

東安世界城 飛向未來!!

性別平等教育過去、現在與未來

新時代、新觀念與新的行動



桃園市性平輔導團召集人東安國小校長黃木姻

◎現職：桃園市東安國小校長

性別平等教育輔導團召集人(10年)、教育部性平委員、桃園市性平委員(8年)

性平教育中央輔導團諮詢委員(6年)、平鎮區性平委員

校園性平事件專業調查人員(5年)、勵馨基金會桃園分會諮詢委員

十二年國教新住民語文課綱研修委員(5年)

教育部新住民語文七國教科書、教師手冊編審委員

國科會專案計畫研究員、金鐘獎影后莫愛芳經紀人(12年)

全國新住民遠距計畫主持人及前導學校全國北二區召集人

桃園市志願服務專任講師(10年) 桃園市家庭教育委員

◎學歷：台北教育大學教育行政與評鑑所

◎研究：桃園縣新住民基本教育現況研究

◎著作：外籍配偶及其子女、性平教育相關文章發表、
「發現媽媽的後頭厝」 教案發表 ……

◎得獎紀錄：

106領導卓越獎 107國家師鐸獎

榮獲全國社教公益個人獎

全縣社教有功人員

全縣教師組演說比賽連五年前三名

多元文化教案設計全縣特優

全國創新經營獎99年校園美化特優 全國創新經營獎99年課程與教學領導特優

全國創新經營獎100年社區資源與環境應用優等

教育部特色學校103年及104年連續兩年全國特優、105年全國標竿

全國創新經營獎103年課程與教學領導特色標竿全國第一

全國創新經營獎103年學生多元展能全國特優、105年全國績優廁所創新表現第一名

教育部教學卓越獎104、105年獲桃園市金桃獎



◎紀錄片演出：壹電視雙芝媽媽

公視外國人在台灣的故事

客家電視：一滴雨一點力

南桃園：小人物大故事

youtube：影像札根

東亞世界城 飛向未來!!

性別平等教育過去、現在與未來

新時代、新觀念與新的行動



- 講綱
- 發展與軌跡
- 爭議與現況
- 選用與疑義
- 實施與依據
- 現況與分析
- 課程推展與運用
- 初衷與價值行動

are a family - 我們都是一家人!

東亞世界城 飛向未來!!

性別平等教育發展與軌跡

- 1996 **彭婉如事件**，立法院頒布性侵害犯罪防治法
- 1997 教育部成立兩性平等教育委員會、各級學校兩性平等教育實施要點
- 1998 九年一貫暫行課綱列入兩性教育重大議題
- 2000 **葉永鋕事件**—重新省思過去校園〈兩性〉到看見多元的〈性別〉教育，包括性別特質、生理性別、性別認同、性傾向
- 2001 訂定性別平等課程綱要，正式實施
- 2004 性別平等教育法公布實施— 兩性教育更名為性別平等教育
- 2006 九年一貫課綱兩性教育更名性別平等教育
- 2008 課綱微調，2011 實施。



一個需要細膩和精準的課程實踐

東亞世界城 飛向未來!!

性別教育的時代背景

- 顯學？
- 「性教育」→「兩性平等教育」
→「性別平等教育」
- 「性別」教育目標---

女性能夠更自主

男性能夠更多元

尊重接納每個<人>



東亞世界城 飛向未來!!

性平教育的發展與軌跡

- 學習階段不同的規範
- 依據性別平等教育法第17條：
- **國民中小學**：除應將性別平等教育融入課程之外，**每學期**應實施性別平等相關課程或活動**至少四小時**。
- **高中職及五專前三年**：將性別平等教育融入課程



東亞世界城 飛向未來!!

性平教育的發展與軌跡

• 學習階段與教學重點

- 國民中小學:課程設計主題軸為<性別的自我了解>、<性別的人我關係>、<性別的自我突破>,希望學生能透過思辨的學習,瞭解自己、尊重他人。
- 高中職:性別平等教育概念係融入<公民與社會>、<家政>、<健康與護理>科目中,實施性別關係與平等尊重、性別角色與互動、養成健康的性觀念、培養尊重不同性傾向的態度與教學內容。



