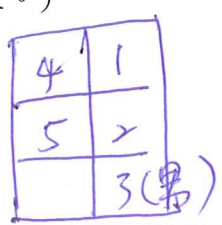


公開觀課記錄表

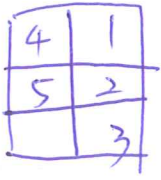
授課教師	李柔	觀課伙伴	學校：巴陵國小 姓名：林豐枝
教學科目	社會	單元名稱	台灣的人口
教學班級	六	觀課日期	107.12.6

第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向			
			面向	學習歷程	面向	學習結果
				學生相互關注與傾聽		學生產生學習
				學生相互協助與討論		學生思考深化
				學生投入參與學習		學生學習跳躍
			其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。			

軼事紀錄表		
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在這裡發生學習、在這裡出現瓶頸...)
	1. 討論已完成的家人及自身搬遷經驗調查表 2. 討論人口變遷的情形與原因 3. 歸納都市及鄉村移出及移入的原因	△ 能分享自身的搬遷經驗 × 依課文內容回答教師的提問 △ 學生在各自電腦完成作業單。

觀察者的回饋	
值得學習的地方	我的感想或建議
1. 使用個人電腦, 生生有一平板 2. 善用資訊媒材 導入教學中	建議: 1. 提問的問題可另外show出, 並進行歸納整理 2. 對於個人電腦有問題的狀況, 應可另準備學習單, 以免成為教室的客人

公開觀課記錄表

授課教師	李 華	觀課伙伴	學校： 姓名： 黃從才		
教學科目	社會	單元名稱	台灣的人口 - 人口遷移的原因		
教學班級	六年級	觀課日期	107.12.6		
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向		
			面向 學習歷程 面向 學習結果		
			學生相互關注與傾聽 學生產生學習		
			學生相互協助與討論 學生思考深化		
			學生投入參與學習 學生學習跳躍		
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。					
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)		
	小組討論 ④ 回復。 → ③ 男生翻課本。 <筆記> → ① 口頭回答 ⑤ 個別回答。 → 學生分組含課前演習。 → P.80. 人口統計表說明。 跳躍 <從零百的人文化> → why.		→ 提醒回課堂教學。 → ④ 回答。 → 點名回答。		
觀察者的回饋					
值得學習的地方		我的感想或建議			
1. 師生互動良好，尊重學生的學習狀況，及時給予指導或回饋。 2. 平板教學補充學習的不足或限制，有助學生延伸跳躍學習。		1. 統計表教學落實。 2. 跳躍的題目如何延伸或引導。			

公開觀課記錄表

授課教師	李 柔	觀課伙伴	學校：大代 姓名：劉芳蓮
教學科目	社會	單元名稱	台灣的人口—人口遷移的原因
教學班級	六	觀課日期	107.12.6

第 2 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向			
			面向	學習歷程	面向	學習結果
			✓	學生相互關注與傾聽	✓	學生產生學習
			✓	學生相互協助與討論		學生思考深化
			✓	學生投入參與學習		學生學習跳躍
		其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。				

軼事紀錄表		
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸…)
10:20	討論學習單：人口遷移的原因	1. 小組共同回答問題有了明確的方向，有了學習。
10:25	分組報告各自的學習單內容。	2. 再次檢視小組人員所做的學習單，共同分享有了學習。
10:29	閱讀內容並學習單的內容再做分析檢視	3. 人口遷移的其它面遇到瓶頸！
10:36	人口統計圖表：人口增加的原因	4. 學生整合資料回答問題較有信心，故老師請學生填寫歸納都市及鄉村移出及移入的原因遇到瓶頸，經老師解說後，學生理解明白，而產生了學習。
10:45	填寫「歸納都市及鄉村移出及移入的原因」	
10:55	復興區人口統計表	

