

## 當性平遇到 12 年國教-素養導向教學新圖像

### 一、性平素養導向課程與教學

## 12年國教課綱議題有多少？

💡：有**十九**項議題

💡：**性別平等**、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題。

• 《12年國民基本教育課程綱要總綱》教育部頒布，103.11

**性別平等教育**、人權教育、環境教育、海洋教育等四項議題，為全球關注、社會需要、跨越學門，且屬國家當前重要政策，以培養現代國民與世界公民關鍵內涵之議題，延續九年一貫課程之重大議題，故仍稱「**重大議題**」。

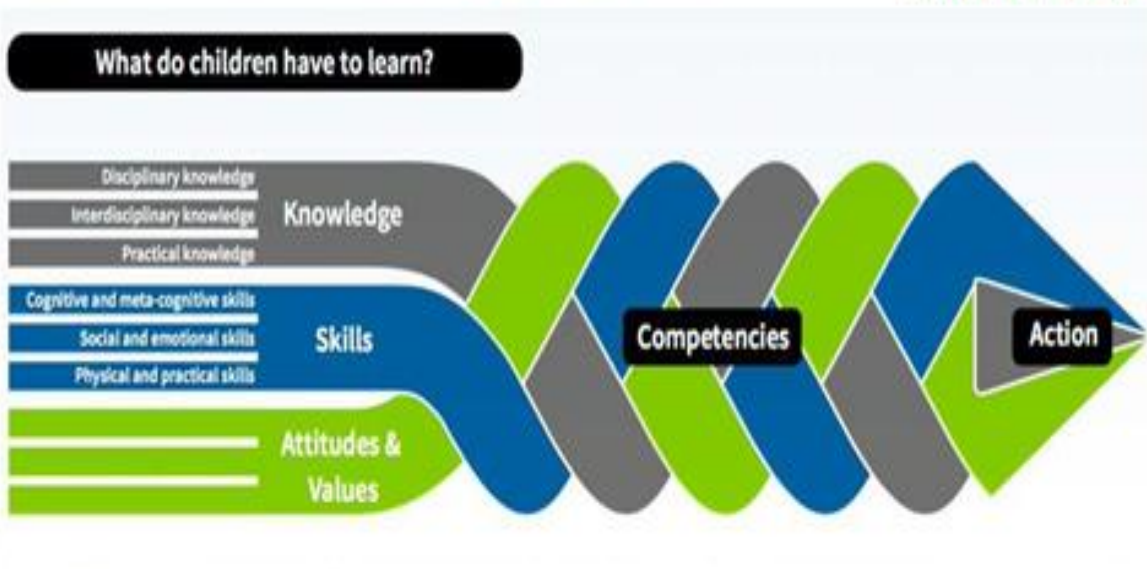
強調「**尊重多元**」、「**同理關懷**」、「**公平正義**」及「**永續發展**」核心價值。

- 發展四項議題之「**基本理念、學習目標、核心素養、學習主題與實質內涵**」
- **有機編織融入+素養導向**→豐富各領域教育內涵
- 作為融入之領域/科目的**建議與示例**(各領綱附錄二)

素養(認知+情意+技能)整合→

因應、解決生活的需求與問題→成功適應現在+發展未來

Literacy  
is for life.



三面九項核心素養		十大基本能力
A 自主行動	A1.身心素質與自我精進	1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規劃與終身學習
	A2.系統思考與解決問題	9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題
	A3.規劃執行與創新應變	2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 7.規劃、組織與實踐
B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達	4.表達、溝通與分享
	B2.科技資訊與媒體素養	8.運用科技與資訊
	B3.藝術涵養與生活美感	2.欣賞、表現與創新
C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識	5.尊重、關懷與團隊合作
	C2.人際關係與團隊合作	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作
	C3.多元文化與國際理解	6.文化學習與國際瞭解

線上辭典藏性別歧視 國教院：展開修訂

(2018/3/7)

沈育如 / 臺北報導

有網友在教育部《重編國語辭典修訂本》查詢「航空母艦」，釋義除了「大型軍艦」之外，竟看到「戲謔女人體型龐大」的解釋，引發性別歧視的爭議。立委尤美女昨天在立法院施政總質詢表示，很多人遇到不懂字詞就查字典，因此內容一定要正確；教育部長潘文忠也坦言，這個解釋並不適切，有疑慮的文字會在三個月內加註解或下架。