性別平等教育課程綱要的架構

主題軸	主要概念	次要概念		
		性别的自我瞭解	身心發展	身心發展差異
	性別認同	性取向	多元的性別特質	
	生涯發展	不同性別者的成就與貢獻	職業的性別區隔	
性別的人我關係	性別角色	性別角色的刻板化		
	性別互動	互動模式	表現自我	
	性別與情感	情緒管理	情感的表達與溝通	
		情感關係與處理		
	性與權力	身體的界限	性與愛	
		性騷擾與性侵害防治		
家庭與婚姻	多元家庭型態	家庭暴力		
性別的自我突破	性別與法律	權益與法律救濟		
	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用	校園資源的運用	
	社會的參與	對公共事務的參與	多元文化中的性別關係	
社會建構的批判	社會文化中的性別權力關係			

東亞世界城 飛向未來!!

性平教育的發展與軌跡

- 學習階段與教學重點
- 未來十二年國教的教學重點：
- 揚棄性別偏見
- 看見與尊重性別多樣性
- 並培養性別平等意識。



東亞世界城 飛向未來!!

性平教育的爭議與現況

性平教育的教學現況：

以重大議題融入各領域方式實施，由任課教師依教科書內容、教師手冊內容進行備課。



東安世界城 飛向未來!!

性平教育的爭議與現況

• 性平教育的教學現況:

校外團體駐校協助:

一、依據1060214臺教國署國字地1060002805號函邀請校外人士進班協助教學應注意事項。

二、學校基於豐富課程內容得同意授課教師邀請校外人士進班協助教學時，應先告之學生家長課程內容。

三、原授課教師仍應隨班。

四、觀課時應遵守觀課倫理之規範。



東安世界城 飛向未來!!

性平教育的爭議與現況

• 性平教材有爭議???

• 目前<無>專用教科書—以融入各領域方式實施。

• 教科書審核機制:

• 一、國教院審定通過後出版。

• 二、各校教科書評選委員會研商選用。

• 三、經課程發展委員會審核後實施。



東安世界城 飛向未來!!

性平教育的爭議與現況

- 性平教材有爭議???
- <性別光譜>為何?
- 教學重點讓學生認識自己的**生理性別**、**性別認同**、**性別特質處於光譜的哪個位置**，學習尊重不同位置的人。
- 以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之**實質平等**。

東

一、我國與國際社會常見的人權議題

(一)同性戀人權

同性戀過去被視為一種精神疾病，這是相當負面的標籤，直到1990年，世界衛生組織(World Health Organization)才將其從精神疾病中移除，但社會大眾仍存在**異性戀霸權與恐同症**的思維。隨著同性戀平權運動的開展，經過多年的努力，部分國家已認可同性婚姻，美國最高法院也於2013年作出「婚姻為一男一女組合的條文違憲」的判決，被視為維護同性戀人權的重要里程碑。雖然同性戀已不再被視為疾病，也有越來越多國家認可同性婚姻，但同性戀者在社會中

小百科

◎異性戀霸權與恐同症
「異性戀霸權」指將愛情、婚姻、性與生育加以結合，使異性戀成為社會主流，而非異性戀則導致歧視和迫害。「恐同症」指恐懼同性戀的行為與心態，包括對於同性戀所表現出來的肢體攻擊、言語騷擾或厭惡、憎恨等想法。

三民版高一公民與社會課本，直指社會大眾有「異性戀霸權」、「恐同症」，誤導學生，但其實台灣社會多數是友善同志的。

一名家長受訪時生氣地表示，他所期待的「**正常的**」**性別平等教育**應該是教導孩子「**尊重差異**」、建立友善的性別環境，但教科書卻試圖引導孩子思想「**你不一定是男的或女的**」、「**你的性別是會變來變去的**」、「**你的情慾對象可能男也可能女**」這種歪理。另一位家長也失望地表示，「想要在家教育！」

東亞世界城 飛向未來!!

