宣	2 淮恩	3 作鴻	4 鈺芊
<p>1. 故事 time</p> <p>2. 蓋二敵正反面 影响。</p>	<p>○ 污染土地</p> <p>○ 經濟起飛</p> <p>○ 你反對嗎?</p>	<p>○ 污染土地</p> <p>○ 經濟起飛</p> <p>○ 動植物類</p>	<p>○ 污染土地</p> <p>○ 經濟起飛</p> <p>○ 動植物類</p>	<p>○ 污染土地</p> <p>○ 經濟起飛</p> <p>○ 動植物類</p>
<p>3. 沒有討論 却走至觀藻礁 其他同學討論 而且進行解答。</p>	<p>圻宣投平。</p> <p>張鈺芊保持原狀。</p> <p>不反對蓋二敵</p>	<p>○ 污染土地</p> <p>○ 經濟起飛</p> <p>○ 動植物類</p>	<p>○ 污染土地</p> <p>○ 經濟起飛</p> <p>○ 動植物類</p>	<p>○ 污染土地</p> <p>○ 經濟起飛</p> <p>○ 動植物類</p>

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

- 準備活動時，對於藻礁造成提出小小聲的個人意見。(喚起舊經驗)
- 播於藻礁影片時，經由金順皆能舉手觀看從眼神中~得知。
- 圻宣張鈺芊積極發言，但和淮恩皆沉默。

作鴻是默之參與者，鈺芊英文書雖曲很多字不會寫，但還盡職表現。

三、我的收穫~

1. 師課前準備充分，每一步驟說明清楚，每組有數均已站上問題大綱，後學生明瞭，師所問內容，勿從容作答。

2. 師巡視行間，每組皆照護得宜，學生時時待師之解答也。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~

1. 學生的互動，討論時分享在這組較不明顯出現，是否在設計題目時能再多一點想像空間的提示。

2. 參觀藻礁後，還有其他感想嗎? 待續.....

觀課教師： 同德 國小 張哲溢

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第三組 (女 男)

教學歷程 活動記要	1 姍妤 ^(女)	2 士騏 ^(正)	3 承恩	4 詩芸 ^(女)
13:50 準備活動(一) 發展活動(二) 14:00 活動(一) 舉手	-	翻譯課本確認藻礁 正	△唸讀找不到位置。 △後來才跟上。 X	T
14:10 活動(二) Q1-1 討論 舉手發表(表達)	△直接抒意(正面) 因錯字而擾。 △想到答案(主動抒意) △ - △經老師檢視(正反) 說明 △發表時(拿海報)	△你們覺得呢?? 下 (直接抒意反面意見) △口述:提醒他人(係) △述答案請讓字 △ - ⇒ 同左。 ⇒ 同左。	△想到? (反:水污漆) 師→引導。 △經士騏提醒再意。 △回應:想不到 △ - △發表(無功能)。	△經士騏口述抒意 答案 △由士騏說師寫。 △ - (字討論) △發表者(口說)。
(二) Q2- 議題	△直接抒意 △提出討論... (士騏詩芸直接請姍妤 用海報書寫方式)	師提示(各回應) △直接抒意	⇒ 同左 △直接抒意 △同學發表時(不專心) 玩臉、看教材、玩筆	△自行閱讀。 △想討論,提出語言 無人回應。 (抒意受困於國字:向"豈")

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

- △教學設計清晰, 口語穩定清楚, 將討論內容於簡報提示, 並請學生唸讀, 效果顯著。
- △學生專心學習, 以"唸讀"強化學習, 讓弱學習者也能跟上學習步調。
- △本組學生對於"討論"較不熟悉, 或許可考量"調整小組成員"或再指導"小組討論"的進行方式, 任務。

