



桃園市龜山區大湖國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域名稱：社會領域（在地化教材）

教學單元：6年級-美麗新桃園

年 級：6年級

時 間：107年5月16日（星期三）下午第二節（14:00-14:40）

一、學生學習記錄：第 2 組

<p>△機場✓ △出國✓</p> <p>2-1 又均</p> <p>對1 △仲介</p>	<p>△機場✓ △出國✓</p> <p>2-2 于忻</p> <p>對1 △鋪地毯</p>
<p>△引起動機：玩手指甲、白板邊緣。 影片欣賞：今看桌面、看走廊行走的人 討論一：(表達綠建築)但“建不會寫” ②想揮頭看第一組內容再往後看老師手中資料。 ③他組發表時，拿衛生紙擦拭白板。 △活動一：看別人筆答案。 因答：音樂教室 (BenQ, 日光) △活動二：(三級產業)直接寫。 (先前閱讀之右半邊教材未劃線) 觀念不清 原：一級農、二級服務業、三工業。 再修：一級 5%、二級 25%、三級 70%。 (服務業) (工業)</p>	<p>△引起動機：玩手指 (筆) 將“及”快速補上。 (直接抄寫) △劃線：能以顏色分 △看教材想提出討論，(但又均考討論)</p> <p>- 15% ⇒再修 = 二級 30% 三 55%</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

△學習：1. 課前預習，增進學生學習及對教材的熟悉度。

△影片欣賞：提供學生視野，並增進討論主題及話題性。

△本組學生對於三級產業的分配分類不清楚，且因學習情形皆較不專心。

故對整個三級產業的學習產生誤差。

建議對討論內容(小白板內容)進行確認，以達學習效果。

三、我在這堂課學到了什麼

△座位安排，建議將學習弱勢的學生(不專心、低成就……)座位安置於前方。

△教材延伸的重要，舊經驗的銜接是學習新知的基礎。

△討論模式從2人開始，鼓勵孩子共同學習，漸進式與不同伙伴，不同類型互動式學習，將更增進社會性互動，學習更精進。

觀察者：同德國小 劉美娜



桃園市龜山區大湖國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域名稱：社會領域（在地化教材）

教學單元：6年級-美麗新桃園

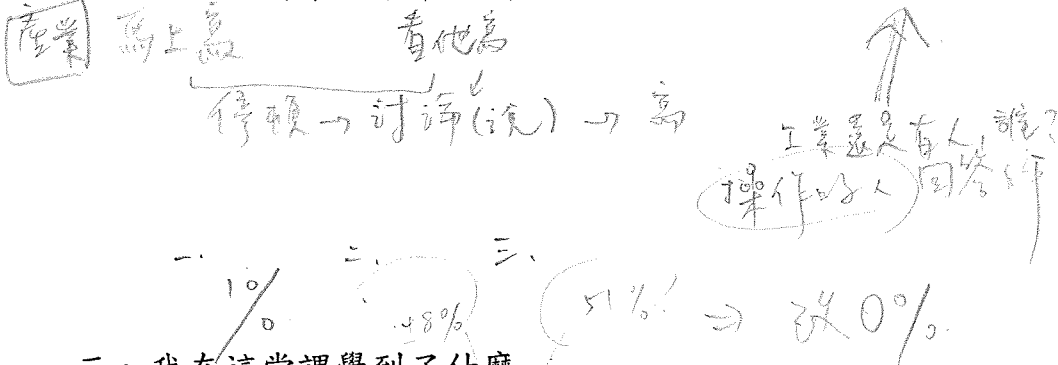
年級：6年級

時間：107年5月16日（星期三）下午第二節（14:00-14:40）

一、學生學習記錄：第 7 組

7-1 士杰 <i>桃園機場海空</i>	7-2 竣程
<p>第一個問題（主動舉手）<i>誰</i></p> <p>第二個問題（主動舉手）<i>台灣位置</i></p> <p>第三個問題 喜歡去機場嗎？</p> <p>聽中（舉手）</p> <p><i>拿筆</i></p> <p>高亮</p> <p>Q: 那是太陽能板? A: 對~</p> <p><i>意</i></p> <p>想不到（往後轉） Q: 等一下你說 A: 好! <i>屋頂裝燈玻璃</i></p>	<p><i>先說</i></p> <p>第一點 = 黑點（屋頂）</p> <p>第三點</p> <p><i>（觀察）</i></p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）



