

## 桃園市 106 學年度海湖國小【社會】學習領域共同備課紀錄表 1

領域：國小社會	年級：六年級		
日期	107 年 4 月 12 日 (13:30~15:00)	地點	大湖國小視聽室
參加人員簽名	吳龍吟、張哲瑄、周世欽、陳錦堂		
<b>內容概要：</b> 一、確定教學示例的進度——桃園市在地化教材 6 年級《美麗新桃園》P5-6 經濟開發與環境保育—觀新藻礁。 二、經濟開發與環境保育的議題不適合用講述的方式，可朝思辨的活動方式進行，試試設計故事文本。 三、上課如果只是聽講，學生只能記得 30%；如果加上思考，就能記得 50%；如果能再加上行動實踐，印象深刻可能達到 90% 以上。 四、請大家各自先構思活動內容後，二週後進行第 2 次共備。			



## 桃園市 106 學年度海湖國小【社會】學習領域共同備課紀錄表 2

領域：國小社會		年級：六年級	
日期	107 年 4 月 26 日 (13:30~15:00)	地點	同德國小會議室
參加人員簽名	吳福生、張哲益、陳錦堂、周世欽		
<b>內容概要：</b>  一、教學內容以藻礁為例，一開始的準備活動，要能符合本節教學內容且結合學生舊經驗者為佳，可從六上學過的「臺灣動、植物資源」切入。  二、觀看完藻礁介紹的影片，可以有些提問，確認學生對影片內容的熟悉度。  三、故事文本的提問，先讓學生對經濟與環保進行正、反面思考；接著面對「經濟 vs. 環保」議題時，應跳脫二擇一的情況，可設定以「當地里長」的身份來考量，提高思考的位階，尋求最佳的解決方式。			



桃園市 106 學年度海湖國小 社會學習領域

共同觀課紀錄【輔導團+學校】

說明：正本由輔導小組收回，僅以影本掃描如下

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。  
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第四組 (女男)

教學歷程 活動記要	↑ 正 1 伶真	正 2 思昀	↑ 正 3 麒龍	← 正 4 泓昱
認識 P5 藻礁 認識 P6 趣藻礁影片 問答 故事時間 Q1-2 正女匪的問題 Q2 Q2 優美發表	○很開心 專注 + 壽區答 提出意見 畫畫(女匪) 開始畫畫 邊說邊寫 連接大環境	○一直微笑 ○一直很大(讚) 專注 大聲回答 提出意見 畫畫畫畫(女) 二個都要料 三聲 Q2 說明	○很開心 專注 邊聽邊答 精神不齊? 1500年(區答判斷) 一直大笑(故事) 主動召集 畫女匪 開心回答 畫圖很難 提提津津有味 一直說明(別人) 百步笑之	○上到... 我很安靜 ○區答很辛苦 ○區答很笨 ○X ○很冷靜 ○開始說話(女) ○伶真講他高正匪 區時, 但後來 區時收走 ○ <del>...</del> ○最大聲時一句話 不齊

- 二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)
- 學生已大致認識藻礁。
  - 小組討論氣氛良好, 協同精神。
  - Q1-2 區答學生對於正女匪問題的認知存在疑慮。

三、我的收穫~  
透過自編文本, 可以更有效引導孩子學習。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~  
學生實際參訪藻礁後的心得。

觀課教師：蘆竹國小 陳錦盛

# 桃園市 106 學年度海湖國小 社會學習領域

## 共同觀課紀錄【輔導團+學校】

說明：正本由輔導小組收回，僅以影本掃描如下

### 桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。  
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第三組（女 男）

教學歷程 活動記要	1 姍妤 <sup>女</sup>	2 士騏 <sup>正</sup>	3 承恩 <sup>男</sup>	4 詩芸 <sup>女</sup>
13:50 準備活動(一) 發展活動(二) 14:00 活動(一) 舉手 14:10 活動(二) Q1-1 討論 舉手發表(表達)	△直接抄寫(正面) 因錯字而擱。 △想到答案(主動發言) △(經老師檢視正反) 說明 △發表時(拿海報)	△翻譯課本確認藻礁。 △你們覺得呢? (下 (直接抄寫反面意見) △口述:提醒他人(係) △抄答案請誰寫 △ ⇒同左。 ⇒同左。	△搶答找不到位置。 △後來才跟上。 △想到3 (反:水污染) △(同)→引導。 △經士騏提醒再寫 △回應:想不到 △ △發表(無功能)。	△經士騏口述抄寫 答案 △由士騏說而寫 △(等討論) △發表者(口說)。
(二) Q2- 點題	△直接抄寫。 △提出討論... (士騏詩芸直接請姍妤 用書寫方式)	△師提示(等回應) △直接抄寫。	⇒同左 △直接抄寫。 △同學發表時(不專心) 玩臉,看教材玩筆。	△自行閱讀。 △想討論,提出語言 無人回答。 (抄寫受困於國字:向"豎")

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立等)