精神如上文所說，個人的性別認同並非穩定單一，性傾向其實也因人而異，出現游移的現象。然而，當社會以異性戀為主流的性傾向，將同性戀視為異類，甚至當作病態而欲加以矯正治療，這種對同性戀及雙性戀的歧視與迫害，就形成了「異性戀霸權」(heterosexual hegemony)。

因此，我們對於每個人性傾向的選擇，都該給予應有的尊重與包容。對於性別的認識，必須用多元的角度來看待多元性別或性傾向的人。不過，現實社會中尚無法達成這些理想，仍然有許多性別不平等、歧視或騷擾的問題存在。

二、性別不平等、歧視與騷擾的問題

臺灣社會在傳統上仍普遍存有「重男輕女」的觀念與現象，造成因性別不平等而出現的問題，本文就性別的相關問題分述如下。

小百科

① LGBT每一個字母分別代表一種同志身分，L是女同性戀者(Lesbian)、G是男同性戀者(Gay)、B是雙性戀者(Bisexual)、T是跨性別者(Transgender)，也就是所謂「第三性」。

② 異性戀霸權
是指將愛情、性行為、婚姻及生育後代四者加以結合，使異性戀在社會中占有主要優勢的地位。這種的霸權社會將性別角色固著化，禁絕並歧視超越兩性角色的行為。

③ 恐同症
是指恐懼同志行為的一種態度，包括：厭惡或憎恨同志行為、對同志進行言語騷擾甚至肢體攻擊。異性戀霸權的社會，不僅「非異性戀者」常受排擠，變性者也因他人歧異的眼光而遭受到不平等的對待。廣泛來說皆屬於「恐同症」的一種現象。

龍騰版高一公民與社會課本，使用會引發社會對立的字眼：「異性戀霸權」、「恐同症」，且文字間已灌輸未成年孩子「性傾向(情慾對象性別)是游移的」的觀念。

東亞世界城 飛向未來!!

三民版著重瓦解兩性觀

使用爭議性人物金賽(Alfred Charles Kinsey)的研究，這些內容未被世界上多數人認同，**教導學生「男生未必愛女生」、「女生未必愛男生」**，更圖解說明根據「情慾對象」，可將人分成7種。**用字遣詞都在瓦解社會多數認定的兩性觀念**，三民版更用詞強烈地質疑為何性別欄只能寫男女，並直指「性別二分法」是狹隘的觀念。

028 Civics & Society 公民與社會(一)

性傾向

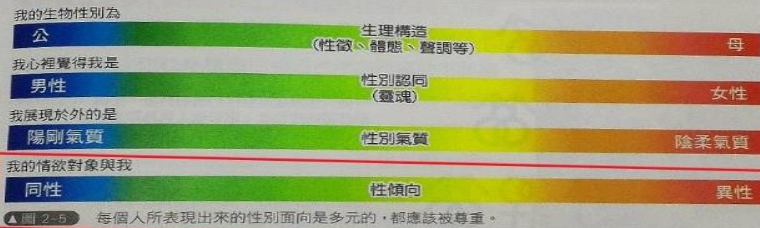
性傾向(sexual orientation)是指個人對特定性別的感情與性吸引力的傾向，可大致分為三種：異性戀(傾向與自己不同性別者)、同性戀(傾向與自己相同性別者)、雙性戀(傾向包括與自己性別不同和相同者)。由於社會上多數人屬於異性戀，因此非異性戀易被視為異類或病態。事實上，性傾向是多元的，生理性別與性傾向未必有對應關係。性學學者金賽(Alfred Charles Kinsey, 1894-1956)即認為性傾向如光谱般有連續性，因此男生未必愛女生、女生未必愛男生。

東亞世界城 飛向未來!!

3. 性別氣質與性別多元化

生物性別雖然分為男、女二元，但每個人所表現出來的「性別氣質」卻是多元的。

我們可以用連續光譜的概念來解釋這樣的多元性別關係：光譜的兩端為絕對的女性氣質與男性氣質，但仔細觀察我們周遭的每個人，就會發現女性不一定只會表現出完全女性氣質，男性也不是只能表現出完全男性氣質。事實上，幾乎沒有一個人是在端點的位置上，而是每個人多少都同時具有不同比例的性別氣質與組合，這就是「性別多元」的概念。



南一版高一公民與社會課本，企圖引導未成年孩子思想自己有多元的情慾對象的可能。

一、我國與國際社會常見的人權議題

(一) 同性戀人權

同性戀過去被視為一種精神疾病，這是相當負面的標籤，直到 1990 年，世界衛生組織 (World Health Organization) 才將其從精神疾病中移除，但社會大眾仍存在 異性戀霸權與恐同症³ 的思維。隨著同性戀平權運動的開展，經過多年的努力，部分國家已認可同性婚姻，美國最高法院也於 2013 年作出「婚姻為一男一女組合的條文違憲」的判決，被視為維護同性戀人權的重要里程碑。雖然同性戀已不再被視為疾病，也有越來越多國家認可同性婚姻，但同性戀者在社會中

小百科

3 異性戀霸權與恐同症

「異性戀霸權」指將愛情、婚姻、性與生育加以結合，使異性戀成為社會主流，而非異性戀則遭致歧視和迫害。「恐同症」指恐懼同性戀的行為與心態，包括對於同性戀所表現出來的肢體攻擊、言語騷擾或厭惡、憎恨等想法。

東亞世界城 飛向未來!!



