

桃園市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團國語文學習領域輔導小組計畫領域召集人課程與教學研討計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一) 增進國語文領域國中小領域召集人對十二年課綱總綱及領綱之認識與理解，進而能回校宣傳十二年課綱之精神與作法。
- (二) 增進國語文領域國中小領域召集人對精進教學之專業知能，有效執行十二年國教之教育目標。
- (三) 提供有效教學、多元評量、課堂即時補救等教學策略，讓教師帶回學校及教室運用操作。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- (三) 承辦單位：桃園市青埔國民中學、桃園市立興國國民小學
- (四) 協辦單位：桃園市立武漢國民中學、桃園市立龍潭國民中學、桃園市立富岡國民小學、桃園市立石門國民小學、桃園市立新勢國民小學、桃園市立信義國民小學

四、國中各校領域召人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓

- (一) 目標：
  1. 宣導十二年國教課綱之精神與理念，以及領域課程綱要之轉化。
  2. 研習以實踐為本位，規劃系列課程培訓各校領域召集人為社群運作的領頭羊，促使返校後能有效運作推動教師專業學習社群。
  3. 鼓勵教師共同備課、公開授課/觀課與共同議課，精進領域教師備課觀課議課技巧，型塑以學生學習為主題的教師專業學習社群。
  4. 鼓勵教師研發有效教學、多元評量、課堂即時補救教學等教學示例，協助各校國文教師瞭解並因應教育變化需求。
  5. 提供各校領域教師專業對話及經驗交流的機會。
- (二) 實施方式：辦理國中國語文領域召集人研習

(三) 活動課程：

1. 各校領域召集人研習課程表

| 場次 | 活動日期    | 活動時間   | 活動主題       | 講師       |
|----|---------|--------|------------|----------|
| 1. | 107.9月  | 13:30~ | 108 課綱總綱   | 外聘種子講師   |
|    |         | 14:30  | 與領綱宣導      | 〈外聘 1 節〉 |
|    |         | 14:30~ | 備課工作坊 1    | 輔導團員     |
|    |         | 16:30  | —文本分析      | 〈內聘 2 節〉 |
| 2. | 107.11月 | 13:30~ | 108 課綱總綱   | 外聘種子講師   |
|    |         | 14:30  | 與領綱宣導      | 〈外聘 1 節〉 |
|    |         | 14:30~ | 備課工作坊 2    | 輔導團員     |
|    |         | 16:30  | —教學設計      | 〈內聘 2 節〉 |
| 3. | 108.3月  | 13:30~ | 素養導向教學示例   | 領域專家學者   |
|    |         | 14:30  |            | 〈外聘 1 節〉 |
|    |         | 14:30~ | 備課工作坊 3    | 輔導團員     |
|    |         | 16:30  | —實際授課後修正   | 〈內聘 2 節〉 |
| 4. | 108.5月  | 13:30~ | 108 課綱評量示例 | 領域專家學者   |
|    |         | 14:30  |            | 〈外聘 1 節〉 |
|    |         | 14:30~ | 有效教學       | 輔導團員     |
|    |         | 16:30  | 示例分享       | 〈內聘 2 節〉 |

2. 經費：

3. 預期效益

- (1) 召集人能理解十二年國教課綱之精神及作法並回校宣導。
- (2) 召集人能將輔導團推廣之教育、教學理念帶回校內宣傳。
- (3) 召集人能改變組織或自身的教學。

五、國小各校領域召人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓

(一) 目標：

- 1、宣導十二年國教精神及作法。
- 2、藉由領域召人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓教師專業社群發展與運作策略之目標與強化各校召集人之任務與功能，能傳達落實教師自組教學社群共同備課、觀課、議課。
- 3、充實各校語文學習領域召集人對領域課程規劃設計、教材編選、評量、教法之專業能力，建構學校課程發展之機制，落實學校本位課程發展及課程評鑑，並藉由本市教學領導教師培訓課程：分組合作學習實踐與運用解決教學時數不足的困境。
- 4、透過研習的方式，聚集各校語文學習領域召集人，提供互動機制、強化經驗交流、實務分享、專業對話，以提升專業知

能及行動研究之能力，明白課觀察之目標與實施並精進其教學專業能力。

(二)實施方式：辦理國小國語文領域召集人研習

(三)活動課程：各校領域召集人研習課程表

| 場次 | 活動日期    | 活動時間                | 活動主題                           | 講師               |
|----|---------|---------------------|--------------------------------|------------------|
| 1. | 107.09月 | 09:00<br>~<br>12:00 | 108 課綱宣導<br>108 課綱內容<br>解說     | 領域專家學者<br>(外聘3節) |
| 2. | 107.11月 | 13:00<br>~<br>16:00 | 108 教學示例<br>108 評量示例<br>實務經驗分享 | 輔導團員<br>(內聘3節)   |
| 3. | 108.3月  | 09:00<br>~<br>12:00 | 備課工作坊                          | 領域專家學者<br>(外聘3節) |
| 4. | 108.5月  | 13:00<br>~<br>16:00 | 備課工作坊<br>&實作討論                 | 輔導團員<br>(內聘3節)   |

(四)經費：

(五)預期效益

1. 召集人能理解十二年國教課綱之精神及作法並回校宣導。
2. 召集人能將輔導團推廣之教育、教學理念帶回校內宣傳。
3. 召集人能規畫素養導向的語文課程。
4. 召集人能改變組織或自身的教學。