- △教學設計清晰,口語穩定清楚,將討論內容於簡報提示,並請學生唸讀,效果較
- △學生專心學習,以"唸讀"強化學習,讓弱學習者也能跟上學習步調。
- △本組學生對於"討論"較不熟悉,或許可考量"調整小組成員"或再指導"小組討論"的進行方式,任務。

三、我的收穫~

- △提問 jump 題,以"里長"身份進行啟發思考,學生的確產生價值澄清思考。
- △提供學生討論之 T 圖已標示題目,以提醒學生"顯示"及"正反面觀",值得學習。
- △導師悉心的將學生姓名貼於手臂上,值得鼓勵與學習。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~

- △哲溢主任教學準備充份,教案設計鋪陳清晰,能在一節課內,讓學生在藻礁的知識,理解,思辨皆有精進,且有益續學習意願,感嘆讚許。

△建議藻礁實地踏察,以"里長"身份當考察團。

觀課教師：同德國小 劉美娜

**桃園市 106 學年度海湖國小 社會學習領域  
共同觀課紀錄【輔導團+學校】**

說明：正本由輔導小組收回，僅以影本掃描如下

**桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表**

教學者：張哲溢      領域：國小社會      班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5-6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

一、學生觀察記錄：第五組（女 男）

觀課：1. 學生是否認識了藻礁。  
重點：2. 小組討論分享、協同學習方式。

教學歷程 活動記要	1 鈺煊	2 心裴	3 承陽	4 偉瀚
一. 準備活動	參與發表	參與發表	專心	沈靜
二. 活動一			參與珊瑚藻	
活動二(阿宣)	寫海報	寫海報	參加討論	有寫海報
活動二(里長)	寫海報 觀光增加村里收入	寫海報 設置污水處理場 稽查空污(工廠)	討論	討論

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

- (一) 語句成熟，表達清楚，有深度。（保留兒時回憶）
- (二) 問題：如果是里長，有較多的思辯（ex. 污水處理場，稽查空污...）
- (三) 反面？正面？學生有瓶頸，可否用別的角度？

三、我的收穫～

- (一) 短片清晰明白，切合課程需要，很適合學生觀看。      (四) 海報上貼了提問，明確提問  
學生題意，有聚焦作用。
- (二) 每題不同顏色，區分清楚明瞭。
- (三) 小組分工明確，班級經營得宜。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議～

- (一) 用反面例证的局限（保留兒時回憶 / 破壞兒時回憶）
- (二) 書寫字句太斟酌，以致討論時間不夠。

觀課教師：南崁國小 周世欽

# 桃園市 106 學年度海湖國小 社會學習領域

## 共同觀課紀錄【輔導團+學校】

說明：正本由輔導小組收回，僅以影本掃描如下

### 桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。  
2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第四組（女男）

教學歷程活動記要	1 伶真	2 思昀	3 麒龍	4 泓昱
(一) 快問快答	4個組員都很快	暗表:表現很強烈 舉手要回答		
(二) 故事	②有反巴、能地 ③正向例	⑦對中物以 而此的也	①正向沒做X2 ⑥反面	④有以一定自答
(三) 討論 阿基托累保 可能影響 正反	⑤沒有公敵、能地 ⑧政都重要 ⑬正面可以給物 生活 ⑭新 ⑰可以現光	⑩沒 政 ⑱書 ⑲級學反面	⑧以的自地則 也會反對、沒反 ⑪對啦! ⑫反面要寫什麼? ⑭反面寫不齊 展經濟不好 ⑮提醒4之說	⑲(李) → 另一半換人 (沒有參與討論)

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

本組學生程度佳，對學習內容都能理解，反應很快，又有泓昱在討論時參與度較低，不知道是太多老師在旁害羞還時其他三位組員太勇躍導致都沒什麼發言。

⑲反面(書)  
「如果蓋公廠反道會被吃」  
↓  
應該是面商  
☆其他組也有此問題。

三、我的收穫～

可以讓學生自己思考一個議題非常好。

台灣的教育都太習慣直接告訴學生理想化的標準答案，因而培養出的學生都缺少思考力。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議～

也許之後可以請學生討論身處工業區，

面對空汙，小學生可以做什麼。

☆依學生能力 1 2 3 4 加分，非常棒！觀課教師：海湖國小 李尚來  
第一次看到在普通班有針對不同能力學生而加不同分，Good!

# 桃園市 106 學年度海湖國小 社會學習領域

## 共同觀課紀錄【輔導團+學校】

說明：正本由輔導小組收回，僅以影本掃描如下

### 桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5-6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50-14:30

觀課重點：  
 1. 學生是否認識了藻礁。(成因、生長狀況、新)  
 2. 小組討論分享、協同學習方式(活動、互動)

一、學生觀察記錄：第二組 (女 男)

教學歷程活動記要	1 圻宣	2 淮恩	3 作鴻	4 鈺芳
1. 故事 2. 蓋工敵正反面 3. 師下 3. 師下 3. 師下	<ul style="list-style-type: none"> <li>藻類起飛</li> <li>經濟起飛</li> <li>你寫什麼?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>藻類起飛</li> <li>經濟起飛</li> <li>動植物淨化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>藻類起飛</li> <li>經濟起飛</li> <li>動植物淨化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>藻類起飛</li> <li>經濟起飛</li> <li>動植物淨化</li> </ul>