人己關係與分際

2

029

女分開，因此長久下來，我們對於性別的認知也變得二元對立，不易接受多元的性別關係。

這種狹隘的心態可能造成悲劇的發生，例如某國中葉姓男同學，因氣質陰柔，上男廁時經常被同學欺負，導致他只敢在上課時獨自上廁所，卻發生意外死亡的悲劇；南非國家女子足球隊有位隊員，在承認自己的性傾向後不久，慘遭殺害，犯案者宣稱他們是在「糾正」女同性戀的性傾向。這類因為無法接受多元的性別關係而發生的性霸凌⁹層出不窮，剝奪了身為人的基本權利。

事實上，個人擁有的特質相當多元，展現在性別上也是如此。因此我們應該用平等、開放的態度來看待性別議題，以表示對他人以及社會多元性的尊重。

小百科

9 性霸凌

鑑於校園性霸凌事件有增多與嚴重的趨勢，我國性別平等教育法增訂性霸凌相關規範，定義性霸凌是透過語言、肢體或其他暴力，對於他人的性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅的行為且非屬性騷擾者。

東亞世界城 飛向未來!!



圖 2-10 我們應打破性別刻板印象，以多元的觀點看待性別議題。

東亞世界城 飛向未來!!

人已關係與分際

35

3. 性別氣質與性別多元化

生物性別雖然分為男、女二元，但每個人所表現出來的「性別氣質」卻是多元的。

我們可以用連續光譜的概念來解釋這樣的多元性別關係：光譜的兩端為絕對的女性氣質與男性氣質，但仔細觀察我們周遭的每個人，就會發現女性不一定只會表現出完全女性氣質，男性也不是只能表現出完全男性氣質。事實上，幾乎沒有一個人是在端點的位置上，而是每個人多少都同時具有不同比例的性別氣質與組合，這就是「性別多元」的概念。

我的生物性別為

公

生理構造
(性徵、體態、聲調等)

母

我心裡覺得我是

男性

性別認同
(靈魂)

女性

我展現於外的是

陽剛氣質

性別氣質

陰柔氣質

我的情欲對象與我

同性

性傾向

異性

▲圖 2-5 每個人所表現出來的性別面向是多元的，都應該被尊重。

東亞世界城 飛向未來!!

活動 3 性別光譜

事實上，「性別」不僅僅只有「男生」、「女生」的區別，更細膩的來看，「性別」就像一道光譜，它是彈性的，且每一個人都不一樣喔！想想看，你自己的性別光譜位置在哪裡呢？和同學討論、分享你的想法吧！

我生下來是（生理性別）

♂ 男生

女生 ♀

我覺得我是（性別認同）

♂ 男生

女生 ♀

我看起來像（性別氣質）

♂ 男生

女生 ♀



活動小錦囊

1. 你的性別光譜和同學的有什麼不同呢？
2. 如果不同，你怎麼看待彼此的差異呢？



愛的叮嚀

性別是一個多元的概念，每個人都有屬於自己的性別光譜，除了對自己的性別光譜有基本的認識與了解以外，我們也要尊重他人。



東昇世界城 飛向未來!!

2 人已讀在讀分章

性，常見的如以「LGBT」來代稱同志族群。

3. 雙性戀 (bisexuality)：指個人的情感對象包含同性與異性。

正如前文所說，個人的性別認同並非穩定單一，性傾向其實也因人而異，出現游移的現象。然而，當社會以異性戀為主流的性傾向，將同性戀視為異類，甚至當作病態而欲加以矯正治療，這種對同性戀及雙性戀的歧視與迫害，就形成了「異性戀霸權」(heterosexual hegemony)。

因此，我們對於每個人性傾向的選擇，都該給予應有的尊重與包容。對於性別的認識，必須用多元的角度來看待多元性別或性傾向的人。不過，現實社會中尚無法達成這些理想，仍然有許多性別不平等、歧視或騷擾的問題存在。

