

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃玫貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班級：4年8班

時間：107年9月27日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第五組（男、女）

5/52
3/4

	5-1 韻如	5-2 鍵澄	5-3 治璇	5-4 昱翔
教學 歷程 活動 記 要	2:05 各題下確			做手勢用心
	2:08 設問	小組合作	配合表演	報告首段, leader
	2:16 聆聽認真	"	"	"
	2:23 討論投入	參與研究	能參與發言	提出想法
	2:31 觀察教學	"	"	"
	影片用心	"	"	"
	2:35 地形手勢傳習熟練	"	較穩定	熟練"

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

師生互動頻繁，學習專注投入，態度良好

三、我在這堂課學到了～

教學節奏清晰，循序導引

教學方法多元靈活 善用多媒体維持學習專注度

四、我想要進一步知道的是～

分組合作學習～各組介紹地形的準備時間可否分工

觀課者：

葉慧傳

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃政貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班 級：4年8班

時 間：107年9月27日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第三組（男、女）

	3-1 家荃	3-2 才怡	3-3 晨芯	3-4 宥宸	3-5 冠毫
在國語地理課學到 山地地形 五大地形 批	學到 阿卑山？	-	學到 -	學到 主尊意見 有些適合 有些不适合 適合 挖埤塘	學到 talk 沒唱歌
教學歷程活動記要					

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

高雄市 → 大家都不確定

三、我在這堂課學到了～

✓ 1. 時間控制得宜

✓ 2. 小朋友的演出讓學習印象深刻

四、我想要進一步知道的是～

1. 如果有學生提出與課本內容相異的答案，
其他同學的反應

觀課者：

吳福氣

✓ 2. 學生的回答如果被追問，反應會是如何？

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃玫貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班 級：4 年 8 班

時 間：107 年 9 月 27 日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第二組（男、女）

	2-1 紫玥	2-2 ✓ 宇丞	2-3 ✓ 芸生	2-4 筠庭	2-5 雅柔	2-6 雅儒
教學歷程活動記要	會提醒組員遵守秩序。	常常無參與課程進行。閱讀課本其他單元。無參與討論。	無參與討論。	能清楚介紹山地的地形。推測因答問題。	能參與討論。翻閱其他單元。	持續專注。

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

學生課前充分準備完。部份學生在講授時較易分心。

三、我在這堂課學到了～

學生喜歡透過展示、表演展現課程內容。

四、我想要進一步知道的是～

宇丞和芸生實際的學習成效。

觀課者：傅鵬錦

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃政貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班 級：4 年 8 班

時 間：107 年 9 月 27 日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第一組（男、女）

	1-1 月嬋	1-2 世佑 <small>(學生顧石吟)</small>	1-3 耘睿	1-4 子晴	1-5 薰萱	1-6 啟鈞
教學歷程活動記要	較害羞內向 參與但不 發言，僅用眼 神或點頭來 表示贊同。	很興奮，上課 時較活躍但 度高討論時 會主動發表想法。	搶一直把玩 用品，感覺有 點離綫，但其 實都在參與， 若再專注一點 效果会更好。		Leader, 積極主動、認真參與 發表湧躍	

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 整組皆有投入學習，討論時都會發表想法再凝聚共識。
 2. 對於發表時，剛開始有緊張畏縮。(月嬋除外)
- 三、我在這堂課學到了～

1. 地形字彙的運用。
2. 多媒體引入及運用。
3. 教材與在地元素的結合，如介紹「桃園台地」。

四、我想要進一步知道的是～

1. 未來「小組合作學習」模式是否會延續？

2. 該班用講述式教學為主，政貞老師

能採用小組教學來讓孩子們學習，很棒！
促進

3. 建議：個別學習成效
檢核，確保學生
是否學會了。

觀課者：

陳曼月

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃政貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班 級：4 年 8 班

時 間：107 年 9 月 27 日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？ 2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式 → 能達到

3. 小組合作情形
 一、學生觀察記錄：第一組 (男、女)

領導角色

	1-1 月嬋	1-2 世佑	1-3 耘睿	1-4 子晴	1-5 薰萱	1-6 啟鈞
(一)			玩道具	能說山脈	與6討論內容	能說出丘陵
(二) 教學 歷程 活動 記 要		討論高雄市地形有疑問	一直操作表演道具		十分積極	
		持續玩表演道具	表演活動表現十分充份		S.B 專注學習內容	
		對台地是否可以耕種有子 疑惑：沒看過田			表示山地不宜居住 表示台地能耕種 冰的問題能解決	
(三)	延伸活動的提問讓孩子產生疑問，因已超出學生學習範圍					