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

1. 圻宣起飛時，對於藻類起飛提出小小聲的假意見。(喚起高銘吟)
2. 揚於藻礁起飛時，起及全班皆能專心觀看從眼神中~得知。
3. 圻宣起飛時積極發言，但和淮恩皆是點子王。

作鴻也是點子王，鈺芳文章雖然很多字不會寫，但起畫職表現。

三、我的收穫~

1. 師課前準備充分，每一步驟說明清楚，每組議題均已貼上問題大綱，後學生明瞭，師所問內容，勿從容作答。

2. 師巡視行間，每組皆照護得宜，學生呼應待師之解答而拖腔。

四、我想要進一步知道的是/具體建議~

1. 學生的互動，討論時分享在這組較不明顯出現，是否在設計題目時能。

再多一點想啟發開的指示。

觀課教師：同德國小 張哲溢

2. 參觀藻礁後，還有其他發想嗎？待續.....

# 桃園市 106 學年度海湖國小 社會學習領域

## 共同觀課紀錄【輔導團+學校】

說明：正本由輔導小組收回，僅以影本掃描如下

### 桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班

教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁

時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

一、學生觀察記錄：第六組（女男）

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。  
2. 小組討論分享、協同學習方式。

教學歷程活動記要	1 庭筠	2 翊恩	4 嘉翰
△發展活動 △播放影片能吸引學生專注力 △活動一 △活動二 △分享	△能專注影片學習 △大部分問題均能举手反應 △對於「正反面」議題討論熱烈，並切合主題 △能樂於分享報告	△專注影片欣賞 △能回答大部分問題 △正反面議題能熱烈討論，並切合主題 △能樂於分享	△專注影片欣賞 △能回答大部分問題 △雖有些較不能理解，說出意見，但在團隊引導下認真參與學習 △能樂於分享

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

- (一) 學生學習興趣濃厚，欣賞影片能專注學習
- (二) 對於討論過程，整組同學皆能全心參與。
- (三) 學生對於「正反面」的定義，在討論開始時，遇到混淆的困擾。

三、我的收穫～

- (一) 善於運用媒體教學。
- (二) 引導技巧佳，讓教室每個學生都專心參與，沒有客人。
- (三) 透過分組學習，合作模式，帶動程度較弱之學生。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議～

- (一) 學生經過腦力激盪後，若面臨「環境保護」與「經濟發展」，他們的抉擇會是……

觀課教師：海湖國小 陳永濤

# 桃園市 106 學年度海湖國小 社會學習領域 共同觀課紀錄【輔導團+學校】

說明：正本由輔導小組收回，僅以影本掃描如下

## 桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢      領域：國小社會      班級：六年丙班  
 教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5~6 經濟發展與環境保育—觀新藻礁  
 時間：107 年 5 月 8 日 13:50~14:30

一、學生觀察記錄：第一組（女 男）

觀課重點：1. 學生是否認識了藻礁。  
 2. 小組討論分享、協同學習方式。

教學歷程 活動記要	1 品婕	2 宇晨	3 銘謙	4 雨滇
引起動機	身理且回答 ✓	反應組內第一 ✓	✓	百分之幾高，嘴巴動並有反應
發表活動 (活動一-什麼是新藻)	Q1~Q4 ✓ Q5, Q6 ?	Q1~Q4 & Q6 ✓ Q5 ?	Q1~Q4 ✓ Q5, Q6 ?	Q1 ✓ Q2~Q6 ?
(活動二-發展及保育指標) Q1(蓋礁影響) Q2(戴銀作秀)	討論時會查閱文本並詢問兩邊意見 *藻礁環境又被破壞 就算想不出也會徵求 宇晨意見並於上台時發言	能自己思考想出名詞 *工廠增加就業機會 *2000年地不足 想出*造品收入消費 *搭建造貨車來運貨 破壞環境後詢問同組意見	時有轉頭看別組的動作 沒提供意見但主動要求高意答案。	沒提意見但會很專心 勇於取同組意見 (同上)
綜合活動	身理 ✓	✓	✓	✓
延伸活動	有意願 ✓	✓	✓	?