網友查詢也發現，「洗衣板」一詞，除作「洗衣服用的板子」解釋之外，另有「戲謔女人胸部扁平」的意思，同樣是歧視女性的貶義。

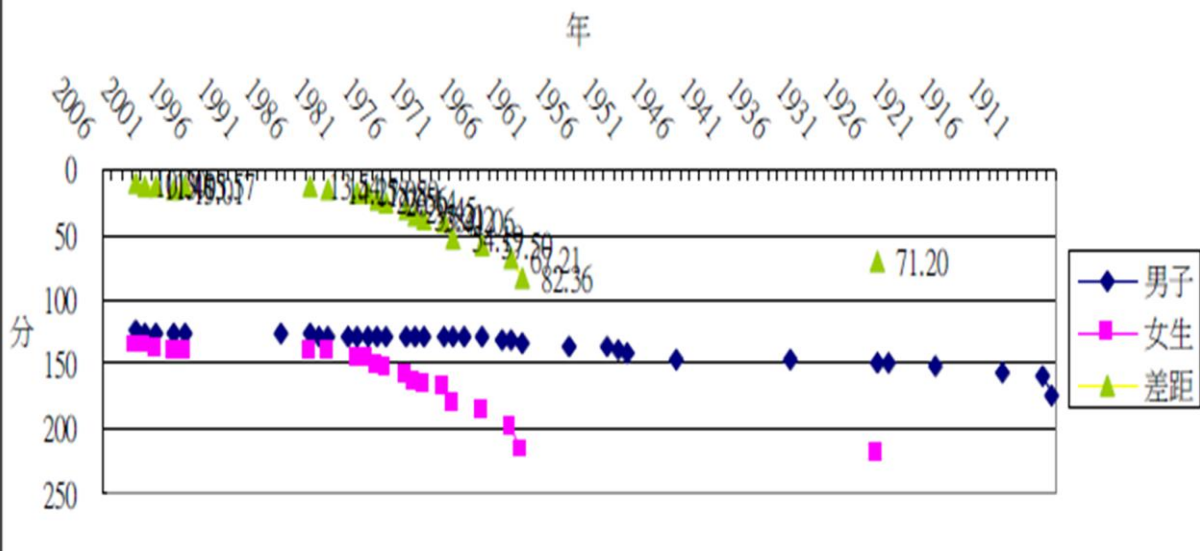
1970年代，西方學者開始編纂「無偏見 / 歧視辭典」，為日常生活中帶偏見 / 歧視意味的詞彙尋找替代詞。

fireman (救火員) freshman (新鮮人)  
chairman (主席) housewife (家庭主婦)

