

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：富台國小 教學年級：一年級 教學者：葉靜宜老師 日期：107 年 05 月 31 日

教學單元名稱：團結合作力量大 觀察者：文心 國小 羅淑華 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	✓ (前3)
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域 (體驗、 <u>省思</u> 、 <u>實踐</u> 與創新) 之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧 (例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、 <u>4F</u> 或5Q)。	✓	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。 <u>(給時間追問)</u>	✓	
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

講台			
17	18	9	10
19	20	11	12
21	22	13	14
23	24	15	16
25			

觀察對象： ☐ 全班 ☐ () 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
9◎T OT V正T 三張、積極	1. 亭軒、招帳、家禧(全)2 2. "部公布"(9)
11◎T V正T OT	3. 有女生拉住招帳的手。 4. "有15 250"
13V正T ◎T XT	5. 未能完成、很難過、氣氛沉重。 6. 看到大家都有、為了要"成功"、改變自己的看法、比較容易成功
15◎T V正T	7. 小朋友的經驗法則: "經過一輪以後、大家都知道可能會出什麼"。
25V正T ◎T	8. 看到別人不一樣的人、可以跟他說 "沒關係、請你注意看別人都是做什麼、" + 協助大家一樣。
	9. 雖然很辛苦、但大家都會一起完成任務。 (跳舞的腳步要大家一樣、不然會不好看)
	10. 13 家禧又。

舉手 ✓
發言 ○
團隊 ◎
分心 ×

觀課收穫與省思

- 課程開始 → 綜合活動棒次。
- 邀請以亭此等、不一定要他改、但是面給他 (尊重)
- 王招帳、(以下)、帶著他一起出拳。
- 大家在做一件事時、怎麼樣會成功。
- 他願意 "合作"、互相配合
- 成功、失敗 ↔ 達成目標。
- 開闊的學習空間、場地的安排
- 兩兩結拳學生安排的重要。
- 團隊合作的例子
的应用 → 從4分。
到提出出流中音樂
例子的引用 (慶幸)
2-層概念

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：富台國小 教學年級：一年級 教學者：葉靜宜老師 日期：107 年 05 月 31 日

教學單元名稱：團結合作力量大 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	活動是讓孩子學習討論合作團隊、觀察同學互助的配合。
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		剪刀石頭布、孩子課間遊戲、常玩的、熟悉的活動開始、導引大成合作運動會、團體、打掃等
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。	✓	提醒學生今天任務為何循序詢問學生自己看到的,第一問?第二問?第三問?逐步引導從現在的任務延伸給來的班級團隊合作任務上
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

1		2 講台		3	
17	18	9	10	11	2
19	20	11	12	3	4
21	22	13	14	5	6
23	24	15	16	7	8
25		25		23	

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
	平常表現無特應案出
18	
20	表情豐富，但平常覺得活動累，但後續相當投入 看見21号哭泣安撫，第二輪時，直接找21号猜拳
22	舉手多次，快速，表達很快一樣時很快樂
24	舉手踴躍，私下靜靜的，當教師提問，能注意 聆聽

觀課收穫與省思

提問層次引導學生思考，一年級言語用辭較淺，
搭學生鷹架，讓學生擴展學習表達、觀察等面向
學生的自我調整等

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：富台國小 教學年級：一年級 教學者：葉靜宜老師 日期：107 年 05 月 31 日

教學單元名稱：團結合作力量大 觀察者：富台國小 李雅惠 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。		一
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域（體驗、省思、實踐與創新）之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧（例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵）。		
	☐ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習（例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等）。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動（符合學生程度及生活情境）。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次（例如：3W、4F 或 5Q）。	一	正 下 一
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準（規準、基準）		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()	老師有注意到①，將他帶入參與活動		

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
B 能專注聆聽他人的想法
C 能適當回應他人的提問
D 能參與活動並與人合作
E 能主動表達與分享

講台			
17	18	9	10
19	20	11	12
21	22	13	14
23	24	15	16
25		25	

觀察對象：☐全班 ☐ (3) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1.	與致缺缺，對於同學的 ^啟 請也不理會
2.	A.
3.	
4.	E. A.
5.	
6.	
7.	E. A.
8.	
27.	E. A.

觀課收穫與省思

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：富台國小 教學年級：一年級 教學者：葉靜宜老師 日期：107年05月31日

教學單元名稱：團結合作力量大 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

黃、沈、陳

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	一年級小朋友回答問題較片段,老師有效的協助孩子把位置理清、改善
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。	✓	
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。	✓	
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

講台					
17	18	9	10	1	2
19	20	11	12	3	4
21	22	13	14	5	6
23	24	15	16	7	8
25		25		23	

觀察對象：☐全班 ☒ (3) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1. 3	一直趴著.老師鼓勵後才願意參與. 上課常站起來.還有站椅子上的情形
23. 7	A-B. A-E-C.
2.	A-B.