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 整個組對藻礁的認識有所理解，且對於以觀新藻礁為例下的保育及發展的抉擇在同組合作下也都能提出看法。
2. 學生對於課堂參與度高且感興趣，會一再要求多給予思考時間討論外，對於發表也都樂於分享，且組內對於討論時沒提出意見的人都會再詢問其看法，同時沒提出意見的人也會主動要求幫忙說出答案，充分表現出合作態度。

三、我的收穫~

1. 級老師不管在教內內容和學生口頭上都能詳細掌握，像是在多組分組討論下，在帶全班團圓下還能發現本組僅一學生在寫答案的方式會致使答案量較少而建議共同書寫；注意剛少意見的同學鼓勵發言；討論的短文會協助閱讀理解因困難理解等。
2. VBN理論運用在教學上以訓練高層次的思考方式。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議

觀課教師：海湖 國小 陳威利

# 桃園市 106 學年度海湖國小 社會學習領域 共同觀課紀錄【輔導團+學校】

說明：正本由輔導小組收回，僅以影本掃描如下

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班  
 教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5-6 經濟發展與環境保育—觀新蘆礁  
 時間：107 年 5 月 8 日 13:50-14:30

觀課：1. 學生是否認識了蘆礁。  
 重點：2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第六組 (女 男)

教學歷程活動記要	1 庭筠	2 翊恩	3 翊恩	4 嘉翰
哈囉是很容易的 大板科學文 能表達口台問題 認真看影片 討論台 認真看影片 討論台 認真看影片 討論台 認真看影片 討論台	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立等)

✓ 海湖的物產、河道污染對環境及面對的、及面對的沒有問題  
 ✓ 能有效率進行討論

三、我的收穫~

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~

✓ 是否有獎勵制度、如何能培養更多的大聲發言?

觀課教師：海湖國小 李銘記

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班  
 教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5-6 經濟發展與環境保育—觀新蘆礁  
 時間：107 年 5 月 8 日 13:50-14:30

觀課：1. 學生是否認識了蘆礁。  
 重點：2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第三組 (女 男)

教學歷程活動記要	1 姍姍	2 士駿	3 承恩	4 詩芸
哈囉 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立等)

1. 專注  
 2. 學習是成立的、能發表意見、問題討論皆是認真的、完成度好。

三、我的收穫~

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~

✓ 能聽清楚他的發言討論

觀課教師：海湖國小 李銘記

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班  
 教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5-6 經濟發展與環境保育—觀新蘆礁  
 時間：107 年 5 月 8 日 13:50-14:30

觀課：1. 學生是否認識了蘆礁。  
 重點：2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第四組 (女 男)

教學歷程活動記要	1 伶真	2 思昀	3 麒麟	4 泓昱
哈囉 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立等)

✓ 可以參與影片又很齊  
 ✓ 可以比較無誤進行討論、氣氛是好的

三、我的收穫~

△ 同時討論兩個議題、由不同小組分別討論、90% (也、百%)

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~

✓ 如何做到討論聲音大小、即能聽到交談  
 ✓ 學習習慣、good.

觀課教師：海湖國小 吳新公

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲溢 領域：國小社會 班級：六年丙班  
 教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5-6 經濟發展與環境保育—觀新蘆礁  
 時間：107 年 5 月 8 日 13:50-14:30

觀課：1. 學生是否認識了蘆礁。  
 重點：2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察記錄：第一組 (女 男)

教學歷程活動記要	1 品婕	2 宇晨	3 銘謙	4 雨涵
哈囉 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片	認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片 認真看影片

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立等)

✓ 第一組的孩子、品婕和宇晨的積極度很高、會主動討論和書寫  
 銘謙似乎很喜歡第二組的同學、會常常向銘謙笑、西溪很安靜、較喜歡參與討論的人。

三、我的收穫~

✓ 1. 討論問題、以訂時器訂時、可以有效控制時間  
 2. 正反討論方法。

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議~

觀課教師：海湖國小 吳新公

# 桃園市 106 學年度海湖國小 社會學習領域

## 共同觀課紀錄【輔導團+學校】

說明：正本由輔導小組收回，僅以影本掃描如下

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲淵 領域：國小社會 班級：六年丙班  
 教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5-6 經濟發展與環境保育—觀新蘆橋  
 時間：107 年 5 月 8 日 13:50-14:30

觀課：1. 學生是否認識了蘆橋。  
 重點：2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察紀錄：第五組 (女 男)

教學歷程活動記要	1 鉅鎊	2 心裝	3 承陽	4 儉瀚
view video 影片 SDA 同學小組 story time read carefully Discuss 生動地演 描述 both 30 30 30 srb lead and write. 學生比較不主動		心裝 拿和 compass color		

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立等)  
 ✓ 學生 focus, 且討論時都能切中重點。  
 ✓ 這過程 keep on 討論  
 ✓ 學生發表時也頗有自信。

三、我的收穫  
 ✓ 給予以下的物理協助。  
 ✓ 分組分派報 color 很簡易明確

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議  
 觀課教師：海湖國小 邱子新

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲淵 領域：國小社會 班級：六年丙班  
 教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5-6 經濟發展與環境保育—觀新蘆橋  
 時間：107 年 5 月 8 日 13:50-14:30

觀課：1. 學生是否認識了蘆橋。  
 重點：2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察紀錄：第六組 (女 男)

