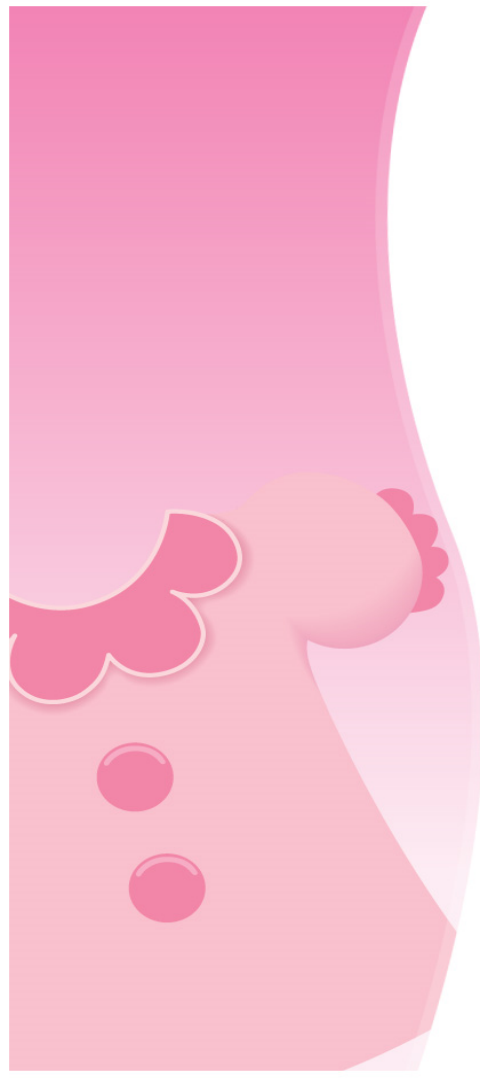


十二年國教英語領綱宣講

桃園市國教輔導團
領召 彭玉宜校長
專輔 張菁讌老師





1

總綱重要內涵

2

英語文課綱特色

3

課綱重要內涵

4

課綱實施要點



十二年國教總綱的願景、理念與目標

願
景

「成就每一個孩子—
適性揚才、終身學習」

理
念

自發
(本體觀)

互動
(認識觀)

共好
(倫理觀)