三、我在這堂課學到了什麼

*課隨便想*

觀察者：

*周立昕*

# 桃園市龜山區大湖國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域名稱：社會領域（在地化教材）

教學單元：6年級-美麗新桃園

年 級：6年級

時 間：107年5月16日（星期三）下午第二節（14:00-14:40）

一、學生學習記錄：第 7 組

7-1 士杰	7-2 竣程
<p><del>14:30 起立發表</del> 14:34 很快畫完重桌。</p>	<p>14:35 14:35 討論桃園產業，討論一下就結束。 14:36 討論產業地圖，很快找完答案。 14:39 教師提問，兩人無舉手。 14:30 由士杰回答 Benz 問題。 14:31 士杰舉手（開關打開） 14:44 三級產業答題，士杰寫，竣程看（沒有討論），很快完成。 14:52 士杰回答問題 14:57 討論「預測年後三級產業」兩人竣程此次討論較熱烈 15:00 士杰舉手發表。</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

三、我在這堂課學到了什麼

觀察者：江維安

桃園市龜山區大湖國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域名稱：社會領域（在地化教材）

教學單元：6年級-美麗新桃園

年 級：6年級

時 間：107年5月16日（星期三）下午第二節（14:00-14:40）

一、學生學習記錄：第 5 組

5-1 丞軒	5-2 旭誠
<p>KHS單車 MERCK 醫療食品</p> <p>桃園機場→舉手 老師一問完馬上回答(很小聲在耳邊) 一直出想法給對方寫 別人講再補充 爸爸在長榮航空修飛機</p>	<p>有沒有去機場→舉手 過 桃園機場→舉手 馬上寫 負責寫(寫簡字)</p> <p>☞ 太陽能光電板 綠植美化 交通便利 面廣</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

三級產業不會寫

- 一、製造(農) 5%
  - 二、工商 55%
  - 三、服務 40%
- ↓ 講不出原因

三、我在這堂課學到了什麼

觀察者：魏綺瑩

桃園市龜山區大湖國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域名稱：社會領域（在地化教材）

教學單元：6年級-美麗新桃園

年級：6年級

時間：107年5月16日（星期三）下午第二節（14:00-14:40）

一、學生學習記錄：第8組

8-1 涇誠	8-2 家伶
<p>△ 提供想法給家伶。</p> <p>△ 眼睛看內容，但嘴巴沒有唸。</p> <p>△ 很快說出自己的想法（活動一）</p> <p>△</p>	<p>△ 續寫小白板，整合小組意見。</p> <p>△ 紀錄討論結果。</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

三、我在這堂課學到了什麼

觀察者：

桃園市龜山區大湖國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域名稱：社會領域（在地化教材）

教學單元：6年級-美麗新桃園

年 級：6年級

時 間：107年5月16日（星期三）下午第二節（14:00-14:40）

一、學生學習記錄：第 8 組

8-1 洵誠	8-2 家伶
14:17 舉手回應(去过机场)	14:15 舉手發表
14:20 討論問題(机场特色)	14:18 回答問題(机场历史、名稱的回應)
14:30 報告問題討論結果。	14:28 舉手回應
14:31 朗讀教材	14:20 同「8-1」
14:33 在教材上畫出重點 (桃園有哪些產業)	14:31 朗讀教材
14:36 討論產業的 Mark	14:35 同「8-1」
14:45 討論三級產業的內涵	14:36 <del>討論</del> 同「8-1」
14:55 同預測同餅圖未來比例	14:45 同「8-1」. 懷疑自己小組答案正確否?

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- ① 兩兩討論主題問題
- ② 能參與課堂學習。(重複報告過, 從自己的↓自投消除)
- ③ 聆聽其他組的報告

↓  
由餅圖的比例

三、我在這堂課學到了什麼

- ★ 藉由教學活動的切換, 讓學生較容易親近學習離生活經驗較遙遠的社會領域。
- ★ 教導、關懷每一個孩子。

觀察者：

陳一銘

- ★ 歸納不同答案, 其共同意義之處。
- ★ 不預設標準答案, 著重思考過程。

桃園市龜山區大湖國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域名稱：社會領域（在地化教材）

教學單元：6年級-美麗新桃園

年級：6年級

時間：107年5月16日（星期三）下午第二節（14:00-14:40）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 品瑄	3-2 永挺
<p>發言 專注 回答問題：於便（桃園航空城設置位置的意義） 出國 張翹貞 蘇中（中北場9由米） 主動管理影片回答，手畫板展示 主動回答（資訊很專業） (暢航空)</p>	<p>發言 專注 發言 不神會氣氛，(觀察同學對於講師的反應) 欣賞影片時則專注 比較被動，喜歡又觀察別人，對於回答問題不主動積極！ 主動，但不主動提供答案。 金翹貞</p>