教學歷程活動記要	1 庭筠	2 翊恩	4 嘉翰
準備活動 二、故事活動 時間 故事時間 討論 上日發表 討論	專注、會回應 專注、會回應 專注 專注 先進行討論 下學(因為一級橋 下學(因為一級橋 下學(因為一級橋 下學(因為一級橋 三人先取得共識 三人先取得共識 三人先取得共識 三人先取得共識	專注、會回應 專注、會回應 專注 專注 先進行討論 下學(因為一級橋 下學(因為一級橋 下學(因為一級橋 下學(因為一級橋 三人先取得共識 三人先取得共識 三人先取得共識 三人先取得共識	專注、會回應 專注、會回應 專注 專注 先進行討論 下學(因為一級橋 下學(因為一級橋 下學(因為一級橋 下學(因為一級橋 三人先取得共識 三人先取得共識 三人先取得共識 三人先取得共識

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立等)  
 ✓ 1. 學生能專心學習  
 ✓ 2. 能合作討論, 積極發表  
 ✓ 3. 能引發學生興趣, 主動參與

三、我的收穫  
 ✓ 透過老師的引導, 學生也能進行深入思考, 引出有深度的回答。  
 ✓ 掌握教學步調, 便能有效引導學生學習

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議  
 ✓ 最好能有更多機會更好  
 ✓ 有獎勵制度是否還有用。  
 觀課教師：南英 國小 林玲明

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲淵 領域：國小社會 班級：六年丙班  
 教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5-6 經濟發展與環境保育—觀新蘆橋  
 時間：107 年 5 月 8 日 13:50-14:30

觀課：1. 學生是否認識了蘆橋。  
 重點：2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察紀錄：第一組 (女 男)

教學歷程活動記要	1 品婕	2 宇晨	3 銘謙	4 雨濱
1:55 Q & A 故事時間 討論 發表	ah ah ah ah	ah ah ah ah	ah ah ah ah	ah ah ah ah

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立等)  
 ✓ 本組主要作品僅及宇晨、銘謙的環保袋  
 ✓ 展現學習成果  
 ✓ 全組 Q & A 一問一答都能回答  
 ✓ 環保袋  
 ✓ 銘謙  
 ✓ 宇晨

三、我的收穫  
 ✓ 銘謙  
 ✓ 宇晨

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議  
 ✓ 如果能帶孩子去現場, 應該能更有感  
 ✓ 更好近一點  
 觀課教師：海湖國小 呂麗心

桃園市蘆竹區海湖國小公開觀課紀錄表

教學者：張哲淵 領域：國小社會 班級：六年丙班  
 教學內容：桃園市在地化課程 6 年級 P5-6 經濟發展與環境保育—觀新蘆橋  
 時間：107 年 5 月 8 日 13:50-14:30

觀課：1. 學生是否認識了蘆橋。  
 重點：2. 小組討論分享、協同學習方式。

一、學生觀察紀錄：第三組 (女 男)

教學歷程活動記要	1 嫻好	2 士聯	3 承恩	4 詩芸
14:00 Q & A 故事時間 討論 發表	較沒有聲音在朗誦 Q 整且較為安靜 專心 有團隊合作!	主動先給意見 但有一些懶 會帶意見。	也專心的寫了專心	

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立等)  
 ✓ 1. 學生安靜且專心; 能迅速融入議題。  
 ✓ 2. 知識量在一節課十分扎实、深厚

三、我的收穫  
 ✓ 1. 分組方式十分有趣。  
 ✓ 2. 先準備好所有資料, 很充足也能學生快速進入狀況

四、我想要進一步知道的是 / 具體建議  
 ✓ 1. 有沒有如果缺乏 ppt 的方法?  
 ✓ 2. 先上課再看! 那個好呢?  
 ✓ 3. 好的正反面, 如何引導?  
 ✓ 4. 獎勵  
 觀課教師：海湖國小 陳品中

# 桃園市 106 學年度海湖國小 社會學習領域 共同議課專業研討會會議紀錄【輔導團+學校】

壹、會議時間：民國 107 年 5 月 8 日（星期二）下午 2 時 30 分（輔導團）  
民國 107 年 5 月 11 日（星期五）下午 1 時 00 分（學校）

貳、會議地點：海湖國小會議室

參、主 席：蔡淑華校長（輔導團） 記 錄：周世欽  
余錦屏校長（學校） 劉麗雪

肆、參加人員：合計 22 人，如附簽到表

伍、會議紀錄

## 一、主席致詞：

今天，感謝哲溢主任為大家帶來一節準備充分、充滿組織條理的課程，讓學生真正有討論思考與價值判斷的學習。在待會觀看各組的交流討論前，先請教學者哲溢來為大家說明整個教學的心得。



## 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

### (一) 設計理念

在地化教材是為了讓學生能**認識自己的家鄉**—桃園市，了解在地的生活、文化與產業，並能思考**經濟發展與環境保護**之間**達到平衡**的可能性，**訓練價值思辨**的能力。



最後能深刻**體驗桃園土地之美**，進而培養**疼惜家鄉**的情懷，與增進**愛護家鄉的行動力**。

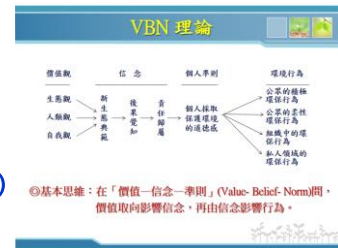
### (二) 學習環境

依據學習共同體的理論與實踐，學生課桌椅之前皆以口字型排列，但發現在討論時對前排學生較不方便。故將課桌椅排為**風車狀**，教師可有效掌握活動進行，學生也容易**相互討論與記錄書寫**。另請每位學生在**手臂上黏貼姓名條**，有利於觀課者從旁觀察與記錄。