三、我的收穫~

- △提問 jump 題, 以"里長"身份進行做難思辨, 學生的確產生價值澄清思考。
- △提供學生討論之 T 圖已標示題目, 以提醒學生"顯示"及"正反面觀", 值得學習。
- △導師悉心的將學生姓名貼於手臂上, 值得鼓勵與學習。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~

- △哲溢主任教學準備充份, 教案設計鋪陳清晰, 能在一節課內, 讓學生在藻礁的知識、理解、思辨皆有精進, 且有延續學習意願, 感嘆:讚許!
- △建議藻礁實地踏察, 以"里長"身份當考察團。

觀課教師：同德國小 劉美娜

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課：1. 學生是否認識了藻礁。
重點：2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第五組 (女 男)

教學歷程 活動記要	1 鈺煊	2 心裴	3 承陽	4 偉瀚
一. 準備活動	參與發表	參與發表	專心	沈靜
二. 活動一			參與珊瑚藻	
活動二(阿宣)	寫海報	寫海報	參加討論	有寫海報
活動二(里長)	寫海報 觀光增加村里收	寫海報 設置污水處理場 稽查空污(工廠)	討論	討論

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

- (一) 語句成熟，表達清楚，有深度。(保留兒時回憶)
- (二) 問題：如果是里長，有較多的思辯 (ex. 污水處理場，稽查空污...)
- (三) 反面？正面？學生有瓶頸，可否用別的詞？

三、我的收穫～

- (一) 短片清晰明白，切合課程需要，很適合學生觀看。
- (二) 每題不同顏色，區分清楚明瞭。
- (三) 小組分工明確，班級經營得宜。

(四) 海報上貼了提問，明確提醒學生題意，有聚焦作用。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議～

- (一) 用反面例法的局限 (保留兒時回憶 / 破壞兒時回憶)
- (二) 書寫字句太斟酌，以致討論時間不夠。

觀課教師：南溪國小 周世欽

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第三組 (女 男)

教學歷程 活動記要	1 姍妤	2 士騏	3 承恩	4 詩芸
14:00 Q & A	→ 較沒有聲音在朗誦 Q	整組較為安靜!		
14:05 故事時間				
14:10 討論	專心	主動先給意見， 但有一些懶 會帶意見。	也乖乖的寫了	專心
14:20 發表	→ 有團隊合作!			
14:25 换位思考	→ 都專心，但有些沉默	且不敢	太發表自身意見	

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

1. 學生安靜且專心！能迅速融入議題。
2. 知識量在一節課十分扎實、深厚。

3. 每一組人，都有屬於自身顏色的筆

三、我的收穫～

1. 分組方式十分有趣。

2. 先行準備好所有資料，很充足也能令生速進入狀況) good!
(紙 & 貼板)

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議～

1. 有沒有如果缺乏 ppt 的方法，

3. 好的正反面，如何引導？

2. 先上課再去看！

4. 獎勵海湖 國小 陳品帆

或
先看 上課！

觀課教師：海湖 國小 陳品帆

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第四組 (女 男)

教學歷程 活動記要	1 伶真	2 思昀	3 麒龍	4 泓昱
快問快答① ② ④	專心	專心	專心	專心 半笨的。似乎較多自信 又快又專。
故事時間 討論：① ②	專心閱讀聽取 表達自己的想法 有反面意見	負責寫+發表意見 不蓋=瘋=瘋婆 黑話：一半笨 一半看觀光客	舉手快。回答正確。 發表、寫 拆解泓昱笨言 蓋=瘋傷友誼 有想法。爭辯 問同學。	耕表 寫同學的意見。但 回視不會寫。改由 男同學接手。

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

- △ 怎麼可以會那麼快又整齊
- △ 泓昱較無法參與討論。較像是寫人。

三、我的收穫~

△ 同時給兩個議題。由不同組分別討論。→ good (快省時)

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~

- △ 如何做到討論聲音很小。又卻能得到共識。
- △ 掌聲=響。→ good.