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 延伸活動內容已超出學生的學習範圍，故有部分學生無法回答
2. 台地是否耕種，並請學生多加說明，小組討論可讓學生整合生活經驗
及山地適合居住？ 3. 能專注聆聽，學習有成效

三、我在這堂課學到了～

透過學生分組表演能很明確掌握學生理解情形。
 4. 分組可更
 4. 分組人數可更少些
 以利分組討論。

四、我想要進一步知道的是～

地形之歌是否可嘗試以四年級的內容主題重新編曲。

觀課者：周明華

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃玫貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班 級：4 年 8 班

時 間：107 年 9 月 27 日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第二組 ^{14:23 已翻開課本給活動，後又坐下，未參與討論。} ^{14:30 坐下 僅}
 14:26 開始活動課本，影响 > 1 紫玥，穆每歌唱着。

	2-1 紫玥	2-2 宇丞	2-3 芸生	2-4 筠庭	2-5 雅柔	2-6 雅儒
教學歷程活動記要	1. 反應快，即說 2. 手上有說稿 3. 第五組發表時以下5秒左右 4. 14:26 在討論，但有參與討論	1. 第四組發表以下 2. 3秒，抬頭翻閱課文 2. 第一組發表時會一直隱忍著笑 3. 宇丞於老師講述時看課本內容，偶爾看一下老師的投影 4. 長時間自行看課本後面的單元	1. 玩尺 2. 地形手勢仿效同學 3. 多次追望第一組未能參與討論正 4. 課本全聽未能聆聽 5. 影影欲未 6. 未參與歌唱	1. 手上紙片剛是雪山，共唱 2. 主動回答下 3. 主動參與第四組的發表 4. 主動發表敘述者 4. 主動參與老師講述的部份 5. 能主動回答老師的提問	1. 主動發表敘述者 2. 14:28 創出路筆盒找東西 3. 主動回答下	1. 主動回答下 2. 非常專注

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

- 2-2 學習效能參與
- 2-3 專注力不足，亦未能馬上回答，多看別人的反應再做出反應
- 2-4, 2-5, 2-6 主動參與，回答都對

三、我在這堂課學到了

1. 多媒體素材的使用，充分引起同學參與意願
2. 五大地型的手勢分辨十分落實，學生能馬上回應
3. 時間掌控完整合適

四、我想要進一步知道的是

1. 未能參與的學生如何處理？考慮行間巡視或是抽問
2. 新竹苗栗何種地型，如何講述

觀課者：羅超辰

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃政貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班級：4年8班

時間：107年9月27日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第一組（男、女）

	1-1 月嬋	1-2 世佑	1-3 耘睿	1-4 子晴	1-5 薰萱	1-6 啟鈞
教學歷程活動記要	月嬋在小組處於與人充分合作且能與同學溝通，在專注度方面也表現得宜。	世佑較活躍，在準備上台之前非常踴躍的與同儕共同準備。	雖然耘睿上課一直玩弄著月琴條，但他的專注力及與人合作仍有正向表現。	子晴在觀看影片的時候非常專注，在表演及小組互動時也能充份融入。	主導全組的行動及報告進度。	啟鈞一開始就主動舉手發言，與同組同學也有很多積極互動。

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

由各組課前準備內容，學生有高度學習意願準備。各組之間也互相關注同儕準備內容，共同形成學習及發表

三、我在這堂課學到了～ 氛圍。

學習的主導翻轉至學生，教師給學生鉤子，予學生拋出探索的動作實際收集資料及各種訊息，所得的學習成效更為提升。

四、我想要進一步知道的是～

教師把課程和音樂結合，考量原因為何？
（大多會與視覺模型結合）

觀課者：姜美華

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃玫貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班 級：4 年 8 班

時 間：107 年 9 月 27 日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第一組（男、女）

	1-1 月嬋	1-2 世佑	1-3 耘睿	1-4 子晴	1-5 薰萱	1-6 啟鈞
教學歷程活動記要		表演時，表情較自然 放得開，道具表現 利用 出各地的地形利用方式。			吐字清楚 落落大方。	

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

由學生表演可以引起學習的興趣。多樣性的授課方式，讓這堂課更豐富活潑。

三、我在這堂課學到了～

原非社會課也可以利用多元方式進行如：表演、影片、歌曲...，讓學童學習動機增強。

四、我想要進一步知道的是～

授課方式的發想的靈感來源

觀課者：

李如朱

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃玫貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班 級：4 年 8 班