### (三) 教學策略運用

以 **VBN 理論**(Value-Belief-Norm)為依據，結合**學習共同體**的學生**分組合作學習**，透過教師的提問，引導學生在「**價值-信念-準則**」間**思辨**，擦出**伸展跳躍(jump)**的學習火花，型塑**價值取向影響信念**，再由**信念影響行為**。



### (四) 評量方式

1. **快問快答**介紹藻礁的影片內容，以了解學生對藻礁的**認知**程度。
2. **觀察**評量**小組討論**過程、**海報記錄**重點與**口頭發表**，以了解學生能否進行**正反面思考**與**價值思辨**。

### (五) 教學省思

1. 首先**感謝共同備課**的輔導員團隊—南門國小的**陳錦堂主任**、南崁國小的**周世欽主任**和溪海國小的**呂龍興主任**，因為有大家的事前備課，讓此次活動的學習目標變得清楚，課程設計更周延完整，所以，備課真的很重要。
2. 原本預計讓每組都有上台分享的機會，但時間掌握不得宜，很抱歉！來不及發表的組別會於隔天課程繼續完成。 ↓



3. 在課前說明(說課)時，**刻意不先說明學生的學習表現**，只用編號1-4表示，是希望觀課的夥伴不要有先入為主的印象，不用特別去期待學習佳或學習慢學生的表現，只用**專業且客觀的眼光觀察**。但大家觀課後應該都發現學生的**編號和學習表現有關**，學生編號1或2的學習表現較佳，編號3或4的學習表現就較弱。而這也與獎勵制度有關，如果那組是編號1或2的學生發表時，就可以為該組得到2分，編號3的學生回答可得3分，編號4則可得4分，這樣可以**鼓勵表現較弱的學生**發言，同組的學生也會**互相幫助**。
4. 在故事文本的討論時，一、二、三組對經濟發展的正、反面的思考較沒有問題；但四、五、六組對於**環境保育的反面影響**就出現**瓶頸**，這個我在一開始設計時就想過了。如果經濟與環保二擇一

的話，多數學生都會選擇後者，因為長期以來教科書的內容、師長的觀念影響，多數學生都存在著「環保就是好」的觀念，但只重視環保真的百利無一害嗎？**只重視環保，相對也可能影響到當地的工商產業**，尤其在郊區的海邊，當地居民的生計是否也會受到影響呢？所以這次讓學生討論，也衝擊著他們的思考。



5. 最後設定學生以**里長身分**，思考如何**兼顧經濟發展與生態保育**，這也是 **jump** 題。學生討論出來的很多想法是我不會想到的，如：從比較遠的地方用**纜車觀光**；一邊規劃觀光、一邊設置**汙水處理廠**等，即使有些想法未精確符合題目，或層面還不夠成熟，但讓他們**跳脫二擇一**的思考模式，尋求**兼顧經濟與環保**的更佳做法，這是一個還不錯的嘗試。



<p>我(里長)的更好作法是：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要進場時，要收入場費。</li> <li>2. 從比較遠的地方，坐纜車坐到附近，下車觀光，附近還可以看美景。</li> </ol>	<p>我(里長)的更好作法是：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓藻礁保持原本的樣貌，不要在附近蓋工廠。</li> <li>2. 向外宣傳保護藻礁，召集年輕人來保育。</li> <li>3. 設置觀光景點，讓外地民眾帶起經濟發展。</li> </ol>	<p>我(里長)的更好作法是：</p> <p>以藻礁增加觀光客，增加收入，在藻礁附近設置汙水處理場，建造工廠，檢查工廠是否排放廢氣廢水。</p>
<p>我(里長)的更好作法是：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分成兩塊地，一個繼續保留生態環境，一個發展經濟，同時也可以增加就業機會。</li> <li>2. 工廠建在藻礁遠一點，工廠排放廢水汙染藻礁。</li> </ol>	<p>我(里長)的更好作法是：</p> <p>不要把大工廠蓋在海邊，可以蓋在岸旁邊一點。可以變成觀光景點，提升經濟。可以變成生態保育區。向外宣傳保護藻礁。因為已經買好土地了，但又不能蓋工廠，所以可以把土地拿來加蓋保護區。</p>	<p>我(里長)的更好作法是：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 在離藻礁遠的地方，讓他們蓋工廠。</li> <li>② 更嚴格保護藻礁的政策。</li> <li>③ 開放觀光，讓民眾能欣賞藻礁美景！</li> </ol>