性別意識→實質內涵？

馬拉松世界記錄男女成績比較

男女世界紀錄愈來愈接近... 為什麼？



性別意識→實質內涵？

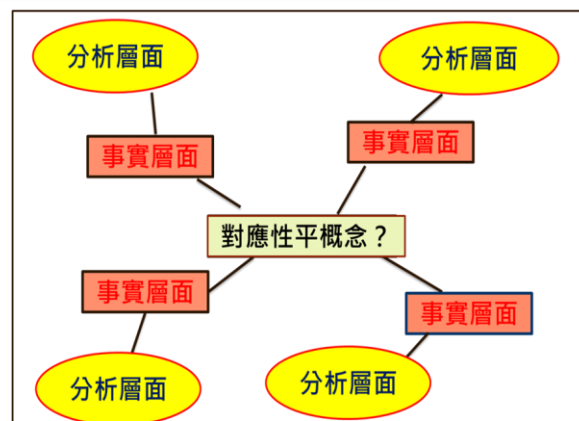
## 女性運動之阻礙

- 從小對女性過度保護
- 上述所言社會對於女性身體的社會建構
- 家事育兒的責任剝奪女性運動的可能
- 服裝與空間的限制
- 安全、性騷擾之顧慮

性別意識→實質內涵？

要你「像個女孩一樣跑步」，你直覺反應會怎麼跑？

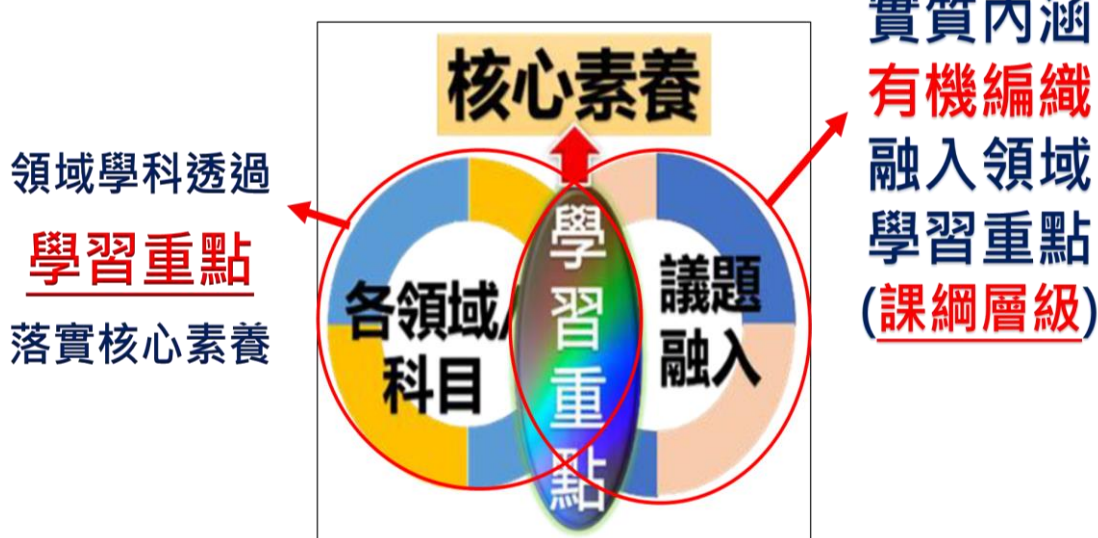
事實層面：發生了什麼?(人事時地物)



分析層面：性別意識→實質內涵

發現到『像女孩一樣( Like a girl )』普遍成了一種屈辱，  
甚至還發現到女孩們自信心不足，尤其青春期的女孩們....

## 核心素養為課程發展之主軸(DNA)



原則	檢核指標
1.把知識、技能態度整合，強調學習是完整的	<input type="checkbox"/> 能有組織，有系統的呈現教材，引導學生完整學習 <b>性別</b> 相關知識、技能與態度。 <input type="checkbox"/> 能適時歸納、總結教材內容，協助學生統整 <b>性別</b> 相關的學習
2.強調情境化、脈絡化的學習，朝向學習意義的感知及真正的理解	<input type="checkbox"/> 能引發學生覺察及省思將自我的 <b>性別</b> 意識與其經驗、事件、情境、脈絡做適切結合 <input type="checkbox"/> 能協助學生改善與重新建 <b>性別生活型態與情境與經驗</b>
3.強調學習歷程策略及方法	<input type="checkbox"/> 能引導學生以「主題、探究、表現」歷程進行 <b>性別</b> 相關的學習參與 <input type="checkbox"/> 能協助學生進行 <b>性別</b> 問題覺知、知識理解價值重建、技能習得、行動實踐等多元層次的學習歷程
4.強調讓實踐力行表現的空間，讓所學遷移，持續精進	<input type="checkbox"/> 能引導學生應用所學，以因應解決日常 <b>性別</b> 相關的問題與需求 <input type="checkbox"/> 能協助學生能所學遷移與應用，以持續精進 <b>性別</b> 意識、知能與行動



## 【素養導向課程發展】教材、教法、評量 三面向

項目	關鍵性問題
教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可培養哪些核心素養？</li> <li>• 對應何種學習重點(學習內容與學習表現)？</li> <li>• 可融入議題/跨科統整為何？</li> <li>• 呈現的情境脈絡、生活經驗是如何？</li> </ul>
教法	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 要如何引導學生在情境脈絡、生活經驗的探究、思考？</li> <li>• 要透過那些學習或教學策略，可幫助學生學習？</li> <li>• 要如何協助學生統整與應用所學，以解決日常生活的問題？</li> <li>• 要如何達成期望學生有具體實踐或利他作為？</li> </ul>
評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 如何評估核心素養的達成與否？</li> <li>• 透過什麼方法評量學生的學習過程(形成)與結果(總結)？</li> <li>• 預期學生可能的表現層次(等級)為何？</li> <li>• 如何評量學生學完這個主題後，是否夠產生學習遷移？</li> </ul>