觀察者的回饋	
值得學習的地方	我的感想或建議
一、課程教學流程掌握佳。 二、課程內容講解詳細明確。 三、隨時巡視學生的上座學習狀況，隨時加以輔導解說，讓學生馬上可以進行課程學習，不停頓。 四、師生互動佳。	一、讓學生多些實際手作或者關鍵詞的揭示板，可以讓學生透過揭示板提示可以有更肯定的回答與說明。 二、課文朗讀的部分學生在家已預習，可以直接請學生提取本段或本段的重點，其它同學補充，就可以讓學生學習整理歸納。

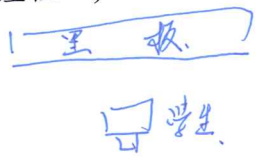
公開觀課記錄表

授課教師	林文光	觀課伙伴	學校：大成 姓名：劉子蓮		
教學科目	社會	單元名稱	居民與產業活動 家鄉產業的變遷		
教學班級	四	觀課日期	107.12.6		
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向		
	黑板		面向 學習歷程 面向 學習結果		
	學生		✓ 學生相互關注與傾聽 ✓ 學生產生學習		
			✓ 學生相互協助與討論 學生思考深化		
			✓ 學生投入參與學習 學生學習跳躍		
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。					
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)			
9:25 9:34	一、圖片中產業應該屬哪一種產業，(圖片打散後讓學生分組。	1. 學生在實作產業類別的分類有了學習。			
9:37	二、關心臺灣的大小事(談選舉)	2. 韓國瑜宮誰的歷史？過到瓶頸無法回達？			
9:45	(一) 從事哪個產業(賣雞排) (二) 每個人都有夢想：1. 西恩達貝特斯 2. 微軟 3. 股神巴菲	0 西 0 微 0 股 市賣雞排？有由選擇賣雞排的關連性如何？出現瓶頸。			
9:46	(四) 有機蔬菜，生長調節劑。	0 選舉當選的人 3. 學生選擇賣雞排、牛排、老師建議			
9:51	(五) 欣賞影片	從事農業，是否讓學生能接受？			
值得學習的地方		觀察者的回饋			
我的感想或建議		我的感想或建議			
一、教學內容豐富多元，老師備課用心。		一、政治選舉的內容由家鄉產業與有機蔬菜的聯結性弱較偏離主題課程			
二、教具教材準備充分。		二、西恩達貝特斯、微軟比爾蓋茲、股神巴菲特，對學生而言應屬陌生的人			
三、獎勵制度吸引孩子(腳踏車)		三、生長調節劑			
給孩子高激勵、高關懷。		四、古圓圃、有機蔬菜、非基改、農桿菌對學生的理解認知屬偏難的內容。			
四、師生互動佳。		五、魚菜共生、雞草共生的循環的有機栽培法，對學生的理解，還需要老師再多加說明指導。			

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 社會 領域
公開觀課記錄表

授課教師	李秉	觀課伙伴	學校：海湖 姓名：張哲瑤															
教學科目	社會	單元名稱																
教學班級	六	觀課日期	107.12.6															
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>面向</th> <th>學習歷程</th> <th>面向</th> <th>學習結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓</td> <td>學生相互關注與傾聽</td> <td>✓</td> <td>學生產生學習</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td>學生相互協助與討論</td> <td></td> <td>學生思考深化</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td>學生投入參與學習</td> <td></td> <td>學生學習跳躍</td> </tr> </tbody> </table>	面向	學習歷程	面向	學習結果	✓	學生相互關注與傾聽	✓	學生產生學習	✓	學生相互協助與討論		學生思考深化	✓	學生投入參與學習	
面向	學習歷程	面向	學習結果															
✓	學生相互關注與傾聽	✓	學生產生學習															
✓	學生相互協助與討論		學生思考深化															
✓	學生投入參與學習		學生學習跳躍															
		其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。																
軼事紀錄表																		
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)																
		討論搬遷經驗 3. 原因。 2位都有搬遷經驗。4. 原因+都市。 解釋人口遷移原因。學生輪流。 課本圖表 why 都市人口多? 因字數而搬遷。 (工作) 寫表格	3. 佳雯說「沒有」老師引導媽媽有去搬家(持信單嗎?) 4. 李瑜說明自己經驗, 多次搬家後。 4. 新北人口↑, 雲林↓ (主動舉手) 3. 舉手回答, 4. 設施完善 (引導自己思考→蓋球) 3. 幫4, 一開始不懂 (會互相看), 請助教→指撥了幾次 → 可先歸納課本內容, 再引導經驗 (有瓶頸)															
觀察者的回饋																		
值得學習的地方		我的感想或建議																
運用資訊進行課程 good 學生很投入學習, 氣氛 good. 學生間願意互助學習. 教師不斷於時間巡視引導..		照單無法放大較難看清楚. 很可惜沒看到後面A課程. 後續的討論可能是什麼?																