博學  
① 品瑄  
② 永挺

③ 二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

③ 品瑄  
④ 永挺

桃園航空城，桃園機場  
產業升級的轉型  
三級產業！

直航 男名

接受 → 反思

三、我在這堂課學到了什麼

對於時事新聞學生了解，亦該針對每課或每章的項目去做涉獵。  
吸現在未來產業做了解及想像！

觀察者：

桃園市龜山區大湖國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域名稱：社會領域（在地化教材）

教學單元：6年級-美麗新桃園

年 級：6年級

時 間：107年5月16日（星期三）下午第二節（14:00-14:40）

一、學生學習記錄：第 10 組

10-1 欣祐	10-2 煒霖
<p>老師問了幾個問題，都沒回答，但會私下小聲的說，隔壁同學講的很有想法，看到的點跟他人不同於他人。</p> <p><del>第二</del>知道日光學團 不清楚(一)(二)(三)級產業是什麼 看了工業機械化影片，能感受人力資本下降。</p>	<p>老師問幾個問題，都沒學生回答，比較靜，都讓欣祐回答和執筆。 還是沒有意見。</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

對於(一)(二)(三)級產業定義不清楚。寫人力比例  
看了工業機械化影片

三、我在這堂課學到了什麼

看到學生不同的表現

觀察者：賴欣媛

桃園市龜山區大湖國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域名稱：社會領域（在地化教材）

教學單元：6年級-美麗新桃園

年級：6年級

時間：107年5月16日（星期三）下午第二節（14:00-14:40）

一、學生學習記錄：第 2 組

2-1 又均	2-2 于忻
<p>reporter like 抽机 (hands up)</p> <p>又均 未去过机场、玩指頭。</p> <p>整筆記。 指頭跟著 music. ← 糾纏此字。</p> <p>擦掉。 → 綠建 (國字不太會寫)</p> <p>change answer. 不斷去看前面那組的答案。</p> <p>欲推給于忻報告。ask 那裡有綠建築。 擦筆。</p> <p>listen 他人答案。write down 交通快速。</p> <p>玩筆。 h/c → 手机。一直欲拿白板筆。</p> <p>玩白板 練孔 (s/h)。改 answer</p>	<p>試圖學習手抽机的历史。但不認所有字。</p> <p>like 抽机 (hands up)</p> <p>未去过机场。</p> <p>erase → 改良或綠建。</p> <p>加裝太陽能板</p> <p>以互动討論不各 (所討論抽机圖屋乘)。</p> <p>以互动討論不各 (所討論抽机圖屋乘)。</p> <p>之人不確定是答案 → 頻看他人跟紙上答案</p> <p>學筆表家人屋乘。</p>

原  
工本 70%  
農乘 5%  
脚踏 45%  
↓  
脚踏 45%  
工本 30%  
農 5%

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

兩兩討論。  
好的提問。  
紀錄筆手。  
發言。

三、我在這堂課學到了什麼

透過問答引導思考、學生統整思考、探究、思考。  
利用小白板。

觀察者：周云芳

桃園市龜山區大湖國民小學觀課紀錄表

教學者：陳錦堂

領域名稱：社會領域（在地化教材）

教學單元：6年級-美麗新桃園

年 級：6年級

時 間：107年5月16日（星期三）下午第二節（14:00-14:40）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 品瑄	3-2 永挺
<p>嘗試舉手</p> <p>發言 ( 伏筆: 節省 中正 → 蔣中正 積極寫: → 搶永挺發言 已畫 產業 (全畫) 肯定 3 是高科技 以為 企業 也是一種產業 以為 寫 太高 也不行</p>	<p>困惑</p> <p>不滿意: 很多樹</p> <p>提議</p> <p>only 系 組織</p> <p>帶 品瑄 照 順序 討論</p> <p>卡在 A死, AIR liquide, mock ↓ 猜家 樂福 → 困惑, 但找不出原因</p> <p>有排 499 但不敢 舉 (因 沒人 舉)</p> <p>晃神</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

不懂指令、「產業」的意思  
雖然有畫重點，但無法統整

三、我在這堂課學到了什麼

觀察者： 林佩萱