

附件三

106 年度桃園市國中、小學校性別平等教育議題  
融入教學教案設計甄選活動

| 主題名稱 | 閱讀與佩豬相遇在性平殿堂  |  | 教學時間 |      |
|------|---|--|------|------|
| 學科領域 | 語文領域  |  | 教學對象 | 二年級  |
| 設計理念 | <p>隨著電視節目開放與多元化，影響力遍及每個族群，其中「卡通」播放對兒童的影響甚大。近年來，電視台大量引進國外卡通，其內容並非都適合兒童觀賞，深入探究即可發現，卡通仍存在「性別角色刻板印象」，兒童長時間接受性別刻板訊息，無形中形塑自己的價值觀、行為與性別角色的不平等，實非教育目的。</p> <p>《粉紅豬小妹》(英語：Peppa Pig) 獲得 2005 年英國電影和電視藝術學院最佳學前動畫獎和 2005 年安錫國際動畫影展最佳電視動畫獎，在眾多國家都曾播放也深獲好評。因此，以此動畫為教材，引領學生突破性別界線，學習包容與接納的友善世界。</p> <p>知識經濟時代，閱讀是增進知識與開啟視野的鑰匙。期能透過閱讀培養學生理解與判斷資訊的能力，破除性別迷思與刻板印象，落實性別平等的理念。</p> <p>本教案設計「多元包容」、「興趣接納」、「情緒管理」、「家庭尊重」、「行動實踐」、夢想起飛六大核心主軸，運用「佩佩豬」(Peppa Pig) 卡通賞析及繪本共讀，消除性別歧視與偏見，尊重社會多元現象。</p> <p>透過「四層次提問法」(Facts、Feeling、Finding、Future) 啟發與省思，導入「分組合作學習法」：由分享、欣賞、團體合作，進而尊重多元價值。「角色扮演法」可改善兒童自我觀念及增進兒童解決問題的能力。促使學生發展正確的性別觀念與價值評斷，啟發具體實踐的行動力。</p> |  | 教學人數 | 52 人 |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導孩子突破顏色之性別刻板印象，認識與接納自己的特質。</li> <li>2. 釐清玩具隱含的性別偏見，破除迷思，學習尊重與包容他人的興趣。</li> <li>3. 瞭解情緒抒發合宜的方式，學習自我保護的方法。</li> <li>4. 認識與尊重多元家庭型態，認同自己的家庭，表達感恩。</li> <li>5. 透過做家事實際參與，讓孩子體會家人的辛勞，進而主動幫忙。</li> <li>6. 分享自己的夢想，激勵自我，逐夢踏實。</li> </ol>  |  |      |      |
| 教學評量 | 小組與全班分享討論、戲劇演出、學習單、作品評量法  |  |      |      |

## 閱讀與佩豬相遇在性平殿堂課程架構



### 教學重點層面

#### 單元一

1. 運用佩佩豬玩偶，啟發孩子對顏色、服裝的興趣。
2. 共讀「自己的顏色」繪本，引導孩子找出自己的顏色與特質
3. 欣賞佩佩豬影片，找出性別刻板印象之處，破除迷思。
4. 繪製八格書第一章：家的繽紛色彩。

#### 單元二

1. 運用粉紅豬小妹影片，釐清玩具隱含的性別偏見，學習接納
2. 共讀「威廉的洋娃娃」繪本，引導孩子學習同理與尊重。
3. 透過角色扮演，引領孩子設身處地，面對真實情境更有彈性
4. 繪製八格書第二章：我的玩具好朋友

#### 單元三

1. 運用粉紅豬小妹影片，瞭解情緒抒發合宜的方式。
2. 共讀「哼！我好氣」繪本，理解情緒管理及人際相處之道。
3. 透過「泡泡王的秘密」影片，學習自我保護的方法。
4. 繪製八格書第三章：守護心情與身體

#### 單元四

1. 運用粉紅豬小妹影片，鼓勵孩子分享家庭成員及共同回憶。
2. 共讀「家庭大不同」繪本，認識與尊重多元家庭型態。
3. 透過「多元家庭」PPT，讓孩子瞭解多元家庭型態及感恩。
4. 繪製八格書第四章：我的家庭真可愛

#### 單元五

1. 運用粉紅豬小妹影片，請孩子發表曾為家人努力付出的經驗。
2. 共讀「朱家故事」繪本，認知家事分工隱含的性別意識。
3. 透過做家事實際參與，讓孩子感受到家人平時的辛勞與付出。
4. 繪製八格書第五章：幫忙家事我最行