公開觀課記錄表

授課教師	林文輝	觀課伙伴	學校：海湖 姓名：張哲盛															
教學科目	社會	單元名稱	居民的產業活動 - 家鄉產業的變遷															
教學班級	四	觀課日期	107.12.6															
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向															
			<table border="1"> <tr> <th>面向</th> <th>學習歷程</th> <th>面向</th> <th>學習結果</th> </tr> <tr> <td>✓</td> <td>學生相互關注與傾聽</td> <td>✓</td> <td>學生產生學習</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學生相互協助與討論</td> <td></td> <td>學生思考深化</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td>學生投入參與學習</td> <td></td> <td>學生學習跳躍</td> </tr> </table>	面向	學習歷程	面向	學習結果	✓	學生相互關注與傾聽	✓	學生產生學習		學生相互協助與討論		學生思考深化	✓	學生投入參與學習	
面向	學習歷程	面向	學習結果															
✓	學生相互關注與傾聽	✓	學生產生學習															
	學生相互協助與討論		學生思考深化															
✓	學生投入參與學習		學生學習跳躍															
		其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。																
軼事紀錄表																		
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在這裡發生學習、在這裡出現瓶頸...)																
		- 腦筋急转弯。(什麼花最快消失) - 產業照片分類(農、牧、漁、製、資、服) - 適者家鄉發展 - 問鄰居的職業(有改變) - 家庭管理員、新娘秘書、寵物美容師 - 專業健身教練、禮儀師(補充新興職業) - 選舉人物、詠史：《烏台詩案一件事》 - 長大職業：(牛肉肉要認證) - 三大首富 → 農業(有機蔬菜)可以賺大 - 有機蔬菜的難意事項 - 桃園市長 → 3天有機蔬菜、調園、非基改、學生接收 - 有機蔬菜標籤說明	又花。 水、口條清楚 農、資、服。(再配重新分類一次) 香菇(購買的時間不對、太少) 回答工作內容 不太懂意思。100字報告 看不出關連(理解力↓) 雞排 → 牛排、賺、買車、籃球															
		觀察者的回饋 值得學習的地方 習作習語	我的感想或建議															
		老師不斷給予引導與回饋(中氣十足) 孩子間有彼此默契(以輪子) 師生互動良好 教學賣力(疏升了) 明年熱忱值得學習	1. 可以多跟孩子實作，以找有機標認內容。 2. 可以多花時間(思考)讓孩子。															

一個人如何遊戲？(問答，以桌遊模式P.K)

公開觀課記錄表

授課教師	李系	觀課伙伴	學校：北國山 姓名：張銘辰		
教學科目	社會	單元名稱	台灣的人口 - 人口遷移的原因		
教學班級	六	觀課日期	107.12.6.		
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向		
			面向 學習歷程 面向 學習結果		
			學生相互關注與傾聽 ✓ 學生產生學習		
			學生相互協助與討論 ✓ 學生思考深化		
			學生投入參與學習 ✓ 學生學習跳躍		
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。 4. 3					
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)		
10:18.	學習單討論、老師協助。		→ 4號：發表較多，說出自己的想法。		
10:23.	筆記的展示、(預習)		→ 3、4號：都能參與，3號較不能理解問題。		
10:26.	回到課本的文本(導讀)，一個一個接著唸。		→ 其他學生能專注於文本。 生的學習經驗：結合文本。		
10:29	解提問、生圈出較、連結生的生活經驗		→ 1號：專注力較差，稍能參與，即不注意。		
10:35.	人口統計圖(新北、雲林)對照說明		→ 提問生能參與。		
10:42	課程筆記(指導如何歸納)		→ 生不懂，會提問，似乎仍難完全理解。		
10:45.	師再次說明。		→ 圖表的解釋有困難。		
10:54.	復興區的人口狀況		觀察者的回饋		
值得學習的地方		我的感想或建議			
1. 用心教學，充分聯結學生經驗。		1. 適時融入獎勵制度，鼓勵積極參與。			
2. 提問明確，適時提出省思問題，供生反思所知及所學。		2. 師可在課程筆記前再修整一次，再讓學生操作。			
3. 鼓勵生多元思考未來可努力的方向。		3.			

