

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：

領域名稱：社會

教學單元：

班 級：

時 間：

一、學生對話記錄表：第四組

4-1	4-2	4-3	4-4	4-5
<p>回答 T (三面分析法安穩)</p> <p>舉手 F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心、積極 2. 說明簡潔 3. 找尋著 4. 很伸張很有道理 下結論 5. 下結論無任何 人在陰影之下 6. 讓人民無病安居 	<p>0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極弱 2. 雙手揉眼 3. 交談(4-1) 4. 武力控制負面 占領台灣負面 5. 而打心短暫5-1 分鐘。 6. 為什麼可以選擇 (4-1) 	<p>T</p> <p>1. 原位(說明走姿)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 走動分享學習單 3. 討論(4-5) 4. 安靜聆聽 書寫 5. 人民無法安居寧 業(學校) 6. 其它面的想法好? 7. 總結:專心 	<p>T</p> <p>1. 安靜不說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 專心聆聽書寫 3. 專心配合老師 4. 拍手 5. 總結專心 	<p>T</p> <p>1. 積極</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 原位(走姿) 3. 討論(4-3) 4. 說明更好 5. 基督敎可以加 參加

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

1. 要小組呈現三面分析法, 開始討論。
2. 預到瓶頸: 老師走姿說明, 又更聚焦。
3. 透過同學的分享, 孩子更專心的聆聽。
4. 有學習單的討論, 分享學生也有互動與學習。

三、我在這堂課學到了什麼

讓學生實際討論、分享或動手操作, 達到真正的夥伴
共學, 學生的學習更加投入與興致高昂。

觀察者：劉芳蓮

1. 牛...
大便...
肥料
2. 暴力
傷害人
無法安居
沒有自由
8. 自由選擇
是否要參加
人民有選擇
錫字(4-1)
提供字典
9. 總結專心

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳榆心

領域名稱：社會

教學單元：十七世紀的臺灣第一課(荷蘭人統治下的臺灣)

班級：502

時間：107.11.16 13:00~13:50

一、學生對話記錄表：第二組

2-1 瑤	2-2 宇	2-3 樺	2-4 起	2-5 珊
為什麼引進基督教的 負面？(能進行思考 查字典找字)	(主要發表)	(最後收尾 持進度)	(龜龜記錄)	(積極 的找字)

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

推行折港文 - 讓臺灣有新的文字。

東亞貿易轉運站(正面/負面)?

三、我在這堂課學到了什麼

以 三面分析法 設計學習活動，促使學生更投入於學習中。
負起學習責任。

觀察者：吳慧芬

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳榆心
 教學單元：第四單元第1課
 時間：11/16 第五課

領域名稱：社會
 班級：502

一、學生對話記錄表：第四組

1 (秉澤) ⁴⁻¹	9 (鴻霖) ⁴⁻²	13 (雅豐) ⁴⁻³	22 (婕鈴) ⁴⁻⁴	8 (俊斌)
1. 提出與發表者不同的看法 2. 能統整同學的說法, 或引出更適合的用詞 3. 能聆聽他組的發言	無提出自己的看法, 以聽為主.	1. 分類以此同學建議為主 2. 協助指導婕鈴寫出原因. 3. 能聆聽他組的發言	1. 能說出自己的理解與俊斌確認(二次) → 最後2分鐘出現 3. 能聆聽他組的發言	1. 說出外進耕作的優點. 2. 提出導致向優缺點 3. 上台發表 4. 小組討論以此同學的意見為主. 5. 能聆聽他組的發言.

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

小組討論, 以鴻霖的想法為主 (聆聽), 秉澤適時結論, 其餘三人多表認同。
 ↓
 其他人

三、我在這堂課學到了什麼
 利用歌曲融入關鍵年代
 要求寫下, 清楚明白。
 小組共學。

觀察者：馮郁仁

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳瑜心

領域名稱：社會

教學單元：

班級：50乙

時間：

一、學生對話記錄表：第一組

1-1 葉	1-2 喬	1-3 斐	1-4
個性主動，積極，常主導討論；但，對待同組的斐說：「不要說你連這幾個字都不會寫。」	性格溫和，也會主動發表自己的想法，斐有不會的字，會寫給他看。聽到老師說時間不夠時，會主動拿筆幫斐寫。	學習單雖然沒有完成，但同學給的意見會聽從，也全力配合。	

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

三、我在這堂課學到了什麼

可透過三面分析法，讓學生思考，團隊學習。

觀察者：李婕寧

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳榆心

領域名稱：社會

教學單元：第四單元十七世紀的台灣

班級：502

時間：13:10 ~ 13:50

一、學生對話記錄表：第二組

柏 2-1 安	威 2-2 廷	瑞 2-3 瑾	2-4
較常提供想法	主要紀錄者	當大宇想法和自已不同時，會提出來。	

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

對於正面或負面影響，受限於自身知識背景生活經驗，判斷結果有些較具爭議。

三、我在這堂課學到了什麼

請學生以三面分析法進行討論，有助於學生思考、推理。

觀察者：吳幸真

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳榆心

領域名稱：社會

教學單元：

班 級：5-2

時 間：

一、學生對話記錄表：第五組

5-1	5-2	5-3
1. 分類時 ⑤ ⑫ 較主動 2. ⑤ 主導先寫負面 ⑫ 負責寫 3. ⑫ 會不時的 拋出問題 ⑤ 討論 4. ⑫ 會試著想分類	5. ⑤ 引導大家把 不知道的寫入其他 ⑫ 秋榛 - 協助. 聆聽	