6. 這次的學習目標之一，是要讓學生**產生踏查藻礁的意願**。因為前二週曾經問學生想不想去看看藻礁，全班竟然只有2個人舉手(馬上手又放下來)，好錯愕，因為他們對藻礁沒有相關認知與經驗啊！所以課程最後詢問藻礁踏查意願時，只有一位○湏沒有舉手，這在預料之中，因為家長的關係，該生幾乎不參加任何戶外教育活動。**其餘學生都舉手願意去**，有**達到學習目標**，很高興！
7. 課後有老師問：「今天的課程是特意設計的嗎？」其實跟平常差不多耶！除了活動內容是共同備課討論出來的之外，平時我上課就常用簡報呈現一些需要**思考的問題**，讓各組利用**小白板討論記錄**。今天只是將白板換成海報，課後可以用來教室布置用。

### 三、同儕專業回饋與建議：因回饋內容較多，陳述相近者予以合併呈現

#### (一) 學生學習課程的狀況

##### 1. 第一組：

- (1) 第一組的孩子對於課堂參與度高且富興趣，會一再要求多給予點時討論外，對於發表也都樂於分享，且組內對於討論時沒提出意見的人都會再詢問其看法，同時沒提出意見的人也都主動要求幫忙寫出答案，充分表現出合作態度。
- (2) ○婕和○晨的積極度很高，會主動討論和書寫，○謙似乎很喜歡第二組的同學，會看著同學竊笑；○湏很安靜，較像教室裡的客人。
- (3) 整組學生對藻礁的認識有所理解，且對於以觀新藻礁為例下的保育及發展的抉擇在同組合作下也都能提出看法。

##### 2. 第二組：

- (1) 準備活動播放藻礁影片時，從學生的眼神中得知，本組及全班皆能專心觀看。
- (2) 學生對於藻礁認識提出小小聲的自我意見(喚起舊經驗)。
- (3) ○宣沒舉手積極發言，但和○恩皆是點子王，○鴻是默默參與者，○芊當文書，雖然很多字不會寫，但還是盡職表現。

##### 3. 第三組：

- (1) 學生安靜且專心，能迅速融入議題，知識量在一節課十分扎實、深厚。
- (2) 第三組學生專心學習，以「唸讀」強化學習，讓弱勢學習者也能跟著學習步調；但對於討論剛開始時較不熟悉，或許可考量「調整小組成員」或再指導「小組討論」的進行方式、任務。
- (3) 本組學生的學習是成立的，無論是影片、問題討論皆是認真專注的，完成度高。

##### 4. 第四組：

- (1) 第四組學生程度佳，對學習內容都能理解，反應快，只有○昱在討論時參與度較低，不知道是太多老師在旁害羞？還是其他3位組員太踴躍？導致沒什麼發言。
- (2) 學生已充分認識藻礁，小組討論充分體現協同精神。
- (3) 學生對於Q1-2正、反面問題的認知存在疑惑，後已釐清。

##### 5. 第五組：

- (1) 第五組學生語句成熟、表達清楚，有深度(保留兒時回憶)；問題討論「反面？正面」學生出現瓶頸，可否用別的詞；討論「如

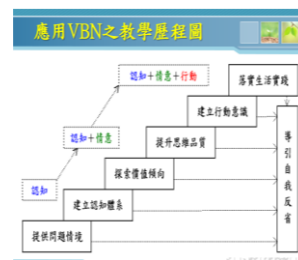
- 果是里長」時有較多的思辯，如：污水處理場、稽查空污……。
- (2) 學生 focus 且討論時都能切中要點，並還想 keep on 討論。
  - (3) 學生發表時也頗為大方，發表結束後，其他組員主動補充。

#### 6. 第六組：

- (1) 第六組學生學習興趣濃厚，欣賞影片能專注學習；對於討論過程，整組同學皆能全心參與，有效率的進行討論。
- (2) 學生對於「Q1-2 阿宣注重環保的正反面影響」，在開始時有困擾，反面的部份沒有切題，後來討論後有釐清並切合重點。
- (3) 學生有興趣，能專心學習、合作討論、積極發表、主動參與。

### (二) 我的收穫～

1. 教學設計清晰，教師口語穩定清楚；將討論內容於簡報提示，善於運用媒體教學；並請學生唸讀，效果卓著。
2. 學生已事先預習，對課程有先備概念；教師課前準備充份，每一步驟說明清楚；藻礁短片清晰明白，切合課程需要，很適合學生觀看。
3. 教師悉心的將學生姓名貼於手臂上，方便觀課者記錄，值得鼓勵與學習。
4. VBN 理論套用在教學上可以訓練學生較高層次的思考方式，很棒！
5. 先行準備好(海紙+磁鐵貼板)，同時給兩個議題 Q1-1、Q1-2 由不同的三組分別討論，非常好(快、省時)，令學生快速進入狀況；且海報分題用不同顏色區分，清楚明瞭。
6. 提供學生討論之 T 圖已標示題目，以提醒學生「提示」及「正反面影響」，有聚焦作用，值得學習。
7. 提問 jump 題，以「里長」身份進行兩難思辯，學生的確產生價值澄清思考，報告分享令人耳目一新。
8. 臺灣的教育都太習慣直接告訴學生理想化的標準答案，因而培養出的學生都缺少「思考力」；這個課程讓學生可以自己思辯一個議題，非常好。
9. 教學巡視行間，每組皆照護得宜，學生適時獲得教師之解惑與提醒。像是在多組分組討論時，在需要關照全班下，還能發現本組僅一位學生在寫答案的方式，會致使答案量較少而建議共同書寫；注意到少有意見的同学，鼓勵發言；討論的短文會協助唸讀來幫閱讀慢及困難者理解。