## 二、與身體共舞-性平素養導向教學示例分享與討論

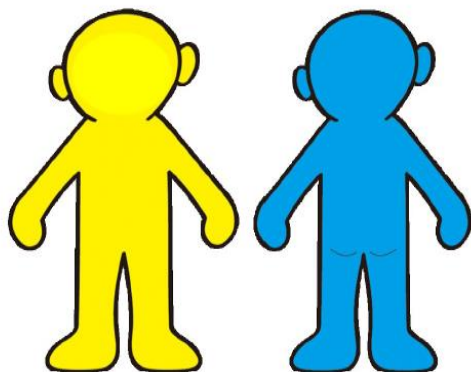
教材：培養核心素養？對應學習主題、實質內涵？學生生活經驗為何？



Choose Beautiful (選擇美)-看見學生的美麗與哀愁

- 該如何迎接自己身體的變化，如何去愛這個日益變化的身軀？
- 面對成長中的身體，男孩與女孩各有各的焦慮、難題與想望。
- 身體意象(body image)指的是個體對於自己身體的覺知和感受，也就是每個人心中對於自己身體的描繪，自己是如何看自己的身體外型。身體意象是一種受到社會因素影響的心理現象，探討身體不只著重在個體與自己身體的關係，還須檢視社會文化與環境如何影響個體內在運作，身體同時展現自己、呈顯社會文化規範的載具。
- 身體伴隨我們一生，我們可以如何感受自己的身體？而不是審視它、批評它？
- 身體被對象化、標準化造成主體性的喪失，將認同與肯定的權利交給定義的他人。
- 最深刻的貶抑，莫過於貶抑與生俱來的身體。
- 對自己的身體失去信心，就是對自己失去信心。
- 真誠地和自己身體對話，從親近自己身體的過程中，感受到身體的美好與重要，進而更加認識自己悅納自己，及尊重身體多元的樣貌。
- 美麗是平等的，美麗是一種自我選擇，每個人每天都有權利定義自己的美麗。
- Men look at themselves in mirrors. Women look for themselves. 《美貌神話》

→性(A1)→生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重→性 J2 釐清身體意象的性別迷思。



①紅色貼紙標記妳/你最喜歡的身體部位？為什麼妳/你會喜歡它？

②黃色貼紙標記妳/你最想改變的身體部位？為什麼妳/你會改變它？

③綠色貼紙標記妳/你覺得有故事的身體部位在哪裡？（譬如身體上一個疤痕）那是怎樣的故事？對這個妳/你有什麼樣的心情和感覺？

④喜愛它、珍惜它、保護它、接納它，表示你/妳對自己身體是「有自信的」，請圈選出你/妳對自己身體的自信程度是多少呢？

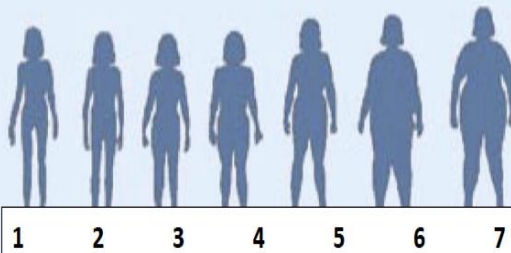


沒有自信 ←-----→ 很有自信

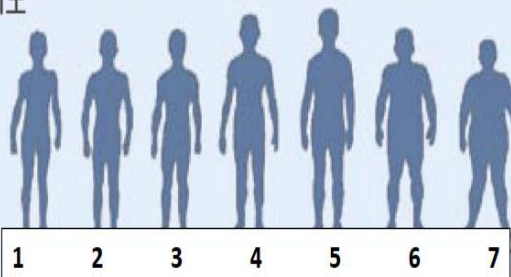
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

附件二：「身體真相」學習單

女性



男性



1.我是女生 男生

2.你覺得自己實際的體形是：\_\_\_\_\_


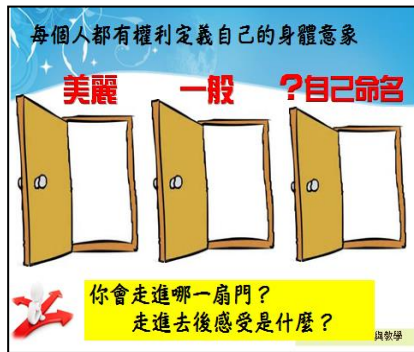
3.你覺得自己理想的體形是：\_\_\_\_\_

4.你實際和理想的體形，兩者之間有哪些不一樣的地方？為什麼？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 教學活動設計（教法與評量）

活動名稱	與身體共舞	教學媒材	Choose Beautiful (選擇美)影片
適用年級	國中 7-8 年級	時間	45 分鐘/1 節課
性別平等教育議題	核心素養	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	
	學習主題	生理性別、性傾向、 <u>性別特質</u> 與性別認同 <u>多樣性的尊重</u>	
	實質內涵	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	
學習目標	能尊重與欣賞不同性別者身體型態的多元樣貌，以增進自我悅納不受性別限制。		