二、性別不平等、歧視與騷擾的問題

臺灣社會在傳統上仍普遍存有「重男輕女」的觀念與現象，造成因性別不平等而出現的問題，本文就性別的相關問題分述如下。

小百科

① LGBT每一個字母分別代表一種同志身分，L是女同性戀者 (Lesbian)、G是男同性戀者 (Gay)、B是雙性戀者 (Bisexual)、T是跨性別者 (Transgender)，也就是所謂「第三性」。

② 異性戀霸權
是指將愛情、性行為、婚姻及生育後代四者加以結合，使異性戀在社會中占有主要優勢的地位。這樣的霸權社會將性別角色固著化，禁絕並歧視超越兩性角色的行為。

③ 恐同症
是指恐懼同志行為的一種態度，包括：厭惡或憎恨同志行為、對同志進行言語騷擾甚至肢體攻擊。異性戀霸權的社會，不僅「非異性戀者」常受排擠，變性者也因他人歧義的眼光而遭受到不平等的對待，廣泛來說皆屬於「恐同症」的一種現象。

31

東昇世界城 飛向未來!!

4 性別多元化相關概念彙整

配合課本第140頁

相關概念	性別差異	區別依據
生物性別/生理性別	雄/男 雙性人 雌/女	生理構造
社會性別/性別角色	♂ 男性 ———— 女性 ♀	社會文化塑造的性別基模
性別氣質	陽剛 — 兩性融合氣質 — 陰柔	外顯的性別特質
性別認同	我是 男性/男生 跨性別 我是 女性/女生	對自己社會性別的主觀看待
性傾向	♀ 同性戀 雙性戀 ♀♂ 異性戀	情感對象的選擇

▲圖2-3

參考來源

陳景美(99課綱)。高中公民與社會第一冊備課用書(上)。新北市：全華圖書。頁62。

東昇世界城 飛向未來!!

5 打破性別刻板印象，以多元的觀點看待性別議題

配合課本第140頁



轉換

多元的性別關係



▲圖2-4

參考來源

林端等(99課綱)。高中公民與社會第一冊。臺北：三民書局。頁33。

東昇世界城 飛向未來!!

90 第三單元

18 性別不平等相關概念圖解

配合課本第140頁



▲圖2-5

參考來源

林有土等(99課綱)。高中公民與社會第一冊。新北市：龍騰文化。頁39。

東母世界城 飛向未來!!

▲圖左→

參考來源

林有土等(99課綱)。高中公民與社會第一冊。新北市：龍騰文化，頁39。

2-2 促進性別平等

19 性別不平等與性別平等

配合課本第141頁

1. 性別不平等

性別不平等是指某一性別的人，因其性別而遭受不平等待遇。以我們的社會而言，在大多數情形下，女性往往就是承受這種不平等待遇的性別。「重男輕女」的概念，讓婦女背負著不僅要生，而且要生男孩的強大壓力。而「男主外，女主內」的性別分工模式，表面上讓「男女各得其所」，但事實上，卻將女人限定在只能當賢妻良母、料理家務的私領域，阻礙女性追求其他生活方式或自我實現的機會。同時，料理家務往往被視為是女人的「天職」。雖然這也是一項需要付出勞力的工作，可是女人卻往往沒有因為這勞務付出而獲得經濟上的報酬或回饋，故造成全職家庭主婦在經濟上必須依賴外出工作的丈夫，也進一步擴大了男女之間的不平等。

2. 女性往往受到不平等待遇

社會上的一些法律或社會制度也可能造成性別的不平等。以工作權為例，《憲法》固然揭示了

人人享有平等工作權，但事實上，國內公、私事業單位卻出現結婚歧視、懷孕歧視，以及並未依照《勞動基準法》給付女性員工八週產假的違法事例。例如：西元1990年，國父紀念館女性員工曾因不滿館方要求女性員工簽立「屆滿30歲或是結婚、懷孕就應離職」的不平等勞動契約，而投訴民間婦女團體。西元1995年，當時的陽明山信用合作社也有女性員工出面舉發該企業私下要求女性員工必須簽訂結婚、懷孕即須辭職的「單身條款」與「禁孕條款」。事實上，過去國內企業要求女性員工簽訂「單身條款」、「禁孕條款」這類不平等勞動契約的情形很普遍。一直到西元2002年，《兩性工作平等法》正式實施後，這類剝奪女性工作權的不平等勞動契約才受到法律約束。西元2008年1月16日，立法院將《兩性工作平等法》修正公布為《性別工作平等法》，除修正育嬰留職停薪適用對象等內容，並提高性別歧視的罰則。

3. 男性中心的性別平等觀

爭取照給薪水的產假，是性別平權運動非常重要的里程碑。女性經常被男性嘲諷：「妳們要的是和男人平等，怎麼又反過頭來談差異？」

東母世界城 飛向未來!!