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

1. 利用三面分析法來分

2. 其他部分孩子較有疑問、不知如何^何分類名稱

三、我在這堂課學到了什麼

三面分析法可以刺激孩子的想法與討論

觀察者：

吳靜婷

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳榆心

領域名稱：社會

教學單元：第四單元十七世紀的臺灣一

班級：502

時間：13:10 - 13:50

第1課 荷蘭人統治下的臺灣

(107.11.16)

一、學生對話記錄表：第五組

5-1	5-2	5-3	5-4
<p>益全問轉運站是好的。 益全說先選「負面」的。 益全說完會請同學寫。 益全說「其他」想不到。</p>	<p>請同學舉手。 麒翰負責寫。 麒翰向老師反應想不出「其他的」。</p>	<p>秋榛幫忙貼。 還有聆聽。</p>	<p>才儀看到「重稅」說臺灣的錢會越來越少。</p>
<p>益全說「想不到的」放在「其他」。</p>			<p>才儀覺得「轉運站」是不好的。</p>

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

不知道怎麼分類「其他」類

三、我在這堂課學到了什麼

比如:

老師適時「引導」、「出口」可能造成的問題,

可能物品會不夠。

觀察者：吳怜蓁

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳榆心

領域名稱：社會

教學單元：荷蘭人統治下的臺灣

班級：507

時間：1:30-4:50

一、學生對話記錄表：第五組

5-1	5-2	觀官 5-3
16 認同	5 負面：其他也專寫網嘔 先寫負面 只需要好好溝通那 人民的錢越來越減少 比原住民有了文字	12 網評 荷蘭人對台 建立教堂(尋閱尋找資料)
	益壽 覺得這是好的舉手(最後一題) (駁運端)	

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

小組討論理解表達力主導, 少有表達自我想法
強 其他人

三面分析法 讓孩子有機會思考表達, 聆聽與分析, 比較能力
針對一議題補充

② 三、我在這堂課學到了什麼

問題：開放式問題(其他類題)
條 荷蘭為了貿易來臺

① 自學、三面分析法

非單一傳授

討論, 引導思考, 表達

同組觀點比較

觀察者：

徐晴玲

④ 主導者(討論有限)

會思考思辨

不同角度的三面分析

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳瑜心

領域名稱：社會

教學單元：五上四-1

班級：5-2

時間：

一、學生對話記錄表：第二組

副

意見領袖

一副

<p>推動 而控 提問 分享 三兩 不太敢發表</p>	<p>2-1 瑞璽</p>	<p>2-2 秋樺</p>	<p>2-3 柏安</p>	<p>2-4 威廷</p>	<p>2-5 沒冊</p>
		<p>舉手</p>	A.	A.	<p>A. 舉手</p>
	<p>一窩蜂排，老師提示才開始討論 why. 一人話，其他人提供訊息，改字，很投入。 很積極完成，但缺乏互動的火花。 (<u>破壞別人的意見</u>)</p>		<p>舉手上台</p>	<p>記錄</p>	<p>改字</p>

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

- △ 思考「影響」- 真正學習
- △ 耕井- 土地肥沃? (瓶頸) 疑或

三、我在這堂課學到了什麼

- △ 老師字正腔圓、板書 good; 回饋學生分享、適時提醒、^{嚴謹但有親和力}
- △ 學生發表有水準、層次。(中年級a熱忱 + 高年級a水準)
(老師a班級經營 + 學授a整體支持)

觀察者：

張哲盛

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳榆心

領域名稱：社會

教學單元：

班級：5-2

時間：1310-1350

一、學生對話記錄表：第一組

負責紀錄

1-1 品豪	1-2 家豪	1-3 柏斐	1-4 靖喬
請做		提高預習單	
	學手摺發表(學單)	鋪寫預習單	學手摺發表(不同)
	主導意見	修飾文句	主導
專心聆聽			
	英名上台分享		

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

1. 預習單讓孩子先自學, 是有備而來
2. 三面分析法讓孩子能思考後分類, 很切合主題
3. 若能~~有~~衝突後的辯證會更好

三、我在這堂課學到了什麼

1. 多元的觀點並陳, 讓孩子能独立思考後表達, 學習非常具體可見
2. 歷史年代的歌曲暖身活動, 富教育樂。

觀察者：

吳麗心

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳榆心

領域名稱：社會

教學單元：4-1 荷蘭人統治下的台灣

班級：502

時間：11/16 13:10~13:50

一、學生對話記錄表：第四組

4-1 秉澤	4-2 鴻霖	4-3 雅愛	4-4 姪鈴	4-5 俊玟
舉手回答 總結者(終結者)	一直是旁觀者	說出單子上有不同的才 病在白紙上 主持人	和4-5互看,兩人找不 想觀看其他人的但 老師勸說後都離座 靜字 (書記員)	舉手回答 2.舉手問 3.主導討 論題