觀課教師：海湖國小 謝伶真

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第一組 (女 男)

教學歷程 活動記要	1 品婕	2 宇晨	3 銘謙	4 雨滇
引起訪機	專注且回答 ✓	反態組內第一 ✓	✓	西合度高, 嘴巴動並有反態
發表活動 (活動一-什麼是藻礁)	Q1~Q4 ✓ Q5, Q6 ?	Q1~Q4 & Q6 ✓ Q5 ?	Q1~Q4 ✓ Q5, Q6 ?	Q1 ✓ Q2~Q6 ?
(活動二-藻礁在保育控場) Q1(蓋藻影響) Q2(兼顧作法)	討論時會查閱文本 並詢問兩次意見 *藻礁環境會被破壞	能自己思考想出答案 *工廠增加就業機會 *湖外是地不足	時有轉頭看別組的動作	沒提意見但會很專心 勇於取同組意見
	就算想不出也會徵求 宇晨意見並於上台時發言	想出 * 漁民收入增加 * 搭建電車來運貨 破壞環境後詢問同 組意見	沒提意見但主動 要求書寫答案。	(同上)
綜合活動	專注 ✓	✓	✓	✓
延伸活動	有意願 ✓	✓	✓	?

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

1. 整組對藻礁的認識有所理解, 且對於以觀新藻礁為例下的保育及發展的抉擇在同組合作下也都能提出看法。
2. 學生對於課堂參與度高且富興趣, 會一再要求多給時間討論外, 對於發表也都樂於分享, 且組內對於討論時沒提出意見的人都會再詢問其看法, 同時沒提出意見的人也會主動要求幫忙寫出答案, 充分表現出合作態度。

三、我的收穫~

1. 教師者不管在教學內容和學生學習上都能詳細掌握, 像是在多組分組討論下, 在希望全班同學下還能發現本組僅一學生在寫答案的方式會致使答案量較少而建議共同書寫; 注意別少有意見的同子鼓勵發言; 討論的短文會協助閱讀本幫閱讀授及困難者理解等。
2. VBN 理論套用在教學上以訓練學生較高層次的思考方式。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議

觀課教師：海湖 國小 陳威利

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第四組 (女 男)

教學歷程 活動記要	1 伶真	2 思昀	3 麒龍	4 泓昱
(一) 快問快答	4個組員都很快	✱暗崑:表現慾強烈 舉手要回答Q.		
(二) 故事	②有反巴、紅泥 ③正向的	⑦對對物必 有比給的也	①又有正沒反x2 ⑥反 面 影響	④有呀一定有益
(三) 討論 阿基托曼保 可能影響 正反	⑤沒有公敵、只有敵 ⑧政都要富 ⑬正面可以給物 治理 ⑭(新) ⑲可以觀光	⑩沒 級整政 ⑪(建)病 ⑫級整反面	⑧見呀回憶呀 這會反對、沒反面 ⑪對啦! ⑫反面要寫什麼? ⑭反面寫不著 展經濟會不好 ⑮提醒4: 討論	⑲(寧) → 寧一半換人 (沒有參與討論)

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

本組學生程度佳, 對學習內容都能理解, 反應很快, 只有泓昱是在討論時參與度較低, 不知道是太多老師在旁害羞還時其他三位組員太勇躍導致都沒什麼發言。

⑲反面(寧)
「如果蓋公廠反這會破壞」
↓
應該是面而
✱其他組也有此問題。

三、我的收穫~

可以讓學生自己思辯一個議題非常好。

台灣的教育都太習慣直接告訴學生理想化的標準答案, 因而培養出的學生都缺少思考。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~

也許之後可以請學生討論身處工業區,

面對空汙, 小學生可以做什麼。

☆ 依學生能力 1234 加分, 非常棒! 觀課教師: 海湖 國小 李尚耘
第一次看到在普通班有針對不同能力學生而加不同分, Good!