目
標

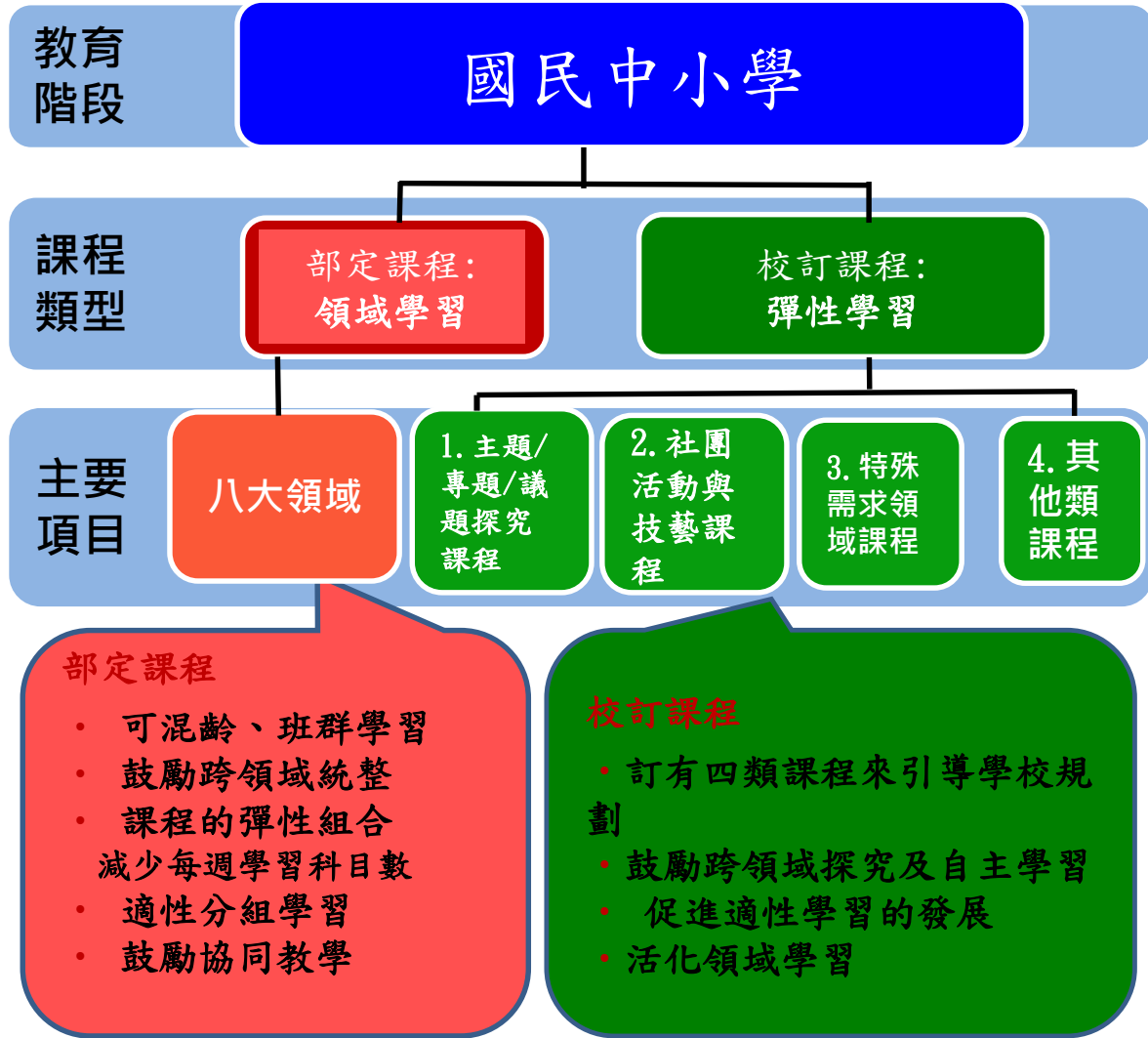
啟發生命潛能

陶養生活知能

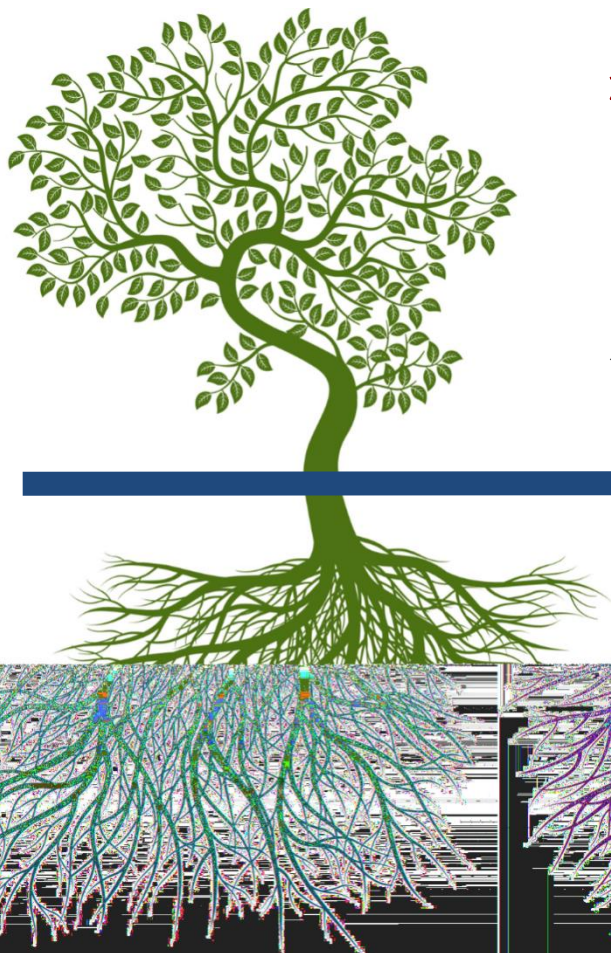
促進生涯發展

涵育公民責任

新課綱 強調 國中小 學校本 位課程 的發展



108新課綱訂有二種課程類型



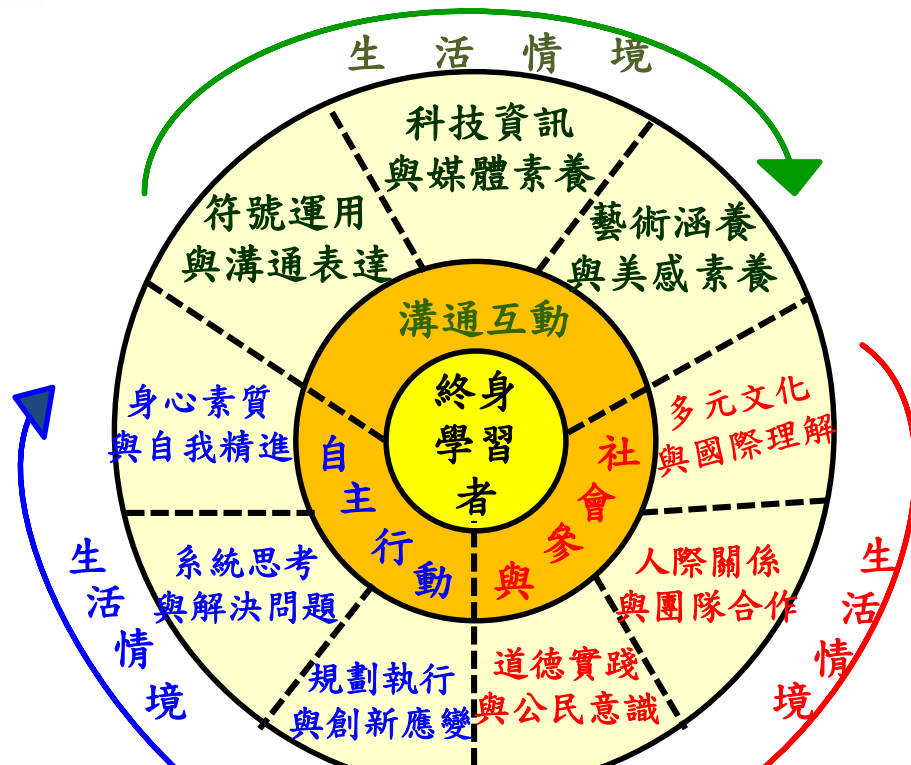
校訂課程（彈性學習課程）

由學校安排，
以形塑學校願景
及強化學生適性發展

部定課程（領域學習課程）

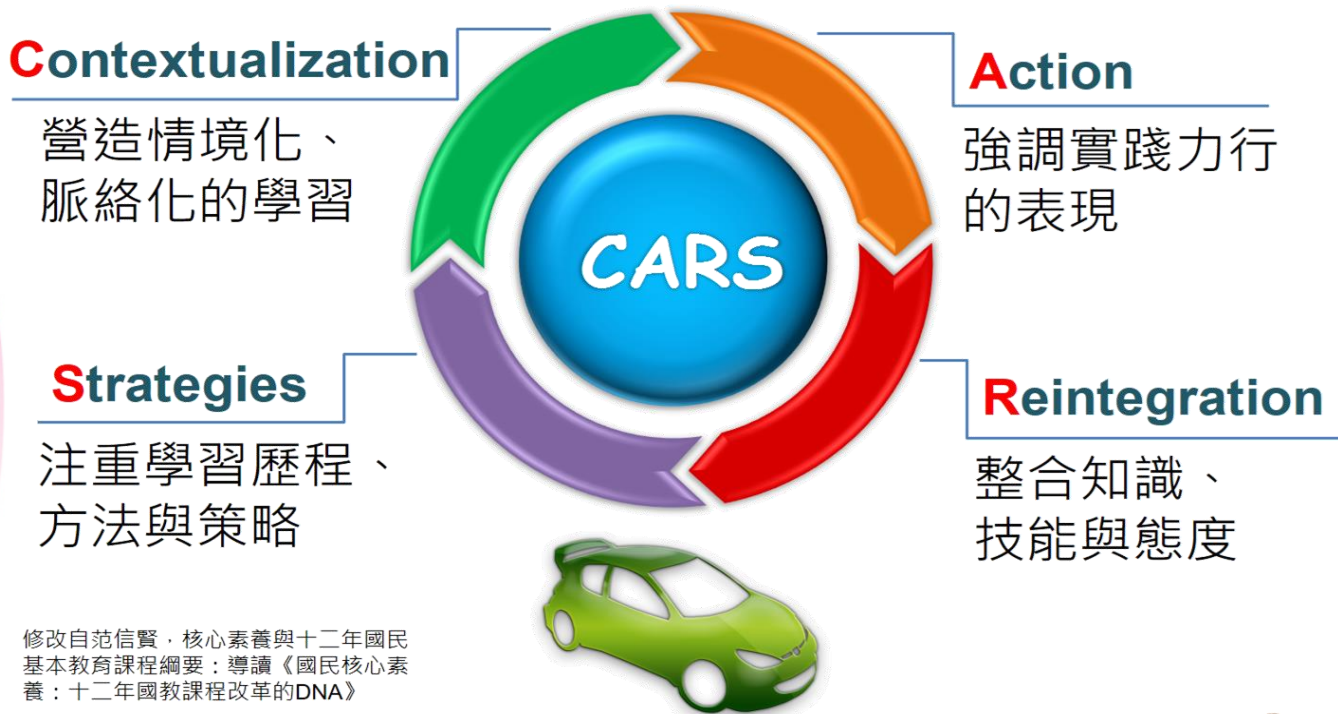
由國家統一規定，
以養成學生的基本學力
並奠定適性發展的基礎

總綱核心素養的三面九項



以核心素養為主軸
裨益各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整

素養導向的教學與評量



新課綱以**學習重點** 進行整合，

學習表現(比較偏向認知歷程、行動能力、態度)

學習內容(比較偏向學習素材)

二者需**結合編織**在一起，構築**完整的學習**。

素養導向下的課程、教學及教材發展，乃在強調**終身學習者**的陶養，面對快速變遷的資訊及社會，除了重視**知識**之外，更要注重**行動及態度**，並透過「**覺察及省思**」將此三者串連為三位一體，以求自我精進並與時俱進。

各領域/科目學習重點

(學習表現 / 學習內容)



課程理念

自動好



核心
素養

核心素養- 課程設計與教學

認知+情意+技能+生活情境

知識+能力+態度+實踐力行

課程目標

自動會





九年一貫及12年國教新課綱總綱比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	• 能力導向	• 素養 導向
課程架構	• 七大領域	• 八 大領域
	• 原為自然與生活科技領域	• 分為「 自然科學 」及「 科技 」領域
	• 原為藝術與人文領域	• 改名稱為 藝術 領域
	• 節數採彈性比例制	• 節數採 固定 制
	• 彈性學習「節數」，其使用無明確規範	• 彈性學習「 課程 」，其使用 有 明確規範
	• 重大議題設置課綱	• 時事議題 融入 各領域
	• 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設	• 低年級「 綜合活動 」融入「 生活課程 」
	• 各領域學習階段劃分不一	• 各領域學習階段 統一 劃分
	學習總節數不變	• 語文 領域新增「 新住民語文 」選項

認識課綱

總綱

(一)修訂背景

迎接 21 世紀的來臨與世界各國之教改脈動，政府必須致力教育改革，期以整體提升國民之素質及國家競爭力。

教育部依據行政院核定之「教育改革行動方案」，進行國民教育階段之課程與教學革新，鑑於學校教育之核心為課程與教材，此亦為教師專業活動之根據，乃以九年一貫課程之規劃與實施為首務。茲將本次課程改革之主要背景說明如下：

1. 國家發展的需求

抗衡世界發展情勢，國際社會已然成形，因而必須積極進行教育改革，以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。

2. 對社會期待的回應

近年來社會各界對學校教育改革的期許頗為殷切，行政院教育改革審議委員會在教育改革總諮議報告書中，有關促進中小學教育鬆綁、帶好每位學生、改革課程與教學、提早學習英語、協助學生具有基本學力等建議，適為

領綱

4. 以下所列能力指標係配合教育部中小學一貫課程體系之建置，其重點意涵詳見附錄一。

1. 語言能力

(1) 聽

階段	分段能力指標
第一階段	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
第二階段	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 *1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。

總綱 核心 素養 項目	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵			總綱 核心 素養 項目	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵			
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)				國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)	
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。	B 溝通 互動	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並合法使用資料，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果。	英S-U-B2 具備整合資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材之能力，並能省思及批判媒體與社會議題之關係。	
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。		B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英S-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。	
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。	C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			英S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；實踐人文關懷，主動參與社會活動。	
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境（含語言及非語言情境）中適切溝通表達及解決問題。		C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，發展以英語文溝通協調能力及解決問題的能力。	
							C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞國內外的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。	

Key/Core competence/y

(九年一貫)

(十大) 基本能力

1. 瞭解自我與發展潛能
2. 欣賞、表現與創新
3. 生涯規劃與終身學習
4. 表達、溝通與分享
5. 尊重、關懷與團隊合作
6. 文化學習與國際瞭解
7. 規劃、組織與實踐
8. 運用科技與資訊
9. 主動探索與研究
10. 獨立思考與解決問題

(新課綱)