#### 單元六

1. 運用粉紅豬小妹影片，知曉職業不分男女，皆可勝任
2. 共讀「花婆婆」繪本，探究完成夢想的要素。
3. 透過小組發表，分享自己的夢想，彼此鼓勵。
4. 繪製八格書第六章：我的玩具好朋友



|   |  |                |   |
|---|--|----------------|---|
|   | <p>(4)看完這本書，你自己屬於什麼顏色？<br/>為什麼？</p> <p>4. 顏色與感受<br/>請孩子上台抽取一種顏色圖卡，說出對自己對顏色的感受並將孩子分享歸納在黑板上。<br/>*紅色：熱情、快樂、活力…<br/>*綠色：健康、草地、生長…<br/>*白色：純真、單純、光明…<br/>.....</p>                               | 15分            |   |
| <p>性平教育能力指標<br/>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。<br/>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。<br/>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> | <p>5. 佩豬服裝秀<br/>老師再次展現佩豬玩偶，請孩子發表佩豬的服裝可以做什麼改變。<br/>*服裝顏色、造型</p> <p>6. 自己的顏色<br/>與孩子共同檢視各種顏色的特質，請孩子分享自己屬於什麼顏色。<br/>*A生：紅色（熱情）、白色（光明）<br/>*B生：橙色（活潑）、黃色（愉快）<br/>*C生：黑色（安靜）、藍色（和平）<br/>.....</p> | 10分<br><br>15分 | <p>教具：<br/>佩佩豬<br/>玩偶</p> <p>顏色圖卡<br/><br/>圖畫紙</p>  |
| <p>閱讀能力指標<br/>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。<br/>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p>                    | <p>參、綜合活動-八格書檔案<br/>老師發下每人一張4開圖畫紙，引導學生做成八格書，完成第一格作品：家的繽紛色彩。<br/>內容：家人稱謂、代表色、家人個性。</p> <p style="text-align: center;"><b>單元二：徜徉性平玩具世界</b></p>   | 40分            | <p>教具：<br/>動畫<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yAiHE128Q94">https://www.youtube.com/watch?v=yAiHE128Q94</a></p> |
| <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。<br/>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>                                     | <p>壹、引起動機<br/>播放「恐龍先生不見了」的影片。欣賞完「恐龍先生不見了」的影片後提問：<br/>1. 喬治如何跟恐龍先生相處？<br/>2. 喬治喜歡恐龍，那佩佩豬喜歡什麼呢？<br/>*小熊、娃娃、芭比、裝扮系列…<br/>3. 如果喬治喜歡玩芭比娃娃，妳覺得如何？<br/>4. 說說看，你/妳喜歡什麼玩具？</p>                        | 10分            |   |
|   | <p>貳、發展活動<br/>1. 事前將學生所填寫的「我的小檔案」裡的玩具加以歸納，在黑板上呈現：<br/>男生：機器人、戰鬥陀螺…<br/>女生：娃娃、公主、kitty…</p>   | 5分             |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>性平教育能力指標</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>閱讀能力指標</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> | <p>2. 觀察看看，黑板上列的玩具，你有什麼發現？</p> <p>* 男生也可以喜歡娃娃。</p> <p>* 有女生也在玩汽車。</p> <p>3. 師生共讀「威廉的洋娃娃」繪本，提問並討論：</p> <p>(1) 威廉抱著洋娃娃，哥哥和鄰居說什麼？</p> <p>(2) 爸爸送給威廉什麼玩具？</p> <p>(3) 威廉被大家嘲笑時，他的感受是什麼？</p> <p>* 難過、傷心、想躲起來...</p> <p>(4) 看完這本書，你有什麼想法？</p> <p>* 看到有男生在玩洋娃娃，我不會笑他。</p> <p>也願意跟他一起玩。</p> <p>* 玩具不用分男生、女生，自己喜歡就好。</p> <p>* 我是女生，我也會跟哥哥一起玩戰鬥陀螺和汽車。</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>老師準備「娃娃」和「恐龍」，設計以下情境劇，請學生上台演出如何處理問題：</p> <p>* 當你看到男同學正在玩洋娃娃，你如何反應？</p> <p>* 當你看到一位女同學與其他男同學一起玩戰鬥陀螺，你如何反應？</p> <p>* 男生跟爸媽逛街，看到一個洋娃娃很喜歡，想要買，要如何說明？</p> <p>參、綜合活動-八格書檔案</p> <p>老師發下八格書，引導學生做成完成第二格作品：我的玩具好朋友。</p> <p>☆內容：畫出我的玩具，並寫下對玩具的話。</p> <p style="text-align: center;"><b>單元三：守護身心健康安全</b></p> <p>壹、引起動機</p> <p>播放「粉紅豬小妹-爭吵」的影片。欣賞完影片後提問：</p> <p>1. 佩豬和貝琪為什麼會吵架呢？</p> <p>2. 二人吵架時，是怎麼樣的心情？</p> <p>3. 二人是怎麼和好的？</p> <p>4. 當你和朋友吵架時，你會怎麼做？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 師生共讀「哼！我好氣」繪本，提問並討論：</p> <p>(1) 故事中嚕嚕和丁丁為什麼會吵架？</p> <p>(2) 你和同學吵架時的心情如何？</p> <p>(3) 如果和同學吵架了，要如何處理？</p> <p>* 老師將討論的處理方式列舉出來。</p> | <p>10分</p> <p>15分</p> <p>40分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> | <p>教具：</p> <p>洋娃娃</p> <p>恐龍</p> <p>繪本</p> <p>圖畫紙</p> <p>教具：</p> <p>動畫</p> <p>繪本</p> |
|--|---|--|---|