性平教材有爭議???

• 多元家庭 多元成家?!

• 異性戀霸權?!

• 多元性別特質?!

• 性別氣質?!

• 性別光譜 性別刻板印象 性別角色!?

• 恐同症?!

• 生理性別 社會性別?!

• 性別認同 性傾向 異性戀 雙性戀 變裝癖?!

名詞理解與正用



東安世界城 飛向未來!!

性平教育的爭議與現況

- 「青春水漾」教材爭議!?
- 民間團體〈台灣性別平等教育協會〉所出版知性教育劇情片，**非官方出版**。
- 以**國高中為主要對象**，提供公播板與教學導讀手冊，提供教材輔助說明，**教師須具備性平意識**。

非性教〈慾〉

東安世界城 飛向未來!!

性平教育的爭議與現況

聽聞不當性平教材，先確認訊息之正確性

- 國中小性平教育教學重點為：
 1. 瞭解身心的成長與發育。
 2. 青春期的身心變化與衛生教育。
 3. 性病的預防。
 4. 性侵害、性騷擾與性霸凌的防治。

東亞世界城 飛向未來!!

性平教育的爭議與現況

- 公民課本為何提〈同志大遊行〉?
- 普通高中公民與社會課程綱要:
- 高中公民教育的目標:
- 培養多元價值關懷與具備公民意識的公民，同時增進學生參與民主社會的行動能力，
- 課本引用同志遊行畫面說明同志人權在我國的實踐，透過時事引導學生思考與批辦社會議題。

東亞世界城 飛向未來!!

性平教材的選用與疑義處理

- 教材選用:
- 教科書選用委員會 →
- 課發會 →
- 課程實施 →
- 領域會議、學群會議

選與用:

教學實踐中，滾動式修正，需符合性平教育目標

東亞世界城 飛向未來!!

什麼是「不當教材」呢？

- 在宣稱某些教材「不適當」之前，必然要以「檢核指標」進行檢視，蒐集、分析資料，然後才能得到如此的結論。
- 從2006年到2013年，教育部共進行4個教科書檢核指標或評鑑規準的研究案，發展出性別平等教育教材檢核指標。
- 各版教科書內容都經過一定程序的審查通過，若使用後有任何不妥，也需經由一定程序修正

東亞世界城 飛向未來!!

性平教科書，現況為何?!

- 性別平等教育根本沒有專用教科書。
- 目前適合各級學校的性傾向、性別認同、反性別歧視等教材，屬於教案、教師手冊或教學參考資料的範疇，教師必須融會貫通後，適當融入教學。
- 別說要「性平教材退出校園」，教師能在課堂上運用的相關資源、教育部研發的多元性別教材、提升教師性別平等意識的相關課程還不足！

東亞世界城 飛向未來!!

國小性平教科書，現況為何?!

- 偏見問題：
- 1. 缺乏性別合宜性：例如女生就是抱洋娃娃，男生就次好動活潑的圖片。
- 2. 以男性為中心的想法，例如男性是主導者、知識提供者。
- 3. 不公平的性別成就、職業，出現的比例、形象。



東亞世界城 飛向未來!!

性平教育實施方式與依據

- 1. 融入各領域
- 2. 性平法17條國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，中小學每學期應實施性平教育相關課程或活動至少 **4小時**

施行細則第 13 條

本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋

情感教育、性教育、同志教育等課程，

以提昇學生之性別平等意識。



東亞世界城 飛向未來!!

性平教育要教?不教?

- 避而不談，孩子越不懂得保護自己
- 學校大概在五六年級左右的時候，會開始準備給小孩子一些性知識，教男生女生的身體構造，發育的改變。
- 父母對「性教育」常避而不談。
- 有小小孩的就想說反正孩子還小。小孩子慢慢到了少年的時候，父母覺得小孩子沒有問你就不用多講。等到小孩子變成青年時，父母可能就會想反正小孩子在學校也上過課，也沒有多講的必要了。



東亞世界城 飛向未來!!