(三面九項) 核心素養

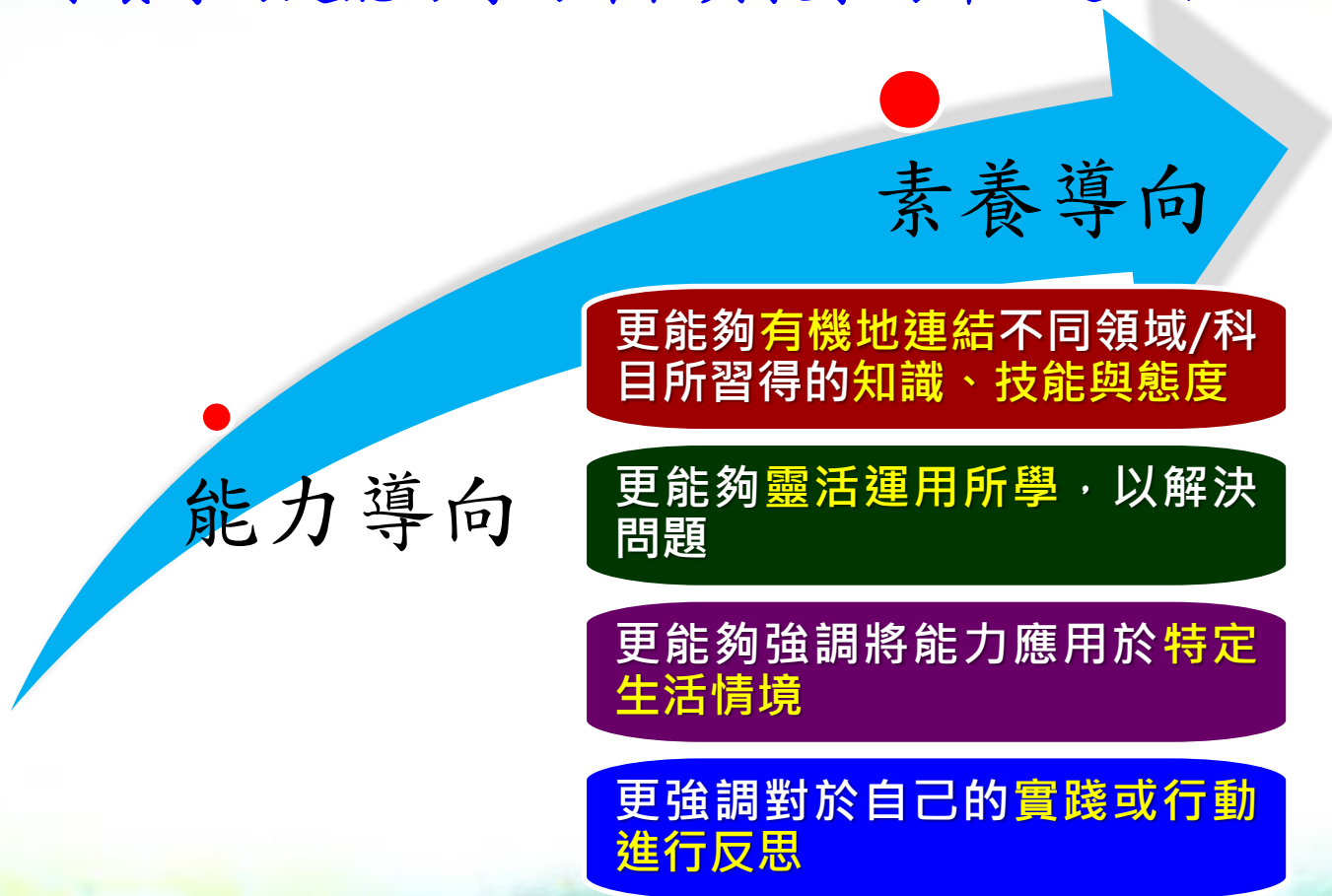
身心素質與自我精進
系統思考與解決問題
規劃執行與創新應變

符號運用與溝通表達
科技素養與媒體素養
藝術涵養與美感素養

道德實踐與公民意識
人際關係與團隊合作
多元文化與國際理解



素養導向是能力導向課程與教學的升級進化版



新舊課綱比較

1. 課程理念從九年一貫的**能力**導向到十二年國教的**素養**導向
2. **學習重點**:學習內容與學習表現
3. **部定課程**與校訂課程(學校本位)
4. **主題/專題/議題探究**課程
5. **跨領域/跨議題**共備社群(PLC)
6. **情境/脈絡化**，強調**學習歷程**
7. 由「**目標、達成、評量**」
轉化成「**主題、探究、實踐**」



學習重點 (p. 6-12)

- 1 「學習內容」比較偏向學習素材部分。
- 2 「學習表現」比較偏向認知歷程、行動力、態度部分。

- 「*」較高階的學習重點
「◎」內容與表現螺旋向上
「*◎」反覆出現且較高階



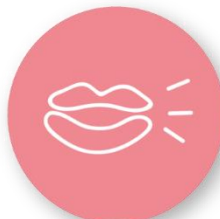
學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本。



學習表現架構



語言能力
(聽)



語言能力
(說)



語言能力
(讀)



語言能力
(寫)



語言能力
(聽說讀寫綜合應用)



學習方法
與策略



學習興趣
與態度



文化理解



邏輯思考、
判斷與創造
力

英語文新領綱vs原課綱

新領綱學習表現	原課綱能力指標
類別	類別
1--聽	1—聽
2--說	2—說
3--讀	3—讀
4--寫	4—寫
5-- 綜合應用能力	5—綜合應用能力
6-- 興趣與態度	6—興趣與方法
7-- 方法與策略	7—文化與習俗
8--文化與習俗	
9-- 邏輯思考、判斷與創造力	

學習內容架構

Aa-字
母Ab-
語音
Ac-字
詞Ad-
句構
Ae-篇
章

A.
語言知識

B.
溝通
功能

C.
文化
與習
俗

D.
思考能力

學習表現編碼

第1碼	第2碼	第3碼
學習表現類別	學習階段	流水號
1—聽 2—說 3—讀 4—寫 5—綜合應用能力 6—學習興趣與態度 7—學習方法與策略 8—文化與習俗 9—邏輯思考、判斷與創造力	II—第二學習階段，即國小 三、四年級 III—第三學習階段，即國 小 五、六年級 IV—第四學習階段，即國 中 七、八、九年級 V—第五學習階段，即高中 十、十一、十二年級	

學習內容編碼

第1碼	第2碼	第3碼
學習內容類別	學習階段	流水號
A—語言知識 Aa—字母 Ab—語音 Ac—字詞 Ad—文法句構 Ae—篇章 B—溝通功能 C—文化理解 D—思考能力	II—第二學習階段，即國小 三、四年級 III—第三學習階段，即國小 五、六年級 IV—第四學習階段，即國中 七、八、九年級 V—第五學習階段，即高中 十、十一、十二年級	

加註「◎」－內容與表現 螺旋向上(p. 6)

- ◎1-Ⅱ-3, ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- ◎1-Ⅱ-4, ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。
- ◎1-Ⅱ-5, ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- ◎1-Ⅱ-6, ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。
- ◎1-Ⅱ-7, ◎1-Ⅲ-6, ◎1-Ⅳ-1, ◎1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-Ⅱ-8, ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-Ⅱ-9, ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-Ⅱ-10, ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。

加註星號，保留彈性

- * 1-III-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度
- * 1-III-14能了解簡易歌謠、韻文的節奏

「*◎」同時，反覆出現且較高階(p. 7)

*◎1-Ⅲ-11, ◎1-Ⅳ-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

*◎1-Ⅲ-12, ◎1-Ⅳ-5 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

核心素養導向課程設計的原則

1. 針對不同核心素養項目，應有不同設計重點。
2. 兼顧學習的內容（學習內容）與歷程（學習表現），以彰顯素養乃包含知識、技能、情意的統整能力
3. 連結實際的情境脈絡，讓學習產生意義
4. 強調學生參與和主動學習，以有機會運用與強化相關能力

素養導向教學設計原則

整合知識、
技能、與
態度

學習目標

有情境
脈絡的
學習

學習內容、學習表現

學習歷程、
方法與策
略

實踐力
行的表
現

表現任務

英語領綱研修理念

強調國小、國中、高中三個教育階段縱向連貫性

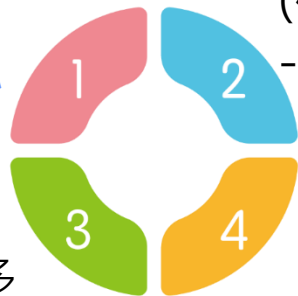
— 核心素養；思考能力向下延伸至國中小

正視學習資源的多寡及學習成效的差異，關注適性學習
(標示*)

學習表現條目可能跨學習階段重複出現，但其難度、複雜度有所不同
(標示◎)

— 不同階段間螺旋漸進，加深加廣

強化策略學習，提升學習效能，俾利自主學習與終身學習



A 自主行動(p.4)

- A1身心素質與自我精進
 - 英-E-A1
 - 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
-
- A2系統思考與解決問題
 - 英-E-A2
 - 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

B 溝通互動(p. 4)

- B1符號運用與溝通表達
- 英-E-B1
- 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- B2科技資訊與媒體素養
- 英-E-B2
- 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

C 社會參與(p. 4)

- C2人際關係與團隊合作
 - 英-E-C2
 - 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
-
- C3多元文化與國際理解
 - 英-E-C3
 - 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

3
3
<https://kahoot.it>

Kahoot!