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
| <p>性平教育能力指標</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>                 | <p>2. 師生共同欣賞「泡泡王的秘密」影片，先欣賞前半段（1：07）暫停：「太宇摸到子瑜，子瑜大哭」，共同討論：</p> <p>(1)如果你是太宇，你會怎麼做？</p> <p>(2)如果你是子瑜，妳會怎麼做？</p> <p>(3)如果你是其他同學，看到太宇摸到子瑜，會怎麼做？</p> <p>*老師歸納處理方式，對合適的方式加以肯定。</p> <p>3. 教師繼續播放「泡泡王的秘密」影片，請小組討論：</p> <p>第一層次—事實陳述：</p> <p>(1)太宇有什麼秘密？</p> <p>(2)他有沒有跟爸媽或老師說？為什麼？</p> <p>(3)對於太宇的煩惱，同學提供哪些方法因應？</p> <p>第二層次—感受陳述：</p> <p>(1)太宇面對表哥的騷擾時，他有什麼感受？</p> <p>(2)當你聽到太宇的秘密時時，你的感受如何？</p> <p>你會如何幫助太宇？</p> <p>第三層次—發現：</p> <p>(1)如果你的親人或朋友有不尊重的舉動，你會有何感受？</p> <p>(2)你是否跟太宇類似秘密？你會如何保護自己？</p> <p>第四層次—將來：</p> <p>(1)認識身體自主權。</p> <p>◎身體自主權就是：身體是你自己的，在未經你許可的條件下，任何人都不得觸碰、或是侵犯你的身體。</p> <p>(2)身體界線我清楚。</p> <p>教師播放「身體紅綠燈」的介紹，與學生一同討論自己身體界線，並上台將男女生身體不可以碰的部分貼上紅色、一般人可以碰的地方貼上綠色。</p> <p>(3)保護身體妙守則。</p> <p>師生共同討論保護身體的方法，並歸納在黑板上</p> | <p>15 分</p> <p>40 分</p> |  |
| <p>閱讀能力指標</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> | <p>參、綜合活動-八格書檔案</p> <p>老師發下八格書，引導學生做成完成第三格作品：守護心情與身體。</p>  | <p>40 分</p>             | <p>教具：</p> <p>影片</p> <p>紅黃綠圖卡</p> <p>PPT</p> |
| <p><b>單元四：尊重多元家庭型態</b></p>  |  |                         |  |
|   | <p>壹、引起動機</p> <p>播放「粉紅豬小妹-爺爺奶奶的閣樓」的影片。欣賞完影片後提問：</p> <p>1. 閣樓中有什麼有趣的物品？是什麼用途？</p>   | <p>10 分</p>             |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>性平教育能力指標</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>閱讀能力指標</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> | <p>2. 閣樓中多樣物品妳最喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>3. 你家庭成員有誰？是否有共同回憶故事？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 師生共讀「家庭大不同」繪本，提問並討論：</p> <p>(1)書中有什麼部分，跟你的家庭很像？</p> <p>(2)你的家庭有哪些成員？屬於哪一種呢？</p> <p>(3)看完後，你印象最深刻的是什麼？</p> <p>(4)看完後，你有什麼感受？</p> <p>2. 認識多元家庭型態</p> <p>老師播放「多元家庭」PPT，與學生一同認識與瞭解家庭型態的多元樣貌。</p> <p>(1)小家庭 (2)單親家庭 (3)隔代教養家庭</p> <p>(4)繼親家庭 (5)新移民家庭 (6)頂客家庭</p> <p>(7)三代同堂家庭 (8)領養家庭 (9)大家庭</p> <p>3. 多元家庭心得分享</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)認識多元家庭的面貌後，你有什麼想法？</p> <p>(2)在你成長過程中，你很感謝哪位家庭成員？為什麼？</p> <p>(3)如果你看見跟妳不同的家庭型態，你可以怎麼做？</p> <p>參、綜合活動-八格書檔案</p> <p>老師發下八格書，引導學生做成完成第四格作品：我的家庭真可愛。</p> <p style="text-align: center;"><b>單元五：合作家事實踐性平</b></p> <p>壹、引起動機</p> <p>播放「粉紅豬小妹-媽媽豬的生日」的影片。欣賞完影片後提問：</p> <p>1. 全家人為了媽媽豬的生日，準備哪些禮物？</p> <p>2. 看見大家為媽媽豬的生日所做的努力，你有什麼想法？</p> <p>3. 如果你是媽媽豬，你的心情如何？為什麼？</p> <p>4. 你是否有為家人努力做好一件事的經驗，請分享。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 師生共讀「朱家故事」繪本，提問並討論：</p> <p>(1)朱媽媽離開家前，做了哪些事？</p> <p>(2)朱媽媽離開家後，家裡發生什麼事？</p> <p>(3)看完故事後，你有什麼想法？</p> | <p>30 分</p> <p>40 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> | <p>教具：</p> <p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>圖畫紙</p> <p>影片</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |                                  |   |
|--|--|----------------------------------|---|
| <p>性平教育能力指標</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>閱讀能力指標</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> | <p>(4)你在家裡，是否有幫忙做家事的經驗？<br/>協助做家事的感受是？請分享。</p> <p>(5)在家中，主要是誰做家事？為什麼？</p> <p>2. 合理的家事分工</p> <p>(1)老師請學生舉出日常生活中有哪些家事：<br/>洗衣服、摺衣服、買菜、掃地、照顧小孩、拖地、修理家電、準備飯菜、洗碗、倒垃圾、整理環境。</p> <p>(2)老師分別詢問以上家事通常是由誰負責並統計人數：<br/>洗衣服-媽媽(12人)、爸爸(6人)、其他家人(8人)<br/>買菜-媽媽(14人)、爸爸(5人)、其他家人(5人)<br/>.....</p> <p>(3)請學生觀察以上的統計有什麼發現？<br/>* 大部分的家事都是由媽媽負責的。<br/>* 有些爸爸會修家電，但很少做其他家事。</p> <p>(4)請學生就平時觀察家人處理各項家事的情形分享：<br/>* 我看到媽媽每次買完菜回來，又要洗菜、煮飯，很勞累。<br/>* 媽媽平時上班，回家還要做家事，很辛苦<br/>* 爸媽平常都要上班，家事大部分是阿婆做的，阿婆年紀大，做家事很辛苦。</p> <p>(5)家事大部分都是女性在做，你覺得合理嗎？</p> <p>(6)師生共同討論合理的家事分工。</p> <p>3. 我是家事小幫手！</p> <p>(1)老師準備掃把，請學生上台體驗並分享心得。</p> <p>(2)老師準備抹布，請學生上台體驗並分享心得。</p> <p>(3)老師準備數件衣服，請學生上台體驗並分享心得。</p> <p>4. 與學生共同討論：能做哪些事來減輕家人的負擔<br/>參、綜合活動-八格書檔案<br/>老師發下八格書，引導學生做成完成第五格作品：<br/>幫忙家事我最行。</p> | <p>20分</p> <p>40分</p> <p>40分</p> | <p>教具：</p> <p>掃把</p> <p>抹布</p> <p>衣服</p> <p>圖畫紙</p> |
|--|--|----------------------------------|---|