觀課收穫與省思

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：富台國小 教學年級：一年級 教學者：葉靜宜老師 日期：107年05月31日

教學單元名稱：團結合作力量大 觀察者：_____ 國小 _____ 教師 _____

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。	T	
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	TF	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	F	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	TF	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	F	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	TF	
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	—	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
 B 能專注聆聽他人的想法
 C 能適當回應他人的提問
 D 能參與活動並與人合作
 E 能主動表達與分享

講台					
17	18	9	10	1	2
19	20	11	12	3	4
21	22	13	14	5	6
23	24	15	16	7	8
25		25		23	

觀察對象：☐全班 ☒ (3) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
2. 77. 7 6	A E C C
8	

觀課收穫與省思

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：富台國小 教學年級：一年級 教學者：葉靜宜老師 日期：107年05月31日

教學單元名稱：團結合作力量大 觀察者：富台國小 劉明熙 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	以學生猜拳遊戲全參與在活動中學習合作的精神。
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		猜拳遊戲是日常生活中學生常玩的遊戲。每位學生均能參與符合學生程度高教於樂。
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	教師透過不斷的提問,與主題緊扣引導學生合作學習。
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

語解
較弱

1.		講台 2.		3.	
17	18	9	10	✓ 1(特)	2
19	20	11	12	3	4
21	22	13	14	5	6
23	24	15	16	✓ 7	8
25		25(班)		23(上.班)	

搭
發言

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
17	1. A. B. C. D. E 特質 (觀察指標) 兼具、積極投入
19	第一次猜拳活動時積極投入，第二次活動時落單，討論時開始分心，玩弄墊板、水壺，數學者有發現，对其提問。
21	第一次猜拳活動時落單表情落寞，其後第二次活動時同組 20 號同學發現，主動向其配對。

觀課收穫與省思

- 透過本活動，在遊戲、體驗中，學會觀察、配合，讓學生了解只要大家互相配合，就會達成目標。
- 看到教師善用提問，引導學生的回答，在活動中，訓練學生的感受力、觀察力、合作力，確實達成教學目標。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：富台國小 教學年級：一年級 教學者：葉靜宜老師 日期：107年05月31日

教學單元名稱：團結合作力量大 觀察者：富台國小 蔡蘭芳 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☒ A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	全班能互助合作
	☒ A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	大家為了想快點完成任務，都很積極努力
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域（體驗、省思、實踐與創新）之教學精神。	✓	
	☒ B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧（例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵）。	✓	從團隊合作的學習中，也培養了良好的默契。
	☒ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習（例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等）。	✓	
	☒ C3 能提供適合的學習活動（符合學生程度及生活情境）。	✓	
	☒ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次（例如：3W、4F 或 5Q）。	✓	在活動結束後，老師帶領大家討論，孩子仍能專心並發表想法。
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☒ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。	✓	活動設計成功吸引了孩子的注意力及興趣。
	☒ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	☒ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。	✓	
F 多元評量	☒ F1 設計合適的評量標準（規準、基準）	✓	藉以提昇落後學生的注意力及參與度。
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式	✓	
	☒ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據	✓	
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
B 能專注聆聽他人的想法
C 能適當回應他人的提問
D 能參與活動並與人合作
E 能主動表達與分享

		講台			
17	18	9	10	1	2
19	20	11	12	3	4
21	22	13	14	5	6
23	24	15	16	7	8
25		25		23	

觀察對象：☐全班 ☒ (1) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)	
ABCPE 17 20 18	非常融入活動, 反應靈敏	
BD 19 21	平常專注力不是很集中, 但今天參與相當投入	
ABD 22 24	平時個性文靜害羞, 但參與這次活動很活潑	
ABCPE 17	很有領袖風範	

觀課收穫與省思

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：富台國小 教學年級：一年級 教學者：葉靜宜老師 日期：107 年 05 月 31 日

教學單元名稱：團結合作力量大 觀察者：富台國小 文襄 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域 (體驗、省思、實踐與創新) 之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧 (例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。	✓	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

1		講台 2		3	
17	18	9 玩好	10 示範	1 ◎	2
19 ②	20	11	12 last	3	4
21 累	22	13 happy	14 不字	5	6
23	24	15	16 累	7. 累	8
25		25 *		23 *	

觀察對象：□全班 ☒ (2) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號		教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
9 A D E	10 A D	12 全班一起出拳時, 一面和大家不同. 7. 出
11 D	12	11. 第二輪大部份的人都出"布", 我也跟著出布, 大家就變成任了
13 D	14 A C E	14 熱烈參與活動, 舉手表達自己的想法.
15 D-B	16 D-B	
15 D-B		

觀課收穫與省思

更清楚觀課, 議課的重點和流程.

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：富台國小 教學年級：一年級 教學者：葉靜宜老師 日期：107 年 05 月 31 日

教學單元名稱：團結合作力量大 觀察者：富台國小 鄭怡宏 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。	丁	
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	丁	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	下	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。	丁	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	正	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	正	
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	正	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

講台					
17	18	9	10	1	2
19	20	11	12	3	4
21	22	13	14	5	6
~~23~~	24	15	16	7	8
~~25~~		25		23	

觀察對象：☐全班 ☒ (2) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
9.	A C D B E.
10	A C D B E.
11	B D E, A, C.
12	A C B D E.
13	D C.
14	B D A C E
15	D
16	D E.
25	D

觀課收穫與省思

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：富台國小 教學年級：一年級 教學者：葉靜宜老師 日期：107 年 05 月 31 日

教學單元名稱：團結合作力量大 觀察者：黃厚 國小劉秀珍 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。	✓	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

①		② 講台		③	
17	18	9	10	① ②	2
19 ④	20	11	12	3	4
21	22	13	14	5	6
~~23~~	24	15	16	⑦ ⑧	8
25		25 26		23	

觀察對象：□全班 □()組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
④ 2/3	導著. 手挽著. 8人呼一剪刀.
④ 1	趴在桌上.
④ 7	回答. 踴躍.
④ 5	
6	勇敢. 討論時表現不在乎 最後作品.
2	等待很久. 沒被注意到. 因為怕被妥協.

觀課收穫與省思

利用學生熟悉的遊戲方式導入新的元素.
 在一堂課中單一反應目標. 反覆呈現, 加深學習印象.