英語文課綱培訓總綱**Review**



Player vs Player
1:1 Devices

Classic



Team vs Team
Shared Devices

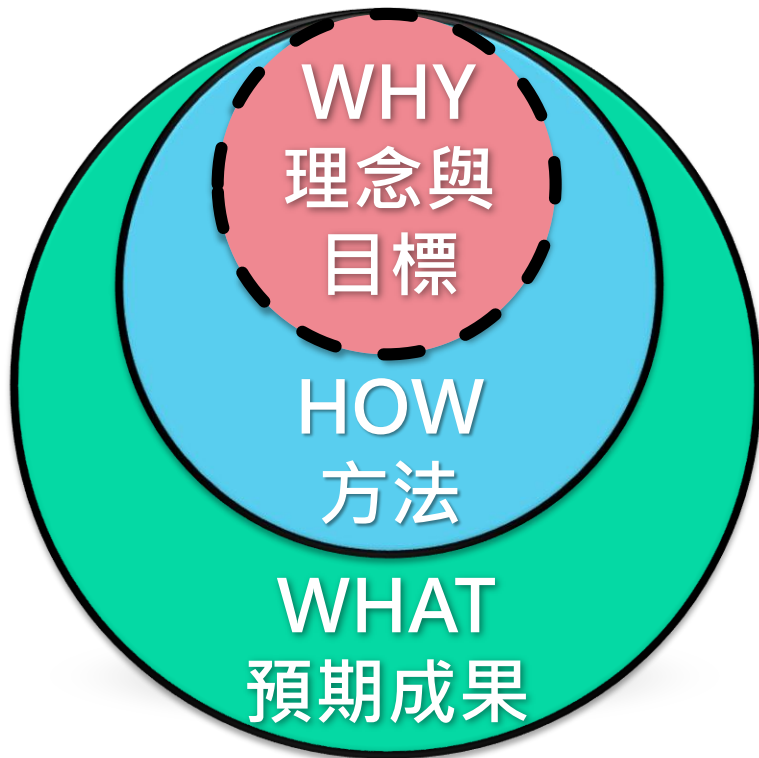
Team mode

<https://play.kahoot.it/#/?quizId=7f6d12f3-3518-4bc8-a135-5111321ff307>

找出黃金圈(請參考p.1目次頁)

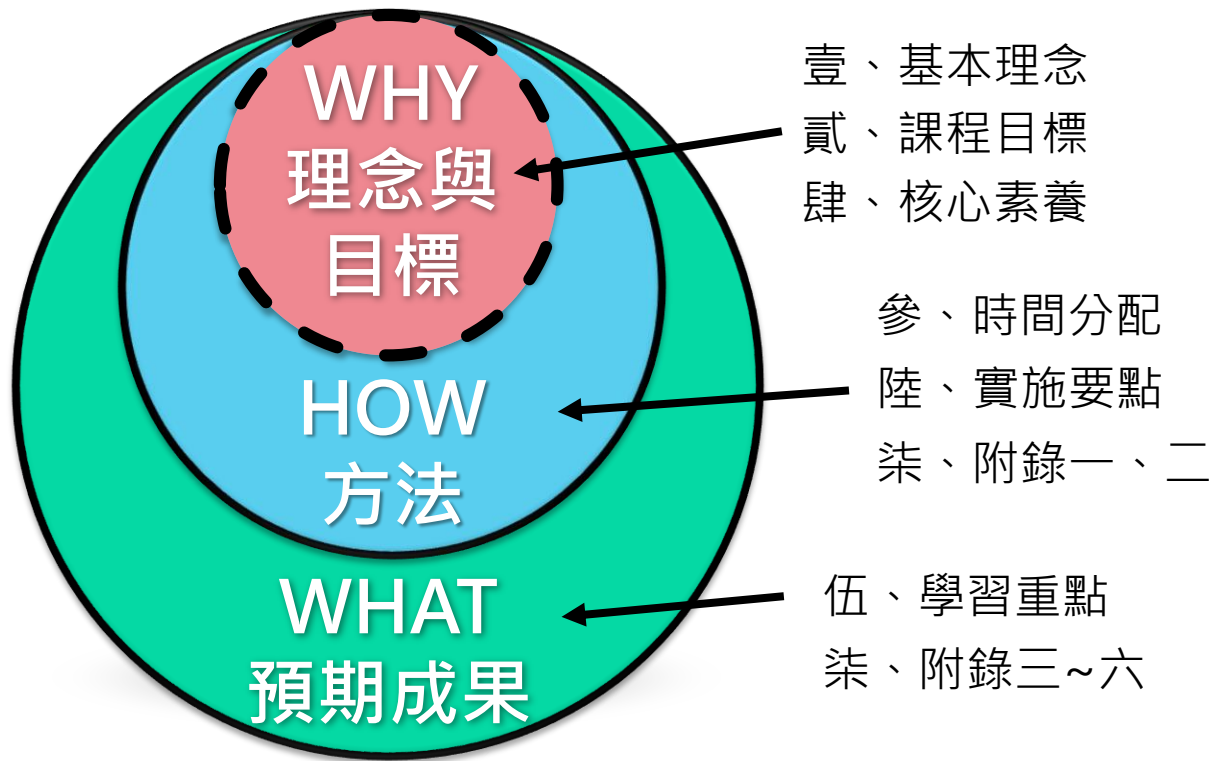
看目次，哪些是why, 哪些是how, 哪些是what?

5 mins



找出黃金圈

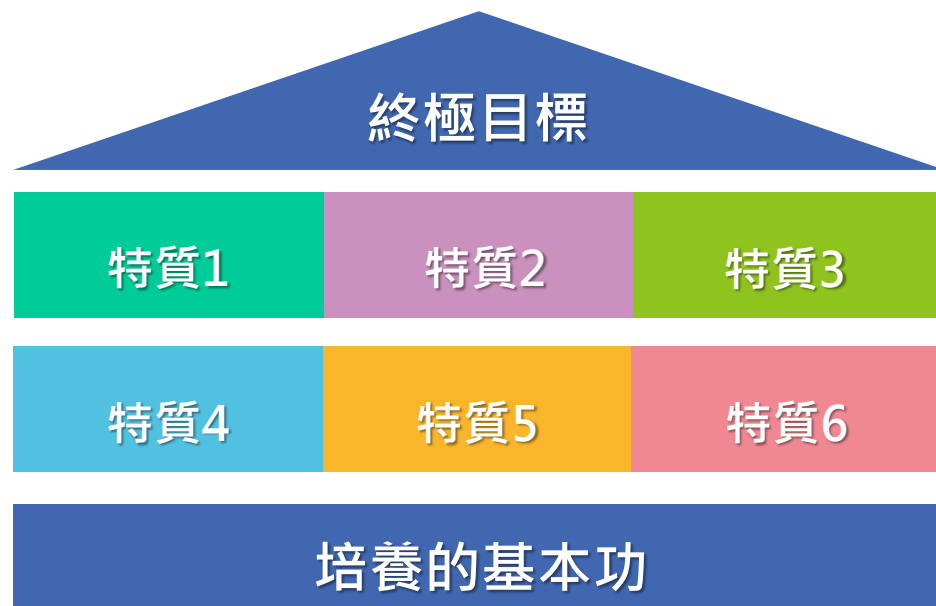
看目次，哪些是why, 哪些是how, 哪些是what?



Scanning:請速讀英語文領綱p.2基本理念 2 mins.

Mind mapping:

畫出十二年國教英語文領綱課程目標及特質 5 mins



十二年國教英語文領綱課程目標及特質

養成自主學習與
終身學習英語的習慣

以學生為中心

重視溝通功能

獲取新知工具

建構學習方法

尊重多元文化

強調思考創新

培養英語文聽、說、讀、寫能力

英語文課程目標

1

培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。(B1)

2

提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。(A1)

3

建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。(B2)

4

尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。(C2,C3)

5

培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。(A2)

英語領域課程特色

1

素養緊扣學科特性

語言知識

溝通能力

語用能力

2

興趣與方法分列-p.9(六)(七)

3

國中小新增思考能力-p.10(九)

4

新增篇章教學- 第三學習階段(p.11)

國中小新增思考能力的脈絡

課程連貫性

高中99課綱特色之一就納入「邏輯思考、判斷與創造力」

前導研究及現場觀點

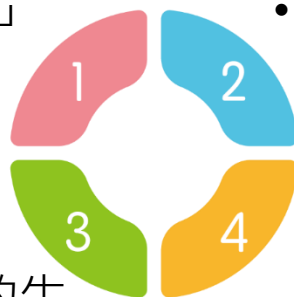
- [世界各國重視的能力](#)
- 國中小教師也認為重要
- 應選擇基本及容易者

世界趨勢

培育學生適應未來的生活，具備4C關鍵能力
(critical thinking, communication, collaboration, creativity)

可行方案

- 運用教學策略
- 配合統整性主題/專題/議題探究課程
- 多提供機會



2020 年前十大技能	2015 年前十大技能
1.複雜問題解決能力	1.複雜問題解決能力
2.批判性思考能力	2.協同合作能力
3.創新能力	3.人際管理能力
4.人際管理能力	4.批判性思考能力
5.協同合作能力	5.協商能力
6.情緒智力	6.品質控管
7.判斷與決策能力	7.服務導向思維
8.服務導向思維	8.判斷與決策能力
9.協商能力	9.主動傾聽
10.認知靈活性	10.創新能力