10. 分組方式(風車)十分有趣，小組分工明確、班級經營得宜，透過學習與合作，帶動程度較弱的學生。
11. 討論問題，以計時器計時，可以有效控制時間。
12. 掌聲 3 響、拍手三下的規定很好。
13. 透過自編文本，可以更有效引導孩子明確學習，符合在地化教材。
14. 教師掌握教學步調，能有條不紊引發學生學習；引導技巧佳，學生能進行深入思考，引出有深度的答案，讓教室每個學生專注參與，沒有客人。

### **(三) 我想要進一步知道的是／具體建議～**

1. 哲溢主任教學準備充份，教案設計鋪陳清晰，能在一節課內，讓學生在藻礁的知識、理解、思辨皆有精進，且有後續學習意願，感嘆！！讚許！！
2. 是否有獎勵制度，如何能讓學生這麼大聲唸課文？怎麼可以唸那麼快又整齊？
3. 依學生的能力表現編號 1. 2. 3. 4 加分，非常棒！第一次看到在普通班有針對不同能力學生而加不同分的。
4. 用正反面寫法的局限(保留兒時回憶/破壞兒時回憶)。
5. 如何做到討論聲音很小，又都能得到共識？
6. 已引發學生興趣，最後能有實際戶外踏查的經驗會更好、能更有感、更貼近孩子的需求。
7. 參觀藻礁的後續討論？建議藻礁實地踏察，以「里長」身份當考察團。想知道學生實際參訪藻礁後的心得。
8. 之後也許可以請學生討論：身處工業區，面對空污的小學生可以做什麼。

◆哲溢：1. 對於各個提問的回覆。

2. 感謝各位輔導團夥伴及學校同事的寶貴分享與建議。「沒有最好，只有更好！」不足之處會再尋求精進；給予正面評價不敢當，希望能拋磚引玉，大家一起學習。

四、臨時動議：無。

陸、散會：107 年 5 月 8 日 下午 4 時 (輔導團)  
107 年 5 月 11 日 下午 2 時 20 分 (學校)

## 參與公開觀課、議課者計 22 人

桃園市 106 學年度國教輔導團國小社會學習領域

分區到校輔導-備課、觀課、議課研習簽到單

日期：107.5.11 (星期二)



地點：桃園市海湖國小

學校	職稱	姓名	簽到	簽退	備註
建德國小	校長	黃從孝			領召校長
中正國小	校長	劉文忠			領召校長
溪海國小	校長	蔡淑華	蔡淑華	蔡淑華	領召校長
南門國小	主任	陳錦堂	陳錦堂	陳錦堂	輔導員
海湖國小	主任	張哲溢	張哲溢	張哲溢	輔導員
同德國小	主任	金壽梅	金壽梅	金壽梅	輔導員
南崁國小	主任	周世欽	周世欽	周世欽	輔導員
同德國小	主任	劉美娜	劉美娜	劉美娜	輔導員
溪海國小	主任	呂龍興	呂龍興	呂龍興	輔導員
大成國小	主任	劉玉蓮			輔導員
南美國小	主任	林珍羽	林珍羽	林珍羽	輔導員
建德國小	組長	陳煥文			輔導員
海湖國小	校長	余錦屏	余錦屏	余錦屏	受輔學校
海湖國小	主任	陳永濤	陳永濤	陳永濤	受輔學校
海湖國小	主任	蘇世奇	蘇世奇	蘇世奇	受輔學校
海湖國小	主任	李鈺昭	李鈺昭	李鈺昭	受輔學校
海湖國小	組長	王沅華	王沅華	王沅華	受輔學校

桃園市 106 學年度國教輔導團國小社會學習領域

分區到校輔導-備課、觀課、議課研習簽到單

日期：107.5.11 (星期二)



地點：桃園市海湖國小

學校	職稱	姓名	簽到	簽退	備註
海湖國小		游佳敏	游佳敏	游佳敏	受輔學校
海湖國小		吳霽心	吳霽心	吳霽心	受輔學校
海湖國小		李尚耘	李尚耘	李尚耘	受輔學校
海湖國小		陳威利	陳威利	陳威利	受輔學校
海湖國小		游佳敏	游佳敏	游佳敏	受輔學校
海湖國小		黃彥敏	黃彥敏	黃彥敏	受輔學校
海湖國小		劉麗雪	劉麗雪	劉麗雪	受輔學校
海湖國小		呼雅婷	呼雅婷	呼雅婷	受輔學校
海湖國小		王沅華	王沅華	王沅華	受輔學校
海湖國小					受輔學校
海湖國小					受輔學校
海湖國小					受輔學校