性平教育何時教?

- 研究指出，對性知識越完整的小孩，往往發生性關係的時間會延後。
- 反而是對性質是越缺乏的青少年，會用很多自己的方式去探索，也因此會比較早有性關係。



東亞世界城 飛向未來!!

性平教育如何教?

- 性教育是每一個人身體的基本需求，不會因為避免這個主題，孩子就不會接觸到。
- 孩子性教育有幾個基本的觀念：
- 讓小孩子感受到性並不是一個可怕或是惡心的東西，要用平常心來看待。



東亞世界城 飛向未來!!

性平教育是從小就需要開始的

- 教小孩子愛，性知識只是裡面的一部分。
- 性教育其實不是在恐嚇小孩子不能婚前懷孕或是感染性病。
- 有完整的性教育小孩子才懂得如何保護自己，而且可以做出成熟又正確的判斷。



東亞世界城 飛向未來!!

性平教育可以這樣教

- 因年齡不同教學內涵不同
- 例如幼兒園的幼生：
- 他們已經可以開始看到每一個人的不同及產生好奇心
- 如小baby的由來：
- 不需要把性知識用非常科學的方式教他們，我們可以跟他說像種花一樣，是爸爸把一顆種子放到媽媽的籃子裡面，然後就會長出水果開花。

東亞世界城 飛向未來!!

性平教育從保護自己開始

- 讓他們開始懂得是非，不要讓他們有恐懼害怕
- 在不舒服的狀態下有人觸摸他們，能夠立即判斷那狀況是不對的。
- 可以保護自己，趕快通知大人，如老師，或是爸爸媽媽。

東亞世界城 飛向未來!!

性平教育從保護自己開始

- 教導孩子懂得保護自己免於「性侵害」、「性騷擾」，需要的是讓孩子懂得界定與捍衛自己的身體界線的技巧方法以及遇到不幸如何求救。
- 教導孩子尊重不同性傾向、不同性別氣質、不同性別認同的同學，需要讓孩子懂得尊重一個人的基本的人格尊嚴與價值。



東亞世界城 飛向未來!!

小學剛開始性平---

- 開始覺得男女授受不親，小孩子甚至開始注意自己的外表。
- 可以開始用比較科學的方式來解釋給他們。
- 如孩子的出生：
 - 媽媽生baby可以用自然產或是剖腹產，剖腹產就是醫生會在媽媽的肚子上面割一刀把baby拉出來，自然產就是從陰道出來，肚子不會被醫生開一刀。叫自然產就是因為是比較自然的方式，以前醫療沒有這麼發達的時候，媽媽都是用自然產的方式把小孩子生出來。」



東亞世界城 飛向未來!!

五六年級青春期

- 五六年級上性教育的時候了，可能已經有些小孩子有看過成人片了。
- 這時候開始教孩子什麼是青春期的聲音會改變、長毛、長痘痘、心情會有起伏、生殖器官也會有變化。
- 從小就讓小孩子知道性是一個很自然的事，而且是在有愛的條件下，小孩子對自己的身體會保護、接納。



東亞世界城 飛向未來!!

國中不成熟的成熟期

- 這個年齡應該大部分該知道的都知道了。
- 這年齡談性教育真是尷尬的年齡。
- 現在網路的發達，他們想要看什麼搜尋，什麼也擋不了。

這時候可以跟小孩子開始聊性關係的風險，性疾病及性關係所需要的心理與身體。

當他們充分瞭解風險，
要相信他們是有智慧判斷的。



東亞世界城 飛向未來!!

國中不成熟的成熟期

- 已不是可以被家長關在家裡了，也不是可以決定什麼，就會乖乖的做。
- 開始有自己的交友原則，打扮的跟成人一樣，追求偶像，也會開始對異性很有興趣。
- 可以跟孩子聊要找什麼樣子的交往對象，家庭的組織，甚至家庭的責任與義務。



東亞世界城 飛向未來!!

情感教育—性平教育的軸線

- **性教育**是親密關係的教育，當中最重要的是**情感教育**！



東亞世界城 飛向未來!!