資料來源：未來工作報告，世界經濟論壇

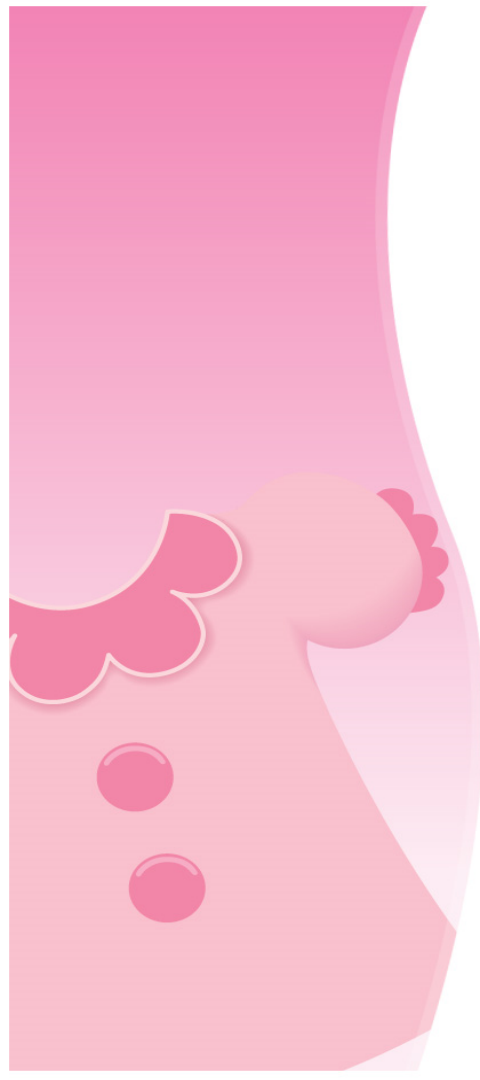
Discussion

新課綱在國中小階段增加「邏輯思考、判斷與創造力」，您覺得是否可行？

教師應如何因應？

3 mins





◎9-III-1

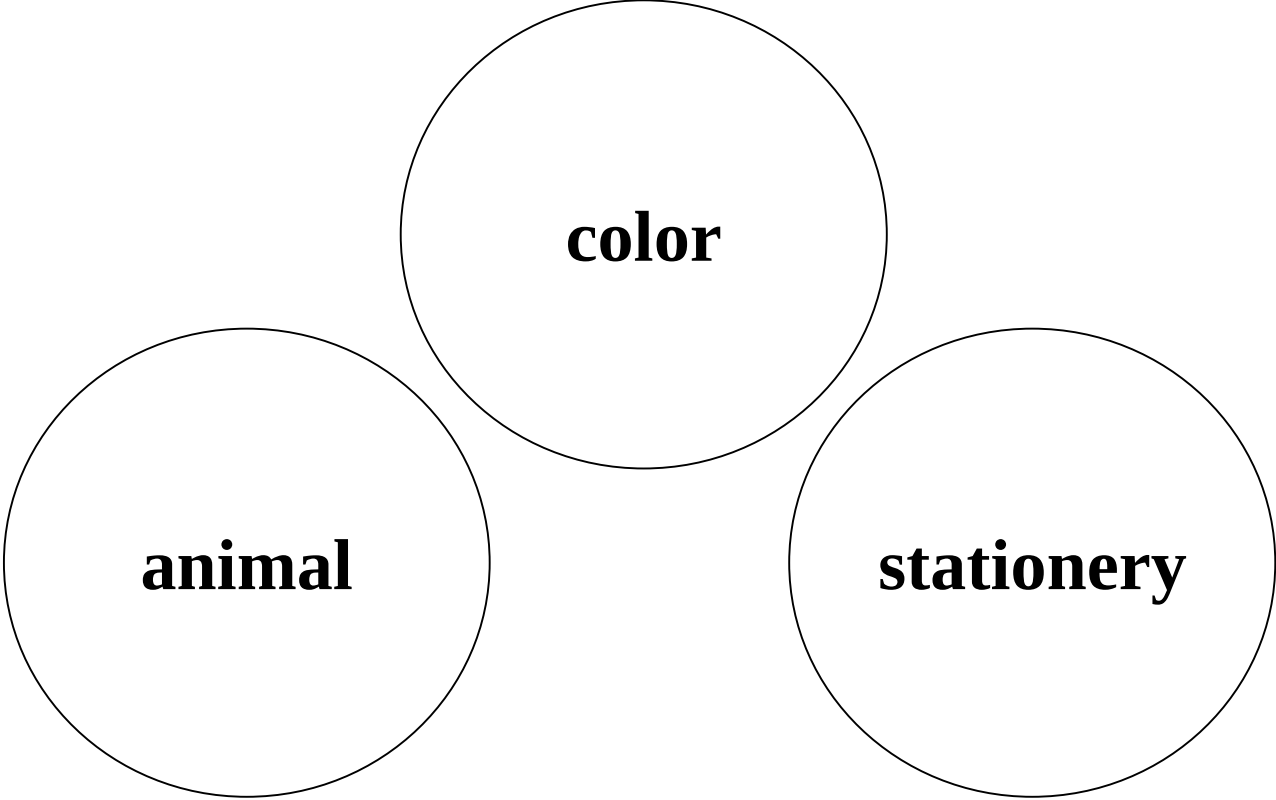
能夠將所學字詞

做簡易歸類

Sort It Out!

blue	book	tiger	zebra	purple	elephant
eraser	snake	yellow	pen	frog	pink
green	pencil	marker	monkey	red	ruler

Categorization



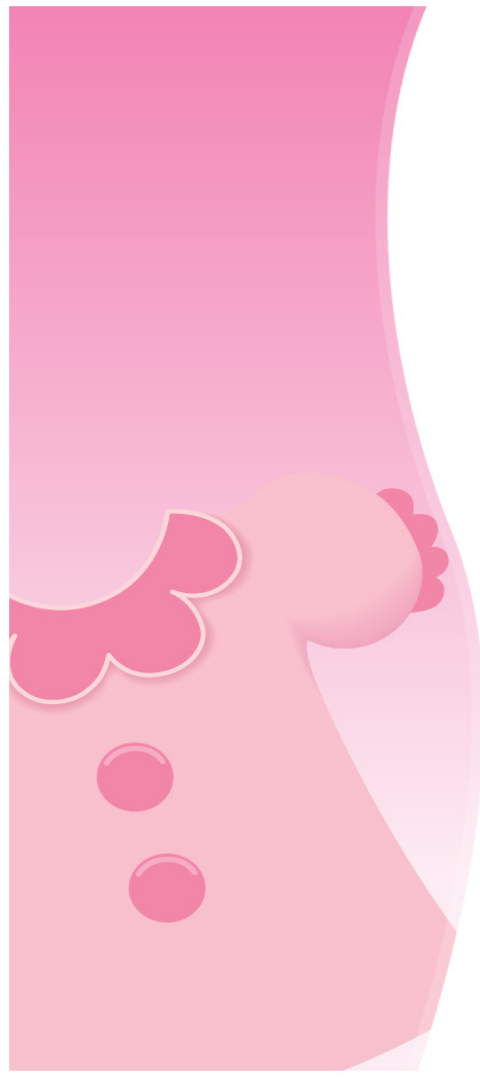
color

animal

stationery

What do you want to be?





fire fighter
police officer
mail carrier
teacher
artist



farmer
singer
baseball player
scientist
dentist
taxi driver

-er



-ist

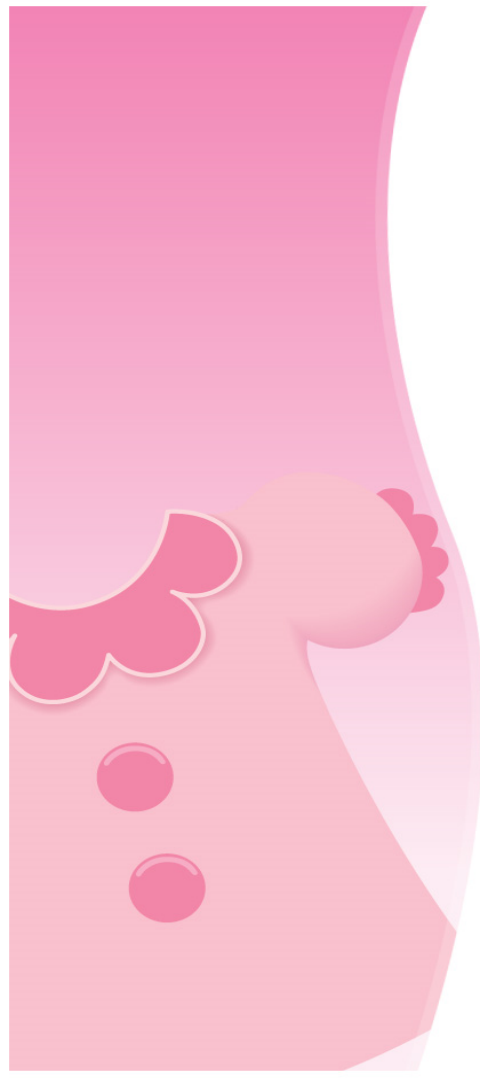


syllables



What would you like to eat?