| 單元六：選擇所愛夢想起飛  |   |                                  |  |
|---|---|----------------------------------|--|
| <p>性平教育能力指標</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>  | <p>壹、引起動機</p> <p>播放「粉紅豬小妹-兔小姐請假」的影片。欣賞完影片後提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兔小姐從事哪些工作？請說出這些工作的特色。</li> <li>2. 這些工作是否男女都可以勝任？請說出原因。</li> <li>3. 你認為一個人選擇職業最重要的因素是什麼？</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀「花婆婆」繪本，提問並討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 花婆婆一生想完成哪三件事？</li> <li>(2) 面對大家的質疑和輕視，花婆婆如何面對？</li> <li>(3) 你認為完成夢想需要具備哪些因素？</li> </ol> </li> <li>2. 猜猜我的職業<br/>               老師準備好各種行業的圖片，請學生猜猜看圖片中的人從事什麼職業並說出從事此行業需具備的特質：<br/>               廚師、護理師、消防隊員、郵差、警察、農夫、老師、清潔員、設計師、司機、飛行員、漁夫、航海家...<br/>               *廚師：有好品味、細心、有創意<br/>               *護理師：愛心、耐心、細心、不害怕<br/>               .....</li> </ol> | <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> |  |
| <p>閱讀能力指標</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> | <p>3. 老師在黑板上列出上述職業所具備的特質，請學生思考，這些特質是否男女都可以勝任？請說出原因。</p> <p>4. 夢想三分鐘分享。<br/>         老師請學生四人一組，彼此分享，時間以三分鐘為限，內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你的夢想是什麼？</li> <li>(2) 讀到這個夢想應具備什麼特質？</li> </ol>  | <p>10分</p> <p>40分</p>            | <p>教具：</p> <p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>圖畫紙</p> |
|   | <p>參、綜合活動-八格書檔案</p> <p>老師發下八格書，引導學生做成完成第六格作品：<br/>我的未來不是夢。</p>  |                                  |  |