性別特質的教育—保護孩子

- 有孩子因多元性別特質，在學校長期受霸凌。
- 有孩子因選擇自己認同的裝扮，被記過處罰。
- 有孩子因喜歡同性別的人，遭受嘲笑辱罵。
- 有孩子因身材豐滿或瘦弱，被貼上有歧視意味的標籤。
- 有孩子因性別特質不符社會期待，而被排擠。
- 有孩子因無法啟口的性困惑，而選擇自傷。



東亞世界城 飛向未來!!

性平教材爭議再提醒

- 依據性別平等教育法將性別平等教育納入中小學課程，第17條第2項規定「國民中小學**除應將性別平等教育融入課程外**，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動**至少四小時**。
- 高級中等學校及專科學校五年制前三年應將性別平等教育融入課程」
- 施行細則第13條規定「本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋**情感教育、性教育、同志教育等課程**，以提昇學生之性別平等意識」，旨在促進性別地位之實質平等。



東亞世界城 飛向未來!!

性平教材爭議再提醒二

- 其中與同志議題教育相關之指標計2項：
- 國小階段—五至六年級實施「認識多元的性取向」
- 國中階段—一至三年級實施「瞭解自己的性取向」。
- 另高中階段在不同課程中，各有其能力指標—認識與接納同性戀者、尊重與接納不同性取向者、多元性別之互動、多元的性別關係等。

東亞世界城 飛向未來!!

性平教材爭議再提醒二

- 依法推動性別平等教育政策，其中多元性別教育並非要引導學生改變自我性傾向，而在於營造多元性別友善之教育環境、減少性別霸凌與歧視。
- 以尊重多元、友善包容方針，落實「更多認識、不再歧視」的性別平等教育目標，保障不同性別或性傾向學生的受教權，促進性別地位之實質平等，建構友善校園環境、讓學生可以快樂成長。

東亞世界城 飛向未來!!

桃園性平團隊的主題課程

- 動畫發展
- 一性平主題擇定、內涵教學、劇本創作、分鏡腳本、分鏡圖、配音配樂、動畫程式
- 一前後測題目、施測與分析、四層次提問、微型教案、平台分享



東亞世界城 飛向未來!!

性平教育實踐再思考

- 性別平等教育委員會：
- 運作往往**僅著重於校園性別事件之申訴與處理**，多未積極致力於性別平等校園環境之建構。
- 因**性別特質或性傾向**而陷不利處境之學生以及懷孕學生，經常未能提供積極有效之協助。
- 缺乏性平教育課程與教學之研發。
- 成員**未必皆具性別意識**。



東亞世界城 飛向未來!!

台灣中小學校園的性教育實施狀況

- 以異性戀為中心，偏重兩性生理差異，強調禁慾式的性教育。
- 忽略性別權力關係，以及性教育中的多層次議題。這種「守貞」和「未見不同性取向」的意識形態，既缺乏性別敏感度，也未能貼近學生的性主體與真實生活。
- 訴求守貞的單一價值性教育忽略學生在青少年成長階段因為性別／階級／族群交織的脈絡需求與現況，往往避談安全性行為，以致學生未能獲得正確的避孕知識。



東亞世界城 飛向未來!!

性平事件教育為主

- 面臨性平案件(特別是兩小無猜)時，不要再把通報作為唯一解決方法，而是應回歸立法精神，以**教育輔導為主、司法為輔**的方式來處理。
- 善用相關教材，厚植性別平等的教育資源與環境，不只消極預防性侵害或性霸凌，更要積極**落實性別教育、情感教育及身體自主權概念**，讓性別平等教育法的施行能更落實，真正成為有力推手，而非箝制教育工作者的工具。



東安世界城 飛向未來!!

最終核心概念

「孩子」才是目的



東安世界城 飛向未來!!

性平事件的紛擾—回歸初衷與價值

- 學校層級的挑戰、處理與因應
- 價值釐清—找到對話的節奏
- 釐清問題本質——「午餐不好吃」的故事
- 數據證明重要——通報「數據」分析

危機VS轉機

東亞世界城 飛向未來!!

性平事件的紛擾—回歸初衷與價值

- 「尊重多元性別、破除偏見、消除性別歧視、促進實質平等」是性別平等教育的目標。
- 推動任何教育，都應具性別平等精神，才符合**性別主流化**的要求。



東亞世界城 飛向未來!!



性平教育從〈行動〉開始

開始就有機會，參與才有感動!!