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 社會 領域
公開觀課記錄表

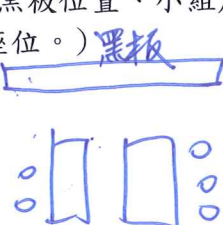
授課教師	林文輝	觀課伙伴	學校：桃園市 姓名：孔威臣
教學科目	社會	單元名稱	國民與產業活動
教學班級	四年級	觀課日期	107.12.06

第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)	觀課重點：參考面向			
		面向	學習歷程	面向	學習結果
			學生相互關注與傾聽	✓	學生產生學習
			學生相互協助與討論		學生思考深化
			學生投入參與學習		學生學習跳躍
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。					

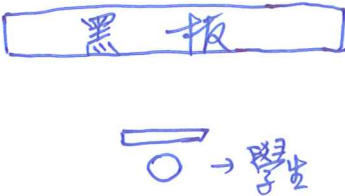
軼事紀錄表		
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)
9:21 9:25 9:30 9:34	關係、互動。 圖片分類、分問、澄清、連結。 再自行確認學習成效(自評)。 教師補充新興職業	1. 自信、展示 2. 清楚分類。 → 孩子努力把所知的說出來，應給予孩子 的反應時間。
9:38	選舉議題 → 和課程內容的連結 沒有明確、	→ 孩子連結少、反應差、
9:42 9:45 9:49	孩子想做什麼？ 有機蔬菜的介紹(說明)。 桃園市的有機蔬菜實施計劃	→ 想做的(未依孩子的想法延伸) → 孩子對講述的內容沒有任何反應。 → 一樣聽講，反應少(打哈欠...)
10:00	習作習寫	觀察者的回饋：專注力較差了。

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 準備用心補充的素材。 2. 和孩子的約定及互動良好。 3. 教師認真用心課程教學歷程。 4. 獎勵制度花份引起生的關注。	1. 多給孩子反應的時間，試著等待。 2. 讓孩子多些表達，手作的課程活動設計。 3. 多關注孩子的學習狀況，再調整內容。