- 
- Meals, Desserts, Others
 - My favorite, My hate, So-so
 - Eastern food, Western food, Taiwanese food
 - Hot, Cold, Warm
 - Meals, Drinks, Snacks (Refreshments)
 - Healthy food, Junk food, Yummy food

Odd Words Out

- Malaysia Taiwan Italy
- milk hamburger dumplings
- yummy hungry happy
- eat drink sing
- cake ice cream noodles

閱讀 六年級字詞-第二部分分類選擇

第二部分：分類選擇

I. 請依圖圈列出的三個類別，將下列方格中同類單字代碼，填入對應的同類圖中。

- | | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|------------|
| (1) apple | (2) banana | (3) black | (4) blue | (5) eraser |
| (6) grape | (7) green | (8) marker | (9) pencil | (10) white |

字義歸類 BC

Fruit	Color	Stationery (文具)
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

II. 以下每題有四個單字，請依單字意思，圈出一個與其他單字類別不同的單字。

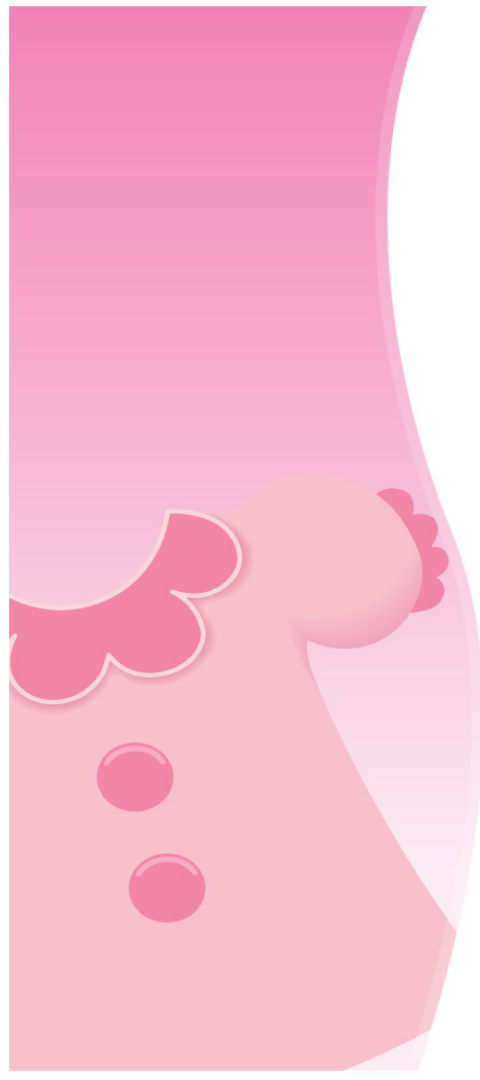
例如：moon teacher star sun (teacher 與 moon star sun 不同類。)

- | | | | |
|------------|-----------|--------|-------|
| 1. cake | hamburger | jacket | pizza |
| 2. dresses | houses | shirts | shoes |
| 3. flower | grass | milk | tree |
| 4. eleven | short | strong | tall |
| 5. angry | sad | thin | tired |

A*5

- 9-III-2

能將事件
依故事的發展
加以排序

A stylized illustration of a pink koala mother's back and pouch. The koala is facing left, with its back to the viewer. It has a large, light pink pouch on its back. The illustration is composed of soft, rounded shapes in various shades of pink.

Sequencing

- The baby koala stays in Mom's pouch for six months.
- The tidy, blind baby is born.
- The baby koala rides on its mother's back.

Sequencing

Name	Activity	Time
Goldilocks	reads comic books	8:45 PM
Mama Bear	drinks coffee	6:15 AM
Papa & Brother Bear	play badminton	5:30 PM
Sister Bear	plays the piano	4:30 PM
Baby Bear	brushes his teeth	6:45 AM

Sequencing

1	The Prince is holding a party to choose his new bride.
2	Cinderella's fairy helps her to get into the royal party.
3	When the clock strikes 12, Cinderella has to leave the palace.
4	The Prince finds the glass shoe Cinderella left.
5	It's too small for Cinderella's sisters. But it fits Cinderella perfectly.

Ranking

From the most dangerous activity to the safest one.



9-III-3

能綜合相關資訊
作簡易的猜測

W: I want to go to the City Museum.

M: Well...it's not open today. It's open from Tuesday to Sunday.

W: Then let's go there tomorrow.

What day is today?

(A) Monday. (B) Tuesday. (C) Sunday.

M: I want to go to the zoo.

W: It's not a good idea. See? It's raining now.

M: We can buy umbrellas.

W: Sounds great! Then I can see tigers and monkeys!

() 1. How's the weather now?

(A) Rainy. (B) Windy. (C) Sunny.

() 2. What are they going to do first?

(A) To see tigers and monkeys. (B) To play in the rain.

(C) To buy umbrellas.

() 3. Will they go to the zoo? (A) Yes. (B) No.

英語文領綱新增主題(p.10)

(九)邏輯思考、判斷與創造力

階段	學習表現
第二學習階段	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
第三學習階段	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

篇章教學納入新課綱



語言的學習，除了屬於**基礎語言成分**的字母、語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的**文本結構**，這是一般所謂的**discourse**，中文翻譯為「**言談**」（特別是指口語）或是「**篇章**」（特別是指文本或書面語），以下以「篇章」通稱之。

學習重點解密大補帖

1

學習表現2-II-1如何解讀？

領綱P.7-語言能力(說)第二學習階段，流水號1

2

學習重點中的*及◎各代表何意義？

領綱P.7-*指較高階，可適性教學；◎表加深加廣、螺旋向上

3

◎Ae-II-2 代表的意義為何？

領綱P.11-篇章第二學習階段學習內容，流水號2，重複出現

4

學習重點能否與核心素養對應？

領綱P.18-附錄一：學習重點與核心素養呼應表參考示例

<https://play.kahoot.it/#/?quizId=9426ba41-dd93-40fc-9d90-e5b9f33963ae>

Kahoot!

英語文領綱學習重點大挑戰



Player vs Player
1:1 Devices

Classic



Team vs Team
Shared Devices

Team mode

Game options





back to the board
keyword : English



Hands back, just talk.

angel



knife



pizza



giant



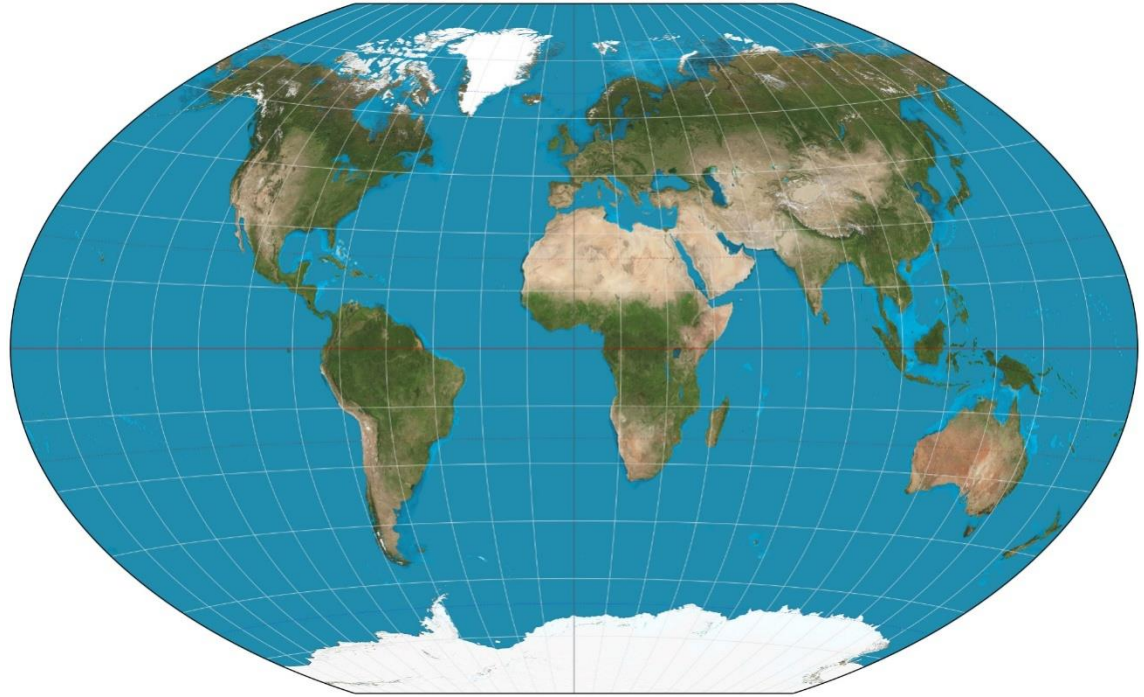
drama



screen



world



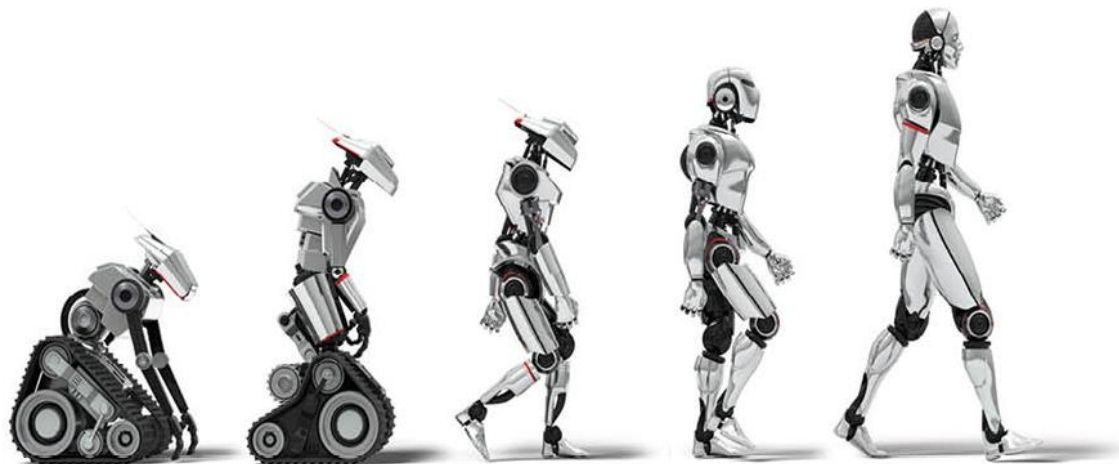
turtle



smoke



robot



總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	核心素養具體內涵	
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英語文課綱的核心素養解讀實作