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第六組 (女 男)

教學歷程 活動記要	1 庭筠	2 翊恩		4 嘉翰
念課文是在幹甚麼? 大聲念課文 能快速回答問題	認真看影片 辯論答下 有領導力拿到海報 立刻開始討論 負責海報	認真看 film 辯論答下 私下講海報 念題目較快 似乎識字不快 爭論激烈 想到很遠 態度積極	字很囁嚅	不認字排花? 認真看 film No 爭手 微微爭辯 較少發表意見 手和手上折折
嘉烈對志不認字 黑果滿好的會 一起發表討論的物	嘉烈對志不認字 黑果滿好的會 一起發表討論的物	嘉烈對志不認字 黑果滿好的會 一起發表討論的物		

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

海報的內容，可造成對環境的正面影響，反面的部份沒有切題
能高效率的進行討論

三、我的收穫~

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~

是否有獎勵制度，如何能讓學生這麼大聲念課文?

觀課教師：海湖國小

張哲溢

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第三組 (女 男)

教學歷程 活動記要	1 姍妤	2 士騏	3 承恩 ✓	4 詩芸
活動一				
活動二 上台發表 寫長	③ 害羞 刻劃筆	① 小聲 寫寫什麼阿	② 害羞 茫然	④ 發表小聲

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

1. 專注

2. 學習是成立的，無論是影片、問題討論皆是認真的，完成度高。

三、我的收穫～

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議～

旁觀藻礁的後果討論

觀課教師：海湖 國小

李鈺昭

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第一組 (女 男)

教學歷程 活動記要	1 品婕	2 宇晨	3 銘謙	4 雨滇
合唸課文			唸完會望一下別組。	嘴巴動沒聲音
觀賞影片	專心	專心	專心	專心
Q3		舉手、回答：觀新藻礁。		
故事時間	專心看	專心看	竊笑，回：可以	專心看
討論時間 (計時 2 分)	主動討論 動手寫②，會幫同學 銘謙寫得如何。	拿整組討論紙， 動手寫。參與討論①	用眼睛看，較少發言， 動手寫②	專心看，很少發言。
Q 如果你是張謙願 的作法。 (3 分)	跟宇晨討論 收費、轎車看美景	動手寫，看電子白板 跟品婕討論。	動手寫 、看電子白板 竊笑。	看投影片題目 (沒舉手) 看藻礁。

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

第一組的孩子，品婕和宇晨的積極度很高，會主動討論和書寫。
銘謙似乎很喜歡第二組的同學，會看著同學竊笑，雨滇很安靜，較像
教室裡的客人。

三、我的收穫～

1. 討論問題，以計時器計時 可以有效控制時間

2. 正反討論方法。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議～

觀課教師：海湖 國小 吳新山

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢

領域：國小社會

班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第六組 (女男)

教學歷程活動記要	1 庭筠	2 翊恩	4 嘉翰
<p>△ 發展活動：播放影片能吸引學生專注力</p> <p>△ 活動一</p> <p>△ 活動二</p> <p>△ 分享</p>	<p>△ 能專注影片學習</p> <p>△ 大部分問題均能举手反應</p> <p>△ 對於「正反面」議題討論熱烈，並切合主題</p> <p>△ 能專注分享報告</p>	<p>△ 專注影片欣賞</p> <p>△ 能回答大部分問題</p> <p>△ 正反面議題能熱烈討論，並切合主題</p> <p>△ 能專注分享</p>	<p>△ 專注影片欣賞</p> <p>△ 能回答大部分問題</p> <p>△ 雖有些較不能理解，說出意見，但在團隊引導下認真參與學習</p> <p>△ 能專注分享</p>

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

- (一) 學生學習興趣濃厚，欣賞影片能專注學習
- (二) 對於討論過程，整組同學皆能全心參與。
- (三) 學生對於「正反面」的定義，在討論開始時，遇到混淆的困擾。