時 間：107 年 9 月 27 日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第五組（男、女）

	正 5-1 韻如	下 5-2 鍵澄	5-3 治璇	一? 5-4 昱翔
教學歷程活動記要	<ul style="list-style-type: none"> ○ 學生討論地形 ○ 以手筆都有操作地形操。 ○ 主軸字彙是(山-低-海)。 ○ 學生 介紹資料。 ○ 4人專注看老師, 聆聽。 ○ 和昱翔討論 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 放慢投入 ○ 4人印級這真快。 ○ 一下。 ○ 帶出 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 可整果 ○ 靜靜的聽 ○ 靜靜的聽 ○ 吹噓 ○ 帶出 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 不太敢等。 ○ 有在討論。 ○ 和鍵澄討論。 ○ 有在 ○ 帶出
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 填塘影片 ○ 在聽出來 ○ 主軸, 權控 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地形操 ○ 表演 ○ 淨(操作) ○ 台地 ○ 影片 ○ 地形操 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 帶出 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地形操 ○ 地形操

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 五大地形都已經認識並學習到。
2. 學生在教學過程中很投入。

三、我在這堂課學到了~

- 孩子的想像無限, 有自己的詮釋方式。
- 應該多給他們表達的機會。

四、我想要進一步知道的是~

- △ 4個學生討論的方式與過程, 孩子很有想像力。

觀課者：

陳錦蓮

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃玫貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班級：4年8班

時間：107年9月27日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形 **"投入"**

一、學生觀察記錄：第四組（男、女）

相互討論

	4-1 宸豪	4-2 彥鈞	4-3 品萱	4-4 慧慈	4-5 芊汝	4-6 元廷
教學歷程活動記要	△文靜、觀察 同儕回應。 △會參與活 動 (ex. shg). △反應慢一笑。	△回應 why 較少耕種		△對影片較無 興趣。 △易分心。 建議：下指導 話，提示觀 賞真美。	△似 leader 交 代細節。 △少舉手 △直接回應 較中 耕種適 度佳。	△引起動機 山脈 ≠ 山丘 (帶整齊) △踴躍發言 (盆地的特徵)。 △平原 & 盆地 ⇒ 有笑像。 △why 平原 盆地利用 方式相似 ⇒ 人口 聚多 △完整句子回答。 (因為... 所以...)

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 聆聽專注

三、我在這堂課學到了～

1. 各組道具具創意、多元、實用。

2. 讓孩子透過「操作」來學習。

3. 並在地化連結 (1>年國教新課綱精神)。

4. 發表應答

情境化、脈絡化 (關注居住地)。
(敏覺環境特性)

四、我想要進一步知道的是～

Q 孩子個別學習成效的檢視。

↳ 土地利用方式

觀課者：

王翊銘

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃玫貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班 級：4 年 8 班

時 間：107 年 9 月 27 日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第四組（男、女）

	4-1 宸豪	4-2 彥鈞	4-3 品萱	4-4 慧慈	4-5 芊汝	4-6 元廷
教學歷程活動記要	<p>正 安靜，沒有說話。 沒有參與的 左顧右盼 沒有信心 14~35'一直 玩手上的膠 帶碎捲。 35'老師總 結，手勢回答 才專注老師的教 學。</p>	<p>下 一開始有參與 信心了，比較 像客人，對於 老師的問題 都以組員 的答案為準 難配合小組 但未能達到 個人的真正學 習。</p>	<p>正 文靜，配合 老師的問題 做反應，但 對自己缺乏 信心。會觀 察 4-5 的表 現與反應來 建立自己的 答案。</p>	<p>正 一開始舉 手回答積極 配合，但會以 4-5 的答案為 準。 老師提示時 塘的影片時開 始做自己的 事，翻閱課 本內容。比較 有信心。</p>	<p>正 鎮定 不要急慢 會指揮組員 如何進行 台上報告也指 示眼神示意。 說 4-3 沒錯。 專心積極 道與統一以齊 適合居住、耕種？ 找來找一找 桃園台地</p>	<p>正 正正 正正 舉行最快。 回答正確 遇到問題會 想再思考再 做回答，不會 急著搶答。 課堂上都有 反應與思考。 上課認真 專心呼應老師。</p>

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 桃園台地適合居住及耕種？
4-5 找來想一想
4-6 等一等
讓學生有了學習的思考。