●從總綱轉化到英語領綱

核心素養	英-E-B1
關鍵字	入門的聽、說、讀、寫英語文能力
預期表現	運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通
舉例	Back to the board

總綱核心 素養項目	總綱核心素養 項 目說明	總綱核心素養 具 體內涵	英語文核心素 養具體內涵	可能的課程設 計 與教學特色
A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	生活習慣的養成、身心健康的促進
A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	概念構圖教學、設計問題解決的情境、提問討論、PBL (project-based, problem-based)、學思達

總綱核心 素養項目	總綱核心素養 項目說明	總綱核心素養 具 體內涵	英語文核心素 養具體內涵	可能的課程設 計與教學特色
B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	發表簡報、小組合作溝通表 達、語文符號的運用、 presentation
B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	資訊融入教學(ICT)、融入媒體閱讀批評或省思、iEARN

總綱核心素 養項目	總綱核心素養 項 目說明	總綱核心素養 具體 內涵	英語文核心素 養 具體內涵	可能的課程設 計 與教學特色
C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學習共同體、分組合作學習、各類活動式課程 強調協同合作 (collaboration)
C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	多元的文化理解尊重與欣賞、國際元素、各國比較、國際交流或合作

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）交織呼應情形

學習目標		1. 能運用先備知識預測文本主題。 2. 能將文本主題與自身生活經驗結合。 3. 能讀寫與文本內容相關的單字與句子。 4. 能閱讀理解故事性及知識性文本。 5. 能分析故事時間性發展的順序。 6. 能喜愛閱讀故事性或知識性文本。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領（課）綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習重點	學習表現	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 * 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	*®Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 D-III-2 故事發展的排序 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		社會領域：五年級所學有關臺灣地理環境及交通。
單元一：World Transportation 教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）
第一節（40 mins）		
1. Warm up		★每一組準備一張課堂活動參與計分卡

核心素養及學習重點
交織呼應

YOUR TASKS



請找出英語文國小教育階段核心素養關鍵字及預期表現，並舉出可行的教學示例。

Discussion 8 mins ·
Show & Tell @2 mins

-  1 A1 身心素質與自我精進
-  2 A2 系統思考與解決問題
-  3 B1 符號運用與溝通表達
-  4 B2 科技資訊與媒體素養
-  5 C2 人際關係與團隊合作
-  6 C3 多元文化與國際理解



領綱實施要點導讀

- 靜心閱讀: 5mins
- 實施要點內容依主題分六組討論

1

課程發展
(p.13,14)

2

教材內容取材

(到語言成分的字母及
語音和詞彙p.15,16)

3

教材內容取材

(語言成分的文法
句構及篇章)
(p.16,17)

4

教材編纂原則
(p.18,19)

5

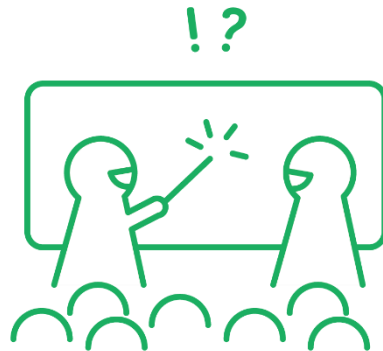
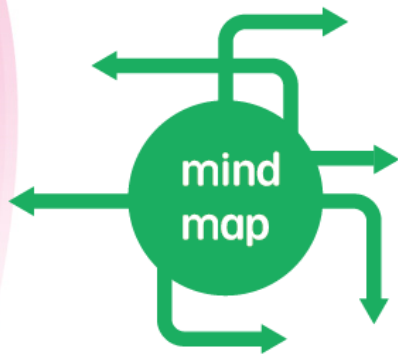
教學實施
(p.19)

6

教學資源及
學習評量
(p.20,21)

Mind-mapping & Presentation

- 請各組將討論結果，整理重點畫成心智圖。
(5 mins)
- 分組發表
(2 mins each group)



英語文課程發展的原則

- 1 整合性的課程信念
- 2 透過專業社群發展課程
- 3 注重課程漸進及縱向銜接
- 4 注重與其他課程的橫向整合、連結
- 5 融入各項議題
- 6 課程彈性多元、適性揚才
- 7 課程評鑑與反饋

英語文教材編選原則-1

內容取材原則

- 各學習階段應前後連貫
- 趣味化、實用化及生活化
- 適度納入本土教材
- 主題及體裁多元
- 差異化教材
- 語言成分包含字母、語音、詞彙、文法句構及篇章

ps: 國中小**優先選用最基本1200字詞**，需**加深加廣時**再從2000字參考字彙表選用**其餘的800字**，為使教材**有彈性**，亦可選2000字以外字彙

領綱p.15-17

英語文教材編選原則-2

教材編纂原則

- 呼應課程綱要
- 以學生為中心
- 語言技能重於語言知識
- 融合聽說讀寫
- 循序漸進，螺旋向上
- 文本應具範本特質
- 內容兼顧差異化教學與適性學習
- 以多元方式呈現素材

實施要點（三）教學實施

國小

聽力

- 注重**語意**理解。

口說

- 以**語意表達**為主。

閱讀

- 運用**字母拼讀規則**嘗試**拼讀或認字**。
- 藉由簡易有趣的故事及短文，在**有意義的語意環境下學習識字、建構句子**概念。

書寫

- 注重**臨摹、抄寫活動**。

評量依據

依學習表現設計評量，並事先告知學生評量內容與方式

評量範圍

分知識、思考、技能和情意等層面。
類別多樣。

回饋應用

教師建立個人試題檔案，進行簡易分析。

評量方式

採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。

結果呈現

不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。

評量內容

兼顧語言成分及語言应用能力之評量。



新舊課綱銜接分析與建議

► 銜接分析結果

類型	領域名稱
發展銜接教材	數學、自然科學、科技
提供補充學習資源	英語文、藝術、健康與體育
提供教學實施建議	國語文、英語文、自然科學、 藝術、綜合活動、科技、 健康與體育

新舊課綱銜接分析與建議

第一部分：新舊課綱銜接整體分析/
國民中小學暨普通型高中



支持性銜接：補充學習資源



英語文、藝術、健康與體育

領域/科目	項目	補充學習資源建議（舉例）
英語文	➢ 主題：D.思考能力	• 教師可參考國家教育研究院研發英語文教材教學模組或自行搜尋網站資源，以提供課程銜接學習內容之教學素材與資源。
藝術	➢ 學習構面：表現 ➢ 關鍵內涵：視覺探索	• 視覺藝術：教師可參考藝術領域課程綱要附錄三的名詞釋義表、國家教育研究院研發的藝術領域教材教學模組，於第五學習階段補充相關的教學素材與資源。
健康與體育	➢ 主題：C.群體健康與運動參與 ➢ 次項目： • 健康教育：a.健康環境 • 體育：b.運動知識	• 健康教育：教師可參考國家教育研究院研發健康與體育領域教材教學模組或可以自行搜尋網站資源，以提供「綠色消費概念」課程銜接學習內容的教學素材與資源。 • 體育：利用國家教育研究院出版的【體育單項運動教學光碟（H）】奧林匹克理念、【體育單項運動教學光碟（H）】認識奧林匹克活動，引導學生對此世界性的運動賽事有基本認識。

新舊課綱銜接分析與建議



支持性銜接：教學實施建議

第一部分：新舊課綱銜接整體分析/
國民中小學暨普通型高中



國語文、英語文、自然科學

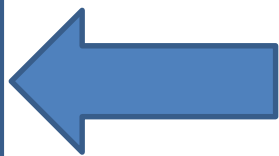
領域/科目	項目	教學實施建議（舉例）
國語文	➤ 類別：聆聽	需要銜接的學習內涵為理解說話的語氣。教師在進行聆聽教學時，可以嘗試用不同的語氣，表達同一句話，引導學生分辨話中意涵。
	➤ 類別：寫作	需要銜接的學習內涵為潤飾寫作內容。教師在學生完成初稿寫作後，引導學生利用討論、分享、同儕互評等方式，針對自己的作品，加以修改、潤飾，使自己的作品更加完善。
英語文	➤ 主題：語言能力（聽）	句子語調表達的情緒與態度、歌謠韻文的節奏與音韻皆為高階能力學習者之表現，教師視學生特質調整課程深度與廣度。
	➤ 主題：學習方法與策略	新課綱強調學生自主學習能力，建議教師系統性指導學生建立學習習慣。
自然科學	➤ 次主題：動植物的構造與功能(Db)	國中階段可先補充蒸散作用相關概念，再進行以探究為主的活動。
	➤ 次主題：生物體內的恆定性與調節(Dc)	教師可於相關單元融入並介紹動物行為，如於消化作用單元融入"獵食"行為，於生殖單元融入求偶、育幼等生殖行為。

