

教學活動	教學資源	教學時間	評量方式														
<p>warm-up</p> <p>1. Where's Maruko? 運用小丸子畢業照帶出形容詞子句使用的時機，讓學生熟悉此句型。</p> <p>2. 運用 find someone who 學習單，讓學生在班上進行 survey 調查</p> <p>賓果遊戲：學生依句型結構造樣造句練習：</p> <table border="1" data-bbox="156 667 655 860"> <tr> <td>Mary is</td> <td>the one</td> <td rowspan="3">who /that</td> <td>can swim</td> </tr> <tr> <td>Jimmy is</td> <td>the girl</td> <td>likes English</td> </tr> <tr> <td></td> <td>the boy</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>the student</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>學生需依照此句型進行賓果遊戲，連線一條者即獲勝</p>	Mary is	the one	who /that	can swim	Jimmy is	the girl	likes English		the boy			the student			<p>簡報</p> <p>find someone who 學習單</p>	<p>5mins</p> <p>5mins</p> <p>5mins</p>	
Mary is	the one	who /that		can swim													
Jimmy is	the girl			likes English													
	the boy																
	the student																
<p>presentation</p> <p>1. 介紹今天的文法，讓學生觀察 sentence pattern 圈出主詞/動詞，讓學生察覺 who/which/that 以及比較 p.113 頁的文法。</p> <p>2. 再將剛剛 BINGO 時所造的句子，拿出來說明解釋</p>	<p>課本 p.112/113</p>	<p>5mins</p>															
<p>practice</p> <p>1. 運用 kahoot jumble，讓學生瞭解關係句子的結構，同時講解句子的結構。</p>	<p>平板</p>	<p>15mins</p>															
<p>production</p> <p>1. 小組 PK 運用小丸子的全班合照造句，限時 3 分鐘</p> <p>2. 各小組分享句子</p>	<p>平板</p>	<p>3mins</p> <p>5mins</p>															
<p>wrap-up</p> <p>1. 公布獲勝小組</p> <p>2. 交代回家作業-完成 find someone who...學習單</p>		<p>2mins</p>															

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Find someone who...

A. Complete a row of three squares in the table below by writing in the name of someone who answers yes to these questions:

Do you use the internet?	Do you usually listen to music?	Do you have a pet?
Can you swim?	Do you play basketball?	Are you excited about this class?
Do you like English?	Do you often read books?	Can you sing well?

B. Bingo Time: use the sentence pattern to read the sentence.

Mary is Jimmy is	the one the girl the boy the student	who /that	can swim likes English
---------------------	---	-----------	---------------------------

C. Complete the sentences:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

桃園市 107 學年度龍興國民中學英語領域

教學活動設計

活動名稱		單元名稱	She is the girl who helps the homeless
科 目	英語	教材來源	翰林第五冊
設 計 者	李宜瑾	教學對象	龍興國中九年六班
教學時數	45 分鐘	演示節次	2018/12/10 第五節
學習目標		學習表現	
<p>1.能運用學校生活對話字詞，適切表達溝通的內涵與技巧。</p> <p>2.能使用簡易英語說明周遭事物所代表的意義。</p> <p>3.能運用關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞的句子，學習關係子句的句型，並能靈活應用於真實生活。</p>		<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	
教材內容分析		學生能力/背景分析	
關係代名詞為主詞的用法		<p>學生具備基本的聽說讀寫能力，</p> <p>能以簡易的英語進行溝通</p>	
課程設計理念			
<p>在教學過程中讓學生透過造樣造句的方式，熟悉形容語子句，改用歸納法讓學生透過觀察句子變化成形容詞子句的過程，再由學生自行歸納出句型規則來。透過 PowerPoint 呈現關係子句時，可以藉由動畫效果配置，讓學生注意到兩個對等子句的結合，為了使句型變化可以再將他們轉變成具有形容詞子句的句型。讓學生透過視覺，能注意到句子的轉變過程，差異變化，能提升學生理解力。知道如何運用此句型用以描述同學以及使用此句型的時機及方式。</p>			