

附表三—3：

桃園市 106 學年度 輔導團國民小學綜合活動學習領域/教育議題

共同議課專業研討會會議紀錄（請參用，各校可依實際情形修改）

壹、會議時間：民國 107 年 5 月 10 日（星期四）下午 2 時 30

貳、會議地點：草漯 國小 圖書館

參、主 席： 詹益銘校長 記 錄：曾靜怡主任

肆、參加人員：馮立縈校長、張惠琴老師、陳秋瑩主任、鍾承均組長、曾玉珊老師、劉秀琴老師、黃昕婷主任、草漯國小綜合活動領域教師

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

感謝各位老師撥冗參與這次的教學觀察，現今的教學觀察模式均以備課觀課議課的流程進行，相較於早期教學觀摩的方式，提供了教師更多對話的空間和機會，對教師的專業成長更有實質性的助益，期待今天的議課，大家能夠激發出更多的火花。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

活動設計與評量理念：

1. 教學技術運用：

課程設計主要用意在於讓學生透過創作性戲劇重現生活中的小事件，連結實際的情境脈絡，使學習產生意義。

2. 課程特色：藉由劇場遊戲等體驗活動，重新反思事件中自己與他人的感受，學習如何相互包容與尊重，並進而調整行為習慣，發展出自律型的禮貌行為，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

3. 教學省思：禮貌的學習需要長時間內化的過程，綜合活動課程從容的精神提醒我們教學者要多給學生一點空間，等待學生成長和進步。在課程設計上若能規劃可延續至課後的課程，協助學生持續學習，會更具成效。

4. 困難點：學生對戲劇表演充滿興趣躍躍欲試，容易興奮而模糊焦點，教學者須隨時掌握表演的方向，切中課程重點。

5. 檢討改進：學生表演的時間有限，無法讓每個學生都有發表的機會，

如果能在平日早自修或是其餘空白時間讓學生及時表演，利用短時間討論學生心中對”禮貌”的困惑與迷思，將會更有助學生加深印象。

三、同儕專業回饋與建議：

- 1.綜合活動領域的學習可以幫助學生成為一個有品格有修養的人，透過體驗活動讓學生的學習更加深刻，真正落實在生活中。
- 2.在觀課的過程中，因為能夠分組觀察，讓我們更能深入學生學習的歷程，了解問題所在，學生在討論的過程中十分投入，分組學習讓孩子更專心了。
- 3.善用小組討論，上台角色扮演，小組競賽遊戲，適時的提問引發學生互動與反思讓學生腦力激盪，是很好的方式。

四、臨時動議：無

陸、散會： 16 時