

桃園國小數學輔導團數學教學自我檢核與觀察表

教學者		陳建樺		單元名稱	統計圖表	
教學目標 (能力指標、分年細目)				6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		
教學者課前自我陳述				課前教案之設計是希望讓學生能透過老師的引導，將生活中有關的數學問題進行統計分析，能利用統計表的資料來進行圓形圖的製作。結合自身與同儕的經驗，以達到課程內容與日常生活能互相結合的目標，更希望學生能從課程中獲得成就感與自信心，也能夠樂於親近數學、喜歡數學，進而能體驗數學之美。		
觀察分類	觀察項目	觀察內容	指標	自評(勾選)	觀察註記	觀察者文字描述
				期待觀察項目	勾選是否出現	
教學教材內容	概念導引		所講授數學知識內容的正確性。	~	✓	
		正確性	數學定義、定理的講解是否清楚、明確。	~	✓	對於各種統計圖形的應用做了適切 的整合結合分析
	能應用適當的教具、資訊或媒體輔助教學。		~	✓	利用白板、智報多元呈現教學 內容 (透明片)	
	銜接性	安排教學順序的邏輯性與前置經驗的銜接。	~	✓		

		延伸性	有系統的呈現數學知識使可延伸思考於不同情境或學習。	✓	✓	
例題 安排		由淺入深	布題敘述、條件說明是否清楚、明確。	✓	✓	搭起鷹架與先備知識結合 (終於義)
		生活化	例題或探索活動的取材符合學生的生活經驗。	✓	✓	
		多元化	能用不同表徵或例子說明數學概念。	✓	✓	
	連結	內部連結	教學內容與其他單元做內部連結。	✓	✓	
外部連結		教學內容能顧及數學史；並能與生活經驗及其他學習領域做外部連結。	✓	✓		
評量		口頭問答 引導性	在課堂中和學生的對話與互動其語言的引導性。	✓	✓	安排小組討論讓學生進行討論 分享想法
		作業安排適當	教師作業的安排是否適量、與該節課的教學內容是否切合。	✓	✓	
		評量方式多元	讓學生以多元方式呈現學習表現 (口頭、紙筆、操作、寫作——)	✓	✓	
觀察	觀察	觀察內容	指標	自評	觀察註記	

分類	項目		期待觀察項目	勾選是否出現	文字描述	
數學能力	數學語言	閱讀	能培養學生理解數學語言的能力（理解別人書寫或口語）		✓	
		表達	能協助學生使用數學語言表達清楚（以書寫或口語表達）	✓	✓	以引導性的問答讓學生得以更清楚地表達想法。
	形式化	抽出	能讓學生嘗試觀察數學材料、從外表不同的材料看出共同點。			
		表徵	讓學生將數學內容用一般式呈現。	✓	✓	能用畫好、摺紙操作等方式呈現。
		代換運用	能將複雜或同類型的式子，以文字符號代換解決問題。			
		各種表徵轉換	能讓學生清楚數學概念及不同樣式之間的意義轉換。	✓	✓	強化了等分、百分比、比率與圓形圖的連結。
	邏輯推理 〈理解活動〉	敘述、逆述的觀察、分析	提醒並區分敘述、逆敘述的不同。			
			能認清題意的已知條件及解題目標。			
		說理活動	能讓學生透過解題策略以推理的方式進行表達或書寫。	✓		
			化繁為簡	能夠將解題、推理的過程精簡呈現，並鼓勵學生完成。		✓
	空間	辨識	能夠辨識生活中的立體圖形及展開圖。			
		運用	能夠運用立體圖形的簡單性質解決生活中的空間問題。			
觀察	觀察	觀察內容	指標	自評	觀察註記	

分類	項目		期待觀察項目	勾選是否出現	文字描述	
數學學習態度	願意解決問題	數學問題	能引導學生願意接觸、解決數學問題。	✓		
		生活問題	能引導學生願意用數學方法解決生活問題。	✓	利用贴近學生生活喜好有樂趣的例子讓學生樂於積極學習	
	願意主動探索	主動提問	願意主動探索包含： 1. 教師本身的發言及表現。 2. 學生本身的發言及表現。 3. 學生對於同學的回饋及鼓勵。 4. 教師對於學生的回饋及鼓勵。			
		大膽假設、猜想				
		鍥而不捨				
尊重他人不同觀點	✓					
數學學習價值	教師本身	教師個人的數學價值是否正向。	數學價值包含： 1. 相信數學可以培養觀察、分析、思考、邏輯推理的能力。 2. 相信數學可以培養符號表徵、運算運用的能力。 3. 相信數學可以培養發現問題、解決問題的能力。 4. 相信數學可以培養化繁為簡的能力。		教師數學概念很清楚	
	機會提供	提供學生發現數學價值的提問、例題與機會。			教師提供大量機會讓學生思考並分享。	
	引導建立	引導學生發現並建立個人的數學學習價值。				
觀察者						

總評

從幾何之幾開始架構 利用多元教具協助學生學習。

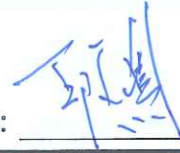
適切提問引導學生回答。

次生活貼近何例子讓學生積極投入學習

教師在引導學生非常用心。

教師走到學生身邊了解學生操作問題並適當予以引導。

觀察者簽名：



教學者
教學後省
思