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習,在哪裡出現瓶頸……)

1. 討論說出自己的想法看法
2. 討論時4-5為主導
分享、共學

三、我在這堂課學到了什麼

- 口條清晰、三面分析法
- 教具準備妥善、任務分配恰當
- 比較同一事件各組不同意見

觀察者：

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳榆心

領域名稱：社會

教學單元：4-1

班級：502

時間：107.11.16 1310-1317

一、學生對話記錄表：第四組

4-1 秉 OK	4-2 鴻 X	4-3 雅 good	4-4 捷 good	斌 4-1 good
<p>△注意↓(S奔表)</p> <p>△主動回答問題</p> <p>△參與討論</p> <p>△歸納</p>	<p>△注意力不足 (S奔表, T上課)</p>	<p>△專心聽講</p> <p>△參與討論</p>	<p>△專心聽講</p> <p>△參與討論</p>	<p>△主動回答問題</p> <p>△討論時主動表達自己的看法</p> <p>△勇於上台</p>

有時會晃神

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

1. 利用預習單進行預習。
2. 給予任務 - 解釋歷史。
3. 討論 → 給予責任 → 記錄 → 奔表。

三、我在這堂課學到了什麼

1. 歌曲唱台灣史各時期。
2. 三角分析法。
3. 教具準備充足, 各步驟講解完整。

4. 鼓勵學生奔表並給予引導。
5. 隨時注意S狀況。
6. 學生常規 good (上、下台, 椅子)

觀察者：陳進士

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳榆心

領域名稱：社會

教學單元：Ch 4. 十七世紀的臺灣
L1. 荷蘭人統治下的臺灣

班級：502

時間：13:10 ~ 13:50

一、學生對話記錄表：第三組

3-1 宸弘	3-2 琬寧	3-3 韋翔	3-4 道慶
<p>舉手 T</p> <ul style="list-style-type: none"> 發表個人看法 較能了解老師所講的訊息 可向韋翔解說 問組員是否要上台分享 	<p>舉手一</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組討論時會向老師確認資訊 題詞互相交流 上台發表 只有 6 位同學 區域 (其他組未選) 時間快到的時候 	<p>提早回位子</p> <p>舉手</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組討論時較少發言 附和別人 嘗試與道慶討論 	<p>舉手答題 T</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉手上台發表學習單 表達流暢 書記官 小組討論時反應較快 每張每海報 筆順不正確

每十區
老師給予肯定

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

歌曲
學習單
分組討論發表
總結

3-5 佩凌

舉手答題 T

- 向老師確認
- 海報每法會思考
- 可向組員表達個人看法

三、我在這堂課學到了什麼

荷蘭人對臺灣的統治
對台，正負面影響

宸弘、佩凌
會互相討論
並未堅持己見

觀察者：陳佳琪

時間快到的時候
其他組員才積極把握時間拿筆幫忙寫

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：陳榆心老師
 教學單元：第四單元 十七世紀的臺灣
 時間：13:10 - 13:50

領域名稱：社會

班級：502 (23人)

一、學生對話記錄表：第三組

三面分析

3-1 琬甯	3-2 宸弘	3-3 佩凌	3-4 韋翔
推行新港文 → 產生爭議 (不好不壞) (琬甯) 出口蔗糖 招募漢人 (有些人不願意來 (琬甯)) 課室 (我知道原因) (宸弘) 傳教			

3-5 道慶
 並無太大意見

feedback {
 1. 再整理自己的“三面分析”學習單
 2. 針對臺灣為東亞貿易的轉運站提出正面
 3. 價值/事實並陳, 價值觀的論述。
 引導建立。

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

相互討論 (在分類時彼此提出想法)
 互相尊重, 在有人講話時會專心傾聽。
 * 較可惜的是韋翔無發表想法, 或許
 可以鼓勵他多發表自己的看法。

分一得一 → 學習
 共同體

三、我在這堂課學到了什麼

正面、負面的事例其實並無固定答案, 只要孩子的理由充份, 說明合理就可以。畢竟關於歷史的解讀人人不同; 而榆心老師給予孩子充份的時間相互傾聽想法, 適時給予正增強, 是個很不錯的示範。

觀察者：陳玉婕

桃園市國教輔導團社會領域(國小組)觀課紀錄表

教學者：

領域名稱：社會

教學單元：

班 級：

時 間：

一、學生對話記錄表：第三組

3-1	3-2	3-3	3-4

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

三、我在這堂課學到了什麼

觀察者：