「有自己的顏色可以有自己的特色，大家都能認識你、記得你」、「找到屬於自己的顏色，就有自己的特色」。這是學生在實施單元一的課程後給予的回饋，讓我相當感動。從課程實施前，學生填寫的「小檔案」發現，大部分男生喜歡藍色（52%）、女生喜歡粉紅色（58%），但課程進行後，男生寫出自己屬於粉色，因為個性溫柔；屬於橘色，個性光明、正向。女孩喜歡咖啡色，個性沈穩；喜歡藍色，個性開朗。由此可見孩子已經可以突破顏色的性別刻板印象，找到屬於自己特質的顏色。藉由認識色彩特點，進一步認同自己的特質。

本教案以「粉紅豬小妹」動畫串連每個單元，成功引起學生的興趣及討論意願，此動畫溫馨友善的內容，觸動低年級孩子情感與生活經驗，促使孩子敞開心房樂於分享。透過這次課程進行，發現孩子不再是被動接收卡通傳達的訊息，而開始主動觀察卡通中隱含的性別刻板印象，例如：「佩豬也可以穿藍色或黑色的衣服，自己喜歡最重要」、「照顧小孩不一定全都交給兔媽媽，兔爸爸也可以負責」、「我是女生，我長大後也要像兔小姐一樣開公車」…培養孩子對性別意識的察覺與省思，這也符應了十二年國教課綱精神「學習須將知識、技能、態度與『生活情境』緊密結合」。

「閱讀，開啟智慧之門！」本教案運用繪本與孩子一起思考與研討。繪本的內容豐富，題材廣泛，不論是故事內容或插畫表現，提供多元性平教材。由《威廉的洋娃娃》孩子學習包容與尊重他人的興趣，「如果我看到男同學在玩娃娃，我不會笑他，我覺得很特別，會問他娃娃從哪裡來」。《哼！我好氣》孩子紛紛發表如果跟同學吵架，和好的方法：「如果我做錯，我會跟同學道歉」、「寫卡片關心他」、「等二人都平靜了再去找他說話」、《朱家故事》體會父母的辛勞，「媽媽平時上班已經很累，下班還要煮飯給我們吃，很辛苦」。由孩子純真的分享，感受到生活情境的連結與自省，讓人驚嘆！

實施課程後，老師也與孩子一同成長，透過孩子分享與回饋，也讓我看見更多層面的想法，同時覺察自己隱含的性別迷思，而有正向的收穫與增能。

# 家的繽紛色彩

# 我的玩具好朋友

☆稱謂: ( )

☆代表顏色: ( )

☆原因: 為他/她

( )

☆稱謂: ( )

☆代表顏色: ( )

☆原因: 為他/她

( )

☆稱謂: ( )

☆代表顏色: ( )

☆原因: 為他/她

( )

請畫出自己喜愛的玩具。

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

請寫下對玩具想說的話:

## 附件四 學習單

# 守護心情與身體

當我開心的表情

當我高興時，我可以怎麼做：



當我生氣的表情

當我生氣時，我可以怎麼做：



當有人要侵犯、觸摸我的身體時，我可以怎麼做：

# 我的家庭真可愛

★ 我的家庭類型是 \_\_\_\_\_ 家庭核心

★ 我 \_\_\_\_\_ 我的家庭，因為 \_\_\_\_\_

★ 我想感謝 \_\_\_\_\_ ，我要對他說/她說 \_\_\_\_\_

★ 我的家庭成員有：（請畫出來）