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 社會 領域
公開觀課記錄表

授課教師	李柔	觀課伙伴	學校：中埔國小 姓名：周佩蓉															
教學科目	社會	單元名稱	台灣的人口															
教學班級	六年級	觀課日期	107.12.5															
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。) 黑板		觀課重點：參考面向															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>面向</th> <th>學習歷程</th> <th>面向</th> <th>學習結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓</td> <td>學生相互關注與傾聽</td> <td>✓</td> <td>學生產生學習</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td>學生相互協助與討論</td> <td></td> <td>學生思考深化</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td>學生投入參與學習</td> <td></td> <td>學生學習跳躍</td> </tr> </tbody> </table>	面向	學習歷程	面向	學習結果	✓	學生相互關注與傾聽	✓	學生產生學習	✓	學生相互協助與討論		學生思考深化	✓	學生投入參與學習	
面向	學習歷程	面向	學習結果															
✓	學生相互關注與傾聽	✓	學生產生學習															
✓	學生相互協助與討論		學生思考深化															
✓	學生投入參與學習		學生學習跳躍															
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。																		
軌事紀錄表																		
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)																
10:17	分享搬家經驗與理由		學生能很清楚說明自己的搬家經驗 能專心聆聽。結婚是否再遷移															
10:30	發展語句：讀圖、分析、討論		能讀圖，但無法具體說明。ex: 公共設施、交通——															
10:53	表格整理		學生產生瓶頸，表格理解不易。 4. 有能積極參與課程，且課前準備充足，協助同學															
觀察者的回饋																		
值得學習的地方		我的感想或建議																
1. 教師口調清晰，教學準備充分 2. 能跨領域結合教學長條圖表解釋人口遷移 3. 能從學生生活經驗出發，結合課程能更強化學生的學習動機。 4. 教師的提問能引導學生更深入的思考及反思。		1. 運用資訊融入教學，能有效強化學生學習動機，但可再強化學生使用的技巧。 2. 表格的設計造成學生的學習瓶頸，可改變表格設計，並著重在學生能說出原因。 <table border="1" style="margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>因素</th> <th>移出</th> <th>移入</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>公共</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>交通</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>——</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 行政區圖		因素	移出	移入	公共			交通			——					
因素	移出	移入																
公共																		
交通																		
——																		

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 社會 領域
公開觀課記錄表

授課教師	林文輝	觀課伙伴	學校：中埔國小 姓名：周仰榮		
教學科目	社會	單元名稱	居民與產業活動-產業的變遷		
教學班級	四年級	觀課日期	107.12.5		
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向		
			面向 學習歷程		
			面向 學習結果		
			學生相互關注與傾聽		
			學生相互協助與討論		
			學生投入參與學習		
			學生產生學習		
			學生思考深化		
			學生學習跳躍		
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。					
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)		
9:28	引起動機-學生能評估復興區可發展的產業。		學生能順利排列對應的產業別。		
9:42	發展活動-教師引導學生說出自己的夢想,想從事的工作。學生能說出自己想賣牛排。		學生對教師提出的人物無法了解。		
9:46	教師介紹有機蔬菜。		學生能仔細聆聽,且能觀察出學生的了解程度。		
9:57	播放影片。		學生能安靜觀看。		
觀察者的回饋					
值得學習的地方		我的感想或建議			
教師與學生之間的默契極佳。 獎勵制度活潑有趣。		1. 建議課程設計前先分析學生的起點行為,部份課程內容已超出學生的學習範圍。 「居民與產業活動」 2. 教材的分析可再著力於產業活動太多的選舉時事與學生的生活經驗脫節,也脫離學習內容科目 Ab-II-1 3. 核心素養的課程設計,仍需要注意情境脈絡化的設計,教學的內容应符合學生的生活經驗較佳!			

公開觀課記錄表

授課教師	李 杰	觀課伙伴	學校：同德國中 姓名：金 子 瑜
教學科目	社會	單元名稱	台灣人口
教學班級	六年級	觀課日期	107.12.6

第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向			
			面向	學習歷程	面向	學習結果
				學生相互關注與傾聽		學生產生學習
				學生相互協助與討論		學生思考深化
				學生投入參與學習		學生學習跳躍
		其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。				

軼事紀錄表		
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)
10:20~10:30	談出搬家的原因。 ① 師說明時 → (分心) 沒聽取 5' 解釋... (無法再進入正常頁面)。	喜歡搬家 能談出原因。(德新→長興) 1. 2. 3. 4. 都市→鄉村 ⇒ 談出 新舊城市系統 結構 天災 其他(政策) 水庫
10:30~	能說出人口遷移的原因 5'。 ② 師引導學生進入這「長興圈」	自己多次天災 師補充部分——八八水災 沒有正確圖表 重新取→圖表 (完全分心)。 虎威：工作機會較多。交通便利。設施完善。
10:34~	③ 新北市 vs 雲林人口分布圖。 up: 都市地區吸引人 why?	學生產生疑問 無法操作。 ④ 建議需要簡圖。(新竹) → 工作機會較多。
10:42~10:55	解讀移出、移入原因 → 填表。 師引導學生進入這「長興圈」	