素養 導向 教學 檢核	□1.把知識、技能、態度整合，強調學習是完整的	根據學生意見發表與討論分享，能適時回饋與歸納、總結教材內容：以「Choose Beautiful」影片引導學生統整性別與身體意象、接納多元樣貌的相關知識、技能、態度學習
	□2.強調情境、脈絡化的學習，朝向學習意義的感知以及真正的理解	運用「彩繪身體風情畫」引發學生自我覺察、省思與重建身體意象中的性別意識。
	□3.強調學習歷程、策略及方法	引導學生以自我覺察、表露分享、省思解放等多元層次探究歷程，進行性別與身體意象的學習，以獲得問題覺知、知識理解、價值重建、技能習得、行動實踐。
	□4.強調實踐力行表現的空間，讓所學遷移，持續精進	
<b>教學活動</b>		
(一) 引起動機 (5 分鐘)	1.課前請學生完成繪製自覺地身體外觀(含髮型、五官、衣物、裝飾等)-「彩繪身體風情畫」。 2.呈現幾張「彩繪身體風情畫」請學生猜猜性別？是班上哪位學生？	
(二) 發展活動 提問→ 引導討論 (25 分鐘)	1. 分組進行「彩繪身體風情畫」活動 (1)每組 4-6 人(有男與女生)。 (2)學生於組內分享自己完成的身體外觀圖。 (3)將完成身體外觀圖沿虛線剪成三部分 (4)然後全組裝訂一起，重新組合後，每一組自行選其中一種身體外觀組合，報告分享感受與想法 5.教師結語：以「身體是每個人都平等的權利」身體伴隨我們一生，我們可以如何感受自己的身體？而不是審視它、批評它？真誠地和自己身體對話，從親近自己身體的過程中，進而更加認識自己，欣賞與尊重自己身體外觀的多元價值。	
(三) 綜合活動 概念化 →延伸學習 (15 分鐘)	1 播放「Choose Beautiful」影片，教師說明：美麗是一種自我選擇，每個人每天都有權利定義自己的美麗。引導學生思考：你會走進哪一扇門？走進去後感受是什麼？ 2. 發給每位學生一張便利貼紙(比不同顏色區分不同性別學生)，學生將自己走進某扇門後的感受是什麼？寫在便利貼紙上，然後貼在投影片ppt 上的門內。(自己命名的需要加註名稱) 3.學生分享，教師給予肯定，鼓勵學生：增進對自我身體體型的肯定與接納，以增進自信不受性別限制。	

評量策略與方法 (含評量基準與規準說明)					
評量向度	評量方式	評分基準	評分規準		
			A 等級	B 等級	C 等級
1. 能尊重與欣賞不同性別者的身體態的多元樣貌。	實作評量-繪製《彩繪身體風情畫》學習單	學生能否尊重與欣賞不同性別者的身體態的多元樣貌。	能完成繪製自己認同的身體外觀(含髮型、五官、衣物、裝飾等)並分享	能完成繪製自己的身體外觀(含髮型、五官、衣物、裝飾等)	經引導後完成繪製自己覺得認同的身體外觀(含髮型、五官、衣物、裝飾等)
	小組報告-說明多元身體外觀的感受與想法		具體提出尊重與欣賞不同性別者體型多元樣貌的想法	提出尊重與欣賞不同性別者體型多元樣貌的想法	經引導後提出尊重與欣賞不同性別者體型多元樣貌的想法
2. 增進對自我身體體型的肯定與接納,增進自信不受性別限制。	記錄分析-填寫便利貼:走進某扇門後的感受是什麼	學生能否增進對自我身體體型的肯定與接納,以增進自信不受性別限制。	具體提出身體體型的肯定與接納的想法	提出身體體型的肯定與接納的想法	經引導後提出身體體型的肯定與接納的想法

### 三、12 年國教性別平等教育議題教育階段學習主題、實質內涵、核心素養對照

教育階段 實質內涵 學習主題	國民小學教育	國民中學教育	對應之核心素養
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同,以促進性別的自我瞭解,發展不受性別限制之自我潛能。
	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視,培養性別平等意識,提出促進性別平等的改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。	

語言、文字與符號的性別意涵分析	性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
		性J8解讀科技產品的性別意涵。	
性別權益與公共參與	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	性E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
性別權力關係與互動	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
性別與多元文化	性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。	性J13了解多元家庭型態的性別意涵。	性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。