三、我的收穫～

- (一) 善於運用「情境教學」。
- (二) 引導技巧佳，讓教室每個學生都專心參與，沒有「客人」。
- (三) 透過分組學習，合作模式，帶動程度較弱之學生。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議～

- (一) 學生經過腦力激盪後，若面臨「環境保護」與「經濟發展」，他們的抉擇會是……

觀課教師：海湖國小 陳永濤

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：
 1. 學生是否認識了藻礁。
 2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第四組 (女 男)

教學歷程 活動記要	↑ 正 1 伶真	正 2 思昀	↑ 正 3 麒龍	← 正 4 泓昱
認識 P5 新藻礁 認識 P6 觀看藻礁影片 問答 故事時間 Q1-2 正女匪的變遷 Q2 Q2 優劣表	很開心 專注 大聲回答 提出意見 畫圖(女匪) 開始畫圖 邊說邊畫 連接不同塊	一直微笑 意思很大(讚) 專注 大聲回答 提出意見 畫圖畫得好 二個都要好 主要 Q2 說明	很開心 專注 邊聽邊畫 精神不濟? 1500年(回答問題) 一直大笑(故事) 主動召集 畫女匪 關心泓昱 非聽後難 提提津九 一直說明(和 人在場無禮)	吐氣後安靜 回答很幹 回答很笨 X 依舊冷靜 開始說話(笑) 伶真請他畫正 畫時,但後來 畫時收走 講大章時一句話 不聽 關注

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

1. 學生已欠欠認識藻礁。
2. 小組討論欠欠積極, 懶惰精神。
3. Q1-2 問題學生對於正女匪問題的認知存在疑惑。

三、我的收穫~

透過自編文本, 可以更有效引導孩子學習。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~

學生實際參訪藻礁後的心得。

觀課教師：岸門國小 陳錦盛

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第六組 (女 男)

教學歷程 活動記要	1 庭筠 (合作無間)	2 翊恩	4 嘉翰
準備活動	專注、會回應	專注、會回應	專注、會回應
二、發展活動			
活動一 問答	舉手 專注	舉手 回頭回答 「觀新藻礁」	舉手、會回應 點頭
故事時間 討論	首先發言 先進行討論 下筆(因為一改認 為字較好看) 第2個 答字稍離題	不急於下筆 說先想反面答字 正面答字、要我先寫 反面答字	三人未得共識 一起想
上台發表 討論	三人 三人先取 不會寫字問	皆舉手 較有想法 說「你不懂小字」	一起發表

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

1. 學生能專心學習
2. 能合作討論、積極發表
3. 能引發學生興趣、主動參與

三、我的收穫~

1. 透過老師的引導，學生也能進行深入思考，引出有深度的答字
2. 掌握教學步調，便能有條不紊引發學生學習

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~

1. 已引發學生興趣，最後能有 ~~更多~~ 会更好
臺灣戶外踏查經驗
2. 有獎勵制度是否有用

觀課教師：南美 國小 林玲羽

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：
1. 學生是否認識了藻礁。
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第一組 (女 男)

教學歷程活動記要	1 品婕	2 宇晨	3 銘謙	4 雨滇
1:55 唸課文			◎專注度不足	都沒講
快問快答	Q2h	h a. Q2h Q2h → 被点到		
藻礁年俗 Q4	-	-	-	-
造礁藻類 Q5	-	-	-	-
藻礁功能 Q6	-	-	-	-
故事時間 文本唸讀			不專注	
	母港地區	增加外部的 正面工作機會 的捕魚	聽會不足	

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立等)

1. 本組主要由品婕及宇晨，藻礁的環境被展現學習成果

2. 全組 Q4-Q6 都未能回答

三、我的收穫

1. 收還場費
2. 從比較遠的比了; 坐機車

發表

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議

如果能帶孩子去現場，應該能更有感更貼近孩子。

觀課教師：溪海國小 呂麗心