三、我在這堂課學到了～

1. 時間掌握精準
2. 以歌曲重述的答複習，印象深刻。
做課程

四、我想要進一步知道的是～

學生平日課堂的討論是否都比較含蓄、安靜？

觀課者：劉芳蓮

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃玫貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班 級：4 年 8 班

時 間：107 年 9 月 27 日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第二組（男、女）

	2-1 紫玥	2-2 宇丞	2-3 芸生	2-4 筠庭	2-5 雅柔	2-6 雅儒
教學歷程活動記要	全請同組 同學安靜 下在講解 盆地和平地 類似處時 會看課本。 還會看課 本的教師。	同上，但看 課本時間 很長，甚至 有翻到其 他頁（非上課 內容）				
	1和4很快 討論出結 論	沒參與討論 但同學上台或 看影片很專心				

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

學生看影片、唱歌、比地形、聽其他組報告時太多很專注
雖然有些同學在老師提問時眼睛未看老師，但都能跟上

三、我在這堂課學到了～ 課程的進度

報告也可以加入表演
地形氣候之歌

四、我想要進一步知道的是～

觀課者：陳松雲

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃玫貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班 級：4 年 8 班

時 間：107 年 9 月 27 日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第五組（男、女）

	5-1 韻如	5-2 鍵澄	5-3 治璇	5-4 昱翔
教學歷程活動記要	問答	舉例	問答	介紹盆地
	認真聽課	認真聽課	認真聽課	認真聽課
	小組	討論熱烈		
		認真觀看影片		
		認真回答老師問題		

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

可經由階段性的提問，了解各種地形的特徵

三、我在這堂課學到了～

五大地形，小朋友可透過分組討論、發表、肢體演示，更了解此單元目標，延伸教學結合家鄉特色

四、我想要進一步知道的是～

觀課者：簡北表

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃玫貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班級：4年8班

時間：107年9月27日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第二組（男、女）

	2-1 紫玥	2-2 宇丞	2-3 芸生	2-4 筠庭	2-5 稚雅柔	2-6 雅儒
教學歷程活動記要	要再投入學習。	聽講時不夠專注。	表演自然。 聽講時不夠專注。	有回應老師的提問	聲音宏亮。 台風大方。	有專心。
	小組	討論均	不	積極	"	"
	對於提問似乎不會答。			顯不出學習興趣。	能回應提問。坐姿端正。	

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 一開始利用分組演譯的方式，提升孩子的學習動機及參與。
2. 有少數部份的孩子未能積極參與討論，可再予增強鼓勵。

三、我在這堂課學到了～

1. 利用分組演譯，增強學生對地理名詞的理解。
2. 教師提問，利用分組討論的方式，逐步釐清各問題。

四、我想要進一步知道的是～

觀課者： 王翠娟

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃政貞

領域名稱：社會領域

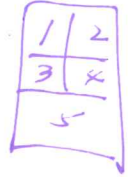
教學單元：2-1 地形與生活

班 級：4年8班

時 間：107年9月27日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形



一、學生觀察記錄：第三組（男、女）

	3-1 <u>下</u> 家荃	3-2 才怡	3-3 <u>正</u> 晨芯	3-4 <u>正</u> 宥宸	3-5 冠毫
教學歷程活動記要	<u>正</u>	<u>正</u>	<u>正</u> <u>正</u> 熱心 積極	<u>正</u> <u>下</u> 主動	<u>下</u> 較本訥

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

學習積極、熱情投入、聆聽專注。

三、我在這堂課學到了～

- ① 傾聽再傾聽。
- ② 學生分組報告：趣味、生動、活潑。
- ③ 學生發表的音量不足時，建議老師再複誦一次，以利全班明白知悉。

四、我想要進一步知道的是～

觀課者： 劉任德

桃園市國教輔導團社會領域（國小組）觀課紀錄表

教學者：信義國小 黃玫貞

領域名稱：社會領域

教學單元：2-1 地形與生活

班 級：4 年 8 班

時 間：107 年 9 月 27 日 下午第二節

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解五大地形的類別、特徵、土地利用方式
3. 小組合作情形

一、學生觀察記錄：第四組（男、女）

	4-1 宸豪	4-2 彥鈞	4-3 品萱	4-4 慧慈	4-5 芊汝	4-6 元廷
教學歷程活動記要						

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

三、我在這堂課學到了～

四、我想要進一步知道的是～

觀課者：_____