

桃園市大園區后厝國小數學領域課程設計教案

單元名稱	第五單元 長條圖與折線圖		
教材來源	康軒	教學者	李易欣
適用年級	六年級上學期	教學時間	40 分鐘
單元目標	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。		
能力指標	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。		
教學目標	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。		
具體行為目標	6-d-01-1 能說出長條圖所需具備的各項要素。 6-d-01-2 能透過討論根據統計表繪出正確的長條圖。 6-d-01-3 能了解省略符號的使用方式及時機。		
學生先備經驗	前一節課已學會繪製長條圖的要素與方法		

具體行為目標	教學活動	時間	教學資源	教學評量								
6-d-01-1	<p>壹、引起動機：複習舊經驗</p> <p>師：大家來找碴</p> <p>請大家找找看，這張長條圖缺了哪些東西？哪邊畫錯了？</p> <p>學生說出長條圖要素：標題、項目、單位、0、每一條寬度要一樣</p> <p>貳、發展活動：</p>	5 min	學習單	口說評量								
6-d-01-2	<p>佈題一：下表是歡樂國小低中高年級的人數統計表</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>低年級</th> <th>中年級</th> <th>高年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數(位)</td> <td>49</td> <td>55</td> <td>47</td> </tr> </tbody> </table> <p>師：請各組將學習單上的統計表，用彩色筆畫成長條圖，於學習單背面格線中(5min~7min)</p> <p>請小組各組呈現不同的繪製方法，於學習單背面格線中</p> <p>學生可能面臨的困難：人數太多，圖表不夠畫</p> <p>讓學生說出自己組內的討論過程與解決方法(5min)</p>	年級	低年級	中年級	高年級	人數(位)	49	55	47	20 min	學習單、彩色筆、尺、膠水	紙筆評量
年級	低年級	中年級	高年級									
人數(位)	49	55	47									

	<p>學生可能解決方法：1. 改變一格所代表的數量</p> <p>2. 將兩張空白格線黏起來</p> <p>※注意學生"改變一格所代表的數量"時，完成圖是否能讓讀者快速比較出多寡</p> <p>※若學生"將兩張空白格線黏起來"時，教師進一步要求讓表格能放進A3護貝膜中，而且還能保有長條圖的要素及功能</p>		A3 護貝膜、剪刀	口頭評量
6-d-01-3	<p>教師介紹省略符號的用法及圖例(5min)</p> <p>注意學生是否有觀察到省略符號必須為中空波浪紋</p> <p>學生可能忽略：1. 畫成封閉波浪紋</p> <p>2. 長條標示無斷面，直接通過省略符號區域</p>	5m in		口頭評量
6-d-01-3	<p>佈題二：如果數字放大到1000、10000，要如何可以快速將剛才的表格改成符合的長條圖？</p> <p>教師引導學生持續討論解決方法(5min)</p> <p>※修改省略符號之上的數字即可</p>	5m in		口頭評量
	<p>參、綜合活動：</p> <p>歸納當圖表不夠時，可能的解決方法：</p> <p>1. 每格表示多人，但還是要能一眼看出數量變化</p> <p>2. 運用省略符號，要注意是封閉波浪紋，而且長條標示需有斷面，不可以直接通過省略符號區域</p>	5m in		口頭評量