

桃園市樂善國民小學 107 學年度社會學習領域公開觀課

教學日期	107 年 11 月 16 日	教學班級	5 年 2 班(共 23 人)
教學單元	第四單元十七世紀的臺灣 第 1 課荷蘭人統治下的臺灣	教材來源	南一五上
教學者	陳榆心	教學時間	13:10-13:50
設計理念	<p>學生已由第一單元時學習到臺灣地理位置的重要性，這與本節「大航海時代的臺灣」有著緊密連結。「荷蘭統治期間，以臺灣為根據地，發展和中國大陸、日本、東南亞的海上貿易」，為了如上目的，作為外來民族且人數較少的荷蘭人必須在短時間內控制臺灣島上的人與土地，並同時開發更多經濟價值，因此，他們以哪些方式統治臺灣？又為臺灣帶來哪些影響？適合學生細細思索與討論。</p> <p>本節課延續上一節課與回家作業「分一得一」的討論，學生跨組收集荷蘭人的統治臺灣的方式；接著，運用「三面分析法」將上述方式分類，取得小組共識後進行發表，透過各組不同的解釋，激盪學生對於該時代生活背景的瞭解；最後，請學生自評對於荷蘭人統治臺灣的感受，分別請不同想法的學生發表，提供多元的觀點刺激來為課程作結，亦期待學生能具備自主思考、批判反思之能力。</p>		
能力指標	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>		
教學目標	單元目標	具體目標	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解荷西時期對臺灣歷史發展的影響。</li> <li>2. 認識荷西時期重要的人物與事件。</li> <li>3. 認識荷西時期與臺灣文化的淵源。</li> <li>4. 瞭解荷西時期競爭衝突對臺灣的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 瞭解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。</li> <li>2-1 認識荷西時期重要人物與事件。</li> <li>3-1 認識荷西時期對臺灣文化的影響。</li> <li>4-1 瞭解荷蘭人佔領臺灣的原因。</li> </ol>	
教學資源	教師準備	學生準備	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海報紙（三面分析法用）*6 張(其中一張貼在黑板老師示範用)</li> <li>2. 磁鐵條數條</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分一得一學習單(個人)</li> <li>2. 一盒彩色筆(各組)</li> </ol>	



2-1

## 二、發展活動

## 【活動一：分一得一法學習單】

## (一)完成「分一得一」學習單

教師前一節課已使用「分一得一」法，以「荷蘭人在臺灣」為主題，寫下荷蘭人統治臺灣這段時間，在臺灣做了哪些事情？現在，請學生到別組觀摩，並完成「分一得一」學習單。

## 《參考答案》

建立兩座城堡	引進耕牛，招募漢人來臺/發展農業	傳教(基督教)
發展海上貿易，臺灣成為東亞貿易轉運站	荷蘭人在臺灣——荷蘭人用了哪些方式或策略統治臺灣？	推行新港文/教化原住民/建教堂與學校等
出口蔗糖、鹿皮	課徵重稅	武力控制

## (二)發表活動

1. 教師請學生上臺發表學習單內容。
2. 詢問同學是否有其他補充，並進行疑問釋疑。

## 【活動二：三面分析法—討論荷蘭人統治臺灣帶來的影響】

◆師：學歷史有兩個重要因素，包含歷史事實與歷史解釋，你們剛剛所寫的是屬於「事實」，接下來，老師想請大家來嘗試著「解釋」歷史。

## (一)完成「三面分析」海報

教師接著會發下海報紙，上面有三個向度，分別寫了：正面、負面和其他。請小組討論，並參考分一得一學習單，完成小組三面分析海報。

## 《注意事項》：

其他類，指不屬於正面或負面的答案或想法。

## 《參考答案》

正面	負面	其他面
1. 引進耕牛，招募漢人來	1. 武力占領臺灣，奴役台灣	1. 傳播基督教，改變人民

12mins

(7)

學習單  
獎勵制度

能積極參與討論、觀摩同學作品與發表。

3-1

(5)

學習單

能認真聆聽同學的分享，並給予理性回饋。

18mins

海報紙  
彩色筆  
磁鐵條

(10)

能積極參與小組討論，完成課堂交代任務

I-1	<p>臺，有助農業更蓬勃。</p> <p>2. 推行新港文，教化原住民。</p> <p>3. 發展商業，臺灣成為貿易轉運站。</p>	<p>人民。</p> <p>2. 課徵重稅，引發郭懷一事件。</p>	<p>信仰。</p>			
	<p>(二)發表活動</p> <p>1. 教師隨機點選組別上台發表。</p> <p>2. 詢問其他組有寫到相似的看法，或發表其他不同的看法？</p> <p>(三)教師小結：</p> <p>荷蘭人統治臺灣 38 年的過程中，留下不少建設，雖為臺灣的發展帶來了正面及負面的影響，但也促進了臺灣的開發。</p>			(6)		能積極參與討論與發表。
	<p>【活動三：跳躍學習－郭懷一事件可以避免嗎？】</p> <p>◆師：郭懷一事件為何發生？要如何避免呢？</p> <p>《參考答案》</p> <p>荷蘭為籌措財源，開始向來臺開墾的漢人徵收高額稅金，使漢人生活負擔日益加重，引起不滿，導致郭懷一事件的發生。避免方法：如果荷蘭人可以減少課徵各種名目的重稅，這場變亂應該就不會發生。</p>			(2)		能積極參與討論與發表。
	<p>三、統整活動</p> <p>(一)教師整合本節重點：</p> <p>1. 臺灣經過荷蘭的統治，土地開發及農業上發展得更蓬勃，成為東亞重要的貿易中心。</p> <p>2. 臺灣人受到荷蘭殖民統治，彼此地位不對等，因此無法享受到經濟發展帶來的好處。</p> <p>3. 荷蘭人在臺統治的過程，留下不少特色與建設，也將臺灣帶上國際舞臺。</p> <p>(二)課程預告</p> <p>下一節課，老師要來跟同學們聊聊另一個來到臺灣北部、當時海上的強權國家——西班牙。請同學回家先預習課本第 65 頁，完成右方的「動動腦」。</p> <p>&lt;第三節結束&gt;</p>			4mins (3)		能認真聆聽。

# 教室學生位置圖

黑板

## 第五組

16 秋榛  
理○ 表△  
5 益全  
理◎ 表◎

特  
19 才儀  
理◎ 表◎  
12 麒麟  
理◎ 表◎

## 第一組

10 品豪  
理○ 表○  
14 家蕻  
理◎ 表◎

4 松斐  
理○ 表○  
17 靖喬  
理◎ 表◎

## 第四組

13 雅雯  
理△ 表○  
22 婕鈴  
理○ 表△  
8 俊斌  
理○ 表◎

1 秉澤  
理○ 表◎  
9 鴻霖  
理○ 表△

## 第二組

23 瑞瑤  
理○ 表△  
7 柏安  
理◎ 表◎

15 秋樺  
理○ 表◎  
3 威廷  
理○ 表○  
20 汶嫻  
理○ 表○

## 第三組