觀察者的回饋	
值得學習的地方	相對應 我的感想或建議
1. 課本非唯一知識來源 需時時提供心新。 2. 發現學生對於「歸納」似乎產生不解 無法理解 師即時再說明一次。 3. 材料較貴 資訊設備新穎 並融入長興。	1. 組位置太靠近 會互相干擾。 2. 電腦產生問題 師應予排除 10:50 師有試著操作電腦 但本排排障時間

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 社會 領域
公開觀課記錄表

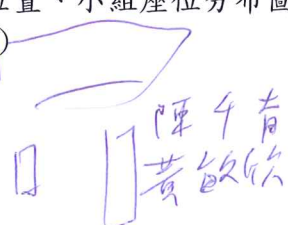
授課教師	林文輝	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：金芳芳
教學科目	社會	單元名稱	居民而產集活動
教學班級	四年級	觀課日期	107.12.6

第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)	觀課重點：參考面向			
		面向	學習歷程	面向	學習結果
			學生相互關注與傾聽		學生產生學習
			學生相互協助與討論		學生思考深化
			學生投入參與學習		學生學習跳躍
		其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。			

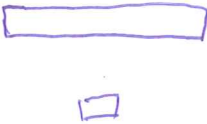
軼事紀錄表		
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)
9:05~9:28	學生備知識已具備，能說出相關事件及活動。 師引導學生理解職業	學生熟悉台北市的特色而產集活動 學生能說出職業之工作內容
9:38~9:50	肉心台灣大件事。 為台灣做一件事→跳馬。(100%)	學生對政治職無涉。 學生說出理想的職業+賺錢後的期望。 學生還想學賣牛排(理想)
9:50~9:59	師的期許→種植有機蔬菜	

觀察者的回饋	
值得學習的地方	我的感想或建議
1. 雖然只有一位學生，但師依然教學準備多之充實。 2. 獎勵制度循序漸進，逐步養成一位！	1. 師準備多之教學內容，但師樣已較無用的部份可以刪去。 2. 對於學生的理想職業姑老師的期許落差大，師可以用建議的口吻來與學生分享。

公開觀課記錄表

授課教師	李柔	觀課伙伴	學校：溪海 姓名：呂龍吟		
教學科目	社會	單元名稱	人口遷移的原因		
教學班級	6年級	觀課日期	107.12.6		
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向		
			面向 學習歷程 面向 學習結果		
			學生相互關注與傾聽 學生產生學習		
			學生相互協助與討論 學生思考深化		
			學生投入參與學習 學生學習跳躍		
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。					
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)		
10:17	敏欣→几年前搬家		1. 人口遷移的原因,其他如政策. 2. 歸納課本內容做筆記.		
10:22	課本筆記(沒畫完)				
10:28	唸最後一段				
10:30	畫原因→沒畫到 ^{1. 天災} ^{2. 其他原因} 老師解釋天災時在畫其他 重矣 提出台北市交通便利				
10:53					
觀察者的回饋					
值得學習的地方		我的感想或建議			
1. 利用學生的生活經驗來引起學習動機,並設計在地教材 2. 資訊融入教學運用佳,能做到個別化 ^{策略} 差異化的效果		1. 學生歸納做筆記時先示範(直接填入),或直接提供教學內容讓孩子操作。 或者以測驗方式讓孩子確認。			

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 社會 領域
公開觀課記錄表

授課教師	林文輝	觀課伙伴	學校：溪海國姓名：呂龍興
教學科目	社會	單元名稱	居民與產業活動
教學班級	4 年級	觀課日期	107.12.6
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向
			面向 學習歷程 面向 學習結果
			學生相互關注與傾聽 學生產生學習
			學生相互協助與討論 學生思考深化
			學生投入參與學習 學生學習跳躍
	其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。		
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在這裡發生學習、在這裡出現瓶頸...)	
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
一、獎勵制度新穎 (腳踏車部份) 二、教師教學賣力		1. 教學內容太多，建議 聚焦在主學習部份， 強化深度及跳躍思考 的教學。	