領綱小結

- 英語文課綱精神：**扶弱適性**
- 課程目標：1.語言能力 2.態度 3.方法
4.文化 5.思考與創新
- 適性學習（*）：差異化教學與評量
- 螺旋向上學習（◎）：豐富性、流暢度
- 素養導向教學：統整知識技能態度、情境脈絡化、喜愛並融入生活
- 跨領域：結合其他領域的學習重點，以英文為工具獲取新知
- 廣納多元議題

呼應核心素養的課程設計

1. 是預計對應/促進哪一項核心素養的養成？
2. 是哪一項教材或教法，有助於學生達到這項核心素養？
3. 透過何種評量方式？



教案

教學目標：

學習表現：

學習內容：

總綱、領綱、核心素養、素養導向

1. 總綱與領綱的關係：轉化、發展、對應。
2. 核心素養：實踐力行的表現，全人發展。
3. 領綱核心素養與學習重點的關係：交織、呼應。
4. 素養導向教學：以CARS檢核、注意學習任務的設定。
5. 聚焦學習：做中學、用中學、互動中學。
6. 學生學習任務的設定，是我們未來要努力思考的地方。

以學生為學習主體

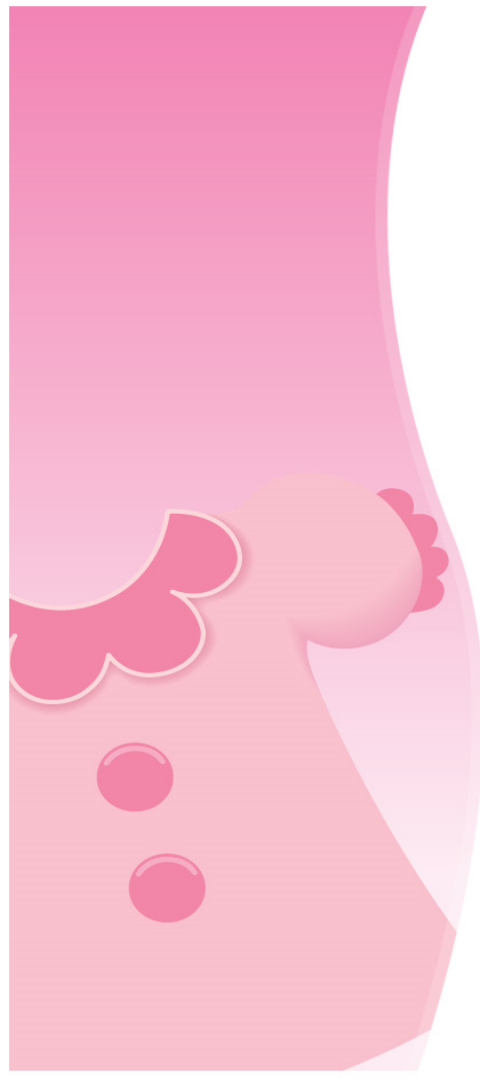
聽說讀寫



自發 互動 共好



結合情境的多元學習與評量



領綱學習內容
主題分類

學習表現(六)
學習興趣與態度

領綱核心素養
具體內涵(代號)

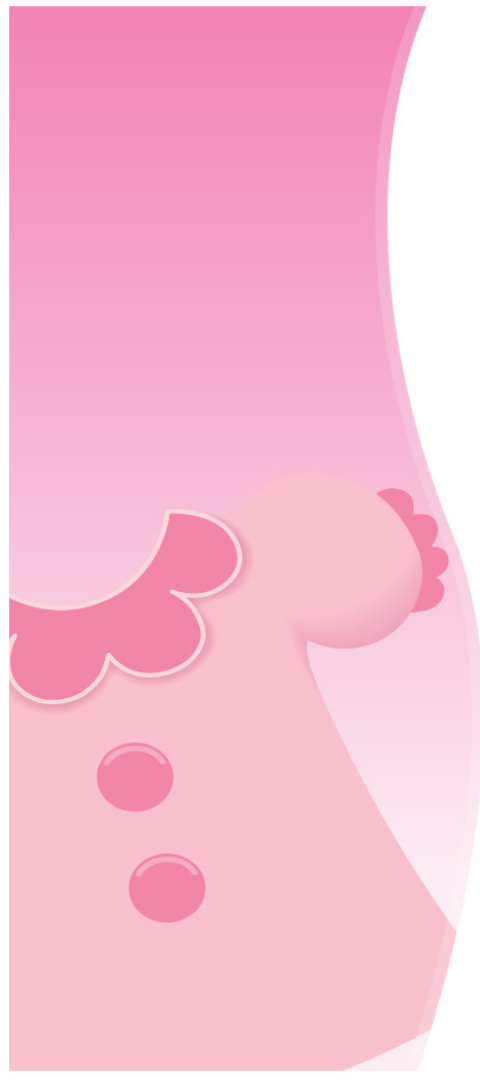
教學目標：
學習內容 學習表現(代號)

結合情境
(融合議題/跨領域)

教學主題

達成教學目標的工具/方法/策略
/或歷程

表現任務
(將所學知識或技能在任務活動
中進行練習或運用)



B.溝通功能

6-III-7

英-E-B1

學習表現:5-III-3

學習內容:B-III-2

請學生設計出可以使用這一句

Daily Talk的情境

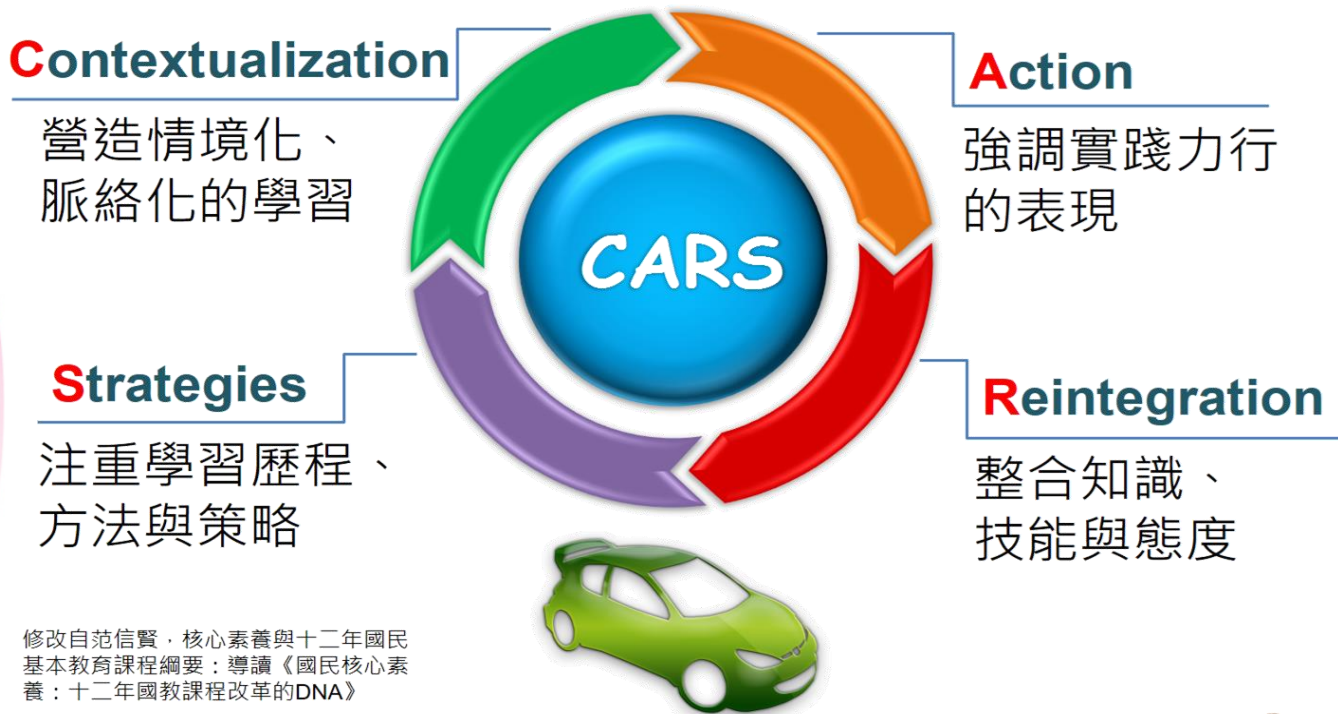
(結合科技領域製作短片)

Student Show

分組合作學習

Mini Play

素養導向的教學與評量



請掃描QR code填寫問卷

